

## การสร้างเสริมทักษะการคิดในการจัดการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอล ของนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี

### Strengthen Thinking Skills in Teaching and Learning of Volleyball for Students in the Field of Physical Education and Health Education a 5-Year Academic

มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์  
Manaspoom Sasanasart

สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Physical Education and Health Education Major, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

\*Corresponding author, E-mail: manaspoom.s@yru.ac.th , โทร. 061-2452996

วันที่ส่งบทความ 25 พฤศจิกายน 2563 วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย 18 ธันวาคม 2563

วันที่ตอบรับบทความ 11 มกราคม 2564 วันที่เผยแพร่ออนไลน์ 7 มกราคม 2565

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล และเพื่อจัดทำและศึกษาผลการนำชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา มหาวิทยาลัยในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 5 คน นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 35 คน และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน ได้มาจากการเจาะจงเลือก (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ระดับลึก มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 1.0 2) แบบสอบถามสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .89 ค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 0.67-1.00 การหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI) การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) 3) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .27-.67 ค่าความยาก-ง่ายระหว่าง .27-.80 แบบทดสอบทักษะกีฬาพื้นฐาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 4) แบบประเมินทักษะการคิด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 และค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 0.60-0.80 และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติที่ (t-test for dependent, t-test One group)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะการคิดสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล มีสภาพที่เป็นอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.42, S.D.=0.25) มีสภาพที่ควรจะเป็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.65, S.D.=0.13) มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI) ในภาพรวม =0.36 โดยด้านวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็นด้านการจัดหาสื่อและเลือกแหล่งการเรียนรู้ และ

ด้านการออกแบบกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ตามลำดับ และการวิเคราะห์เมทริกซ์ในภาพรวม อยู่ในส่วนที่ 3 คือ ผลงานไม่ดีต้องปรับปรุง 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวอลเลย์บอลของนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านทักษะกีฬาวอลเลย์บอลพื้นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล (EI) มากกว่า .50 หรือร้อยละ 50 3) ทักษะในการคิดของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี หลังเรียนอยู่ในระดับดี

**คำสำคัญ:** ความต้องการจำเป็น; ทักษะการคิด

## Abstract

There purposes of research were 1) to study the current and desirable conditions and the need of teaching and learning for students at Yala Rajabhat University in the three southern border provinces, Physical Education and Health Education Major, 5-years curriculum who studied volleyball course, 2) to develop a set for thinking skills in volleyball and 3) to study the results of applying the skill training set to use in teaching and learning activities.

The sample group consisted of 1) teachers specializing in Physical Education and Health Education who were teaching in the universities in the three southern border provinces, total 5 people. 2) 35 students in Physical Education and Health Education Major, 5-years curriculum who studied in volleyball course in the first semester academic year 2018 and 31 students who studied in the second semester academic year 2019 obtained by (purposive sampling) tools used in research were as follows.

- 1) In-depth interview which had a precision value (IOC) of 1.0
- 2) The status quo and the expected condition questionnaire which had a confidence factor of .89, validity value (IOC) of 0.67-1.00., Indexing, Priority of Needs (PNI), Matrix Analysis, Content Analysis
- 3) Cognitive test - there was a confidence value between .86, a power value classified between .27-.67, a difficulty-easy value between .27-.80, a basic sports skill test with a confidence value of .84
- 4) Thinking skills assessment form with a confidence factor of .84 and an accuracy value (IOC) of 0.60-0.80 and
- 5) Satisfaction questionnaire with a .90 confidence factor, the statistics used in the analysis of the data were mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and t-test for dependent, t-test One group.

The results of the research were as follows;

- 1.) The results of assessing the need for teaching and learning to strengthen thinking skills for students majoring Physical Education and Health Education, 5-years curriculum who studied volleyball. were at a high level ( $\bar{X}$ =3.42, S.D.=0.25. The overall condition should be at the highest level ( $\bar{X}$ =4.65,

S.D.=0.13), with the overall Necessity Priority Index (PNI) = 0.36 by the measurement and evaluation of teaching and learning results at the highest need, followed by the media procurement, the selection of learning sources, and the design aspects of the activities that were brought into the lessons respectively. And overall matrix analysis in part 3 was at the poor performance, which needed to improve.

2) The study of Volleyball achievement of Physical Education and Health Education students for the 5-years curriculum by applying a set of skills training to enhance thinking in volleyball courses for students in Physical Education and Health Education, a 5-years curriculum at Yala Rajabhat University, cognitive and basic volleyball skills for students after study was significantly higher than before study at the .01 level. Moreover, the skill after studying was higher than the required criteria which was set at 70% at the .01 level statistically with an Effectiveness Index (EI) greater than .50 or 50 percent.

3) Thinking skill of students after studied with the Thinking Enhancement Skill Set in Volleyball Class for students in Physical Education and Health Education courses, 5 years academic was at a good level.

**Keywords:** Needs Assessment; Thinking Skills

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การปฏิรูปการเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้ก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาตนเองได้ โดยมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน สำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ การเขียน และสร้างองค์ความรู้ด้วย (ธีระ สดสังข์, 2550, น. 9) จากผลรายงานการศึกษาการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พบว่า ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, 2562, น. 7) ทั้งนี้เพื่อให้การจัดระบบการผลิตครูมีคุณภาพและสามารถผลิตครูที่มีสมรรถนะที่ดี สอดคล้องตามพระราชประสงค์ของในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทความว่า “ในส่วนครูนั้นก็จำเป็นต้องทำตัวให้ดี ให้เป็นที่เคารพรักใคร่และนับถือได้โดยสนิทใจ ข้อหนึ่ง จะต้องฝึกฝนตนเองให้แตกฉานและถูกต้องสมบูรณ์ อีกข้อหนึ่งที่จะต้องฝึกฝนจิตใจของตัวเองให้เข้มแข็ง หนักแน่น สุจริต ซื่อตรง ประกอบด้วยเมตตาและความสุภาพอ่อนโยน จะทำได้ทำให้ศิษย์มองเห็นลึกซึ้งและประทับใจในความสามารถและความดีของครูแล้วกำหนดเป็นแบบฉบับ การให้การศึกษาก็จะบรรลุครบถ้วนตามวัตถุประสงค์” ดังนั้นคุณลักษณะของครู โดยเฉพาะครูพลศึกษาจึงควรมีคุณลักษณะที่ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม (ชลาภูล บุญศรี, 2552, น. 60 - 63) จะเห็นได้ว่าด้านวิชาการซึ่งมีความสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยตรง ครูต้องมีความสามารถในการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการคิดให้กับผู้เรียน ซึ่งควรมีในนักศึกษาครุสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาทุกคน

การจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษาจะเป็นไปตามหลักปรัชญาทางการพลศึกษา กล่าวคือ พัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกาย ทักษะ ความรู้ คุณธรรม และเจตคติที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา (Intelligent Quotient : IQ ) วุฒิภาวะทางอารมณ์ (Emotional Quotient : EQ) และความสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม (Moral Quotient : MQ) เพื่อนำไปสู่การสร้างทรัพยากรทางปัญญาที่จะพัฒนาประเทศ (มนตรี อารีย์, 2562, น. 1) โดยเฉพาะในด้านความรู้นั้นถ้าสามารถส่งเสริมให้เกิดทักษะกระบวนการคิด สามารถออกแบบ วางแผนการเรียน ของตนให้สำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยแนะนำ และผู้เรียนสามารถประเมินระดับความสามารถ ของตนเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนในการมุ่งสู่เป้าหมายได้อย่างถูกต้องแล้ว เชื่อว่าผู้เรียนจะเกิดความมั่นใจและมีความพร้อม ที่จะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้โดยไม่วิตกกังวลอันจะส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มพูนขึ้น สอดคล้อง กับทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism Theory) ของ ฮอว์นโดค ในกฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะมีเกิดขึ้นได้ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ (ทศนา แคมมณี, 2550, น. 51) และ สอดคล้องกับทฤษฎีเครื่องหมาย (Sins Theory) ของ(Taolman 1997 ที่สรุปได้ว่า การเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนมีการ คาดหมายรางวัล จะพยายามแสวงหารางวัล โดยผู้เรียนจะปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ของตนไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป และกำหนดเป็นเครื่องหมายชี้ทางให้แสดงพฤติกรรมไปสู่จุดหมายปลายทางนั้นตามที่ต้องการ เปรียบได้ดั่งกับกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายที่คาดหวังไว้นั้นเอง

จากเหตุผลที่กล่าวถึงดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างทักษะการคิด ทางการเรียนพลศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาสรุปเป็นแนวทางในการจัดทำชุดฝึกเสริมสร้างทักษะการคิดในการเรียนวิชา วอลเลย์บอล ที่จะประยุกต์เกมนำไปสู่กีฬาใหญ่มาใช้กำหนดเป็นเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้ กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และการ ออกแบบวางแผนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จต่อเป้าหมายร่วมกันที่หลอมรวมอยู่ภายในชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการ เรียนวิชาวอลเลย์บอลนี้ มาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาพล ศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี จบการศึกษาและมีคุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏใน เขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล
3. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล และศึกษาผลการนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สาขาพลศึกษาและสุข ศึกษา หลักสูตร 5 ปี

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา ที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล รหัส 110921 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

**2. สภาพปัจจุบัน** หมายถึง สภาพที่เป็นจริงที่เกิดขึ้นจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอลให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการออกแบบกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน 2) ด้านการจัดหาสื่อและเลือกแหล่งการเรียนรู้ 3) ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และ 5) ด้านการพิจารณาความพร้อมของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

**3. สภาพที่พึงประสงค์** หมายถึง สภาพที่คาดหวังหรือต้องการให้เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ประกอบด้วย 5 ด้าน เช่นเดียวกับสภาพปัจจุบัน

**4. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา** หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอลให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน สำหรับในการวิจัยนี้จะวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยพิจารณาผลต่างของคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์โดยการหาค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  จากองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน

**5. ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล** หมายถึง ชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการใช้เกมนำไปสู่กีฬาใหญ่มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรม และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา มาเชื่อมโยงผสมผสานกันเพื่อสร้างเป็นชุดฝึกเสริมสร้างทักษะการคิดสำหรับใช้ประกอบในการเรียนวิชาวอลเลย์บอลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมการฝึก นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดและประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

**6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ระดับคะแนนรวมความสามารถทางการเรียนวิชา วอลเลย์บอล ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกเสริมสร้างทักษะการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**7. ทักษะการคิด** หมายถึง ระดับความสามารถในการคิดของนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่เรียนวิชาวอลเลย์บอลโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และ การคิดแก้ปัญหา ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกีฬาวอลเลย์บอล การที่ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์จำแนกลักษณะเกี่ยวกับปัญหาระหว่างเล่นได้ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี จะนำไปสู่วิธีการคิดแก้ปัญหา การออกแบบการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการฝึกที่ถูกต้อง จะสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการเรียน มีความพร้อม และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกแบบเจาะจงเลือก (purposive sampling) มีดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญเป็นอาจารย์ประจำหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา มหาวิทยาลัยในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 8 คน จำแนกดังนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน 5 คน

1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 3 คน

2. การศึกษาความต้องการจำเป็นและหาคุณภาพของชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชา  
วอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นนักศึกษาสาขา  
พลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม  
จำนวนทั้งสิ้น 35 คน

3. การศึกษาผลการนำชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษาสาขา  
พลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 31 คน

### **ขอบเขตของการวิจัย**

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอล รหัส 1109211 สำหรับนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอล ของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี

2.2 ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอล ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี

2.3 ชุดฝึกเสริมสร้างทักษะการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี

2.3.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาวอลเลย์บอลของนักศึกษาที่เรียนโดยชุดฝึกเสริมสร้างทักษะการคิดในการเรียน  
วิชาวอลเลย์บอล

2.3.2 ทักษะการคิดของนักศึกษาที่เรียนวิชาวอลเลย์บอลโดยใช้ชุดฝึกเสริมสร้างทักษะการคิดในการเรียนวิชา  
วอลเลย์บอล

### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. **แบบการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research)** เป็นแบบสัมภาษณ์ มี 2 แบบ ได้แก่

1.1 แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (non-structure interview)

1.2 แบบสัมภาษณ์ระดับลึก (in - depth interview)

แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับมีคุณภาพตามเกณฑ์ระดับสูง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.0

2. **แบบการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research)**

2.1 แบบสอบถามสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะการคิด  
ของนักศึกษาที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00  
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

2.2 ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล ของนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา  
หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ทุกข้อวิจัยในทุกตัวแปรอยู่ระหว่าง 0.67-1.00  
และภาพรวมเท่ากับ .88

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวอลเลย์บอล ประกอบด้วย 2 รายการ

2.3.1 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 40 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงตามเกณฑ์ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 ค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้ออยู่ระหว่าง .27 - .67ค่าความยากในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง .27- .80

2.3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะกีฬาพื้นฐาน แบบทดสอบของजारูวรรณ ยองจา ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะการเสิร์ฟบอล การเล่นเกมสองมือล่างกระทบฝ่าผนึ่ง การเซตบอลกระทบฝ่าผนึ่ง และทักษะการตบบอลมีค่าความเที่ยงตรงตามเกณฑ์มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .84

2.4 แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล โดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .60 -.80 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84

2.5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่เรียนวิชาวอลเลย์บอลโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล มีความเที่ยงตรงตามเกณฑ์ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90

## **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

### **1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์**

1.1 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดให้กับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (non-structure Interview) ได้ดำเนินการ ดังนี้ ผู้วิจัยติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา มหาวิทยาลัยในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 5 ท่าน ทางโทรศัพท์เพื่อนัดหมายการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ เดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเองในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมทักษะการคิดสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ด้วยการสัมภาษณ์แบบเปิดกว้างไม่จำกัดคำตอบ (open – ended interview) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตัวแปรแต่ละด้านของกระบวนการ

1.2 การศึกษาภาคสนาม (field study) เป็นการสัมภาษณ์ระดับลึก (in - depth interview) โดยผู้วิจัยติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทางโทรศัพท์เพื่อนัดหมาย ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือและเดินทางไปศึกษาภาคสนามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติยะลา เพื่อสัมภาษณ์มีจุดเน้นโดยเฉพาะ (focused interview) กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ปัจจัยที่ครอบคลุมตัวแปรทั้ง 5 ด้าน นำข้อมูล ที่ได้มาวิเคราะห์ปัจจัยของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างการคิด สำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี สำหรับนำไปเป็นแม่บทในการจัดทำชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ให้จัดกิจกรรมได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้านต่อไป

### **2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม**

ผู้วิจัยขออนุญาตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาด้วยตนเอง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และนำเสนอข้อมูลทางสถิติ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา





2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางแจกแจงความถี่

2.6 วิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สถิติที (t-test for dependent) และกับเกณฑ์ที่กำหนด (70%) โดยใช้สถิติที (t - test) แบบ One group และหาค่าดัชนีประสิทธิผล (EI)

## ผลการศึกษา

1. ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2 ระยะเวลา โดยใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (non-structure Interview) และการสัมภาษณ์แบบระดับลึก (in - depth interview) มีจุดเน้นโดยเฉพาะ (focused interview) จากนั้นนำผลการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด ดังนี้

1.1 ด้านการออกแบบกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1) แจ้ง/กำหนดเป้าหมายในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันแก้ปัญหา 2) จัดกิจกรรมเน้นกระบวนการกลุ่ม ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 3) ใช้เกมนำไปสู่กีฬาใหญ่สร้างความสนใจเพื่อให้แก้ปัญหาร่วมกัน 4) ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงทักษะการคิดหลายๆ รูปแบบ และ 5) กิจกรรมต้องเสริมสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงทักษะการคิด

1.2 ด้านการจัดหาสื่อและเลือกแหล่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1) นำกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดมาใช้เป็นสื่อ 2) ควรเป็นกิจกรรมที่ใช้สื่อในกีฬาออลเลย์บอล 3) สร้างเกมนำไปสู่กีฬาใหญ่ ที่เหมาะสม/พัฒนาการคิด 4) สื่อแนะนำแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดต่างๆ 5) บูรณาการทักษะการคิดกับสื่ออุปกรณ์กีฬา

1.3 ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1) กิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีจุดประสงค์เสริมสร้างทักษะการคิด 2) กิจกรรมควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมหรือได้แสดงออก ทางความคิดที่หลากหลาย 3) เกมการเล่นสามารถนำมาใช้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดได้ดีมาก 4) การให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือประเมินกลุ่มช่วยส่งเสริมการคิดได้ และ 5) ผู้เล่นกีฬาที่มีความคิดสร้างสรรค์จะสามารถแก้ปัญหาการเล่นได้ดี

1.4 ด้านการวัดและประเมิน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1) ผลการเรียนการสอน ต้องใช้เครื่อง มือวัดและประเมินผลที่ใช้ประเมินทักษะการคิดได้ 2) ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการคิดของตนเองและกลุ่ม 3) การบรรลุเป้าหมายของเกมที่ดีสามารถบ่งบอกถึงทักษะการคิดที่ดีได้ 4) ทักษะการคิดของผู้เรียนเชิงประจักษ์ผู้สอนประเมินได้จากหลายๆแนวทาง 5) ใบงานหรือผลสำเร็จของกิจกรรมที่บ่งบอกถึงทักษะการคิดของผู้เรียน

1.5 ด้านการพิจารณาความพร้อมของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1) การประเมินทักษะการคิดก่อนเรียน 2) การรวมกลุ่มแบบคละความสามารถ 3) การใช้เกมต้องคำนึงถึงเพศและอื่นๆ 4) ผู้สอนต้องให้ความเสมอภาคทั่วถึง และ 5) พัฒนาเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

บทสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์การจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างการคิดสามารถจัดกระทำได้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยครูผู้สอนต้องวิเคราะห์จำแนกผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกสื่อที่เหมาะสม กำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด และต้องวัดและประเมินผลทักษะการคิดที่เหมาะสมกับผู้เรียนวิชาพลศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรม

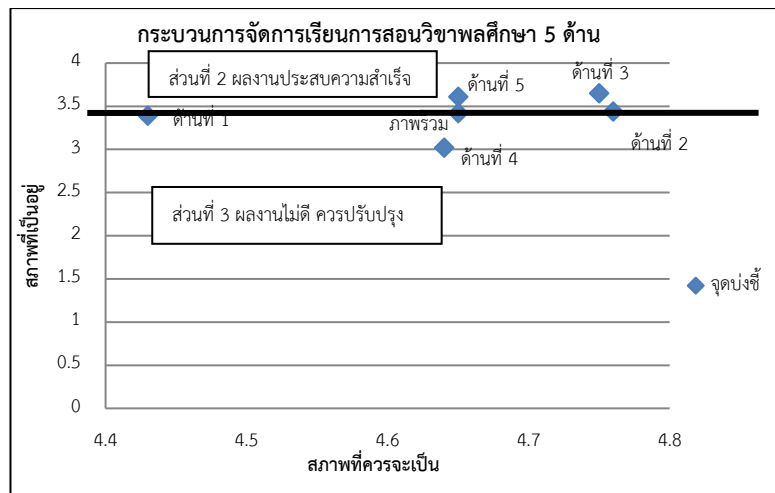
**ตารางที่ 1** ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะการคิดในการเรียนวิชาออลเลย์บอล ของ  
นักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาพรวม 5 ด้าน	สภาพที่เป็นอยู่				สภาพที่ควรจะเป็น				PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ		
1. ด้านการออกแบบกิจกรรมนำเข้าสู่ บทเรียน	3.93	0.15	มาก	1	4.43	0.13	มากที่สุด	5	0.31	3
2. ด้านการจัดหาสื่อและเลือกแหล่งการ เรียนรู้	3.44	0.16	มาก	4	4.76	0.13	มากที่สุด	1	0.38	2
3. ด้านกำหนดกิจกรรมการเรียนการ สอน	3.65	0.14	มาก	2	4.75	0.14	มากที่สุด	2	0.30	4
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน	3.02	0.17	ปาน กลาง	5	4.64	0.11	มากที่สุด	4	0.54	1
5. ด้านพิจารณาความพร้อมของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.61	0.16	มาก	3	4.65	0.12	มากที่สุด	3	0.29	5
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.42</b>	<b>0.25</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>	<b>4.65</b>	<b>0.13</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>	<b>0.36</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
และสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.42, S.D.=0.25) โดย  
ด้านการออกแบบกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน มีสภาพที่เป็นอยู่ในลำดับแรก ( $\bar{X}$ =3.93, S.D.=0.15) และ ด้านการวัดและ  
ประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ =3.02, S.D.=0.17) มีสภาพที่เป็นอยู่ในลำดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาสภาพที่ควรจะเป็น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.65, S.D.=0.13) โดย ด้านการ  
จัดหาสื่อและเลือกแหล่งการเรียนรู้ มีสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในลำดับแรก ( $\bar{X}$ =4.76, S.D.=0.13) และด้านการออกแบบ  
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{X}$ =4.43, S.D.=0.13) อยู่ในลำดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need Index: PNI) ภาพรวมทั้ง 5  
ด้าน PNI = 0.36 โดยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการ  
จำเป็นมากที่สุด (PNI = 0.54) รองลงมาคือ ด้านการจัดหาสื่อและเลือกแหล่งการเรียนรู้ (PNI = 0.38) มีด้านการ  
ออกแบบกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (PNI = 0.31) ด้านกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน (PNI = 0.30) และสุดท้าย คือ  
ด้านพิจารณาความพร้อมของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (PNI = 0.29)



รูปที่ 1 ผลการวิเคราะห์เททริกซ์ประเมินความต้องการจำเป็นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะการคิด วิชาวอลเลย์บอล ของนักศึกษา ภาพรวมทั้ง 5 ด้าน

จากรูปที่ 1 การประเมินความต้องการจำเป็นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะการคิด วิชาวอลเลย์บอล ของนักศึกษา ภาพรวมอยู่ในส่วนที่ 3 กล่าวได้ว่าผลการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนผลงานไม่ดี ควรปรับปรุง โดยพบว่า มีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้าน 1, 2 และ 4 แต่ก็พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้าน 3 และ 5 ที่อยู่ในส่วนที่ 2 คือ ผลงานประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 2 สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและ สุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

รายการ	f
<b>ด้านการออกแบบกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน</b>	
1. เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน และมีเนื้อหาสาระที่ดี	6
2. เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาหลักที่กำลังจัดการเรียนการสอน	5
3. เป็นกิจกรรมที่ท้าทายความคิด ให้ผู้เรียนได้ติดตามเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา	14
4. เป็นกิจกรรมที่ระดมสมองช่วยกันคิดเป็นกลุ่มจะดีกว่าแบบรายบุคคล	6
<b>ด้านการจัดหาสื่อและเลือกแหล่งเรียนรู้</b>	
1. ควรมีสื่อประเภทอื่นๆ นอกเหนือจากอุปกรณ์กีฬา	6
2. สื่อที่นำมาใช้ควรให้ผู้เรียนได้แสดงข้อคิดเห็นในการปรับปรุงสื่อ	10
3. สื่อน่าจะใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการคิดให้เห็นเป็นที่ประจักษ์	15
<b>ด้านกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>	
1. ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	2
2. ควรฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงออกในการเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม	6
3. ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสออกแบบกิจกรรมเสนอแนวคิดในการเรียนทุกครั้ง	4
4. ผู้สอนควรเป็นผู้แนะนำแนวทางไม่ควรกำหนดกิจกรรมให้ทั้งหมด	5
5. ควรมีกิจกรรมที่ผ่อนคลาย สนุกสนาน เช่น เกมใช้การเล่นต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน เป็นต้น	14
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</b>	
1. การวัดและประเมินผลต้องครอบคลุมตามหลักปรัชญาทางพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน และแต่ละด้านควรมีคะแนนเท่า ๆ กัน	10

รายการ	f
2. ควรมีการประเมินทักษะการคิดของผู้เรียนประกอบด้วย	13
3. มีการแจ้งผลคะแนนเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงตน	5
4. เครื่องมือวัดและประเมินผลต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานที่เชื่อถือได้	3
<b>ด้านพิจารณาความพร้อมของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b>	
1. ควรมีหลักและวิธีการจำแนกความแตกต่างของผู้เรียนที่ทุกคนยอมรับ	11
2. การรวมกลุ่มการเรียนรู้แต่ละครั้งควรมีเป้าหมาย เช่น ความสามารถทางกีฬา ความสามารถทางสติปัญญา ทักษะการคิด เป็นต้น และรวมแบบยุติธรรม	14
3. ส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อยอมรับความแตกต่าง	6

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อเสนอแนะที่เป็นข้อส่วนใหญ่ของแต่ละด้าน คือ ด้านการออกแบบกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ควรเป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดให้ผู้เรียนได้คิดตามเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาหลัก ด้านการจัดหาสื่อและเลือกแหล่งเรียนรู้ สื่อว่าจะใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการคิดให้เห็นเป็นที่ประจักษ์ ด้านกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนควรมีกิจกรรมที่ผ่อนคลาย สนุกสนาน เช่น เกมที่ใช้การเล่นต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน เป็นต้น ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ควรมีการประเมินทักษะการคิดของผู้เรียนประกอบด้วย และด้านพิจารณาความพร้อมของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การรวมกลุ่มการเรียนรู้แต่ละครั้งควรมีเป้าหมาย เช่น ความสามารถทางกีฬา ความสามารถทางสติปัญญา ทักษะการคิด เป็นต้น และการรวมสมาชิกในแต่ละกลุ่มต้องยุติธรรม

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีประสิทธิผล (EI) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชา วอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษาหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	คะแนนรวม ก่อนเรียน	คะแนนรวม หลังเรียน	คะแนนเต็ม	EI
ทักษะกีฬาพื้นฐาน	31	436	942	40	0.6294
ความรู้ความเข้าใจ	31	646	1,102	40	0.7677

จากตารางที่ 3 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านทักษะกีฬาพื้นฐานมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6294 หมายถึง หลังการเรียน ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากก่อนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.94 และด้านทักษะความรู้ความเข้าใจมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7677 หมายถึง หลังการเรียน ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากก่อนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.77

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชา วอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษาหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S.D.	df	$\sum D$	t	Sig
ด้านความรู้ความเข้าใจ	ก่อนเรียน	31	20.84	1.37	30	456	37.860**	<.001
	หลังเรียน	31	35.55	1.71				
ด้านทักษะกีฬาพื้นฐาน	ก่อนเรียน	31	14.06	1.75	30	506	33.350**	<.001
	หลังเรียน	31	30.39	2.70				

$$t_{01,30} = 2.457$$

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจและด้านทักษะกีฬาพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กับเกณฑ์ที่กำหนด (70%)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	df	$\bar{X}_{\text{เกณฑ์}}$	t	Sig
ด้านความรู้ความเข้าใจ	31	35.55	1.71	30	28	24.584**	<.001
ด้านทักษะกีฬาพื้นฐาน	31	30.39	2.70	30	28	4.915**	<.001

$$t_{0.01, 30} = 2.457$$

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจและด้านทักษะกีฬาพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (70%) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 คะแนนทักษะการคิดของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

รายการ	ทักษะการคิดวิเคราะห์	ทักษะการคิดสร้างสรรค์	ทักษะการคิดแก้ปัญหา	คะแนนรวมเฉลี่ย
$\bar{X}$	4.32	4.13	4.10	4.18
S.D.	0.65	0.50	0.65	0.36
แปลผล	ดีมาก	ดี	ดี	ดี

จากตารางที่ 6 ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา หลังเรียนมีคะแนนทักษะการคิด อยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.=.0.36) เมื่อจำแนกตามการคิดประเภท ต่าง ๆ พบว่า มีคะแนนการคิดวิเคราะห์มากที่สุด อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=.0.65) รองลงมา มีคะแนนการคิดสร้างสรรค์ในระดับดี ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=.0.50) และมีคะแนนการคิดแก้ปัญหาน้อยที่สุด อยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=4.10$ , S.D.=.0.65)

### อภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอลเสริมสร้างทักษะการคิด สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการเสริมสร้างทักษะการคิด เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและให้ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

**สภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็น** ผลที่ได้จากการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะการคิดสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล มีสภาพ

เป็นอยู่ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.42$ , S.D.=0.25) มีสภาพที่ควรจะเป็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.65$ , S.D.=0.13) เนื่องจากนักศึกษามองว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงในการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะการคิด ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.02$ , S.D.=0.17) แต่คาดหวังที่จะเห็นการเสริมสร้างทักษะการคิดในทุกด้านให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการพัฒนาตนเองทางการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การวางแผนจัดการเรียนรู้ วิธีการหาความรู้ (Learn how to Learn) ใช้กิจกรรมที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีบรรยากาศที่สนุกสนาน และเป็นกันเอง และมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง เพื่อค้นหาข้อดี ข้อบกพร่องแล้วแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2550, น. 74-75) ซึ่งเป็นความต้องการจำเป็นของนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี

**ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI)** ในการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะการคิด สำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่เรียนวิชาออลเลย์บอล ผลการศึกษา พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI) ในภาพรวม = 0.36 โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการจัดหาสื่อและเลือกแหล่งเรียนรู้ มีลำดับความความต้องการจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดมากที่สุด เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นต่อนักศึกษาทุกคน การจัดการเรียนการสอนจึงควรสอดแทรกแนวทางการพัฒนาหรือเสริมสร้างทักษะการคิดให้กับผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นกระบวนการทางปัญญาที่มีคุณค่าของมนุษย์ เป็นความคิดที่เต็มไปด้วยสาระ มีคุณภาพ โดยแสดงออกมาในลักษณะของการให้เหตุผลและการตัดสินใจต่าง ๆ ด้วยความสมบูรณ์ การคิดวิเคราะห์ จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ในทุก ๆ สาขา (ธีระ สุดสังข์, 2550, น. 40) การคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นความคิดและจินตนาการที่ค้นพบสิ่งใหม่ทั้งที่เป็นความคิด ทฤษฎี ปรัชญา หลักการ อันเป็นนวัตกรรมที่นำไปสู่การผลิตหรือสร้างสิ่งใหม่ ๆ ออกมา และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมนุษย์ เมื่อนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา มีจินตนาการสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่และมีคุณภาพ เชื่อว่าจะเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้ และเมื่อผนวกกับการคิดแก้ปัญหา ที่ ภาสกร เกิดอ่อน (2550, น. 63) ได้กล่าวว่า การคิดแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการนำประสบการณ์ความรู้ทั้งหมดที่มีมาใช้คิดและแก้ปัญหาที่เผชิญให้สามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้ด้วยวิธีการเชิงบวก จึงอาจสรุปได้ว่า ถ้านักศึกษานำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาจากทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายไปใช้แก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้เป็นผลสำเร็จ กระบวนการคิดที่กล่าวถึงทั้งหมดก็必将มีความสมบูรณ์ต่อนักศึกษาได้ในระดับหนึ่ง

**การวิเคราะห์เมทริกซ์** ระหว่างสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะการคิดสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่เรียนวิชาออลเลย์บอล ผลจากการวิจัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในส่วนที่ 3 คือ ผลงานไม่ต้องปรับปรุง แต่มี 2 ด้านที่อยู่ในระดับผลงานประสบผลสำเร็จดี ได้แก่ ด้านกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านพิจารณาความพร้อมของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือตัดสินใจเลือกกลุ่มการเรียนและส่งเสริมให้มีการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการนำกีฬาประเภททีมมาใช้เป็นสื่อในการเรียนที่ผู้เรียนต้องมีการแสดงความคิดเห็นและออกแบบการเล่นภายในทีมร่วมกันเพื่อชิงความได้เปรียบคู่แข่งและชนะการแข่งขัน ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายนั้นจำเป็นต้องใช้ทักษะทั้งด้านร่างกาย (ทักษะกีฬา) สติปัญญา (ความคิด) และอื่น ๆ ผสมผสานกัน ส่วนอีก 3 ด้าน คือ ด้านการออกแบบกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการจัดหาสื่อและเลือกแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ที่พบว่า มีผลดำเนินงานต่ำกว่าจุดตัดที่กำหนด (3.50) คือ ผลงานไม่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะแนวทางการเสริมสร้างทักษะการคิดทั้ง 3 ด้านในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษานั้นยังขาดความชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาทางพลศึกษา ที่ประกอบด้วยสมรรถภาพทางกาย ทักษะกีฬาพื้นฐาน ความรู้ความเข้าใจในการเล่นกีฬา คุณธรรมน้ำใจนักกีฬา และทัศนคติที่ดีเห็นคุณค่าการออกกำลังกาย (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548, น. 3) จะเห็นได้ว่าไม่มีข้อบ่งชี้ที่ชัดเจนในด้านทักษะการคิด

จากข้อมูลที่ได้รับในการศึกษาความต้องการจำเป็นของนักศึกษาในการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้าง ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ขึ้นมา โดยใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเชิงผสมผสานระหว่างการกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายที่แท้จริง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกัน (อารีย์ พันธมณี, 2544, น. 194 - 195) และให้ผู้เรียนได้เผชิญปัญหา คิดแก้ปัญหา แทนที่จะให้ผู้สอนเป็นผู้บอกทั้งหมด โดยนำมาประยุกต์กับรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มซึ่งเป็นวิธีการเรียนที่ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้ มีการประเมินตนเอง ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าสามารถนำชุดฝึกทักษะนี้มาใช้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดให้กับนักศึกษาได้ และผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวอลเลย์บอล** นักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีผลคะแนนด้านความรู้ความเข้าใจในระดับดีมาก และด้านทักษะกีฬาพื้นฐานอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านทักษะกีฬาพื้นฐาน หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 พบว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยเช่นกัน โดยด้านความรู้ความเข้าใจ มีคะแนนหลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 88.88 เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.77 (EI = 0.7677) และด้านทักษะกีฬาพื้นฐาน มีคะแนนหลังเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.98 เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.94 (EI = 0.6294) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนต้องการที่จะเล่นกีฬาวอลเลย์บอลด้วยความตั้งใจ และชอบที่จะเล่นบ่อย ๆ ด้วยความสนุกสนาน เมื่อผู้เรียนได้เล่นบ่อยๆ มีการกระทำซ้ำ ๆ ทักษะกีฬาพื้นฐานวอลเลย์บอลจะเกิดขึ้นและมีความคงทน (ทิตินา แหมมณี, 2550, น. 47) ทำให้ระดับทักษะกีฬาพื้นฐานวอลเลย์บอลของผู้เรียนนั้นอยู่ในระดับดีดังกล่าว ส่วนในด้านความรู้ความเข้าใจนี้เป็นกระบวนการทางปัญญาที่แต่ละคนจะสร้าง องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในตนเองบนพื้นฐานศักยภาพแห่งตน และชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนนี้ สามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้วิชาวอลเลย์บอลให้ครอบคลุมจุดมุ่งหมายทางพลศึกษา โดยเฉพาะด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล มารยาทในการเล่น กฎกติกาและวิธีการเล่น ซึ่งผลจากการศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า นักศึกษาที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล โดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาวอลเลย์บอลหลังการเรียน มีผลคะแนนด้านความรู้ความเข้าใจสูงขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กล่าวถึงไว้ในข้างต้นดังกล่าว สอดคล้องกับ บุญเพิ่ม จอมใจหาญ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้ชุดการเรียนรู้แผนผังความคิด วิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับผู้เรียน พบว่า ผลจากการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้มีประสิทธิภาพโดยรวม 0.77 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนหลังใช้ชุดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยเช่นกัน

**ทักษะการคิด** ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนดให้ มีการ

ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้วิจัยมีความเชื่อว่า การคิดในแบบเชิงกลยุทธ์ที่ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาจะสามารถนำมาใช้ในการฝึกทักษะการคิดทางพลศึกษาให้กับผู้เรียนได้ โดยการคิดวิเคราะห์จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของปัญหาในระหว่างเรียนที่ถูกกำหนดขึ้น และสามารถนำข้อมูลไปใช้ออกแบบและวางแผนด้วยทักษะความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปปฏิบัติต่อเป้าหมาย ผู้เรียนสามารถสร้างจินตนาการหาทางออกให้กับปัญหา ไม่จนต่อสถานการณ์ หรือสภาพแวดล้อมของเป้าหมายที่กำหนด (สุวิทย์ มูลคำ, 2547, น. 9) เมื่อผู้เรียนสามารถออกแบบ วางแผน ฝึกปฏิบัติ ทบทวนอย่างเป็นระบบจนเกิดความมั่นใจ ทักษะการคิดแก้ปัญหาจะเข้ามามีบทบาทสำคัญ เพราะการคิดแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการนำประสบการณ์ความรู้ทั้งหมดที่มีอยู่ของผู้เรียน มาใช้คิดและใช้แก้ปัญหาที่เผชิญให้สามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้ด้วยวิธีการเชิงบวก (ภาสกร เกิดอ่อน, 2550, น. 63 - 65) และผลจากการศึกษา พบว่า นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}$ =4.32, S.D.=.0.65) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรุณี เร้าอรุณ (2552, บทความย่อ) ที่ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมและสื่อจากโปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีคะแนนจากการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องวงกลมอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80.00 และนอกจากนี้ นักศึกษายังมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดแก้ปัญหาพัฒนาสูงขึ้นอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}$ =4.13 และ 4.10, S.D.=.0.50 และ 0.65) ด้วยเช่นกันสอดคล้องกับ รัชชก แสงขำ (2552, บทความย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการทำงานของสมอง โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความคิดด้านอื่น ๆ สูงขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางพลศึกษาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามหลักปรัชญาทางพลศึกษา 5 ด้าน นั้น เป็นสิ่งที่ผู้สอนพลศึกษาทุกคนพึงกระทำ หากสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการฝึกทักษะการคิดควบคู่ไปกับการฝึกฝนทางพลศึกษา ผู้วิจัยเชื่อว่า จะสร้างประโยชน์ให้แก่การพลศึกษาได้มาก นักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษาจะสามารถจบออกไปปฏิบัติหน้าที่ทั้งการเป็นครูผู้สอนและเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพได้

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ การทดสอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้านทักษะกีฬาพื้นฐานสำหรับการควบคุมปัจจัยที่เป็นตัวแปร ได้แก่ ความตั้งใจของนักศึกษาบางคนในการทดสอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ และประสบการณ์ทักษะกีฬาออลเลย์บอลของนักศึกษาแต่ละบุคคล อาจส่งผลกระทบต่อผลคะแนนทักษะกีฬาพื้นฐานที่ได้ในครั้งนี้

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งเป็นนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา เพื่อสามารถศึกษาเฉพาะทักษะการคิดของนักศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาวิจัยด้วยการสร้างรูปแบบการจัดการกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดในด้านอื่น ๆ เพื่อเป็นชุดฝึกทักษะเสริมสร้างการคิดในการเรียนวิชาทางพลศึกษาของกีฬาประเภทอื่นสำหรับกลุ่มตัวอย่างในระดับที่แตกต่างกันออกไป



### บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2556). จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ องค์การทหารผ่านศึก ใน  
พระบรมราชูปถัมภ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2549). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: คณะจารย์  
คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2562). *แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา*. สืบค้นจาก  
<https://lamphuncity.go.th/wp-content/uploads/2020/05>.
- ชลาภุต บุญศรี. (2552). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง-ตรา ปีการศึกษา 2548* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิศนา แคมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์
- ธีระ สุดสังข์. (2550). *การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเพิ่ม จอมใจหาญ. (2552). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้แผนผังความคิด วิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด  
วิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์. ใน *การประชุมวิชาการของครู  
สภาครั้งที่ 6, การวิจัยก้าวหน้าการศึกษาก้าวหน้าไกล* (น. 88). กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ  
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดเทคนิคพริน  
ติ้ง. ภาสกร เกิดอ่อน. (2550). *การจัดการเรียนรู้สู่พัฒนาทักษะการคิด*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ภาสกร เกิดอ่อน. (2550). *การจัดการเรียนรู้สู่พัฒนาทักษะการคิด*. (เอกสารประกอบ). กรุงเทพฯ : กลุ่มนิเทศติดตามและ  
ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- มนตรี อารีย์. (2562). *เกมพัฒนาทักษะชีวิต*. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พรินติ้ง เฮาส์.
- รัชนก แสงขำ. (2552). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ  
ธรรมชาติการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย. ใน *การประชุมวิชาการของคุรุสภา ครั้งที่ 6 “การวิจัย  
ก้าวหน้าการศึกษาก้าวหน้าไกล”*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. (2548). หลักการสอนพลศึกษา. ใน *รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอนและการวัดเพื่อ  
การประเมินผลทางพลศึกษา* (น.260 – 263). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ขอบสะอาด. (2552). *ผลการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง  
ความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์)*. การประชุมวิชาการ  
ของคุรุสภาครั้งที่ 6 “การวิจัยก้าวหน้า การศึกษาก้าวหน้าไกล”. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ  
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

- สุดใจ นามไพร. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมกลุ่มแบบ NHT*. การประชุมวิชาการของคุรุสภา ครั้งที่ 6 “การวิจัยก้าวหน้าการศึกษาก้าวไกล”. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อรุณี เร้าอรุณ. (2552). ผลการใช้ชุดกิจกรรมและสื่อจากโปรแกรม The Geometer’s Sketchpad (GSP) เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง วงกลม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชินีบูรณะ. ใน *การประชุมวิชาการของคุรุสภา ครั้งที่ 6 “การวิจัยก้าวหน้าการศึกษาก้าวไกล”* กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.
- อารี พันธมณี. (2544). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ ลิฟเพรส.

### Translated Thai References

- Academics of the Teachers' Council of Thailand, the 6th time, "Research Advances Education Advances"  
Bangkok: Office of the Secretariat of the Teachers Council of Thailand.
- Ari, M. (2019). *Life Skills Development Game*. Bangkok: O.S. Printing House
- Bruckman, A .S. ( 1997) Moose crossing Constructionism community and learning in a networked vital world for kinds. Doctoral Dissertation. Media Arts and Science in Epistemology and Learning, Graduate School, Massachusetts Institute of Technology, 1997
- Boonsri, C. (2019). *Real and Desirable Characteristics of Physical Education Teachers according to Management of Educational Institutions Under the District Office of Chachoengsao area's view year 2005* (Master’s Thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Chaithieng, A. (2007). *Teaching principles*. Bangkok: O.S. Printing House.
- Chopsa-ard, S. (2009). *The Results of the Development of Critical Thinking by Using Documents for Studying in the Health Education, subject safety matters in life for the Grade 12 student of Ban Suan School (Chan Anusorn) at the 6 th*. In *Teachers’ Council Academic Conference, Progressive Research Education goes a long way* (p. 110). Bangkok: Office of Professional Development and Promotion, The Secretariat of the Teachers Council
- Department of Physical Education, Ministry of Tourism and Sports (2013). *Sports Psychology*. Bangkok: Printing Mill, War Veterans Organization under royal patronage.
- Independent Committee for Educational Reform (2019). *National Reform Plan For Education*. Retrieved from <https://lamphuncity.go.th/wp-content/uploads/2020/05>.
- Jomjaihar, B. (2009). *The Results of Using the Mind Map Learning Kit in Social Class to Develop Analytical Thinking Ability for 10<sup>th</sup> Grade Students, Damrongrat Songkhro School at the 6th* In *Academic Conference of Teachers Council, Progressive research Education goes a long way* (p. 88). Bangkok: Office of Professional Development and Promotion, The Secretariat of the Teachers Council

- Kead-orn, P. (2007). *Learning Management to Develop Thinking Skills*. Bangkok: Supervisory Group for Monitoring and Evaluation of Educational Management.
- Khaemane, T. (2007). *Teaching Science*. Bangkok: Dan Sutthaka.
- Ministry of Education (2006). *National Education Act year 1999* (2<sup>nd</sup> ed.). Bangkok: Teachers' Council.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: Agricultural Cooperative Community of Thailand.
- Munkum, S. (2004). *Teaching Think Critical Strategy*. Bangkok: Prabpim.
- Nampri, S. (2010). *Developing Analytical Reading Abilities of Grade 8 Student by Using Skills Practice Form for NHT Group Activities* in the 6<sup>th</sup> Teachers' Council Academic Conference, Progressive Research Education goes a long way. (P. 121) Bangkok: Office of Professional Development and Promotion, The Secretariat of the Teachers Council
- Pianchob, W. (2005). Principles of teaching physical education. In Including articles on philosophy, principles, teaching methods and measurements for evaluation of physical education (pp.260 – 263). Bangkok: Chulalongkorn University Press
- Punmanee, A. (2001). *Teaching and Learning Psychology*. Bangkok: Love and Lip Press.
- Raaron, A.. (2009). The results of using a series of activities and media from The Geometer's Sketchpad (GSP) program to develop the concept and ability to think critically about the circle of Mathayom Suksa 3 students at Rajini Burana School. In the 6th Teachers' Council of Education's academic meeting, "Research Advances in Education" Bangkok: Office of the Secretariat of the Teachers Council of Thailand.
- RoutArun, A. (2009). *Results of the Use of the Activity Kit and Media from The Geometer's Sketchpad Program (GSP) to Develop the Concept and Analytical Abilities of the Circle*. For grade 9 student at Rachineeburana School in the 6<sup>th</sup> Teachers' Council Academic Conference, Progressive Research Education goes a long way. (P. 132) Bangkok: Office of Professional Development and Promotion, The Secretariat of the Teachers Council
- Sangkham, R. (2009). Creativity development by using movement activities for learning in accordance with the nature of brain functioning for early childhood. In the 6th Teachers Council of Education's academic meeting, "Research, Advances in Education". Bangkok: Office of the Teachers Council of Thailand Secretariat
- Sudsang, T. (2007). *Analytical Thinking, Think Critically and Think Creatively*. Bangkok: Suveriyasarn
- Susaorach, P. (2008). *Thinking Development*. Bangkok: Technique Printing limited partnership
- Wongvanich, S. (2007). *The Need Assessment Research*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.