

**Proceedings of
The Second NICE
2019**



การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษา
และการศึกษาเพื่อการพัฒนา ครั้งที่ 2

The 2nd National and International Conference on Islamic Education
and Education for Development
(THE 2nd NICE, 2019)

Islamic Education and Education for Development
อิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนา

14th - 15th March 2019
วันที่ 14 - 15 มีนาคม 2562

Master of Teaching Islamic Education Program, Faculty of
Education, Yala Rajabhat University (YRU)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Editors

Dr.Abdulloh Salaeh,
Dr.Abdulramae Sulong et.al



Volume
2



การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

CETAKAN PERTAMA 2019

©Hak Cipta Universiti Sains Islam Malaysia

Hak Cipta terpelihara, tiada mana-mana bahagian dari buku ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukar kepada apa-apa bentuk dengan sebarang cara sekalipun tanpa izin bertulis daripada penerbit.

Perpustakaan Negara Malaysia Cataloguing-in-Publication Data National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (2nd : 2019 : Thailand)

The 2nd National and International Conference on Islamic Education and Education for Development.

ISBN 978-967-440-630-1

1. Islamic education--Congresses.
2. Islamic religious education--Congresses.
3. Government publications--Malaysia.

I. Title.
297.77

PENERBIT USIM
Universiti Sains Islam Malaysia
Bandar Baru Nilai
71800 Nilai Negeri Sembilan
Darul Khusus
Tel: 06-7988226/6081
Faks: 06-7986083

Penerbit USIM adalah anggota
MAJLIS PENERBITAN ILMIAH MALAYSIA (MAPIM)

Direkabentuk dan Dicetak oleh:
Faculty of Education, Yala Rajabhat University
133 Jalan Bandar 3 Tambon Sateng,
Amphoe Mueang Yala, Chang Wat Yala
95000, Thailand
Tel: 0892933671
tiemedyru@gmail.com

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ก

Forward

Master of Teaching Islamic Education Program, faculty of Education, Yala Rajabhat University (YRU) with officially sponsored by Yala Rajabhat University (YRU) with the academic collaboration of University Islam Sain Malaysia (USIM) have been organizing the 2nd YRU National and International Conference in Islamic Education and Education for Development (The 2nd NICE,2019). This has become a good ground for postgraduate and Islamic scholars to contribute their research and academic works.

The 2nd NICE, 2019 organizing committees would like to express our sincerely thanks to our discussion panelists which came from distance with their mind to share their knowledge. We would like to thank all those important people who were involved in making the conference success. A great amount of planning and organizing required to hold a successful conference, so we indebted to those who volunteered their time and energy.

Regarding to the conference articles presented in this conference, we hope that it will be much useful to all researchers, educators and scholars. Finally, the conference committees would also like to thanks the members of the readers who provided timely and insightful reviews without complaint untitled credit.

(Dr. Abdulramae Sulong)

Chairperson of Program in Teaching
Islamic Education

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

๗

Board Operations

Host	Master of Education, Program Teaching Islamic Education, Yala Rajabhat University
Consultants	
Asst. Prof. Dr. Sombat Yotathip	President, Yala Rajabhat University
Asst. Prof. Dr. Krisda Kunthon	Dean, Faculty of Education, Yala Rajabhat University
Dr. Muhammadtolan kaemah	Deputy Deean, Faculty of Education, Yala Rajabhat University
Chief Editor	
Dr. Abdul Ramae Sulong	Yala Rajabhat University
Academic Editors	
Asst. Prof. Dr. Krisda Kunthon	Yala Rajabhat University
Dr. Kordej Arsakala	Yala Rajabhat University
Dr. Muhammadtolan kaemah	Yala Rajabhat University
Asst. Prof. Dr. Nittaya Rangpan	Yala Rajabhat University
Asst. Prof. Dr. Niloh Wea-u-seng	Prince of Songkla University, Pattani Campus
Dr. Abdulhakam Hengpiya	Prince of Songkla University, Pattani Campus
Asst. Prof. Dr. Ahamakosee Kasor	Fatoni University
Asst. Prof. Dr. Anis Pattanaprichawong	Princess of Naradhiwas University
Assist. Dr. Mohd Fauzi Mohd Amin	Universiti Sains Islam Malaysia

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ค

Academic Editors

Dr. Jameelah Tokmae	Yala Rajabhat University
Dr. Pimpawee Suwanno	Yala Rajabhat University
Dr. Suphaporn Chantarakiri	Yala Rajabhat University
Dr. Naowarat Treepailoon	Yala Rajabhat University
Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama	Yala Rajabhat University
Dr. Badrul Isa	Universiti Teknologi MARA
Dr. Abdulloh Saleah	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Syed Najihuddin Syed Hassan	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Muhammad Arif Musa	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Amran Abdulhalim	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Kabiru Goje	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Mahsor Yahya	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Shumsudin Yabi	Universiti Sains Islam Malaysia

Organizing Committees

Dr. Abdul Ramae Sulong	Chairperson, Master of Teaching Islamic Education Program, Yala Rajabhat University
Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama	Lecturer, Master of Teaching Islamic Education Program
Dr. Abdulloh Saleah	Universiti Sains Islam Malaysia

Formats

Dr. Jameelah Tokmae	Lecturer, Master of Teaching Islamic Education Program
Miss. Jameelah Jehmeena	Student, Master of Teaching Islamic Education Program

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

๙

Organizing Committees

The 2nd National and International Conference on Islamic Education and Education for Development

March 14th-15th 2019 Social Science Building, Faculty of Education,
Yala Rajabhat University, Thailand

1. The Board of Directors

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1. Asst. Prof. Dr. Krisda Kunthon | Committee Chairman |
| 2. Dr. Kordej Arsakala | Vice Chairman |
| 3. Asst. Prof. Dr. Nittaya Rangpan | Committee |
| 4. Dr. Muhammadtolan kaemah | Committee |
| 5. Dr. Jameelah Tokmae | Committee |
| 6. Dr. Phimpawee Suwanno | Committee |
| 7. Dr. Suphaporn Chantarakiri | Committee |
| 8. Dr. Naowarat Treepaiboon | Committee |
| 9. Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama | Committee |
| 10. Miss. Prenee Lumbensa | Committee |
| 11. Dr. Abdul Ramae Sulong | Committee and Secretary |

2. Coordination Committee of Experts, Keynote Speakers at the Opening Ceremony

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. Dr. Abdul Ramae Sulong | Committee Chairman |
| 2. Dr. Muhammadtolan kaemah | Vice Chairman |
| 3. Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama | Committee |
| 4. Dr. Muhammadtolan kaemah | Committee |
| 5. Dr. Jameelah Tokmae | Committee |
| 6. Dr. Phimpawee Suwanno | Committee |
| 7. Dr. Suphaporn Chantarakiri | Committee |
| 8. Miss. Prenee Lumbensa | Committee |
| 9. Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama | Committee and Secretary |

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

จ

**3. Board of Research Articles Presentation of Education and Islamic Studies
Group (Oral)**

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Dr. Abdul Ramae Sulong | Committee Chairman |
| 2. Asst. Prof. Dr. Muhamatsakree Manyunu | Vice Chairman |
| 3. Dr. Abdulhakam Hengpiya | Committee |
| 4. Asst. Prof. Dr. Niloh Wea-u-seng | Committee |
| 5. Dr. Jameelah Tokmae | Committee |
| 6. Dr. Samsoo Sa-u | Committee |
| 7. Dr. Muhammadtolan kaemah | Committee |
| 8. Dr. Masuerang Arming | Committee |
| 9. Dr. Ardilah Hayeeniwae | Committee |
| 10. Dr. Niyor Baha | Committee |
| 11. Dr. Ar-edah Yeecheni | Committee |
| 12. Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama | Committee and Secretary |

**4. Board of Research Articles Presentation of Education and Islamic
Studies Group (Poster)**

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. Asst. Prof. Urairat Yamareng | Committee Chairman |
| 2. Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama | Vice Chairman |
| 3. Dr. Kordej Arsakala | Committee |
| 4. Dr. Jameelah Tokmae | Committee and Secretary |

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ณ

Readers

Dr. Abdul Ramae Sulong	Yala Rajabhat University
Asst. Prof. Dr.Muhamatsakree Manyunu	Fatoni University
Dr. Abdulhakam Hengpiya	Prince of Songkla University, Pattani Campus
Asst. Prof. Dr. Niloh Wea-u-seng	Prince of Songkla University, Pattani Campus
Dr. Samsoo Sa-u	Prince of Songkla University, Pattani Campus
Dr. Muhammadtolan kaemah	Yala Rajabhat University
Dr. Jameelah Tokmae	Yala Rajabhat University
Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama	Yala Rajabhat University
Dr. Ardilah Hayeeniwae	Yala Rajabhat University
Dr. Masuerang Arming	Yala Rajabhat University
Asst. Prof. Dr. Anis Pattanaprichawong	Princess of Naradhiwas University
Asst. Prof. Dr.Manapiyah Maoti	Princess of Naradhiwas University
Dr. Abdulloh Saleah	Universiti Sains Islam Malaysia
Assoc.Dr. Mohd Fauzi Mohd Amin	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Syed Najihuddin Syed Hassan	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Kabiru Goje	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Muhammad Arif Musa	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Amran Abdulhalim	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Mahsor Yahyaoje	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Niyor Baha	Supervisor of Narathiwat Primary Educational Service, Area 3
Dr. Ar-edah Yeecheni	Supervisor of The Secondary Educational Service, Area 15

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ช

Tentative Program

The 2st National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development

March 14 -15th 2019 Social Science Building, Faculty of Education,
Yala Rajabhat University, Thailand

Date 14th March, 2019

เวลา/Time	กิจกรรม/Activity
08.00-09.00 น.	Registration
09.00-10.00 น.	Opening Ceremony - Opening by Quran recitation - Welcome from Chairman of Teaching in Islamic Education Program, Faculty of Education, Yala Rajabhat University - Welcome and opening ceremony by President of Yala Rajabhat University, Thailand
10.00-11.00 น.	Keynote speakers : 1. Assistant Professor Dr. Sukree Langputeh, Vice Rector of International Relation and Alumni, al-Fathoni University, Thailand. under title: “Islamic Education and Education for Development” 2. Professor Dr. Nasir bin Mohamad, Head of Centre for Research in Addiction (Centrena), Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia. under title: Islamic Studies in The Community: A Primary Preventive Measures for Substance Abuse Towards a Sustainable Rehabilitation Program”
11.00-12.00 น.	Presentation
	Room 1 Room 2 Room 3
12.00-13.00 น.	Lunch & Prayer
13.00-16.00 น.	Presentation (continued)
	Room 1 Room 2 Room 3

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

๗

เวลา/Time	กิจกรรม/Activity
08.00-09.00 น.	Registration
09.00-12.00 น.	Presentations (continued)
	Room 1 Room 2 Room 3
12.00-12.15 น.	Awarding Certificates
12.15 น. เป็นต้นไป	Lunch

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
 The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ณ

Contents

Contents	หน้า
Forewords	ก
Editorial boards	ข
Organizing committees	ง
Readers	ฉ
Tentative program	ช

Presentations

No	Titles	Presenters	Pages
048	The Approaches of Teaching Arabic Language in Islamic private secondary schools, southern Thailand : theories and Practices	Romyi Morhi	585-595
049	ผลสัมฤทธิ์จากการอบรมก่อนสมรสต่อความรู้ความเข้าใจของเยาวชนมุสลิมในจังหวัดนราธิวาส ACHIEVEMENT OF KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING ON MARRIAGE TRAINING OF MUSLIM YOUTH IN NARATHIWAT PROVINCE	Nasila Puteh, Manapiyah Maoti	596-610
050	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษามลายูโดยใช้ชุดฝึกการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 The development of English reading skills by using vocabulary training sets of grade 1 students	ศออิน เตาลาฮ, มูหัมมัดตอลาล แกมะ	611-625

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
**The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)**
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

No	Titles	Presenters	Pages
051	PENDIDIKAN DAN PENULISAN HADIS BAGI TUAN GURU HAJI AHMAD BIN YUSUF: KITAB HIDAYATUL MUTA'ALLIM WA UMDATUL MU'ALLIM	Abdulloh Salaeh, Norullisza binti Khosim, Syed Najihuddin Syed Hassan, Kabiru Goje, Norhasnira Ibrahim, Amran Bin Abdul Halim, Nidzamuddin Bin Zakaria, Mahsor Bin Yahya, Mesbahul Hoque	626-636
052	การพัฒนาทักษะการพูดภาษามลายูโดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติสำหรับนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 1 The Development of Melayu Speaking Skills by Using Role Playing Model for Intermediate Islamic Studies Stage Student, Year 1	ฮาดิยะห์ เสงยามา, อับดุลรอแม สุหลง	637-654
053	SISTEM PEMBELAJARAN TAHFIZ SEPARUH MASA: SATU TINJAUAN	Dr. Muhammad Arif Bin Musa, Amrumubarak Bin Faisal, Muhammad Syukri Bin Julis, Nurshahirah Binti Samsul, Zulhairi Bin Mohd Sulihan	655-664
054	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอาหรับ โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีเอไอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ดาอียะห์ ทำโมะ, มาซ็อริง อามิง, อับดุลรอแม สุหลง	665-678

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
**The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)**
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

No	Titles	Presenters	Pages
	The Development of Reading Arabic Language Skills by Using TAI Collaborative Learning Activities Technique for Primary School Students, Year 4		
055	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง สารระ การเรียนรู้อัลอัคราก เรื่อง มารยาทที่ดีในอิสลาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 The Development of Learning Achievement by Using Simulation Based Learning on al-Akhlaq Subject in Good Moral in Islam for Primary School Students, Year 5	ฟาซีลา แกมมะ, อับดุลรอแม สุหลง, มุหัมมัดตอลาล แกมมะ	679-693
056	دور التربية الإسلامية في تعزيز السلم المجتمعي من منظور القرآن والسنة The role of Islamic education in promoting community peace from the perspective of Quran and Sunnah	Shumsudin Yabi, Adnan Mohamed Yusoff, Abdoul Karim Toure, Fadlan bin Othman, Ali Samoh, Amiruddin Mohd Sobali1.	694-703
057	การบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในอนาคต Professional Training Administration in Yala Rajabhat University in the Future	Nittaya Ruangpan, Vichit Ruangpan	704-719
058	Guides to Pedagogic Practices for Classroom Observation of Trainee Teachers	Abdulhakam Hengpiya, Niloh Wea-Useng, Samsoo Sa-U	720-732

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
 The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

No	Titles	Presenters	Pages
059	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ สาระการ เรียนรู้ อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลาม ศึกษาตอนต้นปีที่ 2 The Development of Learning Achievement by Using Cooperative Learning of Jigsaw Technique on Quranic Subject for Primary Islamic Studies Stage Student, Year 2	อาอิชะ สามะแม, มุหัมมัดตอลาล แกมะ	733-746
060	จริยธรรมของนักการเมืองตามทัศนะอิสลาม	อับดุลอาซิ กะลุแป, ศักรินทร์ บินเสห๊ะ	747-764
061	الإلزامية تعلم اللغة العربية لاستقراء القرآن والسنة The Importance of learning Arabic language For researching the secret of Al- Quran and Sunnah	Fareed Awae, Romyi Morhi, Adilah Hayeeniwae	765-774
062	ผลของการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วย เพื่อนเพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษามลายู สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	อาซีเยาะห์ ลาเตะ, มุหัมมัดสุหมี เองยามา	775-784
063	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่องการคูณจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลักโดยใช้เกมเอแม็ท (A-Math) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนิบงชูป ถัมภ จังหวัดยะลา Development of Mathematics Learning Achievement Subject Multiplication Two Digits With Two Digits by using the A-Math Game for Students in Prathom 3 at Nibongchanupatham School, Yala Province	อรุณี อุซัง, ดร.สมฤดี ปาละวัล, จริดา เรืองสงค์	785-792

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
**The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)**
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

No	Titles	Presenters	Pages
064	KITAB BIDĀYATU AL-MUBTADĪ WA UMDATU AL-AWLĀD KARYA SYEIKH MUHAMMAD ARSYAD AL-BANJARI: KAJIAN METODOLOGI DAN KANDUNGAN BIDĀYATU AL-MUBTADĪ WA UMDATU AL-AWLĀD BY SYEIKH MUHAMMAD ARSYAD AL-BANJARI: A STUDY ON ITS METHODOLOGY AND CONTENTS	Abdul Qadir Umar Usman al-Hamidy, Mohd Fauzi Mohd Amin Syed Mohd, Cheadar Al-Yahya	793-807
065	การจัดการเรียนรู้รายวิชาการบูรณาการศาสตร์อิสลามกับศาสตร์ทั่วไป โดยใช้โครงงานเป็นฐานสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา Project Based Learning Management on Integreation of Islamic and General Science Subject for Master Students in Teaching Islamic Education Program	ยามีละห์ โต๊ะแม	808-820
066	Sirah Nabawiyah:Kajian dan Cadangan Kurikulum Pengajian kearah Semangat Cinta Rasul	AMAN CHEHAMA	821-845
067	แนวทางการสร้างมาตรฐานการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ กรณีศึกษา : ศิลปะอนาซีตของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา Guidelines for the Establishment of the Arts and Cultural Standards to be Nationally Recognized case study : Art of Anasyid, Faculty of Education, Yala Rajabhat University	Hooseen Abdunraman, Muhammادتolan Keamah, Sureeyanee Abuwa	846-856

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
 The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

No	Titles	Presenters	Pages
068	MOTIVASI PENDIDIK CEMERLANG MENURUT PERSPEKTIF SUNNAH NABAWIAH	Amiruddin Mohd Sobali, Shumsudin Yabi , Amran Abdul Halim	857-865
069	ศักยภาพด้านความรู้เพื่อประชาคมอาเซียนของ นักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา The Potentials of Knowledge Aspect for ASEAN Community of Students under the Faculty of Education, Yala Rajabhat University	สันติ บุญภิรมย์	866-878
070	أثر استخدام لعب الدور في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة قسم اللغة العربية السنة الأولى بجامعة راجابت جالا The impact of Using Role play for develop the Speaking Skill to student of Arabic Language first year at Yala Rajabhat University	Masamdi Saa, Maseerang Aming	879-891
071	ผลการพัฒนาทักษะการบวกเลขที่มีผลบวกไม่ เกิน 100 โดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัด พุทธภูมิ) THE RESULT OF THE DEVELOPMENT SKILL ABOUT ADDITION OF THE VALUE LESS THAN 100 FOR PRATHOMSUKSA 1/2 STUDENTS AT THETSABAN 3 (WADPUTHAPHUM SCHOOL YALA PROVINCE	นุรตัสมีเย เจะเลง, พุมพินิต คงแสง, นวลอนันต์ พรหมสว่าง	892-903

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
**The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)**
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

No	Titles	Presenters	Pages
072	PENDIDIKAN HADITH DALAM TEKS KHUTBAH JUMAAT JABATAN AGAMA ISLAM PAHANG JANUARI 2016	Amran Abdul Halim, Nidzamuddin Zakaria, Abdulloh Salaeh, Amiruddin Mohd Sobali, Mahsor bin Yahya	904-922
073	การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้การสอนแบบกรณีตัวอย่างสาระการเรียนรู้อัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 The Development of Analytical Thinking Skills by Using Case Study Learning Method on Akhlaq Subject for Intermediate Islamic Studies Stage, Year 1	ยามีละห์ เจ๊ะมีนา, ดร.อับดุลรอแมะ สุหลง, ดร.มุหัมมัดตอลาล แกมมะ	923-936
074	Peranan Ulama: Kajian Kes Julukan Negeri Patani Sebagai Serambi Mekah Roles of Ulama: A Case Study of Patani State Nickname as Serambi Mekah	AbdulRamae Sulong	937-949
075	การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้รูปแบบฮัลเกาะฮ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 The Development of Quranic Reading Skills by Using Halqah Model for Secondary School Students, Year 2	สัฟรีย์ อุซะมิ, ดร.มุหัมมัดตอลาล แกมมะ, ดร.อับดุลรอแมะ สุหลง	950-964
076	HURUF AL-TAHAJJI:ANTARA SALAFI DAN KHALAFI	Dr Mahsor Yahya	965-972

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
**The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)**
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

No	Titles	Presenters	Pages
077	การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง สาระการเรียนรู้อัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 The Development of Problem Solving Ability by Using Learning Package on Simulation Activity in Alhadith Subject for Primary School Students, Year 3	สุไรนา สาและ, ดร.มุหัมมัดตอลาลแกมมะ, ดร.อับดุลรอแม สุหลง	973-987
078	Modernization and Development of Islamic Education in India	Dr Abdul Hamid Fazil	988-996
079	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดปัญหา สาระการเรียนรู้อัลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 The Learning Management by PBL toward Learning Achievement and Problem Solving Thinking Skills on Akhlaq Subject for Primary School Students, Year 6	ฟารีดา ดอแม, ดร.มุหัมมัดตอลาลแกมมะ, ดร.อับดุลรอแม สุหลง	999-1012
080	PENDIDIKAN ISLAM MENERUSI POLITIK	Nidzamuddin Zakaria, Dr. Syed Najihuddin Syed Hassan, Dr. Amran Abdul Halim, Dr. Kabiru Goje, Dr. Abdulloh Salaeh	1013-1034
081	ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา The Relationship between Skills and Learning Management of the	จรรณี เก้าเอี้ยน	1035-1047

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
**The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (THE 2nd NICE 2, 2019)**
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

No	Titles	Presenters	Pages
	Student in Faculty of Education, Yala Rajabhat University		
082	LEGASI RASULULLAH SAW DALAM PENDIDIKAN MENGGUNAKAN KAEDAH PERUMPAMAAN (Legation of Rasulullah PBUH In Education By Using The Analogical Methods)	Dr. Syed Najihuddin Syed Hassan, Nidzamuddin Zakaria, Dr. Amran Abdul Halim, Dr. Kabiru Goje, Dr. Abdulloh Salaeh	1048-1057
083	The Results of Participatory FITRAH Program development to promote on Spiritual Health of sexual diversity Students (FITRAH 4 SHe) in Senior high School Islamic Private School	Urairat Yamareng, Jameelah Tokmae, Samsoo sa-u	1058-1074
084	PENGAJIAN HADITH SECARA MUDAH BERDASARKAN RINGKASAN KITAB RIADHUSSALIHIN OLEH IMAM AL-NAWAWI – CADANGAN PENYELIDIKAN	Mohd Fauzi Mohd Amin, Abdulloh Salaeh, Abdul Qadir Umar Usman Alhamidy	1075-1090
085	LAKARAN SERENTETAN MAKNA AWALAN te(R)- dan me(N)-DALAM BAHASA MELAYU (A Sketch of a Series of Meanings of the Prefixes te(R)- and me(N)- in Malay)	Manavavee Mamah, Dr. Sato Hirobumi @ Rahmat	1091-1112

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (NICE 2nd 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

The Approaches of Teaching Arabic Language in Islamic Private Secondary Schools, Southern Thailand : Theories and Practices

Romyi Morhi

Lecturer of Arabic Program Yala Rajabhat University, Southern Thailand

Romyi.m@yru.ac.th

Abstract

Arabic language is considered as one of the important languages in southern Thailand due to the fact that most of people are Muslims who daily recite the *Qur'an* which is written in Arabic language. As a result, Islamic Private Schools in southern Thailand has taken Arabic subject into consideration and integrated in their curriculum. The teaching of a language is, however, a complex process where many factors overlap. It carries difficulties that can be overcome only through developing the proper methodology and providing the highest teaching quality. If these two prerequisites are not met, there will be obstacles to developing language instruction, as well as to improving and refining teaching methods. In the educational world there are many effective methods used in teaching second language so this paper aims to comprehensively review the methods of Teaching Arabic Language and to find out the methods of teaching Arabic language which practiced in Islamic private secondary schools in southern Thailand. A secondary resource has been used to collect the data and 400 Arabic language teachers were involved as sampling. The instruments used were questionnaire developed by researcher. The outcome from literature review found that there are several approaches that were used by practitioners in teaching Arabic language and most of popular approaches have been used in teaching Arabic language is Grammar-translation method.

Keywords: Arabic language, Islamic Private Secondary schools, Southern Thailand

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2

The 2nd National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (NICE 2nd 2019)

ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

1.1 Introduction

Since human beings are social beings, language has become an important means of communication. Human use language to communicate with one another in order to understand and achieve their biological and psychological needs in this world. Arabic language is regarded as one of the ancient languages known as “the collection of Semantic languages” and it is largely used along with the spread of Islam. Therefore, Arabic language has profound impact on a social outlook The Qur’an (Yusuf: 2) states: “ *We have indeed sent it as an Arabic Qur’an to that ye may learn Wisdom*” in order to understand the message of the Qur’an as well as knowledge of Prophetic traditions, Human has to learn Arabic language Furthermore, Arabic language is largely used among people in Muslim world for many purposes such as for communication in daily life, performing their religion activities, for learning and searching and for occupation. In southern Thailand, Arabic language is considered as one of the important languages because most of people are Muslim who daily recite The *Qur’an* which is written in Arabic language, and they take the message of the Qur’an as the way of life. As a result, Islamic Private Schools in southern Thailand has taken Arabic subject into their consideration and put it in their curriculum.

Islamic Private Secondary School is considered as one of Normal Education which offer both Islamic and academic knowledge this type of school is administered by Muslims. These schools mostly are located in South border provinces of Thailand. The principals of these schools are managing their schools and design their education according to their society need. The aim of these school is to provide basic Islamic knowledge to Muslim students which meet to the society need, therefore, these school are very welcome by communities. Arabic language is an Important subject which has been taught in this type of school because it is regarded as a key into all religion subjects such as fiqh , Tauhid, Tafsir etc. as it is the language of The Holy Quran. This school provides Arabic language lessons from beginning level to advance level so-called Ibtidaiyah level to Sanawi level (6-10 years)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
**The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (NICE 2nd 2019)**
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

Theories of language Teaching

In the educational world there are many effective methods used in teaching second language, some methods are appropriated to some subjects and not suitable for another subjects. Each approach has its own advantages and disadvantages and they all are different in term of the purpose of teaching second language. The followings are some approach have been used for teaching second language

1. Traditional Grammar Approach

Traditional grammar refers to the grammar theories originated from ancient Greece and Rome, which became popular in the end of the 18th century before the birth of historical comparative grammar and dominated the research of grammar and language teaching for a long time in Europe. It values the old language model, emphasizes written language, neglect oral language. It tries to purify language and settle language. So it's called prescriptive grammar, which was adopted by most school in their language class. In this case, it's called school grammar as well. Broadly speaking, traditional grammar includes the scholarly traditional grammar that originated from the end the 19th century as well. Some of this kind of grammar emphasizes the principal of historical comparative study of language; some emphasizes contemporary language phenomena. Generally speaking, both of them take the attitude of descriptivism, trying to describe the change of language and the use of language objectively. (Yin, 1990). The characteristics of this approach and the components that made up a grammar-translation syllabus were stated briefly by Richards and Rogers (2005) these are as follow

1. The main goal of learning the language is to be able to read its literature.
2. Reading and writing are the main focus.
3. Vocabulary is taught through translation
4. The method focuses on translating sentences into and out of the second language
5. Accuracy is important, as all learning leads to an exam.
6. Grammar taught deductively.
7. The first language is the medium of instruction

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
**The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (NICE 2nd 2019)**
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

2. Structuralism Approach

According to Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Structuralism is —an approach to linguistics which stresses the importance of language as a system and which investigates the place that linguistic unit such as sounds, words, sentences have within this system. Swiss linguist Ferdinand de Saussure, called as the father of modern traditional linguist, is widely respected as the founder of structuralism. He is a major modern linguist who made preparations for structuralism. Saussure affirmed the validity and necessity of diachronic approaches used by former linguists and then introduced the new synchronic approach, drawing linguists' attention to the nature and composition of language and its constituent parts. That is to say, Saussure holds that language is a highly organic unity with internal and systematic rules.

3. Audio-lingual language Approach

Different from grammar translation method discussed above, audio-lingual language teaching method treats language as a kind of human habit, it is the speech that is supposed to be spoken by language speakers rather than written out by them. So we need to teach language itself, not knowledge. Usually, a language class conducted by way of Audio-lingual language teaching method has the following characters: Drilling is a central technique. The study process of a foreign language is the process of habit forming. The first step is mimicking, and this process repeats constantly until a learner feels natural to speak out the sentence he or she is required to learn. That means the formation of a habit of saying such a sentence naturally. Teachers are required to guide students to practice the same sentence again and again until they finally get familiar with it. As for the dialogues and texts in the textbooks, students are required to read them again and again, until they could recite them. Communicative activities are achieved through a long, boring and repetitive process of rigorous drills and exercises. One main teaching responsibility of the teacher is that he or she should try his or her best to prohibit students making mistakes. The existence of mistakes may stay in the habit, which is called mistake acquisition. So whenever a mistake is found out, the teacher should correct it at once. Teachers play the role of a model for the target

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2

The 2nd National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (NICE 2nd 2019)

ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

language; students should try their best to mimic the pronunciation and intonation of the teacher. Teachers are supposed to provide very standard, native-sound pronunciation and intonation of the target language. The primary goal of teaching is to secure formal correctness. Their native language habits are not supposed to be taken into the classroom, translation is forbidden at early stages. Language materials are not shown to the students with nothing else. They are always shown in certain contexts. The teaching of grammar is conducted within dialogues. Grammatical explanation is often avoided. Varieties of language usage are recognized, but teachers don't emphasize this. This method considers that every language has a certain amount of sentence patterns that help students form the habit of using it. The purpose of language teaching is to let students acquire these sentence patterns. They learn sentence structures before vocabulary. The introduction of new vocabulary is conducted through dialogues. Teachers usually ask another question just after students have answered the former question. This is to help them form the mechanism of answering questions automatically.

Oral language is considered to be more important than written language, so oral practice is more emphasized in the whole course of teaching and learning. The natural order of foreign language study is listening goes before speaking. Speaking goes before reading, reading goes before writing. The teaching of culture is separated from the teaching of language. Audio-lingual language teaching method prefers to regard language as a kind of habit. It also values the importance of culture and regards it as an inseparable part in the life of the native speakers of the target language. However, it does not involve cultural teaching into the teaching of the target language; teachers only introduce the cultural knowledge to the whole class. To sum up, the final purpose of audio-lingual language teaching method is to train the students in the target language and let them have the ability to use it to communicate with the native speakers. A teacher acts as the conductor of an orchestra. Students follow the tapes or the model of the teacher to practice. The native language of the learners and the target language are of compared by the teacher, and this kind of comparison is to find the differences between the two languages. This is to reduce the disturbance that might come from their native language.

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2

The 2nd National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (NICE 2nd 2019)

ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

4. Funtional- Notional Approach

FUNCTIONAL-NOTIONAL APPROACH these new theories finally brought the ideal of functional-notional grammar and functional-notional approach in language teaching. This new approach holds that the functions of language used in the real daily life are most important and it is essential for a language learner to take part in the everyday language activities such as giving directions, buying a ticket, bargaining or consoling and so on. That is to say, to know the forms of a language are important, but it is more important to know the functions and decide which situations to use each kind of function, the learner should practice real and practical communication in a language learning class. The teaching syllabus should describe the situations that a language learner might find himself or herself in, the language activities he is most likely to be involved into, the functions of language that are most frequently used, and the topics that are and common in life.

5. The Direct-Method Approach

The direct-method approach to language teaching also known as natural method camabout as areaction to the grammar-translation approach. Whereas the grammar-translation approach was organized around a step-by-step method of learning the rules of a language, often through the use of the first language, the direct-method approach was based on the idea that learners can best learn what is “natural” to them and that an aural/oral system of teaching them was appropriate for this purpose. This aural/oral method relied for its effectiveness of the use of monolingual teaching, that is, the second language used in the class by the teacher and students. (Rogers,2001)

The tenets of the direct-method approach are summarized by Richards and Rogers (2001) as follows:

1. Classroom instruction was conducted exclusively in the target language
2. Only everyday vocabulary and sentences were taught
3. Oral communication skills were built up in a carefully graded progression organized around question-and-answer exchanges between teachers and students in small, intensive classes.
4. Grammar was taught inductively

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2

The 2nd National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (NICE 2nd 2019)

ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

5. New teaching points were introduced orally
6. Concrete vocabulary was taught through demonstration, objects, and pictures; abstract vocabulary was taught through association of ideas.
7. Both speech and listening comprehension were taught
8. Correct pronunciation and grammar were emphasized

6. The Task-Based Approach

The main idea behind a task-based approach to developing listening is that students become active listeners (Brown, 1987). With this approach, students are asked to listen to what are described as “authentic” situations and to do something with the information.

This may be completing a diagram or chart, filling in a table or drawing a picture, for example. The information is usually transferred from spoken text to a graphic form. Because the texts are authentic (usually semi-scripted), students cope with language being spoken at normal speed and with features such as accents, hesitations, fillers, and ellipses. The results of a task-based activity can be open-ended. For example, while listening to a short lecture, students may be required to make notes and draw a simple diagram. Different students will have their own way of recording the information.

7. Communicative Approach

With such great enrichment of language theories during this period of time, people couldn't help seeing the coming of new language teaching theory. And surely it did. These new theories have made it clear that communication is the most basic function and characteristic of language. Meanwhile, they have brought the birth of communicative approach of language teaching. This approach was first mentioned by Wilkins and Widdowson. The communicative approach is characterized by a set of ideas that include not only a reconsideration of which aspects of language to teach, but also an emphasis on how to teach. The ancient Chinese proverb "giving a man a fish and you feed him for a day, teaching him how to fish and you feed him for a lifetime" can best illustrate this approach.

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2

The 2nd National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (NICE 2nd 2019)

ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

According to Maniwan jittrinit (2002) stated in her research in title Using communicative approach for improving communication skill of elementary school students which found that communication skill of elementary school students after using communicative method is higher than before using that method

While Ponchanok chanwaiwit (2013) who studied about Using English camp to enhance motivation of learning English language of students which found that the teaching and learning English by English camp is highly effective and students has high motivation after attending English camp

Similarly Kanokwan kulsuth and team (2014) which studied the use of English camp of elementary school students through English camp which focused on 4 aspects 1. To study the ability of using English language of elementary school students 2. To study perception of students towards English camp 3. To study perception of teacher toward student's behavior in attending English camp and 4. To study student's behavior in attending English camp. The finding showed that students' ability in using English language is highly improved through English camp and students were satisfied and has good perception toward English camp

Similarly, Fara Sulaiman (2004) also has stated in her study in title "Using Audio-lingual language method to enhance the ability of listening and Speaking Skill of lower secondary school's students at Islam Santichon school Bangkok" the finding of her research showed that Using Audio-lingual language method has high effective to enhance student's ability in speaking and listening skill In conclude, over centuries, many changes have taken place in language learning, and yet there is evidence that relates to language learning which have come up again and again through history. No doubt the search for a greater understanding of language learning, and more effective language teaching, will continue. In teaching second language there have been many theories and approaches. Each approach has its own advantages and disadvantages and they all are different in term of the purpose of teaching second language. This research aims to comprehensively review the methods of Teaching Arabic Language and to find out the methods of teaching Arabic language which practiced in Islamic private secondary schools in southern Thailand.

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
**The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
 Education for Development (NICE 2nd 2019)**
 ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

Research Methodology

This research aims to comprehensively review the approaches of Teaching Arabic Language and to find out the approaches of teaching Arabic language which have been practiced in Islamic private secondary schools in southern Thailand. A secondary resource has been used to collect the data and 400 Arabic language teachers were involved as sampling. The instruments used in this research were questionnaire developed by researcher. The Data was analyzed by using percentage, mean and standard deviation

Result

After comprehensively review about language education from documentary resources, The researcher found that there are many important approaches in teaching second language these are as follows

1. Grammar-translation Approach
2. Structuralism Approach
3. Audio-lingual language Approach
4. Funtional- Notional Approach
5. The Direct-Method Approach
6. The Task-Based Approach
7. Communicative Approach

Each approach has its own advantages and disadvantages and they all are different in term of the purpose of teaching second language. For example, Grammar-translation approach is appropriated for teaching reading and writing skills, in other hand the direct method is suitable for improving speaking and listening skills and so on. The most approach used in teaching Arabic language in Islamic private secondary school is Grammar-translation approach as a result students who study in these schools are able to read and write Arabic language in the same they are very poor in speaking and listening skills.

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (NICE 2nd 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

Suggestions for next research

Based on the result of this research, the teaching of Arabic language in Islamic private schools in southern Thailand still use the traditional method which is grammar and translation method and the new methods or Modern methods have not been introduced in teaching and learning in Islamic private school, southern Thailand. Therefore, the next proposed research topic should be as follow:

1. The effectiveness of teaching Arabic language by using Modern method such as Direct method, Communicative method and Task – based method
2. Problems and Solution of using Modern method such as Direct method, Communicative method and Task – based method in teaching Arabic language
3. The effective model of teaching Arabic language in Islamic Private Secondary school Southern Thailand.

References

- Anderson, Ann.;& Lynch. Tony. (1 9 8 8). Listening : A Scheme for Teacher Education.London: Oxford University Press.
- Asher J.J.(1982).Learning Another Language ThroughAction.Cambridge University Press.
- Best,J.W.,& Kahn,J.V. (1993) Research in Education. Boston: Allyn and Bacon.
- Brown, Douglas H. (2001).Teaching by Principles. 2nd ed. San Francisco: San Francisco State University.
- Byrne, Donn. (1990). Teaching Oral English. Singapore: Longman.
- Finocchiaro, Mary. (1985).English as a Second/Foreign Language. London: Prentice Hall Regents.
- Harmer, Jeremy.(1992). The Practice of EnglishLanguageTeaching.London: Longman.
- Johnson, Keith.;& Morrow, Keith. (1981). Communication in the Classroom: Applications and Methods for Communicative Approach. London:Longman.
- Krashen, SD.;& Terrell, D.(1 9 8 3). The Natural Approach.London:The Alemeny Press.Littlewood, William. (1 9 9 5). Communicative Language Teaching. Cambridge:Cambridge University Press.

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 2
The 2nd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (NICE 2nd 2019)
ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ

Maley, Alan.; & Duff, Alan. (2002). Drama Techniques in Language Learning:A Resource
Book of Communication Activities for Language Teachers. 5th ed.Cambridge:
Cambridge University Press.