

## การออกแบบรายวิชาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

อิบบรอเฮง อาลฮูเซน<sup>1</sup> เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ

<sup>1</sup>อาจารย์ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

<sup>2</sup>อาจารย์ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา 2. เพื่อค้นหาแนวทางและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร และ 3. เพื่อศึกษารายวิชาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 77 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคาดหวังของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาที่มีต่อนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาที่มีต่อนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ 2. แนวทางและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร 2.1 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชา ทางหลักสูตรควรเพิ่มองค์ความรู้และสร้างความแม่นยำในเนื้อหาด้านอิสลามศึกษาเพื่อใช้ในการสอนระดับการศึกษาที่สูงขึ้น 2.2 ควรเพิ่มเติมองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ และจิตวิทยาและการแนะแนวให้นักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 2.3 ควรจัดอบรมความรู้ด้านภาษาเพิ่มเติม เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ เป็นต้น เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และ 3. รายวิชาที่สอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ประกอบด้วย กลุ่มรายวิชาการสอนอิสลามศึกษา กลุ่มรายวิชาการศึกษาปฐมวัย กลุ่มรายวิชาการศึกษาพิเศษ และกลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

**คำสำคัญ:** ออกแบบรายวิชา ความต้องการ ผู้ใช้ครู การสอนอิสลามศึกษา



## *Designing Courses that Meet the Needs of User on Teachers in Teaching Islamic Education*

Nawaporn Chaoprasit and Nataya Pилanthanonnd

### **Abstract**

The purposes of this research were 1) to study the expectations and satisfaction of users of teachers in Teaching Islamic Education, 2) to find guidelines and suggestions for curriculum improvement and 3) to study courses that meet the needs of users on teachers in Teaching Islamic Education. The target group was 77 users on teachers users in the field of Teaching Islamic Education, selected by specific. The research instruments were interview form and questionnaire. The data collected were statistically analyzed by mean, percentage and standard deviation.

The result of this research was 1. Expectations of users on teachers in Teaching Islamic Education to students, the overall was at the highest level. When sorting from the 3 highest average, first is moral and ethical, skills in interpersonal relationships and responsibilities and learning management skills respectively. As for the satisfaction of users on teachers in Teaching Islamic Education to students, the overall was at a high level. When sorting from the 3 highest average, first is skills in interpersonal relationships and responsibilities, moral and ethical and learning management skills respectively. 2. Guidelines and suggestions for curriculum improvement were 2.1 Ability to manage teaching and learning according to the subject area. The curriculum should increase knowledge and create accuracy in Islamic education content for use in teaching higher education levels. 2.2 Should add knowledge in early childhood education, special education and psychology and guidance for students in order to be consistent with the actual work performed in school. 2.3 Should provide additional training in languages such as English, Arabic, etc. so that students can apply such knowledge to integrate in teaching and 3. Courses that are consistent with the needs of users on teachers in Teaching Islamic Education, consisting of Islamic Studies Courses, Early Childhood Courses, Special Education Courses and Psychology and Guidance Courses.

**Keywords:** designing courses, the needs, user on teachers, teaching Islamic education



## ความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 และได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรล่าสุดเมื่อปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 11/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2560 โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา มีความมุ่งมั่นพัฒนาและผลิตบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านการสอนอิสลามศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงหลักการคำสอนทางศาสนาอิสลามกับศาสตร์สากล ภูมิปัญญาไทยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพครู และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ทั้ง 6 อย่างมีคุณภาพ (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา, 2560)

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครูคุณธรรมให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษา เป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น อีกทั้งในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จะมีการปรับปรุงหลักสูตร โดยปรับจากหลักสูตรครู 5 ปี เป็น 4 ปี ซึ่งในการปรับหลักสูตรในครั้งนี้ จึงจำเป็นต้องหาข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบรายวิชา และปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับนักศึกษาและผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

ดังเหตุที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาถึงความต้องการของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ซึ่งผลการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนาหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษามากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา
2. เพื่อค้นหาแนวทางและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
3. เพื่อศึกษารายวิชาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

## ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบรายวิชาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 77 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

2. ขอบเขตด้านตัวแปร



การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปร โดยแยกออกเป็น 2 ตัวแปร คือตัวแปรอิสระ ได้แก่ ความคิดเห็น ความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางและข้อเสนอแนะ และรายวิชาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ครู

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการสร้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท คือ แบบสัมภาษณ์ ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ และ ตอนที่ 2 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา และแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ใช้ครูที่มี นักศึกษาสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) แบบลิเคิร์ต (Likert scale) โดยแบบสอบถาม 1 ชุด มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังและความพึงพอใจที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบ่งออกเป็น 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถาม ชนิดให้เลือกตอบตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยใช้มาตราวัด 5 ระดับ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

### การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยชิ้นนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลสรุปดังนี้คือ 1) ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากการทำแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลในเวลาที่ได้ตกลงไว้กับทางโรงเรียน และ 3) หลังจากนั้นก็ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม เพื่อนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลตามลำดับ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อทราบความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ใช้ครูที่มีนักศึกษาสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา

#### ผลการวิจัย

1. ความคาดหวังของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาที่มีต่อนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 ด้าน เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาที่มีต่อนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และระดับมาก 4 ด้าน เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ
2. แนวทางและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

2.1 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชา ทางหลักสูตรควรเพิ่มองค์ความรู้ และสร้างความแม่นยำในเนื้อหาด้านอิสลามศึกษาเพื่อใช้ในการสอนระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

2.2 ควรเพิ่มเติมองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ และจิตวิทยาและการแนะแนว ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

2.3 ควรจัดอบรมเพิ่มเติมในเรื่องของภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ เป็นต้น เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

3. รายวิชาที่สอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการศึกษา ประกอบด้วย กลุ่ม รายวิชาการสอนอิสลามศึกษา กลุ่มรายวิชาการศึกษาปฐมวัย กลุ่มรายวิชาการศึกษาพิเศษ และกลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคาดหวังของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการศึกษาที่มีต่อนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้ใช้ครูให้ความคาดหวังในด้านคุณธรรมจริยธรรมมาเป็นอันดับแรก เนื่องจากสาขาวิชาการศึกษาจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมุ่งเน้นผู้เรียนในการเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความสามารถในการนำหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม มาปฏิบัติตนและจัดการปัญหาต่าง ๆ ได้ และการแสดงออกถึงการเป็นครูอิสลามศึกษาที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลียว เกษจันทร์ทิวา (2553) ได้กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมุ่งหวังหรือความรู้สึกรักของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง เช่น บุคคล การกระทำหรือเหตุการณ์ เป็นต้น จึงเป็นการคิดล่วงหน้าโดยมุ่งหวังในสิ่งที่เป็นไปได้ว่าจะเกิดตามที่ตนคิดไว้ ทั้งนี้ความคาดหวังของบุคคลจะขึ้นอยู่กับความต้องการและเป็นไปตามประสบการณ์ของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังสอดคล้องกับนันทิตา เพชรภรณ์ (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2553 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยราชพฤกษ์ ผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 7 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตในระดับมากเป็นลำดับแรก คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ทั่วไป ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านความรู้ (ทักษะทางวิชาชีพ) ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการศึกษาที่มีต่อนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้ใช้ครูให้ความพึงพอใจในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาอิสลามศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับทัศนีย์ บุตรอุดม (2552 : 34) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้ จึงหมายถึง ความรู้สึกยินดีชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สุดใจ ขอเสริมศรี นราภรณ์ ชายน้อย และวิณา แพพิน (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตวิชาชีพบัญชี คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ผลการวิจัย พบว่า นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตวิชาชีพบัญชีทุกสาขาวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน

3. ผู้ใช้ครูสาขาวิชาการศึกษาอิสลามศึกษาได้ให้แนวทางและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชา การเพิ่มเติมองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษา

พิเศษ และจิตวิทยาและการแนะแนว และการเพิ่มเติมในเรื่องของภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ เป็นต้น ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะนักศึกษาสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษายังมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ดีเท่าที่ควร และยังไม่มีความรู้พื้นฐานในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย

4. รายวิชาที่สอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ประกอบด้วย กลุ่มรายวิชาการสอนอิสลามศึกษา กลุ่มรายวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย กลุ่มรายวิชาการศึกษาพิเศษ และกลุ่มรายวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ซึ่งกลุ่มรายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาที่ผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาได้เสนอแนะ และผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้จากกลุ่มรายวิชาดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะกลุ่มรายวิชาการสอนอิสลามศึกษาจะเน้นเนื้อหาความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับชั้นมากยิ่งขึ้น เน้นการบูรณาการเนื้อหาที่สอดคล้องกัน ส่วนกลุ่มรายวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย จะเน้นองค์ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้และทักษะการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน กลุ่มรายวิชาการศึกษาพิเศษ จะเน้นองค์ความรู้ด้านการดูแล การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในด้านต่าง ๆ และกลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว จะเน้นองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัย การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการได้ตรงจุด ซึ่งกลุ่มวิชาเหล่านี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ครบถ้วน

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

- 1 ผลการวิจัยครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา
- 2 หลักสูตรควรเน้นองค์ความรู้ด้านอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เน้นบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

##### ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักศึกษาที่ทำให้ผู้ใช้ครูเกิดความพึงพอใจ
- 2 ควรประเมินหลักสูตรเพื่อดูผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ครูอย่างแท้จริงหรือไม่

## เอกสารอ้างอิง

- เฉลียว เกษจันทร์ทิวา. (2553). ความคาดหวังของประชาชนต่อการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเทศบาลตำบลภาชี อำเภอกาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิต. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ทัศนีย์ บุตรอุดม. (2552). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง สมการและการแก้สมการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทิตา เพชรภรณ์. (2553). ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2553 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยราชพฤกษ์. วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สุดใจ ขอเสริมศรี นราภรณ์ ชายน้อย และวีณา แพ้พิน. (2551). การศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตวิชาชีพบัญชี คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง. คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง.
- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา. (2560). หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560. คุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.