

Volume 1

“The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education  
and Education for Development” (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)



By

**The Master Program of Teaching Islamic Education**

08<sup>th</sup> - 09<sup>th</sup> April 2020

At Social Sciences Building, Faculty of  
Education, Yala Rajabhat University

Yala Rajabhat University, South Thailand

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)  
การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ก

## Forward

Master of Teaching Islamic Education Program, faculty of Education, Yala Rajabhat University (YRU) with officially sponsored by Yala Rajabhat University (YRU) with the academic collaboration of University Islam Sain Malaysia (USIM) have been organizing the 3<sup>rd</sup> YRU National and International Conference in Islamic Education and Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020). This has become a good ground for postgraduate and Islamic scholars to contribute their research and academic works.

The 2<sup>rd</sup> NICE, 2020 organizing committees would like to express our sincerely thanks to our discussion panelists which came from distance with their mind to share their knowledge. We would like to thank all those important people who were involved in making the conference success. A great amount of planning and organizing required to hold a successful conference, so we indebted to those who volunteered their time and energy.

Regarding to the conference articles presented in this conference, we hope that it will be much useful to all researchers, educators and scholars. Finally, the conference committees would also like to thanks the members of the readers who provided timely and insightful reviews without complaint untitled credit.

(Asst.Prof. Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama)

Chairperson of Program in Teaching

Islamic Education

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)  
การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ข

Board Operations

Host

Master of Education,  
Program Teaching Islamic Education,  
Yala Rajabhat University

Consultants

Asst. Prof. Dr. Sombat Yotathip      President, Yala Rajabhat University  
Asst. Prof. Runglawan Chantarattana      Dean, Faculty of Education, Yala  
Rajabhat University  
Asst. Prof. Hooseen Abdunraman      Deputy Deean, Faculty of Education,  
Yala Rajabhat University

Chief Editor

Dr. Abdul Ramae Sulong      Yala Rajabhat University

Academic Editors

Asst. Prof. Runglawan Chantarattana      Yala Rajabhat University  
Dr. Muhammadtolan kaemah      Yala Rajabhat University  
Asst. Prof. Dr. Nittaya Rangpan      Yala Rajabhat University  
Asst. Prof. Dr. Niloh Wea-u-seng      Prince of Songkla University, Pattani  
Campus  
Dr. Abdulhakam Hengpiya      Prince of Songkla University, Pattani  
Campus  
Asst. Prof. Dr. Ahamakosee Kasor      Fatoni University  
Assoc. Prof. Dr. Anis Pattanaprichawong      Princess of Naradhiwas University  
Dr. Abdulloh Saleah      Universiti Sains Islam Malaysia

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ค

**Academic Editors**

Asst.Prof.Urairat Yamareng	Yala Rajabhat University
Dr. Jameelah Tokmae	Yala Rajabhat University
Asst.Dr. Phimpawee Suwanno	Yala Rajabhat University
Dr. Suphaporn Chantarakiri	Yala Rajabhat University
Asst. Prof. Hooseen Abdunraman	Yala Rajabhat University
Asst.Prof.Muhammadsuhaimi Haengyama	Yala Rajabhat University
Dr. Abdulloh Saleah	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Mesbahul Haque	Universiti Sains Islam Malaysia

**Organizing Committees**

Asst. Prof. Dr. M. Suhaimi Haengyama	Chairperson, Master of Teaching Islamic Education Program, Yala Rajabhat University
Dr. Abdul Ramae Sulong	Lecturer, Master of Teaching Islamic Education Program
Dr. Abdulloh Saleah	Universiti Sains Islam Malaysia

**Formats**

Dr. Jameelah Tokmae	Lecturer, Master of Teaching Islamic Education Program
Dr. Abdul Ramae Sulong	Lecturer, Master of Teaching Islamic Education Program

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)  
การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

๙

### Organizing Committees

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development  
April 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> 2020 Social Science Building, Faculty of Education,  
Yala Rajabhat University, Thailand

#### 1. The Board of Directors

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. Asst. Prof. Dr. Runglawan Chantarattana | Committee Chairman      |
| 2. Asst. Prof. Hooseen Abdunraman          | Vice Chairman           |
| 3. Asst. Prof. Dr. Nittaya Rangpan         | Committee               |
| 4. Asst. Prof. Uairat Yamareng             | Committee               |
| 5. Asst.Dr. Muhammadtolan kaemah           | Committee               |
| 6. Dr. Jameelah Tokmae                     | Committee               |
| 7. Asst.Dr. Phimpawee Suwanno              | Committee               |
| 8. Dr. Suphaporn Chantarakiri              | Committee               |
| 9. Dr. Kordej Arsakala                     | Committee               |
| 10. Asst.Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama     | Committee               |
| 10. Miss.Pranee Lumbensa                   | Committee               |
| 11. Dr. Abdul Ramae Sulong                 | Committee and Secretary |

#### 2. Coordination Committee of Experts, Keynote Speakers at the Opening Ceremony

- |                                       |                         |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Dr. Abdul Ramae Sulong             | Committee Chairman      |
| 2. Asst.Dr. Muhammadtolan kaemah      | Vice Chairman           |
| 3. Dr. Jameelah Tokmae                | Committee               |
| 4. Asst.Dr. Phimpawee Suwanno         | Committee               |
| 5. Dr. Suphaporn Chantarakiri         | Committee               |
| 6. Miss. Pranee Lumbensa              | Committee               |
| 7. Asst. Prof. Hooseen Abdunraman     | Committee               |
| 8. Abdul halim Ardae                  | Committee               |
| 9. Asst.Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama | Committee and Secretary |

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)  
การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

จ

**3. Board of Research Articles Presentation of Education and Islamic Studies**

**Group (Oral)**

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. Dr. Abdul Ramae Sulong                     | Committee Chairman      |
| 2. Asst. Prof. Dr. Muhamatsakree Manyunu      | Vice Chairman           |
| 3. Dr. Abdulhakam Hengpiya                    | Committee               |
| 4. Asst. Prof. Dr. Niloh Wea-u-seng           | Committee               |
| 5. Dr. Jameelah Tokmae                        | Committee               |
| 6. Dr. Samsoo Sa-u                            | Committee               |
| 7. Asst. Dr. Muhammadtolan kaemah             | Committee               |
| 8. Dr. Masuerang Arming                       | Committee               |
| 9. Dr. Ardilah Hayeeniwae                     | Committee               |
| 10. Dr. Muhammad Nesalaeh                     | Committee               |
| 11. Dr. Isamaae Sani                          | Committee               |
| 12. Asst. Prof. Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama | Committee and Secretary |

**4. Board of Research Articles Presentation of Education and Islamic Studies**

**Group (Poster)**

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. Asst. Prof. Urairat Yamareng              | Committee Chairman      |
| 2. Asst. Prof. Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama | Vice Chairman           |
| 3. Dr. Kordej Arsakala                       | Committee               |
| 4. Dr. Jameelah Tokmae                       | Committee and Secretary |

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)  
การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ฉ

**Readers**

Dr. Abdul Ramae Sulong	Yala Rajabhat University
Asst. Prof. Dr. Muhamatsakree Manyunu	Fatoni University
Dr. Abdulhakam Hengpiya	Prince of Songkla University, Pattani Campus
Asst. Prof. Dr. Niloh Wea-u-seng	Prince of Songkla University, Pattani Campus
Dr. Samsoo Sa-u	Prince of Songkla University, Pattani Campus
Asst. Prof. Uairat Yamareng	Yala Rajabhat University
Asst. Prof. Dr. Muhammadtolan kaemah	Yala Rajabhat University
Dr. Jameelah Tokmae	Yala Rajabhat University
Asst. Prof. Dr. Muhammadsuhaimi Haengyama	Yala Rajabhat University
Dr. Ardilah Hayeeniwae	Yala Rajabhat University
Dr. Muhammad Nesalaeh	Yala Rajabhat University
Assoc. Prof. Dr. Anis Pattanaprichawong	Princess of Naradhiwas University
Asst. Prof. Dr. Manapiyah Maoti	Princess of Naradhiwas University
Dr. Abdulloh Saleah	Universiti Sains Islam Malaysia
Dr. Abdulasi Kalupae	Fatoni University
Asst. Prof. Dr. Abdullah Uma	Fatoni University
Asst. Prof. Dr. Numan Hayimasae	Prince of Songkla University, Pattani Campus
Asst. Prof. Dr. Ismaie Katih	Prince of Songkla University, Pattani Campus
Asst. Prof. Dr. Ahamakosee Kasor	Fatoni University
Asst. Dr. Phimpawee Suwanno	Yala Rajabhat University
Dr. Muhammadzakee Niteemoh	Yala Rajabhat University
Dr. Apirak Taoyayong	Fatoni University

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)  
การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ช

**Tentative Program**

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development

April 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> 2020 Social Science Building, Faculty of Education,

Yala Rajabhat University, Thailand

Date 08<sup>th</sup> April, 2020

เวลา/Time	กิจกรรม/Activity		
08.00-09.00 น.	Registration		
09.00-10.00 น.	Opening Ceremony - Opening by Quran recitation - Welcome from Chairman of Teaching in Islamic Education Program, Faculty of Education, Yala Rajabhat University - Welcome and opening ceremony by President of Yala Rajabhat University, Thailand		
11.00-12.00 น.	Presentation		
	Room 1	Room 2	Room 3
12.00-13.00 น.	Lunch & Prayer		
13.00-16.00 น.	Presentation (continued)		
	Room 1	Room 2	Room 3

Date 09<sup>th</sup> April, 2020

เวลา/Time	กิจกรรม/Activity		
08.00-09.00 น.	Registration		
09.00-12.00 น.	Presentations (continued)		
	Room 1	Room 2	Room 3
12.00-12.15 น.	Awarding Certificates		
12.15 น. เป็นต้นไป	Lunch		

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน พ.ศ. 2563  
ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)



The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)  
การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

๗

## Contents

Contents	หน้า
Forewords	ก
Editorial boards	ข
Organizing committees	ง
Readers	ฉ
Tentative program	ช

## Presentations

No	Titles	Presenters	Pages
001	ผลการจัดการเรียนรู้ภาษามลายูเพื่อการสอนอิสลามศึกษาเรื่องความศรัทธาโดยใช้ชุดฝึกการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ศออิน เดาลาย์, มุหัมมัดตอลาล แกมมะ, อับดุลรอแม สุหลง	1-16
002	Guidelines for Sustainable Ecosystem Development Narathat Beach Narathiwat Province Southern Thailand	Vichit Rangpan, Worakait Chaichana Suraida Yama	17-24
003	حجية أدلة الإثبات في الجرائم الإلكترونية وأحكامها في القانون اليمني والكويتي والقطري: دراسة شرعية وقانونية مقارنة	إبراهيم محمد بن حمود الزنداني زكريا هاما	25-43
004	บทบาทของอัญญาจารย์เกาะฮัลกอติริยะฮ์ต่อการพัฒนาสังคมมุสลิม	จักรกฤษ มานน้อย อับดุลเลาะ หนุ่มสุข	44-56
005	دور البيئة في تعليم اللغة الأجنبية	مصباح الحق صودري، عبد الله صالح، يوسلينا بنت محمد، منير علي عبد الرب القباطي	57-71

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

No	Titles	Presenters	Pages
006	Perempuan Dalam Paparan Radikalisme (Analisis Respon terhadap Gerakan Kekerasan yang Mengatasnamakan Agama di Wilayah Jember)	Noor Arifah el Ginaya	72-81
007	กระบวนการดูแลสุขภาพจิตตามวิถีอิสลามของผู้ป่วยระยะสุดท้าย: ผู้ป่วยชาวไทยมุสลิมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ฮามิดะห์ฮาสนัน โต๊ะมะ อาหมัด อัลฟารีดี หนึ มาสาระกามา อับดุลรอห์มัน มะโซะ ละอองดาว แซ่วือ รุไวตาร์ ราแดง พรรณวดี อาแวนิ	82-102
008	อิมามซาฟิอีผู้วินิจฉัยข้อบัญญัติทางฟิกฮ์	มิตร ดาราฉาย มะรอนิง สาแลมิง	103-112
009	พฤติกรรมผู้นำของนักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	นิตยา เรื่องแป้น วิจิต เรื่องแป้น	113-126
010	Guidelines for Sustainable Ecosystem Development in the Manao Bay and Thanyong, Mountain National Park Narathiwat Province Southern Thailand	Vichit Rangpan Orawan Kamol Chesaliha Chebueraheng	127-137
011	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา อัต-ตารีค โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษา ตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ) ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา	ฮาฟิซึ เจ๊ะนุ ฮารีส เลาะแมหามะ	138-150
012	صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات قسم اللغة العربية جامعة فطاني: دراسة وصفية تحليلية	أسماء علاء الدين الشريف إبراهيم تيه هيه	151-166
013	Upaya Guru Dalam Mengatasi Siswa Yang Memiliki Kecanduan Gadget	Ghoniul Husna	167-174

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

No	Titles	Presenters	Pages
014	ผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4	ฉัซสกร คงชีวกุล ชาติเชื้อ สุวรรณมุสลิม มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ สุนิศา ธรรมปัญญา คณศ รัตนวิไล	175-194
015	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูน สาระการเรียนรู้อัลฟิฮฺ เรื่องการจัดการภาวะชะฮฺ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1	ซารีปะะ บินอูเซ็ง ยามีละห์ โต๊ะแม อับดุลรอแม สุหลง	195-211
016	การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ มุหำมัดสุไหมเ ฮะงยามา อับดุลรอแม สุหลง ยามีละห์ โต๊ะแม นุรอยน์ มอดา	212-223
017	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ซูไบดี โต๊ะโมะ พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ นัชชามา บาเกาะ	224-238
018	Guidelines for Sustainable Ecosystem Development at the Betong Winter Flower Area, Yala Province Southern Thailand	Vichit Rangpan Sanit Boonrasri Areenah Wachi	239-249
019	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัล-กูรอ่านโดยใช้เทคนิคSTADสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านตาเนาะปูเต๊ะ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา	อับดุลวาฮับ กะรุโม ฮูซีน อับดุลรามัน	250-259
020	ระดับความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตรด้วยหลักการอิสลามของครอบครัวไทยมุสลิมสามจังหวัดชายแดนใต้	พัทธ์ธีรา รัตนชัย อิสมาแอ กาเต๊ะ	260-273
021	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษามลายู (รุมิ) โดยใช้ชุดการเรียนรู้เรื่องนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้าน	ฮูซีน อับดุลรามัน รอซิดา ตือเงาะ	274-286

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

No	Titles	Presenters	Pages
	บันนังบูโย อำเภอเมือง จังหวัดยะลา		
022	Guidelines for Sustainable Ecosystem Development in the Tachi Cape Area Pattani Province Southern Thailand	Vichit Rangpan Suradate Suwanchatree Abdulkhikim Darmae	287-298
023	أثر الوسطية المنهجية في ترشيد الخطاب الديني	محمد سمارة علي ساموه	299-311
024	Guidelines for Sustainable Ecosystem Development at Lam Phaya Waterfall, Mueang District Yala Province Southern Thailand	Vichit Rangpan Sutida Lekhawichit Sofia Nita	312-321
025	บทบาทของอัญญาจารีเกาะฮัลกอติรียะฮ์ต่อการพัฒนาสังคมมุสลิม	จักรกฤษ มานน้อย อับดุลเลาะ หนุ่มสุข	322-333
026	Guidelines for Sustainable Ecosystem Development at the area of the Mosque Raya in Pattani Province Southern Thailand	Vichit Rangpan Riski Sara Sumaiyah Kalupae	334-343
027	กระบวนการดูแลสุขภาพจิตตามวิถีอิสลามของผู้ป่วยระยะสุดท้าย ผู้ป่วยชาวไทยมุสลิมในสาม : จังหวัดชายแดนภาคใต้	ฮามีดะห์ฮัสัน โต๊ะมะ อาหมัด อัลฟารีตี หนึ่ มาสาระกามา อับดุลรอห์มัน มะโซะ ละอองดาว แซวื่อ รุไวตาร์ ราแดง พรรณวดี อาแวนิ	344-369
028	Guidelines for Sustainable Ecosystem Development at Sakom Beach, Songkhla Province Southern Thailand	Vichit Rangpan Khanate Rattanavilai Sulaila Ma-i	370-380
029	Symbolic Violence in Education (Teacher-Student Relation in Learning Process)	St. Mislikhah	381-388

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

No	Titles	Presenters	Pages
030	Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan	Naily Wahidatul Muniroh	389-398
031	Guidelines for Sustainable Ecosystem Development at Sirindhorn Waterfall, Narathiwat Province Southern Thailand	Vichit Rangpan Wutthichai Wattanapun Safinee Klanurak	399-409
032	Learning Activities Listening And Speaking Through Integrated Learning Model In Malay Department Fatoni University	Ku-Ares Tawandhorloh Muhammad Noor Ahsin Adareena Chema	410-417
033	Nilai Pendidikan Dalam Hikayat Pataniil : Kajian Sosiologi Sastra	Islahuddin Ku-Ares Tawandorloh	418-431
034	Guidelines for Sustainable Ecosystem Development at Somdet Phra Srinagarindra Park, Pattani Province Southern Thailand	Vichit Rangpan Niramom Phuengtammadech Kareemah Samae	432-442
035	การวิเคราะห์แนวทางการสนับสนุนของราชวงศ์ ศรีวังสาในการเผยแผ่ศาสนาอิสลามเมืองปัตตานี ในอดีต	แวญูโซะ สีเตะ อับดุลยฺลาเตะ สาและ	443-455
036	Guidelines for Sustainable Ecosystem Development at Tha Phrayasai Dam, Narathiwat Province Southern Thailand	Vichit Rangpan Piyaphop Sukapat Firdaws Hajitaleh	456-466
037	ผลการใช้โปรแกรมพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รอซาดา อาแว บุญสิทธิ์ ไชยชนะ พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ	467-476
038	นวัตกรรมการศึกษาเรื่องหลักการเคลื่อนไหว ร่างกายต่อการออกกำลังกายและกีฬาของ กิจกรรมพลศึกษา	ณัฐกร คงชีวกุล	477-500

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

No	Titles	Presenters	Pages
039	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา อิสลามศึกษา เรื่องชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ช.ล) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจิกซอร์ว (Jigsaw) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเมืองสตูล จังหวัดสตูล	นูรียา เหมสลาหามาต เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	501-513
040	การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษามลายู (รู มี) โดยใช้เกมการศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้าน ตลาดเก่า) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา	ไชน๊ะ หะยีเจ๊ะแวง เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	514-532
041	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ซูไบดี โตะโมะ	533-546
042	นวัตกรรมการศึกษาเรื่องเทคนิคกระบวนการ เคลื่อนไหวร่างกายต่อการออกกำลังกายและกีฬา ของกิจกรรมพลศึกษา	ณัษสร คงชีวกุล	547-570
043	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องจริยวัตร ของท่านนบีมุฮัมมัด (ค็อลฯ) โดยใช้สื่อการสอน มัลติมีเดีย (Multimedia Teaching Materials) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน บ้านบาโงซิแฉะ จังหวัดยะลา	รอฮานา หะเร็ม อับดุลฮาติม อาแด	571-588

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)  
การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทาง  
ทางด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4  
The Effect of Using Davies' Psycho-Motor Domain to Promote  
Physical Fitness of Agility For Grade 4 Students.

ฉัตรกร คงชีวะสกุล Catsakorn Kongchewasakul, E-mail : chatsakorn.k@yru.ac.th

ชาติเชื้อ สุวรรณมุสิก Chatchau Suwannmusik, E-mail : Kruchac@gmail.ac.th

มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์, Manaspoom sasanasart E-mail : Manaspoom.s@yru.ac.th

สุนิศา ธรรมปัญญา Sunisa Thammabuncha, E-mail : j\_gmos@yru.ac.th

คณิศ รัตนวิไล Khanate Rattanavilai, E-mail : Khanate.r@yru.ac.th

### Abstract

The purpose of this quasi-experimental research was to study and compare the physical fitness test of agility. The population group is 30th grade students, consisting of 30 people. The research tool is the main indirect running. This statistic is Paired Samples t - test.

The results of the research showed that Student average exam score Before using the teaching method, Davies' practice was 3.03, the standard deviation was 1.67 and the student's average exam score. After using Davies' skill-based teaching and learning model, 6.63 with standard deviation of 1.10, students had the test of physical fitness in agility. By using Davies' teaching methods, practice skills before and after school were no different And the students had a high level of satisfaction with the Davies teaching style.

**Key words:** teaching Model, Physical fitness Promotion, Agility

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน  
พ.ศ. 2563 ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at  
Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

### บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 มาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 12)

การเรียนการสอนจึงควรเน้นบทบาทของผู้เรียนเสียใหม่ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสกระทำด้วยตนเอง แสวงหาความรู้เอง รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองมากขึ้น รู้จักตัดสินใจเองนอกจากนี้ยังต้องให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบร่วมกัน พฤติกรรมการสอนของครู หรือบทบาทของครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนแปลงจากผู้สอนความรู้หรือแสดงออกมาเป็นผู้เสนอแนะแนวทางในการหาประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยยึดหลักการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ อีกทั้งเป็นการเรียนเอกัตภาพด้วย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ และเกิดความรู้ที่ละน้อย ตามลำดับขั้น (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2549 : 39) การใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน ซึ่งมีความสำคัญมาก สอดคล้องกับทิศนา แคมมณี (2553 : 243 - 247) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส เป็นรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติมุ่งพัฒนาความสามารถด้านทักษะปฏิบัติของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะย่อย ๆ 3 ขั้นผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ

สุพิตร สมานิต (2562 : 1-2) กล่าวว่า สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) หมายถึงสภาวะของร่างกายที่อยู่ในสภาพที่ดีเพื่อช่วยให้บุคคลสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดอัตราเสี่ยงของปัญหา สุขภาพที่เป็นสาเหตุจากการออกกำลังกายสร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วม กิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย บุคคลที่มีสมรรถภาพทางกายดีจะสามารถปฏิบัติ กิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา การแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างดี และสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ หมายถึงสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพและเพิ่มความสามารถในการทำงานของร่างกายซึ่งจะมีส่วนช่วยในการลดปัจจัยเสี่ยง ในการเกิดโรคต่าง ๆ ได้เช่น โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง โรคปวดหลัง ตลอดจน ปัญหาต่าง

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน  
พ.ศ. 2563 ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at  
Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)



The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ๆ ที่เกิดจากการขาดการออกกำลังกาย และสมรรถภาพทางกายเป็นสภาวะของร่างกายที่อยู่ในสภาพที่  
ดีเพื่อที่จะช่วยให้บุคคลสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทาง  
สุขภาพที่เป็นสาเหตุมาจากการขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายใน  
การที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย บุคคลที่มีสมรรถภาพทางกายดี ก็จะสามารถ  
ปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (สุพิตร สมานิต และคณะ. (2555 : 1) ส่วนความ  
คล่องแคล่วว่องไว (Agility) หมายถึง ความสามารถในการเปลี่ยนทิศทางและตำแหน่งของร่างกายใน  
ขณะที่กำลังเคลื่อนไหว โดยใช้ความเร็วได้อย่างเต็มที่ จัดเป็นสมรรถภาพทางกายที่จำเป็นในการนำไปสู่  
การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับทักษะในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ (สุพิตร สมานิต  
2562 : 2)

จากแนวทางที่ได้กล่าวมาพบว่า กระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่าด้วยสาระการเรียนรู้ จุดมุ่งเน้นให้  
ผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระการเรียนรู้ที่ 3 การเคลื่อนไหวร่างกายการออก  
กำลังกาย มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจมีทักษะการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ข้อ 1 ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ และมาตรฐาน  
ที่ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการส่งเสริมสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ตัวชี้วัด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อที่ 4 ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ  
สมรรถภาพทางกาย ซึ่งผู้วิจัยมีส่วยเกี่ยวข้องในศึกษาพัฒนารูปแบบการสอนซึ่งจะต้องพัฒนาผู้เรียน  
โดยตรงและการทดสอบสมรรถภาพทางด้านสมรรถภาพด้านความคล่องแคล่วว่องไวพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง  
ดังนั้นผู้วิจัยจึงให้ความสนใจรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมทักษะสมรรถภาพ  
ด้านความคล่องแคล่วว่องไว โดยใช้การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่ง  
หรือการหมุนเหวี่ยง พื้นฐานโดยใช้การเรียนรู้การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสให้กับนักเรียน และเป็นสิ่ง  
ขับเคลื่อนให้เกิดองค์ความรู้ให้กับโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ที่มีส่วยเกี่ยวข้อง ผู้ที่สนใจ และนักเรียน  
ประถมศึกษาซึ่งใช้ทักษะปฏิบัติเป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างสมรรถภาพที่ดีและประโยชน์จากการจัดการเรียน  
การสอนทักษะปฏิบัติให้กับผู้เรียนต่อการพัฒนาประสิทธิภาพโดยรวม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจและต้องการค้นคว้ารูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies  
เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ด้วยการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานแบบอยู่กับที่  
และค้นคว้าข้อมูล ทำการทดลองซึ่งจะนำมาสร้างรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมด้านความคล่องแคล่ว  
ว่องไว โดยใช้การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยง  
พื้นฐานโดยใช้การเรียนรู้การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสให้กับนักเรียนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน  
ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยการใช้การ  
ทดสอบทักษะปฏิบัติด้านสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ชั้นปีที่ 4 และเพื่อส่งเสริมครูผู้สอน โรงเรียน ผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาศาสตร์พลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องซึ่งเชื่อมโยงการสอนทักษะปฏิบัติ สมรรถภาพทางกายกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านร่างกายให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะปฏิบัติจากทักษะย่อย ๆ เชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะได้เป็นอย่างดีที่ทักษะปฏิบัติของเดวิส 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ขั้นนี้เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เห็นทักษะหรือการกระทำที่ต้องการให้ผู้เรียนทำได้ในภาพรวมโดยสาธิตให้ผู้เรียนดูทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบทักษะ

ขั้นตอนที่2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย เมื่อผู้เรียนได้เห็นภาพรวมของการกระทำหรือทักษะทั้งหมดแล้วผู้สอนควรแตกทักษะทั้งหมดให้เป็นทักษะย่อย ๆ หรือแบ่งสิ่งที่กระทำออกเป็น ส่วนย่อย ๆ

ขั้นตอนที่3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อยโดยไม่มีสาธิตหรือมีแบบอย่างให้ดูหากติดขัดจุดใดผู้สอนควรให้คำชี้แนะและช่วยแก้ไขจนกระทั่งผู้เรียนทำได้เมื่อได้

ขั้นตอนที่4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ เมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้แล้วผู้สอนอาจแนะนำเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานนั้นได้ดีขึ้นเช่นทำได้ประณีตสวยงามขึ้นทำได้รวดเร็วขึ้นทำได้ง่ายขึ้นหรือสิ้นเปลืองน้อยลง เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์เมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติแต่ละส่วนได้แล้วจึงให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ๆ ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ

การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย หมายถึง การนำรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสมาจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ รูปแบบการแกว่งหรือการเหวี่ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อส่งเสริมการทดสอบสมรรถภาพทางกายความคล่องแคล่วว่องไวของผู้เรียน

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน  
พ.ศ. 2563 ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at  
Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 หมายถึง นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านมลายูบางกอก) จังหวัดยะลา นักเรียนทั้งสิ้น 30 คน โดยเป็นประชากร (Population) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย หมายถึง การทดสอบสมรรถภาพทางกายความคล่องแคล่วว่องไว ของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4

การทดสอบสมรรถภาพทางกายความคล่องแคล่วว่องไว หมายถึง ความสามารถในการเปลี่ยนทิศทางและตำแหน่งของร่างกายในขณะที่กำลังเคลื่อนไหว โดยใช้ความเร็วได้อย่างเต็มที่ จัดเป็นสมรรถภาพทางกายที่จำเป็นในการนำไปสู่การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

### สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Quasi – Experimental Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้ กลุ่มประชากรเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบแผนการสำรวจและกึ่งทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านมลายูบางกอก) จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 55 คน นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 30 คน โดยเป็นประชากร (population) แบบการสุ่มแบบเจาะจงหรือสุ่มแบบมีจุดมุ่งหมาย (Purposive sampling)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านมลายูบางกอก) จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน พ.ศ. 2563 ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

(Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม โดยการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จำนวน  
30 คน

#### แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Quasi – Experimental Research) โดยดำเนินการ  
ตามแบบแผนวิจัยแบบศึกษากลุ่มเดียว วัดผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (one-  
group pretest-posttest design)

กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
กลุ่มทดลอง	01	X	02

เมื่อ	01	คือ	การทดสอบก่อนเรียน
	X	คือ	รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริม สมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว
	02	คือ	การทดสอบหลังเรียน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือ คือ เครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

การใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความ  
คล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 วัตถุประสงค์เพื่อ วัดประเมินการทดสอบ  
สมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว วิธีการประเมิน เป็น แบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูล ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบการวิ่งอ้อมหลัก วัตถุประสงค์การทดสอบ  
เพื่อวัดความคล่องแคล่วว่องไว มีค่าความเชื่อมั่น 0. 81 และมีค่าความเที่ยงตรง 1.00 (สุพิตร สมานทิโต  
และคณะ 2555 : 22-23)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบการวิ่ง  
อ้อมหลัก รูปภาพแสดงดังนี้

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562



ภาพที่ 1 : การวิ่งอ้อมหลัก

ที่มา : สุพิตร สมานิต และคณะ (2555 : 22)

ถ่ายเมื่อ 9 กุมภาพันธ์ 2563

วัตถุประสงค์การทดสอบ เพื่อวัดความคล่องแคล่วว่องไว มีค่าความเชื่อมั่น 0.81 และมีค่าความเที่ยงตรง 1.00 อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ มีดังนี้ 1 หลักสูง 100 เซนติเมตร จำนวน 6 หลัก 2 เทปวัดระยะทาง 3 นาฬิกาจับเวลา 1/100 วินาที การเตรียมสถานที่ในการทดสอบ ก่อนการทดสอบผู้ทดสอบจะต้องเตรียมสถานที่ดังนี้ คือ จากเส้นเริ่มวัดระยะทางในแนวตรงห่างขึ้นไปเป็นระยะทาง 5 เมตร จะเป็นจุดในการวางหลักที่ 1 จากหลักที่ 1 ในแนวเส้นเดียวกัน วัดระยะทางห่างจากหลักที่ 1 มา 4 เมตร จะเป็นจุดในการวางหลักที่ 3 และเช่นเดียวกัน จากหลักที่ 3 วัดระยะทางมาอีก 4 เมตร จะเป็นจุดวางหลักที่ 5 จากหลักที่ 1, 3 และ 5 ทำมุม 45 องศาไปด้านหน้าจะเป็นตำแหน่งในการวางหลักที่ 2, 4 และ 6 ซึ่งในแต่ละหลักนั้นจะมีระยะทางห่างกันจุดละ 4 เมตร เช่นเดียวกัน และหลักในแถวที่สองจะห่างจากหลักที่หนึ่งเป็นระยะทางในแนวตั้งฉากจุดละ 2 เมตร วิธีการปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่ม เมื่อได้รับสัญญาณ เริ่ม ผู้รับการทดสอบจะวิ่งตรงไปอ้อมซ้ายในหลักที่ 1 และไปอ้อมขวาในหลักที่ 2 ต่อไปจะอ้อมซ้ายในหลักที่ 3 อ้อมขวาในหลักที่ 4 อ้อมซ้ายในหลักที่ 5 และอ้อมขวาในหลักที่ 6 ต่อจากนั้นก็วิ่งกลับมาอ้อมขวาในหลักที่ 5 อ้อมซ้ายในหลักที่ 4 อ้อมขวาในหลักที่ 3 อ้อมซ้ายในหลักที่ 2 และอ้อมขวาในหลักที่ 1 แล้ววิ่งผ่านเส้นชัยไปอย่างรวดเร็ว ระเบียบการทดสอบ หากผู้รับการทดสอบวิ่งผิดเส้นทางตามที่กำหนด หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายสัมผัสกับหลักที่วางไว้ ให้หยุดพักและทำการทดสอบใหม่ การบันทึกคะแนน บันทึกเวลาที่ผู้เข้ารับการทดสอบเริ่มต้นออกจากเส้นเริ่มจนกระทั่งวิ่งไปอ้อมหลักครบทั้ง 6 หลัก และวิ่งกลับไปถึงเส้นชัย เป็นวินาที โดยบันทึกเป็นทศนิยมสองตำแหน่ง ให้ทำการทดสอบเพียงครั้งเดียว (สุพิตร สมานิต และคณะ 2555 : 22-23)

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน  
พ.ศ. 2563 ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at  
Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 1 : เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กไทยอายุ 9-11 ปี

เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการวิ่งอ้อมหลัก

เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว รายการวิ่งอ้อมหลัก					
อายุเพศ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
ชาย	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	16.38 ลงมา	16.39-20.31	20.32-24.36	24.37-28.17	28.18 ขึ้นไป
10	16.05 ลงมา	16.06-20.05	20.06-23.91	23.92-27.75	27.76 ขึ้นไป
11	15.93 ลงมา	15.94-19.46	19.47-22.93	22.94-26.46	26.47 ขึ้นไป
อายุเพศหญิง	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	19.75 ลงมา	19.76-22.81	22.82-25.95	25.96-29.17	29.18 ขึ้นไป
10	19.22 ลงมา	19.23-22.16	22.17-25.08	25.09-27.83	27.84 ขึ้นไป
11	18.91 ลงมา	18.92-21.85	21.86-24.76	24.77-27.61	27.62 ขึ้นไป

ที่มา : สุพิตร สมานทิโต และคณะ (2555 : 33)

### วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยง การสร้างและหาคุณภาพแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

1.2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน พ.ศ. 2563 ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

- 1.3. ศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกทักษะและรูปแบบการเรียนการสอนทักษะของเดวิส
2. รูปแบบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4
3. ศึกษาเครื่องมือการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบการวิ่งอ้อมหลัก วัตถุประสงค์การทดสอบ เพื่อวัดความคล่องแคล่วว่องไว
4. ศึกษาแบบสอบถามความพึงพอใจการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบสอบถามและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงพื้นฐานโดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รูปแบบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้แก่ รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยง โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียน ด้วยการสร้างแบบฝึกและเขียนแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบประเมินทักษะ ก่อนเรียนหลังเรียนเกณฑ์ และบรรณานุกรม ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยหัวข้อมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญสาระการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการสร้างแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงพื้นฐาน แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการศึกษาหลักและวิธีการฝึกพลศึกษาความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เทคนิคการสอนแบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงระดับพื้นฐาน ศึกษาวิธีการสร้างชุดฝึกแนวคิดทฤษฎีปรัชญาและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแบบฝึกเพื่อจะนำมาประกอบการจัดสร้างแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ให้ครอบคลุมเนื้อหาโดยเรียงตามลำดับความยากง่าย ดังนี้

ตาราง : กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้อการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงพื้นฐาน มีดังต่อไปนี้

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

สัปดาห์ที่	เรื่อง	จำนวนคาบ
1	การปฐมนิเทศและการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว และทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนเรียนรู้	1
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงพื้นฐาน การอบอุ่นร่างกาย	1
3	ทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงส่วนของด้านบนลำตัว ประกอบด้วย นิ้วมือ ฝ่ามือ แขน หัวไหล่ เป็นต้น	1
4	ทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงส่วนของด้านล่างลำตัว ข้อเท้า ขา หัวเข่า เป็นต้น	1
5	ปัจฉิมนิเทศและทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไวและทดสอบสมรรถภาพทางกายหลังการเรียนรู้	1
รวม		5

1.3 รูปแบบประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไวทักษะปฏิบัติ

1.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4

#### การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. เครื่องมือการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบการวิ่งอ้อมหลัก มีค่าความเชื่อมั่น 0.81 และมีค่าความเที่ยงตรง 1.00 (สุพิตร สมานิติ และคณะ 2555 : 22)

2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อความที่ใช้ในแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีเกณฑ์ได้คะแนนดังนี้

ได้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกนั้น

ได้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามที่เห็นหรือความรู้สึกนั้น

ได้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นไม่ตรงตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกนั้น

เมื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยพิจารณาค่าดัชนี (IOC) ไม่ต่ำกว่า 0.50 ขึ้นไปแสดงว่าแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัดตามลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม IOC มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 รวมทั้งสิ้นจำนวน 16 ข้อ



The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

3. นำแบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินความคิดเห็นตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert, 1932: 1-55) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

การแปลงความหมายระดับคะแนนของความเหมาะสม ดังนี้ กัลยา วาณิชย์บัญชา.(2540 : 27-28)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า มีระดับความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า มีระดับความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า มีระดับความเหมาะสมน้อยมาก

ความเหมาะสมของรูปแบบนำแบบสอบถามมาสร้างความเหมาะสม ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 **คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน** ได้ค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสม เท่ากับ ( $\bar{X}$  =4.44) ระดับความเหมาะสมส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.09 แปลระดับความเหมาะสม อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

นำแบบทดสอบแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยง พื้นฐานและแบบวัดทักษะปฏิบัติ ไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น นำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล2 (บ้าน

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

มลาญูบางกอก) จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปี 2562 แล้วรวบรวมข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพและนำมา  
ปรับปรุงแก้ไข ซึ่งมีขั้นตอนในการเก็บข้อมูล ดังนี้

1 ทำการปฐมนิเทศและทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ  
สมรรถภาพทางกายความคล่องแคล่วว่องไว และทักษะประกอบพื้นฐานของนักเรียน

2 ดำเนินรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความ  
คล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม  
แบบฝึกทักษะพื้นฐานแล้วปฏิบัติตามกิจกรรมและแบบฝึกสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มในแต่ละ  
ชุดฝึกไปด้วยทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดทักษะการเคลื่อนไหวอยู่  
กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงพื้นฐาน

3 เมื่อสิ้นสุดการจัดรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย  
ด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 การฝึกทักษะแล้วทำการทดสอบวัด  
ผลสัมฤทธิ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายความคล่องแคล่วว่องไวหลังเรียน และทำการวัดความพึง  
พอใจของนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย  
ด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 นำข้อมูลที่ได้จากใช้แบบฝึกมาหา  
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบการแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงพื้นฐาน ตาม  
เกณฑ์กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะปฏิบัติ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ  
เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ แบบ  
การแกว่งหรือการหมุนเหวี่ยงพื้นฐาน

4. ผู้วิจัยตรวจสอบข้อมูลนำไปวิเคราะห์ผลเพื่อทำการอภิปรายการวิจัยต่อไป

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษารูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไวก่อน  
เรียนและหลังเรียนโดยใช้ Paired Samples t - test

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อ  
ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยหา  
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ด้านความคล่องแคล่วว่องไว ของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน ผลการวิจัยมีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	30	3.03	1.67
หลังเรียน	30	6.63	1.10

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนสอบเฉลี่ยของนักเรียน จำนวน 30 คน ก่อนใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เท่ากับ 3.03 ( $\bar{X} = 3.03$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.67 และคะแนนสอบเฉลี่ยของนักเรียน จำนวน 30 คน หลังใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เท่ากับ 6.63 ( $\bar{X} = 6.63$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.10

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว โดยใช้

รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	N	df	Sig.
ก่อนเรียน	4.80	0.41	30	29	.33
หลังเรียน	4.87	0.35	30		

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถนะทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies ก่อนเรียนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน และเมื่อดูจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) คะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกาย พบว่า คะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายหลังเรียนเฉลี่ยมีค่ามากกว่าก่อนเรียนเพียงเล็กน้อย

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)  
การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านความรู้ความสามารถในแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนของครู</b>				
1	มีความรู้ในเนื้อหาที่สอน	3.90	0.76	มาก
2	จัดเนื้อหาวิชาเป็นลำดับเหมาะสมกับผู้เรียน	3.87	1.01	มาก
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน	4.00	1.14	มาก
4	สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสุข	4.30	0.99	มาก
5	สรุปทบทวน เนื้อหาได้ถูกต้อง และง่ายต่อการเข้าใจ	3.97	0.81	มาก
<b>ด้านความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีการสอน</b>				
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีความเหมาะสม	4.07	0.83	มาก
7	วิธีสอน/กิจกรรม สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และความสนใจของผู้เรียน	3.67	1.27	มาก
8	สื่อความหมายให้ผู้เรียนเข้าใจได้ชัดเจนบรรลุวัตถุประสงค์	3.90	1.06	มาก
9	มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ	3.87	0.90	มาก
10	มีวิธีการถ่ายทอดทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา	4.40	0.85	มาก
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	3.73	1.17	มาก
<b>ด้านการใช้สื่อการสอน</b>				
12	ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.13	0.97	มาก
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน</b>				
13	ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลหลายวิธี	3.87	0.82	มาก
14	ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.77	1.16	มาก

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน พ.ศ. 2563 ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

15	ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลที่เที่ยงตรง	4.13	1.01	มาก
16	ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.37	0.85	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.74</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวิธีการถ่ายทอดทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา ( $\bar{x} = 4.40$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิธีสอน/กิจกรรม สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และความสนใจของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.67$ )

### อภิปรายผล

ผลการวิจัยรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

จากการศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบเฉลี่ยของนักเรียนจำนวน 30 คน ก่อนใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เท่ากับ 3.03 ( $\bar{x} = 3.03$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.67 และคะแนนการทดสอบเฉลี่ยของนักเรียน จำนวน 30 คน หลังใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เท่ากับ 6.63 ( $\bar{x} = 6.63$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.10 จากผลการเปรียบเทียบนักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถนะทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies ก่อนเรียนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน และเมื่อดูจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) คะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถนะทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies ก่อนเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ( $\bar{x} = 4.80$ ) และหลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ( $\bar{x} = 4.87$ ) จากคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 มีระดับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวิธีการถ่ายทอดทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา ( $\bar{x} = 4.40$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิธีสอน/กิจกรรม สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และความ

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

สนใจของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.67$ ) ซึ่งจากการศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่าการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่แตกต่างกัน จากคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว ของการวิจัยที่ตั้งไว้ สาเหตุที่ไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีการออกกำลังกายสม่ำเสมออยู่แล้วจากการสัมภาษณ์และการเก็บข้อมูลจากการสอบถามข้อมูล นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 เรื่องกิจกรรมที่ชอบ พบข้อมูล ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา กีฬา การวิ่งเล่น การออกกำลังกาย และข้อมูล ได้แก่ ดูหนัง อ่านหนังสือ การดูการ์ตูน และคาบการเรียนการสอนที่มีระยะเวลา 50 นาที จึงอาจทำให้ผลการทดสอบไม่แตกต่างกัน ซึ่งจากการเก็บข้อมูลด้านการสัมภาษณ์จึงนำมาอธิบายผลได้ว่า การสัมภาษณ์และการเก็บข้อมูลจากการสอบถามข้อมูลนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 เรื่องกิจกรรมที่ชอบ พบข้อมูลที่น่าสนใจสามารถนำมาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยข้อมูลกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา กีฬา การวิ่งเล่น การออกกำลังกาย และจากการศึกษาสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ 2549 อ้างอิงจาก อติเทพ วิชาญ (2562 : 17) กล่าวว่า ความคล่องแคล่วว่องไวเป็นความสามารถในการเปลี่ยนทิศทางได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่มีความผิดพลาดเกิดขึ้นซึ่งความว่องไวนี้ ต้องอาศัยการควบคุมและการประสานงานของประสาท และกล้ามเนื้อเป็นอย่างดีจึงจะทำให้เกิดความเร็วและแม่นยำขึ้นได้นอกจากนั้นยังต้องอาศัยความแข็งแรงของกล้ามเนื้อความอ่อนตัวของข้อต่อและทักษะในการเคลื่อนไหวเข้ามาประกอบด้วย ดังนั้น คนที่จะมีความคล่องแคล่วว่องไวได้จะต้องฝึกฝนตนเองอยู่เสมอเพื่อให้กล้ามเนื้อและระบบประสาทมีการเตรียมพร้อมและเพิ่มทักษะในการเคลื่อนไหวต่าง ๆ จากข้อมูลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ความคล่องแคล่วว่องไวเป็นความสามารถในการเปลี่ยนทิศทางได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่มีความผิดพลาดเกิดขึ้น คนที่จะมีความคล่องแคล่วว่องไวได้จะต้องฝึกฝนตนเองอยู่เสมอเพื่อให้กล้ามเนื้อและระบบประสาทมีการเตรียมพร้อมและเพิ่มทักษะในการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เรื่องกิจกรรมที่ชอบ พบข้อมูล ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา กีฬา การวิ่งเล่น การออกกำลังกาย จึงอาจเป็นผลทำให้ผลการทดสอบไม่แตกต่างกัน โดยได้จากการสัมภาษณ์และการเก็บข้อมูลของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 และจากข้อมูลการสัมภาษณ์และการเก็บข้อมูลจากการสอบถามนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 เรื่องกิจกรรมที่ชอบ พบข้อมูลที่น่าสนใจกลุ่มที่ 2 ได้แก่ การดูหนัง การอ่านหนังสือการดูการ์ตูน และจากการศึกษาสอดคล้องกับเทพฤทธิ สิทธิพนธ์ (2555 : 2) กล่าวว่า ในสภาพสังคมปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เข้ามาอย่างรวดเร็วและมีบทบาทในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น การใช้เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แทนการเดินหรือใช้มือ ซึ่งเครื่องอำนวยความสะดวกเหล่านี้ ทำให้มนุษย์เราได้เคลื่อนไหวกันน้อยลงและไม่ค่อยได้ออกกำลังกาย จึงเป็น

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ผลให้มีสมรรถภาพทางกายลดต่ำลง ทั้งนี้ เพราะการจะมีสมรรถภาพทางกายที่ดีนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างให้เกิดขึ้น และรักษาไว้โดยการออกกำลังกายหรือฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ หากขาดการออกกำลังกายแล้วสมรรถภาพทางกายก็จะค่อยๆ ลดต่ำลง และเกิดปัญหาทางด้านสุขภาพตามมา จากข้อมูลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ในสภาพสังคมปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เข้ามาอย่างรวดเร็วและมีบทบาทในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น ทำให้มนุษย์ได้เคลื่อนไหวกันน้อยลงและไม่ค่อยได้ออกกำลังกาย ซึ่งสอดคล้องกับการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เรื่องกิจกรรมที่ชอบ พบข้อมูล ได้แก่ ดูหนัง อ่านหนังสือ การดูการ์ตูน จึงอาจเป็นผลทำให้ผลการทดสอบไม่แตกต่างกัน และจากการการสัมภาษณ์และการเก็บข้อมูลนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 และคาบการเรียนการสอนที่มีระยะเวลา 50 นาที จึงอาจทำให้ผลการทดสอบไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยจากการศึกษาและค้นคว้าผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ผลการวิจัยที่ได้รับการศึกษาในครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์อื่น ๆ ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนในจังหวัดยะลาและพื้นที่ในสามจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนด้านทักษะปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักเรียนประถมศึกษาของนักเรียน ในพื้นที่โรงเรียนจังหวัดยะลา โรงเรียนจังหวัดชายแดนใต้ โรงเรียนที่สนใจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมทางพลศึกษาที่พัฒนารูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาให้เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมของนักเรียนและนักศึกษาหลักสูตรสำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 และหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา
2. สามารถนำผลไปส่งเสริมกิจกรรมทางกายของรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาของหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมทางกายของพลศึกษาสำหรับนักเรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของนักเรียนและนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาและหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน  
พ.ศ. 2563 ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at  
Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

3. ผู้สอนและผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการนำองค์ความรู้ไปสู่ความ  
น่าสนใจมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนประถมศึกษาและนักศึกษาหลักสูตรการศึกษา  
และหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและเปรียบเทียบการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านอื่น ๆ ของนักเรียน  
ประถมศึกษา เพื่อศึกษาแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นว่าจะคงที่ เพิ่มขึ้น หรือลดลง ซึ่งจะทำให้  
ได้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไว  
สำหรับนักเรียนประถมศึกษาที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนในจังหวัด  
ยะลาและพื้นที่ในสามจังหวัดชายแดนใต้ต่อไป

2. ควรศึกษาและเปรียบเทียบรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย  
ด้านความคล่องแคล่วว่องไว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนของ  
นักเรียนและนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาและหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา ในด้านอื่น ๆ  
ที่สำคัญต่อนักศึกษา นักเรียน เยาวชน แต่ละประเภท ในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาใน  
นักเรียนโรงเรียนในจังหวัดยะลาและพื้นที่ในสามจังหวัดชายแดนใต้

3. จากข้อมูลที่ได้จากการทำวิจัยในครั้งนี้ โดยการสัมภาษณ์และการเก็บข้อมูลจากการสอบถาม  
ข้อมูลนักเรียน เรื่องกิจกรรมที่ชอบ พบข้อมูล ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา กีฬา การวิ่งเล่น การ  
ออกกำลังกาย และอีกข้อมูล ได้แก่ ดูหนัง อ่านหนังสือ การดูการ์ตูน และคาบการเรียนการสอนที่มี  
ระยะเวลา 50 นาที ซึ่งสามารถนำไปพัฒนารูปแบบในด้านอื่น ๆ ที่สำคัญต่อนักศึกษา นักเรียน เยาวชน  
ในรายวิชา กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของนักเรียน  
โรงเรียนในจังหวัดยะลาและพื้นที่ในสามจังหวัดชายแดนใต้ต่อไป

#### กิตติกรรมประกาศ

ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณนักวิชาการ ผู้เรียบเรียงบทความ หนังสือ ตำรา งานวิจัย เอกสาร  
ที่เกี่ยวข้อง ดังที่ได้ระบุไว้ในบรรณานุกรม ทำให้ได้ข้อมูลสำหรับบทความทางวิชาการเรื่องนี้ ตลอดจนผู้  
ที่เกี่ยวข้องทุกท่านและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทความทางวิชาการเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ในการสร้างองค์  
ความรู้แก่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คุณค่าและสาระประโยชน์  
การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาครั้งนี้ขอมอบให้เป็นพุทธานุชาและคริสต์บูชา ตอบแทนแก่พระคุณบิดา –  
มารดา ซึ่งเป็นครูท่านแรก และพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาทุกท่าน หากผิดพลาดประการ  
ใดผู้เขียนต้องกราบขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน  
พ.ศ. 2563 ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at  
Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)



The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

**เอกสารอ้างอิง**

- กระทรวงศึกษาธิการ (2551). **กระทรวงศึกษาธิการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2540). **การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2549). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5**. กรุงเทพฯ : สุวีทาสาน.
- ทศนา แชมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพฤทธิ สิทธิพนธ์ (2555). **การพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวการทดสอบสมรรถภาพทางกายของคณะกรรมการนานาชาติเพื่อจัดมาตรฐานการทดสอบ ความสมบูรณ์ทางกาย (ICSPFT)**. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มยุรี ถนอมสุข และจิรา รัตนวิเชียร (2553 : 2). **การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์ จังหวัดพัทลุง**. การประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน. ครั้งที่ 9. หน้า 1555-1564.
- สุพิตร สมานิต (2562). **แบบทดสอบและเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา อายุ 13 - 18 ปี พ.ศ. 2562**. กรุงเทพฯ : สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- สุพิตร สมานิต และคณะ. (2555). **แบบทดสอบและเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กไทยอายุ 7-18 ปี**. กรุงเทพฯ : สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- อดิเทพ วิชาญ (2562). **ผลการฝึกแบบผสมผสานที่มีผลต่อความเร็วและความคล่องแคล่วว่องไว ในนักกีฬาแฮนด์บอลหญิงสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง**. เชียงใหม่ : หลักสูตรว

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาระหว่างวันที่ 08-09 เมษายน พ.ศ. 2563 ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08<sup>th</sup>-09<sup>th</sup> at Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)

---

The 3<sup>rd</sup> National and International Conference on Islamic Education and  
Education for Development (The 3<sup>rd</sup> NICE, 2020)  
การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3  
ประจำปีการศึกษา 2562

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

Likert, Rensis. (1932). **A Technique for the Measurement of Attitudes.** Archives of  
Psychology 140: pp. 1-55.

The cover features a dark blue background at the top and bottom, separated by a white central area. A vibrant green curved band arches across the top. In the top corners, there are green geometric line patterns. On the left side, a cluster of dark grey squares is arranged in a triangular pattern. On the right side, a large, intricate grey mandala pattern is visible, partially overlaid by a green geometric line pattern. The text is centered in the white area.

**THE 3<sup>rd</sup> NICE 2020**

**Master Program of Teaching Islamic Education**