



PROCEEDINGS

การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1
“มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

“Wisdom Power For Sustainable Development”

วันที่ 20 - 21 สิงหาคม 2561

ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ระเบิดจากข้างใน หัวใจแห่งศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1

“มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” • “Wisdom Power For Sustainable Development”

คำนำ

การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดขึ้นจากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายที่หลากหลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยได้รับเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ทั้งห้าแห่ง และเจ้าภาพร่วมจากต่างประเทศ คือ Universiti Sains Malaysia ซึ่งเป็นมิติแห่งความร่วมมือที่จะจัดประชุมในระดับนานาชาติต่อไป และการประชุมวิชาการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีให้คณาจารย์ นักวิจัย นักวิชาการ นักศึกษา และผู้สนใจได้เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการสู่สาธารณชน ร่วมทั้งได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ในงานวิชาการ อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลงานวิจัยสร้างสรรค์ที่เข้มแข็ง สนองความต้องการรับใช้สังคมและประเทศชาติได้

ทั้งนี้คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ขอขอบพระคุณ ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่ให้เกียรติและสละเวลา ในการพิจารณาประเมินบทความวิจัย ที่มีส่วนทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า องค์ความรู้การประชุมวิชาการฯ ในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการ ชุมชน สังคม และตอบสนองต่อทิศทางนโยบายของรัฐบาล ที่จะขับเคลื่อนให้ งานวิจัยใช้ประโยชน์ต่อชุมชนได้จริงและยั่งยืน สมกับคำว่า “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

คณะกรรมการดำเนินงาน

กันยายน 2561

การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1

“มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ▪ “Wisdom Power For Sustainable Development”

สารอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



การขับเคลื่อนและการพัฒนาสังคม เพื่อความยั่งยืนด้วยพลังปัญญา เป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น การที่นักวิจัย นักวิชาการ และปราชญ์ทั้งหลายมาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่เหมาะสมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญ ขอชื่นชมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น ขอให้กำลังใจ และอำนวยพรให้ปฏิบัติงานด้วยความสำเร็จทุกประการ

ด้วยความรักและปรารถนาดี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัต กลิ่นงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สารคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ในนามของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รู้สึกเป็นเกียรติและยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้เป็นเจ้าภาพร่วมจัดงานประชุมทางวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Wisdom Power for Sustainable Development” เวทีนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนิสิตนักศึกษา คณาจารย์ นักวิชาการและนักวิจัย จากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน ให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ สามารถนำผลงานวิจัยและความรู้ที่ได้จากการประชุมวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป นับว่าเป็นโอกาสพิเศษที่เราจะเรียนรู้แลกเปลี่ยนและทำงานร่วมกันเพื่อ “การศึกษาที่มีคุณภาพในอนาคต” โดยเฉพาะการเป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดประชุมจะแสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยได้ ผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดการประชุมทางวิชาการระดับชาติครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมประชุมเป็นอย่างมาก และสามารถนำไปขยายผลให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อากาศสุวรรณ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1

“มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ▪ “Wisdom Power For Sustainable Development”

สารคดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต



๑

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ยินดีและพร้อมสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการจัดประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Wisdom Power for Sustainable Development” เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ในงานอันมีคุณค่าทางด้านวิชาการในการนำผลงานเหล่านี้ไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้ยั่งยืน ซึ่งในกระบวนการทำวิจัย คณาจารย์ นักวิจัย นักวิชาการ มุ่งมั่นทุ่มเทร่างกาย แรงใจ เพื่อให้งานวิจัยที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน เป็นประโยชน์สูงสุดในด้านวิชาการ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้และค้นคว้าของนักศึกษาและประชาชนทั่วไป

ท้ายสุดนี้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ขอแสดงความชื่นชมต่อความสามารถของคณาจารย์ นักวิจัย นักวิชาการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดประชุมวิชาการครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีจากความร่วมมือจากหลายหน่วยงาน และขอให้ผลงานวิชาการที่ได้นำเสนอเผยแพร่ในการประชุมวิชาการครั้งนี้เป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้สนใจได้นำไปใช้ประโยชน์ในด้านวิชาการต่อไป



(นายธีรพงษ์ หนูไชยแก้ว)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

สารคดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



เป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่งที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้จัดการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในสถานการณ์ที่ประเทศไทยกำลังมี ปัญหาทางสังคมอย่างรุนแรงและรัฐบาลก็กำลังปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อให้การอยู่ร่วมกันทางสังคมมีความสงบเรียบร้อย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี การประชุมทางวิชาการในครั้งนี้ คงมี ผลงานวิชาการที่นำไปประยุกต์ใช้กับการแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้ ขอชื่นชมในความพยายามที่ดีที่สุดของทุกฝ่าย

(ดร.พิชัย สุขวัน)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารคดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์โดยส่วนใหญ่มีเป้าหมายในการดำเนินการขับเคลื่อนพันธกิจ 4 พันธกิจหลัก คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการวิจัย ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และมีพันธกิจที่สำคัญที่เพิ่มขึ้นมาในปี พ.ศ. 2561 คือด้านการพัฒนาท้องถิ่น การจัดโครงการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ภายใต้หัวข้อ “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เป็นอีกส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติของการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่สำคัญยิ่ง จัดเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ในรูปแบบบทความของคณาจารย์ นักศึกษา นักวิจัยอิสระ มาร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเผยแพร่สู่สังคมอย่างเป็นทางการ ส่งผลให้เกิดกับประโยชน์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี มีประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

การดำเนินงานจัดงานร่วมกันแบบมีเครือข่ายของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในภาคใต้ ถือเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเข้มแข็งและมีพลังในการขับเคลื่อนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ในด้านความสำเร็จจะไม่สามารถสำเร็จได้หากขาดทีมงานที่มีพลังของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และทีมงานผู้เกี่ยวข้องที่เข้มแข็ง รวมไปถึงความร่วมมือของเครือข่ายคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคใต้ คณาจารย์และนักศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดงาน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า การมีส่วนร่วมจึงเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งอันเป็นพลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปด้วย

(ดร.สุดาวรรณ มีบัว)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สารคดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา



การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ภายใต้ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มภาคใต้ซึ่งเป็นเครือข่ายและเจ้าภาพร่วม โดยจัดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยบทความทางวิชาการจากนักวิจัย อาจารย์ และนักศึกษาจากหลายสถาบันการศึกษา และกิจกรรมที่เพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้ที่มีส่วนร่วม

ในนามของ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กระผมมีความยินดีที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดงานครั้งนี้ ขอแสดงความขอบคุณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เจ้าภาพหลักที่ริเริ่มสร้างสรรค์และการสร้างเครือข่ายด้านวิชาการในครั้งนี้ รวมทั้งนักวิจัย อาจารย์และนักศึกษาซึ่งเป็นผู้นำเสนอบทความวิจัย กระผมหวังว่าผู้ร่วมงานทุกท่านจะได้รับผลประโยชน์สูงสุด และขออวยพรให้งานประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 นี้ดำเนินไปอย่างเรียบร้อยและประสบความสำเร็จทุกประการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร สุนทรนนท์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1

“มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ▪ “Wisdom Power For Sustainable Development”

Keynote Speakers ท่านแรก



ศาสตราจารย์ ดร.บุษบา กนกกิตติพรธรรม

ประวัติ:

- Ph.D. in Linguistics (Concentration: Applied Linguistics), Georgetown University, USA.
- M.A. in Linguistics & EFL, Southern Illinois University at Carbondale, USA.
- B.A. (Second Class Honors) in English, Faculty of Arts, Chulalongkorn University, Thailand.

สถานที่ทำงาน:

Professor, Department of English, Silapakorn University, Nakhon Pathom, Thailand.

ประสบการณ์: รางวัลที่ได้รับ

2018 June, 2018	Outstanding contribution in Reviewing, issued by the Journal of English for Specific Purposes Certificates as an individual contributing to the fame of the university “เกียรติบัตรศิลปการสร้างสรรค์” ที่มอบให้กับผู้ได้รับรางวัลและทำชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัยศิลปากรในระดับนานาชาติ
April, 2018	Certificate as an individual contributing to the fame of the university at international level
December, 2017	Certificate as an individual contributing to the fame of the university at international level
October 12, 2017	Outstanding Research Award of the year 2017, from Silapakorn University
Aug 17, 2017	Distinguished Paper Award, 2017 International Conference on Education and Learning, Tokyo, Japan (August 16 - 18, 2017)
Jun 27, 2017	Best Paper Award, the 9 th International Conference on Science, Technology and Innovation for Sustainable Well-Being (STISWB 2017), Kunming University of Science and Technology (KUST), China

Keynote Speaker :

Aug 14, 2018	“Reshaping grassroots English education: Southern Thai community-based lessons. The 2018 4 th International Conference on education, Learning and Training (ICELT 2018), Taipei, Taiwan
June, 2018	“Global English Enhancement and Southern Thainess Maintenance: Community-Based Instructional Innovation” The 1 st International Conference in English Studies: Innovations in English Language Teaching and Learning, 28 - 29 June, 2018. Aonang Villa Resort, Krabi.
March 28, 2018	The 3 rd Liberal Arts 2018 National Conference: Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development, The Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology at Sivichai
Nov 9 - 10, 2017	International Conference 2017 “Learning and Assessment in ELT: Challenges and Opportunities” Chulalongkorn University Language Institute (CULI) at Arnoma Grand Bangkok Hotel, Bangkok, Thailand
Oct 22, 2017	The 5 th Symposium on Foreign Language and Literature, Feng Chia University, Taiwan
Oct 12 - 14, 2017	The 2017 3 rd International Conference on Education, Learning and Training (ICELT 2017), Chengdu, China
June 2, 2017	National Conference 2017 Humanities and Social Sciences for Sustainable Development in the 21 st Century, Faculty of Liberal Arts, Mahidol University.

Keynote Speakers ท่านที่สอง



ประวัติ:

- Ph.D. in University of Leeds, United Kingdom (2002)
- M.A. in Universiti Sains Malaysia, Malaysia (1995)
- B.Sc. in Southwest Texas State University, Texas, US (1991)

สถานที่ทำงาน:

School of Humanities, Universiti Sains Malaysia

Professor Dr. Narimah Samat

ประสบการณ์:

May 2016 – Present	Professor, Geography Section, School of Humanities, USM
July 2008 - April 2016	Associate Professor, Geography Section, School of Humanities, USM
Nov 2005 - Jun 2008	Senior Lecturer, Geography Section, School of Humanities, USM
Oct 1995 - Oct 2005	Lecturer, Geography Section, School of Humanities, USM
Dec 1991 - Sept 1995	Teacher, Geography Section, School of Humanities, USM

Keynote Speaker :

2013	Poverty Mapping: Old Issues, New Outlooks, INTERNATIONAL SUSTAINABILITY CONFERENCE FOR POST RIO + 20 ON WEHAB + 3: A SOUTH EAST ASIAN PERSPECTIVE, 29 - 30 Oct 2013, Vistana Hotel, Penang.
2009	Open and Recreational Space in Promoting Sustainable Urban Living, International Symposium on Sustainable Living: Articulating the Faces of Urbanization, 4 th June 2009. Seremban, Malaysia.
2006	Application of Geographic Information Systems in Urban Land Use Planning in Malaysia, the 4 th International Conference on Digital Earth, Chinese Culture University, Taipei, Taiwan, May 25 - 26, 2006. Invited Speaker.
2006	"Peranan Mata Pelajaran Geografi kepada Pembinaan Masa Depan Warga Bangsa", Mesyuarat Wacana Pendidikan Mata Pelajaran Geografi dan Sejarah Jemaah Nazir Sekolah' anjuran Jemaah Nazir Sekolah, Kementerian Pelajaran Malaysia, 27 - 30 Ogos 2006. Invited Speaker.
2006	Arah dan Corak Pembangunan Bandar di Seberang Perai 1990 - 2010 (Trend and Pattern of Urban Development in Seberang Perai, 1990 – 2010), Kolokium Pulau Pinang: Seberang Perai.

การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1

“มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ▪ “Wisdom Power For Sustainable Development”

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1

“มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Wisdom power for sustainable development”

ผู้ทรงคุณวุฒิ (อ่านบทความ)

1. ศาสตราจารย์ อำนวย	ย์สโยธา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์	เครือเทพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย	ปิฎกรัษต์	มหาวิทยาลัยมหิดล
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญภา	ชิระมณี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.อดิศา	แซ่เตียว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญภา	พลาณกุลวงศ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
7. รองศาสตราจารย์ พรชัย	ลิขิตธรรมโรจน์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
8. ดร.กฤษรัตน์	ศรีสว่าง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
9. ดร.สิริวิท	อิสโร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
10. รองศาสตราจารย์ เรวัต	สุขสิกาญจน์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
11. รองศาสตราจารย์ ดร.ประมาณ	เทพสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
12. รองศาสตราจารย์ ดร.อดิสร	ศักดิ์สูง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
13. รองศาสตราจารย์ กรกฏ	ทองชะโชค	มหาวิทยาลัยทักษิณ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาโนช	ดินลานสกุล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิเชษฐ	กาญจนดิ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรชัย	นาคสีทอง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
17. ดร.อนินทร์	พุฒิโชติ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
18. ดร.จริญญา	ธรรมโชติ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
19. ดร.จันทราทิพย์	สุขุม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภาพรรณ	เจนสันติกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
21. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ	แสงทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
22. รองศาสตราจารย์ ดร.สาวิตร	พงศวัชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งรัตน์	ทองสกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย	ทุมทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
25. ดร.พิชัย	สุขวุ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
26. ดร.ชนัญชิตา	ทิพย์ญาณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
27. ดร.ชยชนัน	โพธิ์ทิพย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกีนา	อาแล	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
29. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปองทิพย์	หนูหอม	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
30. ดร.วันฮารค์	บินอิสริส	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
31. รองศาสตราจารย์ ทรศนีย์	ศิริศรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1

“มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” • “Wisdom Power For Sustainable Development”

32. รองศาสตราจารย์ กิตติ	ต้นไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
33. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สนธยา	พลศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
34. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษอรีย์	ยีหมะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
35. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ	ทองขาว	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
36. ดร.อิสระ	ทองสามสี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
37. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาถนเรศ	อากาศสุวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
38. ดร.นัยนา	ไฉ่วศิริ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
39. ดร.มูจลินทร์	ผลกล้า	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
40. ดร.อัจฉรา	วงศ์พัฒนามงคล	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
41. ดร.ไชยา	เกษาร์ตัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
42. ดร.อารยา	สุขสม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
43. ดร.ดนุวัศ	สุวรรณวงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ผู้ทรงคุณวุฒิ (วันนำเสนอบทความ)

1. รองศาสตราจารย์ พรชัย	ลิขิตธรรมโรจน์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ดร.สิริวิท	อิสโร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดชัย	อุดมพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิพงษ์	แสงมณี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ประมาณ	เทพสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพร	ทองชะโชค	มหาวิทยาลัยทักษิณ
7. ดร.ชนัญชิตา	ทิพย์ญาณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
8. ดร.พิชัย	สุขวุ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
9. ดร.ชยชนัน	โพธิ์ทิพย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
10. ดร.จวีร์รัตน์	รัตติโชติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
11. ดร.ชนิกานต์	ใสเกื้อ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
12. ดร.วันฮารงค์	บินอิสริส	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
13. รองศาสตราจารย์ ทรรคนีย์	ศิริศรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
14. ดร.นราวดี	บัวขวัญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
15. ดร.ทวีสินธุ์	ตั้งแข่ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ้อยทิพย์	พลศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
17. ดร.จรรย์สมร	ผลบุญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สนธยา	พลศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสระ	ทองสามสี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
20. ดร.มูจลินทร์	ผลกล้า	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
21. ดร.อารยา	สุขสม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
22. ดร.สลิลลา	วงศ์กระจ่าง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ค
สารอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.....	ง
สารคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.....	จ
สารคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.....	ฉ
สารคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.....	ฉ
สารคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.....	ช
สารคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.....	ช
Keynote Speakers ท่านแรก.....	ช
Keynote Speakers ท่านที่สอง.....	ฅ
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	ญ
สารบัญ.....	ฎ
บทความวิจัย ภาคบรรยาย.....	1
<i>สาขาศิลปกรรม และการออกแบบ</i>	
1. งานวิจัยสร้างสรรค์บทเพลงประพันธ์สำหรับไวโอลิน : สไตล์เพลงพื้นบ้านภาคใต้.....	3
2. การศึกษาปัญหาเพื่อการออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์สำหรับผู้ประกอบการ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้.....	11
3. การออกแบบผลิตภัณฑ์จากไม้ตาล.....	21
4. โครงการวิจัยการพัฒนาตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมการขายกรณีศึกษากลุ่มวิสาหกิจชุมชน ต.รำแดง อ.สิงหนคร จ.สงขลา.....	31
5. การออกแบบตัวละครสำหรับสื่ออินโฟกราฟิก ตำนานหัวหน้าแยง.....	41
6. ศึกษาเทคนิคและทำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนบัลเล่ต์สำหรับผู้เริ่มฝึกหัด ใน ระดับอุดมศึกษา.....	51
7. การสร้างสรรค์ละครโนราเรื่องพระเวสสันดรชาดก.....	63
<i>สาขาพัฒนาชุมชน และสวัสดิการสังคม</i>	
1. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการขับเคลื่อนสุขภาวะชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน.....	71
2. รูปแบบสวัสดิการพหุลักษณะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เหตุการณ์ความไม่สงบ: กรณีผู้ได้รับผลกระทบและผู้ได้รับความเสียหาย.....	79
3. การพัฒนาและหาคุณภาพแบบวัดพฤติกรรมกรเรียนอย่างรับผิดชอบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	89
4. การพัฒนาและหาคุณภาพแบบวัดการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา.....	99
5. การพึ่งพาตนเองของผู้สูงอายุและแนวทางการพึ่งพาตนเองของผู้สูงอายุกรณีศึกษา: ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา.....	109

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<i>สาขารัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์</i>	
1. ความเข้มแข็งทางการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงราย.....	115
2. สมรรถนะของผู้นำเทศบาลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	125
3. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นเทศบาลตำบลวิเศษไชยชาญ อำเภอวิเศษไชยชาญ จังหวัดอ่างทอง.....	135
4. ผลกระทบที่มีต่อประชาชนในการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษสงขลา.....	147
5. พฤติกรรมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของนักท่องเที่ยวในเขตเทศบาลนครสงขลา.....	159
6. มาตรการความคุ้มครองการทำงานกับหลักประกันความมั่นคงในอาชีพของพนักงานในสถาบัน การอุดมศึกษา : ศึกษากรณีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.....	169
7. แนวทางการจัดสวัสดิการบำเหน็จบำนาญให้แก่ลูกจ้างตามระบบกฎหมายไทย : ศึกษาเปรียบเทียบ ระหว่างกองทุนประกันสังคม กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และกองทุนบำเหน็จบำนาญแห่งชาติ.....	181
8. การประเมินคุณธรรมในการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560.....	191
9. แนวทางการจัดระบบเครือข่ายไร้สายสาธารณะของเทศบาลนครสงขลา.....	205
10. ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารจัดการขยะขององค์การบริหารส่วนตำบลแปะ-ระ อำเภอบำเหน็จ จังหวัดสตูล.....	219
11. การรับรู้คุณภาพการให้บริการบริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด กรณีศึกษา เขตพื้นที่การให้บริการ ของที่ทำการไปรษณีย์สงขลา.....	231
<i>สาขาประวัติศาสตร์ การท่องเที่ยว และนันทนาการ</i>	
1. สมาคมลับอั้งยี่ในเมืองแร่ศึบุกภาคใต้.....	241
2. ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มีต่อตลาดต้องชมแลผาน้ำถ้ำ ตำบลหน้าถ้ำ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา.....	251
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการการท่องเที่ยว ตำบลบางปู อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี.....	263
4. ความต้องการของชุมชนเพื่อจัดการการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กรณีศึกษา : ตลาดต้องชมท่าแพ ท่าสาป ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา.....	271
5. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเดินทางท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวที่มีต่ออุทยานแห่งชาติน้ำตกทรายขาว.....	281
6. การพัฒนาคุณภาพชีวิตผ่านการท่องเที่ยวที่เอื้อประโยชน์ต่อคนยากจน (PRO POOR TOURISM) กรณีศึกษากลุ่มสตรีเกาะบุโหลน อำเภอละงู จังหวัดสตูล.....	291
7. ตลาดรถไฟในจังหวัดสงขลา.....	299
8. ภูมิปัญญาด้านการถนอมอาหารของคนกลุ่มทะเลสาบสงขลา.....	309
9. พลวัตของกีฬาชนโคในบริบทการท่องเที่ยว: กรณีศึกษาสนามชนโคบ้านบางกล้า จังหวัดสงขลา.....	319
10. แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ในอำเภอกลองหยอยโข่ง จังหวัดสงขลา.....	327

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
11. การปรับตัวของกีฬาว่ายน้ำเพื่อการท่องเที่ยว.....	337
12. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในจังหวัดพัทลุง.....	349
13. วัดเจดีย์ (ไอ้ไข่) ในฐานะ “พื้นที่ศักดิ์สิทธิ์” ในบริบทการท่องเที่ยว.....	357
<i>สาขาภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาและวรรณคดี และการสอนภาษาต่างประเทศ</i>	
1. การเขียนร่วมกันของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ : การใช้คลังคำศัพท์.....	367
2. THE NEEDS AND PROBLEMS IN LISTENING AND SPEAKING SKILLS OF STARUCKS.....	381
3. มองวิถีชีวิตจีนโพ้นทะเลในประเทศไทยผ่านวรรณกรรมจีนของเหยาจงเหยวี่.....	389
<i>สาขาภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาและวรรณคดี และการสอนภาษาไทย</i>	
1. ภาพสะท้อนสังคมจากตัวละคร “เมขลา” ในนวนิยายเรื่องแม่เบี้ย.....	397
2. หน่วยกรรมในประโยคที่แสดงเจตนาต่าง ๆ จากวรรณกรรมแปลเรื่องเจ้าชายน้อย.....	409
3. คำเลียนเสียงธรรมชาติในชุดนิทานป๊องแปง ของสองขา.....	419
4. ที่มาของคำที่มีพยัญชนะต้น /mr/ และ /ml/ ในภาษาไทยถิ่นใต้.....	431
<i>สาขาสังคมศึกษา และภูมิศาสตร์</i>	
1. การเข้าสู่กระบวนการเล่นหอยและบะก่องที่ในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย.....	443
2. อิทธิพลกลุ่มต่อพฤติกรรมสมาชิกในกลุ่ม ผ่านภาพยนตร์เรื่อง 12 Angry men (12 คนพิพากษา).....	455
3. การศึกษาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวชุมชน และธรรมชาติเพื่อพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยว อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล.....	465
4. การศึกษาพื้นที่ในการจัดตั้งตลาดนัดวิถีชุมชนโดยใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ กรณีศึกษา : อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล.....	475
5. ความสัมพันธ์ระหว่างดัชนีพืชพรรณ ดัชนีสิ่งปลูกสร้าง ดัชนีความชื้นของการเปลี่ยนแปลง สิ่งปกคลุมดิน ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.....	485
6. การประยุกต์ระบบภูมิสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ความต้องการน้ำของปาล์มน้ำมันใน อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่.....	493
7. การแสดงแผนที่เส้นทางที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงพื้นที่ ในการเข้าถึงผู้ป่วยฉุกเฉิน บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต : กรณีศึกษาเขตพื้นที่ เทศบาลนครสงขลา และเทศบาลเมืองเขาปู่ช้าง จังหวัดสงขลา.....	501
8. การศึกษาพื้นที่เพื่อสร้างฐานข้อมูลความสูงเชิงตัวเลขเพื่อการบริหารจัดการน้ำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.....	511
9. การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชน : ตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา.....	521

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทความวิจัย ภาคโปสเตอร์.....	531
<i>สาขาการจัดการวัฒนธรรม</i>	
1. ปรากฏการณ์การแต่งงานข้ามวัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมภายในครอบครัว สังคมภาคใต้ในบริบทสังคมปัจจุบัน: บทสังเคราะห์จากงานวิจัยและผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง.....	533
<i>สาขาการจัดการสารสนเทศ</i>	
1. การพัฒนาระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.....	543
2. รูปแบบความต้องการโปรแกรมสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุบนอุปกรณ์เคลื่อนที่.....	555
<i>สาขาพัฒนาชุมชน และสวัสดิการสังคม</i>	
1. รายงานที่ประหยัดได้จากการผลิตก๊าซชีวภาพมูลสุกร.....	565
2. ระดับคุณภาพการจัดการบริการสาธารณะของเทศบาลตำบลกำแพง ปี 2560.....	575
<i>สาขารัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์</i>	
1. บทบาทผู้นำชุมชนต่อการจัดการภัยพิบัติของตำบลรุงชิง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	589
2. ความรู้ความเข้าใจมาตรการทางกฎหมายคุ้มครองจัดของบุคลากรและประชาชนที่อาศัยอยู่บริเวณ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.....	603
3. แรงจูงใจในการทำงานของพนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย.....	611
4. การศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.....	621
5. ความพึงพอใจในการเลือกใช้บริการยื่นแบบและชำระภาษีผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของผู้เสียภาษี ในเขตสำนักงานสรรพากรพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก.....	633
6. บทสะท้อนทางความคิดในการแก้ไขความขัดแย้งโดยสันติวิธีตามระบอบประชาธิปไตย ของกลุ่มผู้นำเยาวชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	643
<i>สาขาภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาและวรรณคดี และการสอนภาษาต่างประเทศ</i>	
1. นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความจำคำศัพท์ภาษาจีน.....	653
2. การประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะภาษาจีน : กรณีศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ เสาร์ - อาทิตย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต รายวิชาโครงการพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้าน ภาษาต่างประเทศ.....	663
3. การใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความจำด้านคำศัพท์ภาษาจีนสำหรับงานบริการในธุรกิจโรงแรม.....	673
<i>สาขาภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาและวรรณคดี และการสอนภาษาไทย</i>	
1. การศึกษาสภาพและปัญหาในการสัทธิการสอนของนักศึกษารายวิชาการสอนอ่านเขียนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.....	683
<i>สาขาลังคมศึกษา และภูมิศาสตร์</i>	
1. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วย C - K Theory: มุมมองจากผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษาปริญญาตรี.....	693

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทความที่ได้รับรางวัล.....	707
บทความที่ได้รับรางวัล ภาคบรรยาย.....	708
บทความที่ได้รับรางวัล ภาคโปสเตอร์.....	709
รายนามคณะกรรมการดำเนินงานประชุมวิชาการ.....	710

การศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1
หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

AN ANALYSIS OF PROBLEMS AND OBSTACLES TO LEARNING OF FRESHMEN YEAR
OF LAW SCHOOL OF YALA RAJABHAT UNIVERSITY

เอกฉัตร วิทยอภิบาลกุล¹ ฐานนท์ มณีนิล² ชลธิชา สุรัตน์สัญญา^{2*}

คณิศ รัตนาวิไล² วาณิช ทองเกต² สิริพัฒน์ รันดาเว² และ พล บุษชะ²

Akachat Vitaya - Apibalkul¹, Thanon Maneenil^{2*}, Chonthicha Surattanasanya²,
Khanate Ratanawilai², Wanich Thongkate², Siripat Rundaway² and Pol Bussa²

Poster

623

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 113 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป 2) แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเอง 3) แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) แบบสอบถามปัญหาและอุปสรรคในการเรียน แบบมาตราของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test และสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์มีการรับรู้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) และ 2) ลักษณะส่วนบุคคล การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : ปัญหาและอุปสรรค, การเรียน, นักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์

Abstract

The objective of this article is to present the result of the study problems and obstacles to learning of freshmen year 2016 of law school of Yala Rajabhat University and to study relationship between self-efficacy, achievement motivation and problems and obstacles to learning of freshmen year 2016 of law school of Yala Rajabhat University. The sample in this research consisted of 113 people from simple random sampling. The tools of this research is 1) Questionnaires of general data. 2) Questionnaires of self-efficacy.

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

² อาจารย์หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

* Corresponding author, E-mail: chonthicha.a@yru.ac.th

การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1

“มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ▪ “Wisdom Power For Sustainable Development”

3) Questionnaires of achievement motivation. 4) Questionnaires of problems and obstacles to learning. By likert scale. Analytical statistics were percentage, mean, standard deviation, t-test and pearson product mement correlation coefficient. The results were as follows: 1) Freshmen year 2016 of law school have high levels of self-efficacy. (Mean of 3.84) 2) Freshmen year 2016 of law school have high levels of achievement motivation. (Mean of 4.00) 3) Freshmen year 2016 of law school have moderate levels of problems and obstacles to learning. (Mean of 3.23) and 4) the self-efficacy, achievement motivation correlated with problems and obstacles with non-significantly statistical.

Keywords : Problems and Obstacles, Learning, Freshmen of Law School

1. บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้เปิดการสอนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ภาคปกติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา โดยมีปณิธานและความมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตผู้มีความรู้ความสามารถทางกฎหมายออกไปช่วยเหลือประชาชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลายทั้งทางด้านวิชาชีพทางกฎหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้พิพากษา อัยการ ทนายความ หรือประกอบอาชีพในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ องค์กรมหาชน องค์กรเอกชน ซึ่งนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตจะได้รับความรู้และประสบการณ์จากคณาจารย์ผู้สอน ทั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางกฎหมายทั้งจากส่วนกลางและภูมิภาค รวมถึงตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษาจะได้รับประสบการณ์เสริมทักษะซึ่งเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้จัดให้แก่ศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันกีฬานิติศาสตร์เกมส์ การแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมายทั้งที่จัดขึ้นในจังหวัดยะลาและต่างจังหวัด การศึกษาดูงานหน่วยงานทางกฎหมายส่วนกลาง และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพนิติศาสตร์ นอกจากนี้หลักสูตรยังปลูกฝังให้นักศึกษาได้มีความสำนึกในการเป็นนักกฎหมายที่ดีและมีความประพฤติในกรอบจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมุ่งหวังที่จะให้นักศึกษาทุกคนที่ตั้งใจจะเรียนหลักสูตรนิติศาสตร์ สำเร็จออกไปเป็นนิติศาสตรบัณฑิตได้อย่างสมภาคภูมิ

ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา หลักสูตรนิติศาสตร์ได้มีการรับนักศึกษาภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 160 คน โดยภาคเรียนที่ผ่านมาพบว่ามึนักศึกษาจำนวนหนึ่งได้ลาออกจากหลักสูตรนิติศาสตร์ ซึ่งนักศึกษาประสบปัญหาในการปรับตัวต่อระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมถึงความเข้มข้นของหลักสูตรที่ต้องผ่านมาตรฐานการประเมินจากองค์การวิชาชีพ ดังนั้นเพื่อเป็นการแสวงหาปัญหาและอุปสรรค รวมถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะผู้วิจัยจึงมุ่งประสงค์ศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้ชีวิตและสามารถปรับตัวในรั้วมหาวิทยาลัย สภาพแวดล้อม เพื่อนร่วมชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน และ คณาจารย์ ซึ่งประเด็นดังกล่าวข้างต้นอาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาทั้งสิ้น

ด้วยเหตุนี้ คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษา ปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อจะได้เป็นข้อมูลสำหรับนำมาวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขปรับปรุงและเป็นแนวทางในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิติศาสตร์ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง

ณัชชามน แสงสุข (2550: 11) กล่าวว่า การรับรู้ความสามารถของตนเอง หมายถึง ความคิดหรือความรู้สึกที่บุคคล ประเมินว่าตนเองมีความสามารถที่จะกระทำพฤติกรรมบางอย่างให้ประสบความสำเร็จได้หรือไม่ และตนเองมีความสามารถอยู่ในระดับใด อันจะส่งผลถึงการตัดสินใจเลือกที่จะทำหรือเลือกที่จะไม่ทำพฤติกรรมนั้น

Bandura (1986: 391) กล่าวว่า การรับรู้ความสามารถของตนเอง หมายถึง การที่บุคคลตัดสินใจเกี่ยวกับความสามารถของตนเองที่จะสามารถจัดการและดำเนินการกระทำพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ การรับรู้ความสามารถของตนเองนี้มีได้ขึ้นอยู่กับทักษะที่บุคคลมีอยู่ในขณะนั้นเท่านั้น หากแต่ยังขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของบุคคลว่าเขาสามารถทำอะไรได้ด้วยทักษะที่เขามีอยู่

Baldwin (1998 อ้างถึงใน สุพรรณณี คำนันท์, 2552: 58) กล่าวว่า การรับรู้ความสามารถของตนเอง หมายถึง ความเชื่อของบุคคลเกี่ยวกับความสามารถในการกระทำพฤติกรรมเฉพาะอย่างเป็นความสามารถในการตัดสินใจหรือจัดการกับพฤติกรรมเกี่ยวกับความพยายาม ความอดทน ซึ่งความเชื่อนี้จะส่งผลในระยะยาว

จากความหมายข้างต้น พอสรุปได้ว่า การรับรู้ความสามารถของตนเอง หมายถึง การประเมินความสามารถของตนเอง เพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

สุรางค์ โค้วตระกูล (2548: 172) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงจูงใจที่เป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตนตั้งไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่ทำงานเพราะรางวัล แต่จะทำงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

เต็มศักดิ์ คทวนิช (2546: 153) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการที่จะพยายามทำกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดที่ได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบอยู่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไม่ว่าจะงานนั้นจะมีความยากลำบากหรือประสบปัญหาอุปสรรคมากน้อยเพียงใดก็ตาม

กฤษฎา สารทอง (2557: 59 - 60) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาหรือความต้องการของบุคคลที่อาศัยแรงจูงใจภายในจิตใจ ที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จโดยมีความต้องการทำงานให้เต็มที่และเป็นงานที่ท้าทายความสามารถ กล้าเผชิญความยากลำบาก ทำงานนั้นให้สำเร็จโดยการเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ถ้าผลงานสูงกว่าเกณฑ์หรือเท่าเกณฑ์มาตรฐานถือว่าประสบความสำเร็จตามความคิดของบุคคลนั้นๆ

McClelland (1969 อ้างถึงใน กฤษฎา สารทอง, 2557: 58) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความต้องการที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จถือว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญของมนุษย์และมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของตนเอง

Atkinson (1966 อ้างถึงใน กฤษฎา สารทอง, 2557: 58) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงกระตุ้นที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้ตัวว่า การกระทำของตนต้องได้รับการประเมินผลจากตัวเองหรือบุคคลอื่น โดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานอื่นที่ดีเยี่ยม ผลจากการประเมินอาจเป็นสิ่งที่พอใจ เมื่อกระทำจนสำเร็จหรือไม่พอใจเมื่อกระทำไม่สำเร็จ

จากความหมายดังกล่าว พอสรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ด้วยความเพียร พยายาม มุ่งมั่นและตั้งใจ

3.3 กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย



4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 160 คน โดยใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางการสุ่มกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 303) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ที่ได้จัดทำตารางระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จะสุ่มเมื่อทราบจำนวนประชากร ตั้งแต่ 10 คนไปจนถึง 1 แสนคน ซึ่งเป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ว่ามากเพียงพอที่จะใช้เป็นตัวแทนของประชากร และได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้จำนวน 113 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ เกรดเฉลี่ยโรงเรียนเก่า สถานภาพครอบครัว และรายได้ของครอบครัว เป็นข้อคำถามลักษณะตรวจสอบคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง โดยคณะผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามของ วิลาวัลย์ ดาราฉาย (2554) ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเชื่อของผู้เรียนว่ามีความสามารถในการเรียน และมั่นใจว่าจะกระทำพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้หรือไม่ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อคำถามทางบวกทั้งหมด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามของ มยุนา พรหมสิทธิ์ (2550) ศึกษาบริบทของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ เป็นข้อคำถามทางบวกทั้งหมด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนโดยคณะผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามของ สุวภัทร แก้วกล้า (2554) และปรับให้สอดคล้องกับบริบทของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ เป็นข้อคำถามทางลบทั้งหมด

4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

5.1 จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนมากที่สุด คือข้อที่ 7 การชวนเพื่อนคุยในเวลาเรียน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) รองลงมาคือข้อที่ 11 การไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จตามกำหนดเวลา (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61)

5.2 จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 พบว่า ลักษณะส่วนบุคคล การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.3 จากการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พบว่า

5.3.1 ประธานหลักสูตรนิติศาสตร์ ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียน สรุปได้ดังนี้
1) การเป็นหลักสูตรวิชาชีพ จำเป็นต้องมีการดำเนินการต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด เช่น การเชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกฎหมายจากส่วนกลางมาบรรยายแก่นักศึกษาเป็นเรื่องที่ยาก ด้วยเหตุผลเรื่องความไม่สงบ 2) ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมนักศึกษาในหลักสูตร 3) นักศึกษามีปัญหาด้านการใช้ภาษาไทย ไม่เข้าใจภาษาไทยอย่างถ่องแท้ และ 4) การปรับตัวในรั้วมหาวิทยาลัยและรายวิชาเรียนในหลักสูตร

5.3.2 ตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตร์ ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียน สรุปได้ดังนี้ 1) ขาดความสามารถในการปรับตัวในการเรียนระบบเลคเชอร์ (Lecture) 2) ขาดทักษะการท่องจำและการวิเคราะห์ และ 3) ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ด้านการเข้าชั้นเรียน

5.3.3 ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์ ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียน สรุปได้ดังนี้ 1) อาจารย์ผู้สอนบางท่านไม่สอนตามเนื้อหาในรายวิชา 2) อาจารย์ผู้สอนเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา 3) มีกิจกรรมและวันหยุดตรงกับวันที่มีเรียนบ่อยครั้ง 4) สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) ไม่มีระบบการติวหรือพี่สอนน้อง และ 6) ขาดความรู้พื้นฐานในรายวิชา

6. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

6.1 นักศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีปัญหาและอุปสรรคในการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาที่เข้าสอบเข้าศึกษาในสาขานิติศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาในหลักสูตรตั้งแต่ต้นแล้วว่าต้องเรียนเกี่ยวกับอะไร ต้องเตรียมตัวอย่างไร สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้บ้าง เป็นต้น ดังนั้นจึงสามารถจัดการตนเองและเตรียมความพร้อมของตนเอง ก่อนการเข้าเรียนในสาขานี้ แต่อาจไม่เข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและลักษณะรายวิชาอย่างละเอียด จึงมีการรับรู้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า นักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์มีการรับรู้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนมากที่สุด ในเรื่องการพูดคุยกันในเวลาเรียนกับเพื่อน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) อาจเนื่องมาจากเป็นธรรมชาติของผู้เรียน ซึ่งเป็นสัตว์สังคม มีการรวมกลุ่มกัน ดังนั้นจึงมีเรื่องพูดคุยสนทนากันอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ขาดสมาธิในการเรียน และการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนกำลังบรรยาย ไม่สามารถประติดประต่อเนื้อหาก่อนและหลังได้ และไม่กล้าที่จะถามผู้สอน อีกทั้งเนื้อหาในรายวิชานิติศาสตร์ ส่วนใหญ่แล้วเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยการท่องจำ การตีความ และการฝึกวิเคราะห์ ดังนั้นหากไม่ตั้งใจฟังและต่อยอดการคิดวิเคราะห์ ก็จะส่งผลให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและลึกซึ้ง ร่องลงมาคือ การไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) อาจเนื่องมาจากในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนในรูปแบบใหม่ที่แตกต่างจากในระดับมัธยมศึกษา

การมอบหมายงานส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนองาน การทำภาระงานตามที่คุณสอนมอบหมายและ ออกแบบในรายวิชา ประกอบกับภาระงานและกิจกรรมที่นักศึกษาปีที่ 1 ต้องเข้าร่วมมีค่อนข้างมาก ส่งผลให้เกิดปัญหาในการปรับตัว การจัดแบ่งเวลา การลำดับความสำคัญก่อนหลังของการทำงานที่ได้รับมอบหมายและกิจกรรมนอกเวลาเรียน ทำให้นักศึกษาอาจรู้สึกว่ามีเวลาไม่เพียงพอในการจัดการงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ซึ่งเหล่านี้อาจเป็นผลจากลักษณะนิสัยส่วนตัวของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน บางคนมีทักษะการจัดการจัดสรรเวลา รู้จักบริหารและมีความรับผิดชอบ ชยันและกระตือรือร้น ในทางตรงกันข้าม นักศึกษาบางคนถ้าไม่ถึงกำหนดส่งงานก็ไม่กระตือรือร้นทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือเมื่อถึงกำหนดส่งงานก็ค้างส่งงาน หรือทำงานคุณภาพต่ำส่ง

6.2 จากการศึกษาพบว่า ลักษณะส่วนบุคคล การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไม่มีความสัมพันธ์กับ ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน อาจเนื่องมาจาก มีปัจจัยอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์ ที่มีนัยสำคัญกว่าตัวแปรในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพในการใฝ่เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับความรู้หรือความสามารถทางสติปัญญาของนักศึกษา อັตลักษณ์ของผู้เรียนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ความสามารถในการใช้ภาษาของนักศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษามุสลิมที่ใช้ภาษามลายูถิ่นในการ สื่อสารเป็นหลัก กลายเป็นขีดจำกัดในเข้าใจและตีความภาษาไทย โดยเฉพาะในรายวิชานิติศาสตร์ ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความ เข้าใจทางภาษาเป็นอย่างดี เพื่อการตีความ การวิเคราะห์กรณีศึกษา และข้อประเด็นทางกฎหมายต่าง ๆ รวมถึง ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน การปรับตัวต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ต่างไปจากการเรียนระดับ มัธยมศึกษา การไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และอาจารย์ มีความห่างเหิน ไม่มีผู้แนะนำการเรียนและการปรับตัว และสิ่งแวดล้อมในการเรียน เช่น ห้องเรียนรวม สภาพอากาศไม่ถ่ายเท เป็นต้น ซึ่งเหล่านี้อาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์ ซึ่ง สอดคล้องกับบทความวิจัยของ จันทรา อ้อยเอ็ง (2558: 209) ที่กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของผู้เรียนว่าเกี่ยวกับ พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา การปรับตัวจากการเรียนการสอนที่ต่างจากเดิม นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียน ไม่มีความ กระตือรือร้น และการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์

6.3 การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน

จากข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ สามารถอภิปรายดังนี้

6.3.1 การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนในระดับประธานหลักสูตร กล่าวคือ ในด้านเกณฑ์การรับรอง จากสภาวิชาชีพ อาจเนื่องมาจาก หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต เป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ต้องผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพชั้นสูง ส่งผลให้มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพจำนวนมาก โดยเกณฑ์หนึ่งที่เป็นปัญหาคือ การมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านกฎหมาย มาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา ซึ่งอาจารย์จากส่วนกลางยังคงหวัดไหวกับสถานการณ์ความไม่สงบ จึงจำเป็นต้องเชิญ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกฎหมายในพื้นที่มาบรรยายให้ความรู้แทน ในด้านของอาคารสถานที่ อาจเนื่องมาจาก มีการเปิดรับ นักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์เป็นจำนวนมาก ซึ่งผลให้ทางมหาวิทยาลัยไม่สามารถจัดห้องเรียนขนาดใหญ่เพื่อรองรับนักศึกษา กลุ่มใหญ่ได้ อีกทั้งการเรียนการสอนนักศึกษาเป็นกลุ่มใหญ่ จะส่งผลให้ความสามารถในการเรียนรู้และรับรู้ของผู้เรียนลด ประสิทธิภาพลง ในด้านความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษา อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ศึกษาใน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เป็นนักศึกษามุสลิม ใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารเป็นหลัก ดังนั้นจึงมีปัญหาในการสื่อสารและใช้ ภาษาไทยในการฟัง พูด ขาดทักษะการเข้าใจ แปลความ และการตีความที่ถูกต้อง ประกอบกับบริบทในรายวิชากฎหมาย ซึ่งจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนนักศึกษาบางส่วนยังมีปัญหาการปรับตัวใน

การเรียนรายวิชาหลักสูตรนิติศาสตร์ ซึ่งต้องเรียนรู้ข้อเท็จจริงประกอบข้อกฎหมาย อันเป็นตรรกะที่ผู้ศึกษากฎหมาย จำเป็นต้องใช้ในการเรียนหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต

6.3.2 การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนในระดับตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร กล่าวคือ นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระบบเลคเชอร์ (Lecture) อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาเพิ่งเข้ามาเรียนในรั้วมหาวิทยาลัย ซึ่งแต่เดิมระบบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนแบบบอกจุด มีผู้สอนคอยจ้ำจี้จ้ำไช แต่เมื่อมาอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย นักศึกษาจะต้องรับผิดชอบทุกเรื่องด้วยตนเอง ในด้านการขาดทักษะการท่องจำและการวิเคราะห์ กล่าวคือ ในรายวิชาทางด้านกฎหมาย นักศึกษาจำเป็นต้องท่องจำข้อกฎหมาย รวมถึงสามารถตีความและวิเคราะห์ข้อกฎหมายได้อย่างแม่นยำและชัดเจน แต่ด้วยนักศึกษาขาดทักษะทางภาษาไทย อันเป็นผลมาจากบริบทของนักศึกษาในพื้นที่ที่ครอบครัวใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ในด้านของการขาดระเบียบวินัย อาจเนื่องมาจาก เมื่อเรียนในระดับอุดมศึกษา ห่างจากครอบครัวมาอยู่หอพัก ชีวิตเป็นอิสระ ห่างจากการควบคุม จึงเข้าเรียนสาย ไม่เข้าเรียนบ้าง เนื่องจากความเกียจคร้าน เป็นต้น

6.3.3 การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนในระดับตัวแทนนักศึกษา กล่าวคือ ในด้านการสอนไม่ตรงเนื้อหาวิชา อาจเนื่องมาจาก ผู้สอนยกตัวอย่างเหตุการณ์ / สถานการณ์แต่อาจไม่สามารถเชื่อมโยงให้นักศึกษาเห็นภาพตามได้อย่างชัดเจน ทำให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกว่าสอนไม่ตรงตามเนื้อหา ในด้านการเข้าสอนไม่ตรงเวลา อาจเนื่องมาจาก ความบกพร่องด้านการมีวินัยในตนเองของผู้สอน หรือเป็นเพราะอาจารย์มหาวิทยาลัยมีภาระงานอื่น ๆ อีกมากมาย เช่น การประชุม เป็นต้น ส่งผลให้การเข้าชั้นไม่ตรงเวลา และไม่ได้แจ้งประสานผู้เรียนล่วงหน้า ในด้านสภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ เป็นนักศึกษาจำนวนมาก ดังนั้นการหาห้องเรียนที่เป็นห้องใหญ่และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จึงยาก และการเรียนห้องเรียนรวมยังส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถรับรู้และเรียนรู้ได้เต็มประสิทธิภาพ ผู้สอนไม่สามารถดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึง ในด้านการจัดระบบตัวนักศึกษา อาจเนื่องมาจาก รายวิชาด้านกฎหมายค่อนข้างยาก ต้องอาศัยการท่องจำ การตีความ และการวิเคราะห์อย่างแม่นยำ ดังนั้นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนก็คือ การไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาในรายวิชาได้อย่างลึกซึ้ง การตีความที่สอนน้องหรืออาจารย์สอนลูกศิษย์ในช่วงหลังเวลาเรียนจึงเป็นความต้องการของนักศึกษาที่คาดหวังว่าจะช่วยพัฒนาและลดปัญหาและอุปสรรคในการเรียนได้ และในด้านความรู้พื้นฐานของตนเอง อาจเนื่องมาจาก นักศึกษามีความรู้เดิมไม่เพียงพอต่อการเรียนในหลักสูตรนิติศาสตร์

จากข้างต้น สามารถวิเคราะห์และอภิปรายผลโดยสรุปว่าปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ การขาดทักษะในการปรับตัวในด้านการเรียนในระบบอุดมศึกษา และการปรับตัวในรั้วมหาวิทยาลัย การขาดทักษะทางภาษาไทยที่จะใช้ต่อยอดในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางด้านกฎหมาย การขาดทักษะการท่องจำ การตีความ การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาการเห็นคุณค่าและการสร้างระเบียบวินัยในตนเอง และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ควรเปลี่ยนกลุ่มตัวอย่างหรือเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษา ในการทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในแต่ละกลุ่มตัวอย่างนั้นมีลักษณะเหมือนหรือต่างกันอย่างไร อันจะก่อให้เกิดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7.2 ควรศึกษาให้ครบถ้วนตัวแปรปัจจัยที่อาจจะส่งผลต่อการรับรู้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษา กล่าวคือ ศึกษาให้ครอบคลุมบริบทของสิ่งที่อาจเป็นปัญหาและอุปสรรค และยังได้ทราบถึงแนวทางในการจัดการ ส่งเสริมที่ถูกต้องเหมาะสม

8. เอกสารอ้างอิง

- กฤษฎา สารทอง. (2557). การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะข้อมูลทั่วไป การเห็นคุณค่าในตัวเอง และแรง จูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ใน นักศึกษาสายอาชีพ และนักเรียนสายสามัญ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาสุขภาพจิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์หา อ้อยเอ็ง. (2558). "ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง". วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร ฉบับพิเศษ (หน้า 206 – 212), การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 5.
- เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2546). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สุพรรณิ คำนันท์. (2552). ผลของการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบค้นพบด้วยวิธีอุปนัยและ นิรนัยที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับ ความสามารถทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาโสตทัศน ศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bandura, A. (1986). Albert Bandura and Self-Efficacy. Self-Efficacy. Retrieved September 10, 2016, from www.emory.edu/EDUCATION/mfp/efficacy.html
- Krejcie, R. V. and D. W. Morgan. 1970. "Determining sample size for research activities." Educational and Psychological Measurement 30: 607-610. อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : พลังปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
“Wisdom Power for Sustainable Development”