

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามรูปแบบ B - SLIM เพื่อสร้างเจตคติที่ดี ต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา*

B - SLIM MODEL - BASED ENGLISH CAMP ACTIVITIES TO FOSTER A POSITIVE ATTITUDE TOWARDS ENGLISH LANGUAGE AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

มูฮัมหมัด หะยีเลาะ*, นิปัทมา การะมีแน, ซุนัยชะห์ ดอเลาะ

Moohammad Hayiloh, Nipattama Karaminae, Sunaisah Doloh

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ยะลา ประเทศไทย

Bachelor of Education Program, English Major, Yala Rajabhat University, Yala, Thailand

*Corresponding author E-mail: moohammad.h@yru.ac.th

บทคัดย่อ

วิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM วิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณที่มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM ทั้งหมด 19 กิจกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM จำนวน 18 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM อยู่ในระดับสูงมาก โดยเฉพาะกิจกรรม English Phonics ที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงที่สุด (\bar{X} = 4.94) ในขณะที่กิจกรรม Ice Breaking มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (\bar{X} = 4.56) และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม (\bar{X} = 4.71) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม English Songs มากที่สุด (\bar{X} = 4.87) นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน มีการฝึกการออกเสียงและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสื่อสารมากขึ้น ดังนั้น การนำกิจกรรมที่หลากหลายผ่านรูปแบบ B - SLIM มาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเริ่มต้นกิจกรรมด้วยคำศัพท์ที่ง่ายไปสู่คำศัพท์ที่ยากตามลำดับ สามารถลดทัศนคติเชิงลบของนักเรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ: ค่ายภาษาอังกฤษ, นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา, กิจกรรมรูปแบบ B - SLIM

Abstract

The objectives of this research were to study the efficiency of an English for communication camp's B - SLIM model-based activities for elementary school students, and to examine the

* Received January 6, 2024; Revised January 18, 2024; Accepted January 20, 2024

elementary school students' satisfaction with the English for communication camp's B-SLIM model - based activities. The research was quantitative research which the research instruments comprised a set of 19 B - SLIM model - based activities for the camp and a questionnaire to assess student satisfaction. The study sample consisted of 18 elementary school students under the Office of the Basic Education Commission who participated in the camp's B - SLIM model-based activities. The statistics used for data analysis included the mean scores. The findings revealed that 1) The effectiveness of each B - SLIM model - based activity in the English for communication camp was found at a very high level, particularly the "English Phonics" activity which had the highest overall average ($\bar{X} = 4.94$), while the "Ice Breaking" activity had the lowest overall average ($\bar{X} = 4.56$), and 2) The students' overall satisfaction with the camp's activities was found at a high level ($\bar{X} = 4.71$). The students expressed the highest satisfaction with the "English Song" activity ($\bar{X} = 4.87$). The students reported having fun with pronunciation practice, and more opportunities to participate in communication. Therefore, incorporating a variety of B - SLIM model - based activities in teaching English for communication can promote positive attitudes towards the language, increase enthusiasm for learning, and effectively contribute to the development of English language communication skills. Moreover, starting activities with simple vocabulary and progressing towards more challenging words can effectively reduce negative attitudes that students may have towards the English.

Keywords: English Camp, Elementary School Students, B - SLIM Model - Based Activities

บทนำ

การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังคมปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ทั้งนี้ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 คือ ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จึงกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ต้องเรียนรู้เพื่อให้สามารถใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นภาษาที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายและเป็นที่ยอมรับว่าเป็นภาษากลางของโลก

แม้ภาครัฐพยายามให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แต่ยังคงพบว่า ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยยังไม่มีศักยภาพพอที่จะแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้ ทั้งนี้ อาจมาจากหลายสาเหตุที่ต้องพิจารณาแก้ไขและปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กกว่าเด็กไทยไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ ทั้งที่เรียนมามากมายยาวนาน 12 ปี แต่ใช้ภาษาอังกฤษไม่ได้ หรืออาจเป็นเพราะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นเรื่องการเรียนหลักไวยากรณ์ การแปลและการท่องจำเป็นหลัก ไม่ได้ส่งเสริมการสื่อสาร ผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาในการสื่อสาร (บริติชเคานซิล, 2566) อีกทั้งภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งยวดในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากต้องมีการติดต่อแลกเปลี่ยนต่างวัฒนธรรม ฉะนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ สอดคล้องกับ ชยาพล ชมชัยยา และคณะ ที่ได้กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญของโลก เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การติดต่อ



สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในความหลากหลายของสำเนียงและวัฒนธรรม สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้น ผู้ที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีย่อมได้เปรียบในการเข้าถึงองค์ความรู้และโอกาสในการทำงาน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง (ชยาพล ชมชัยยา และคณะ, 2565)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้ 1) ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) 2) ปรับจุดเน้นจุดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) 3) ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตรแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ 4) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ English Program (EP), Mini English Program (MEP), International Program (IP), English Bilingual Education (EBE) และ English for Integrated Studies (EIS) การพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพทางภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาสามารถภาษาเพื่อสื่อสารทางสังคม การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม การเพิ่มชั่วโมงเรียน การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป และมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้ม หรือเพิ่มเติมเป็นวิชาเลือก 5) ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้เน้นการสื่อสาร Communicative Language Teaching: CLT และเป็นไปตามกรอบของความคิดหลัก The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR โดยจัดให้มีการประเมินความรู้สำหรับครูและมีการฝึกอบรมครู 6) การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

ดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษของนักเรียนโดยเลือกกิจกรรมที่สามารถสร้างบรรยากาศให้การเรียนการสอนเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้และเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ผ่านการจัดค่ายที่ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ B - SLIM model (Bolash's Second Language Instructional Model) (ดร. โอลเณกา บิลาช) (Olenka Bilash) จาก University of Alberta Canada การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B - SLIM ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยป้อนความรู้ใหม่ที่อยู่บนฐานความรู้เดิมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมกับระดับความสามารถสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียน เนื่องจากเรียนรู้จากสิ่งที่ย้ายไปยาก (รุ่งทิพา อุ่นเจริญ และคณะ, 2557) ซึ่งเป็นหนึ่งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สองที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้นและยังช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอีกด้วย ผู้วิจัยเลือกกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อวางรากฐานให้นักเรียนสามารถต่อยอดความรู้ในอนาคตได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบ B - SLIM



วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งหมด 18 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM
2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาทางภาษาของกิจกรรมที่ใช้ยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโดยนำรูปแบบการสอนแบบ B - SLIM มาใช้เป็นฐานในการจัดกิจกรรม ซึ่งมีกิจกรรมทั้ง 19 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรม Ice Breaking
- กิจกรรม English Phonics
- กิจกรรม Math English
- กิจกรรม Role Play
- กิจกรรม Tap, Clap, Snap
- กิจกรรม I Want to Be Your Friend
- กิจกรรม Iceberg
- กิจกรรม Seven Up
- กิจกรรม What Time Is It?
- กิจกรรม Dart Board Questions
- กิจกรรม Hot Seat
- กิจกรรม Balloon Racing
- กิจกรรม Strong Egg
- กิจกรรม English Songs
- กิจกรรม Simon Says
- กิจกรรม English Movies
- กิจกรรม Storytelling
- กิจกรรม Vocabulary Presentation
- กิจกรรม Game: Touch and Go

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระยะเวลา 3 วัน ระหว่างวันที่ 6 - 8 พฤษภาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบประเมินกิจกรรม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)



จำนวน 10 ข้อ 19 กิจกรรม โดยทำการประเมินหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน แบ่งเป็น 4 ช่วง คือ หลังกิจกรรมในวันแรก หลังกิจกรรมช่วงเช้าของวันที่สอง หลังกิจกรรมช่วงบ่ายของวันที่สอง และหลังกิจกรรมของวันที่สาม

2. แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษทั้ง 19 กิจกรรมผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ประกาศรับสมัครเข้าร่วมค่ายภาษาอังกฤษโดยกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM โดยมีกิจกรรมตลอดค่ายทั้งหมด 19 กิจกรรม ได้แก่ Ice Breaking, English Phonics, Math English, Role Play, Tap, Clap, Snap, I Want to be Your Friend, Iceberg, Seven Up, What Time Is It?, Dart Board Questions, Hot Seat, Balloon Racing, Strong Egg, English Songs, Simon Says, English Movies, Story Telling, Vocabulary Presentation และ Game: Touch and Go

2.3 ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบ B - SLIM

2.3 นำข้อมูลจากการวิจัยทั้งหมดมาวิเคราะห์

2.4 สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM ที่ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 6 พฤษภาคม 2566 ดังนี้

กิจกรรม	Ice Breaking	English Phonics	Math English	Role Play
1. กิจกรรมเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.78	4.94	4.94	4.72
2. ระยะเวลาในการจำกิจกรรมเหมาะสม	4.89	4.61	4.72	4.67
3. กิจกรรมสนุก ไม่เครียด	4.94	4.83	4.67	4.67
4. กิจกรรมสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกัน	4.72	4.83	4.67	4.56
5. กิจกรรมสามารถช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ	4.72	4.83	4.78	4.61
6. กิจกรรมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.35	4.67	4.61	4.83
7. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆจากการทำกิจกรรม	4.67	4.78	4.72	5.00
8. ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.44	4.61	4.39	4.78
9. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของนักเรียน	4.72	4.50	4.28	4.44
10. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.33	4.94	4.89	4.72
ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	4.75	4.67	4.67
ระดับประสิทธิภาพ	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM ที่ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 6 พฤษภาคม 2566 อยู่ในระดับสูงมาก โดยเรียงลำดับประสิทธิภาพของกิจกรรมจากมากไปน้อย คือ English Phonics, Math English, Role Play และ Ice Breaking

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM ที่ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 7 พฤษภาคม 2566 (ช่วงเช้า) ดังนี้

กิจกรรม	Tap, Clap, Snap	I Want to be Your Friend	Ice berg	Seven Up	What Time Is It?	Dart Board Questions
1. กิจกรรมเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.78	4.78	4.89	4.67	4.89	4.83
2. ระยะเวลาในการจำกิจกรรมเหมาะสม	4.67	4.61	4.61	4.65	4.78	4.72
3. กิจกรรมสนุก ไม่เครียด	4.56	4.67	4.83	4.67	4.78	4.83
4. กิจกรรมสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกัน	4.72	4.67	4.83	4.56	4.78	4.72
5. กิจกรรมสามารถช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ	4.61	4.67	4.72	4.72	4.61	4.78
6. กิจกรรมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.67	78	4.78	4.72	4.72	4.78
7. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ จากการทำกิจกรรม	4.72	4.67	4.94	4.72	4.67	4.83
8. ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.72	4.56	4.89	4.83	4.56	4.67
9. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของนักเรียน	4.72	4.61	4.50	4.50	4.28	4.67
10. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.67	4.78	4.67	4.72	4.83	4.72
ค่าเฉลี่ยรวม	4.69	4.67	4.78	4.68	4.67	4.76
ระดับประสิทธิภาพ	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 7 พฤษภาคม 2566 (ช่วงเช้า) อยู่ในระดับสูงมาก โดยเรียงลำดับประสิทธิภาพของกิจกรรมจากมากไปน้อย คือ Iceberg, Dart Board Questions, Tap Clap Snap, Seven Up, I Want to be Your Friend และ What Time Is It?

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM ที่ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 7 พฤษภาคม 2566 (ช่วงบ่าย) ดังนี้

กิจกรรม	Hot Seat	Balloon Racing	Strong Egg	English Songs
1. กิจกรรมเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.89	4.94	4.78	4.94
2. ระยะเวลาในการจำกิจกรรมเหมาะสม	4.78	4.94	4.72	4.83
3. กิจกรรมสนุก ไม่เครียด	4.39	4.89	4.50	4.89
4. กิจกรรมสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกัน	4.56	4.83	4.89	4.83
5. กิจกรรมสามารถช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ	4.61	4.94	4.44	4.89
6. กิจกรรมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.78	4.50	4.61	4.83
7. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ จากการทำกิจกรรม	4.72	4.67	4.72	4.89



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM ที่ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 7 พฤษภาคม 2566 (ช่วงบ่าย) (ต่อ) ดังนี้

8. ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.61	4.56	4.61	4.78
9. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของนักเรียน	4.00	4.89	4.39	4.89
10. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.72	4.78	4.56	4.94
ค่าเฉลี่ยรวม	4.61	4.79	4.62	4.87
ระดับประสิทธิภาพ	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 7 พฤษภาคม 2566 (ช่วงบ่าย) อยู่ในระดับสูงมาก โดยเรียงลำดับประสิทธิภาพของกิจกรรมจากมากไปน้อย คือ English Songs, Balloon Racing, Strong Egg, และ Hot Seat

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM ที่ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 ดังนี้

กิจกรรม	Simon Says	English Movies	Story telling	Vocabulary Presentation	Game: Touch and Go	Simon Says
1. กิจกรรมเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.83	4.83	4.94	4.94	4.89	4.83
2. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม	4.89	4.83	4.83	4.72	4.83	4.89
3. กิจกรรมสนุก ไม่เครียด	4.72	4.61	4.83	4.61	4.89	4.72
4. กิจกรรมสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกัน	4.67	4.56	4.78	4.72	4.72	4.67
5. กิจกรรมสามารถช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ	4.67	4.72	4.61	4.72	4.87	4.67
6. กิจกรรมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.78	4.78	4.56	4.67	4.87	4.78
7. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ จากการทำกิจกรรม	4.61	4.78	4.83	4.56	4.56	4.61
8. ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.83	4.67	4.67	4.78	4.67	4.83
9. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของนักเรียน	4.06	4.83	4.44	4.78	4.50	4.06
10. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.78	4.72	4.78	4.83	4.83	4.78
ค่าเฉลี่ยรวม	4.68	4.73	4.73	4.73	4.77	4.68
ระดับประสิทธิภาพ	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรม ที่ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 อยู่ในระดับสูงมาก โดยเรียงลำดับประสิทธิภาพของกิจกรรมจากมากไปน้อย คือ Game: Touch and Go, English Movies, Vocabulary Presentation, Storytelling, และ Simon Says

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM

ตารางที่ 5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ดังนี้

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. Ice Breaking	4.56	พอใจมากที่สุด
2. English Phonics	4.75	พอใจมากที่สุด
3. Math English	4.67	พอใจมากที่สุด
4. Role Play	4.67	พอใจมากที่สุด
5. Tap, Clap, Snap	4.69	พอใจมากที่สุด
6. I Want to be Your Friend	4.67	พอใจมากที่สุด
7. Iceberg	4.78	พอใจมากที่สุด
8. Seven Up	4.68	พอใจมากที่สุด
9. What Time Is It?	4.67	พอใจมากที่สุด
10. Dart board Question	4.76	พอใจมากที่สุด
11. Hot Seat	4.61	พอใจมากที่สุด
12. Balloon Racing	4.79	พอใจมากที่สุด
13. Strong Egg	4.62	พอใจมากที่สุด
14. English Songs	4.87	พอใจมากที่สุด
15. Simon Says	4.68	พอใจมากที่สุด
16. English Movies	4.73	พอใจมากที่สุด
17. Storytelling	4.73	พอใจมากที่สุด
18. Vocabulary Presentation	4.73	พอใจมากที่สุด
19. Game: Touch and Go	4.77	พอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.71	พอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกกิจกรรม กล่าวคือ นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา ได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ ได้ฝึกทักษะการฟัง การออกเสียง และการโต้ตอบสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมมีความสนุก ตื่นเต้น และเร้าใจ ได้ฝึกสมาธิ ฝึกจินตนาการ และฝึกการเคลื่อนไหวโดยใช้ท่าทาง

อภิปรายผล

การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM model สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาประสิทธิภาพค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบ B - SLIM สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM model อยู่ในระดับที่มีประสิทธิภาพสูงมาก โดยเฉพาะกิจกรรม English Song ทั้งนี้ เพราะทุกกิจกรรมที่ใช้ในค่ายเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม จึงทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริยา คณิวรานนท์ ที่กล่าวว่า กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษควรเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้



ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยมุ่งฝึกความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย (ศิริยา คนิวรานนท์, 2541) และสอดคล้องกับ ปิยะภรณ์ พิชิตชัย และคณะ ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค B - SLIM model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิค B - SLIM model มีประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 87.57/82.11 2) นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค B - SLIM model มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ปิยะภรณ์ พิชิตชัย และคณะ, 2565)

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกกิจกรรม กล่าวคือ นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาและได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ ได้ฝึกทักษะการฟัง การออกเสียง และการโต้ตอบสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมมีความสนุกสนาน ตื่นเต้น และเข้าใจ ได้ฝึกสมาธิ ฝึกจินตนาการ และฝึกการเคลื่อนไหวโดยใช้ท่าทาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนกวรรณ กุลสุทธิ และคณะ ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น จากผลการทดสอบภาคปฏิบัติหลังการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 19.75 หรือเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 39.5 2) ในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีระดับทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยระดับทัศนคติหลังการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 4.32 เป็น 4.38 3) นักเรียนมีทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ 3 ประการ ได้แก่ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะในการเรียนรู้คำศัพท์และการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ในค่ายภาษาอังกฤษ 4) ในภาพรวม ครูมีทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าค่ายภาษาอังกฤษทุกครั้งในระดับมาก โดยกิจกรรมใน Pre - camp ครั้งที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนระยะกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ หรือ Day Camp ครูแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม ได้แก่ Ice Breaking Activities Team Activities Cultural Activities Base Activities และ Games & Songs ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรม Games & Songs มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง 5) นักเรียนได้เพิ่มพูนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างการร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และผลการวิเคราะห์ บันทึกลับภาคสนาม พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้จากกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) แบบตาจุด 2) แบบหูฟัง และ 3) แบบการเคลื่อนไหวทางกาย (กนกวรรณ กุลสุทธิ และคณะ, 2557) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณฑิยา ชัยประเสริฐ ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบ B - SLIM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบ B - SLIM model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 คือ 73.07/75.94 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (มณฑิยา ชัยประเสริฐ, 2559)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1) การเลือกกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงชั้นเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง เพื่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการเลือกกิจกรรมที่มีความน่าสนใจ และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกภาษาอังกฤษ มีการโต้ตอบกับผู้สอนและระหว่างเพื่อนร่วมห้อง เมื่อนักเรียนมีความคุ้นเคยกับการใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน นักเรียนจะมีความมั่นใจในการสื่อสารนอกห้องเรียนได้อย่างเป็นธรรมชาติ 2) การเริ่มต้นด้วยการใช้กิจกรรมที่ใช้คำศัพท์ง่าย ๆ พร้อมการฝึกการออกเสียงให้ถูกต้อง จากนั้นเริ่มเข้าสู่กิจกรรมอื่น ๆ ตามลำดับ สามารถลดความอคติของนักเรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษได้ 3) การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM model ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบ B - SLIM model ในการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ควรมีการศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนรูปแบบ B - SLIM model ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ด้วย และควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบกลุ่มอย่างที่ใช้กิจกรรมรูปแบบ B - SLIM model กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้รูปแบบกิจกรรมปกติ

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ กุลสุทธิ และคณะ. (2557). การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ. ใน รายงานการวิจัย. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. เรียกใช้เมื่อ 12 ตุลาคม 2566 จาก <https://eqa.snru.ac.th/th/guideline-cefr>
- ชยาพล ชมชัยยา และคณะ. (2565). การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 14(1), 347-361.
- บริติชเคานซิล. (2566). การเรียนภาษาอังกฤษรูปแบบใหม่ที่ช่วยให้เด็กไทยเก่งภาษา. เรียกใช้เมื่อ 10 ตุลาคม 2566 จาก <http://www.britishcouncil.or.th>
- ปิยะภรณ์ พิษิตชัย และคณะ. (2565). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค B - SLIM Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์, 17(3), 109-117.
- มณฑิยา ชัยประเสริฐ. (2559). ผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบ B - SLIM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รุ่งทิพา อุ่นเจริญ และคณะ. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ TPR และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ B - SLIM. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 4(3), 85-9.
- ศิริยา คณิรานนท์. (2541). ค่ายภาษาอังกฤษ: กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารและสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.