



รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

โครงการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการ  
ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564  
ณ โรงเรียนเทศบาล 4 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ผู้รับผิดชอบโครงการ  
รองศาสตราจารย์ ดร.จรรุณี แก้วเอี่ยม

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

โครงการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนเทศบาล 4 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564

ณ โรงเรียนเทศบาล 4 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....

(รศ.ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน)

ผู้ตรวจสอบโครงการ.....

(ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ผู้ตรวจสอบโครงการ.....

(อาจารย์ ดร.จริยาภรณ์ มาสวัสดิ์)

รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนภาคใต้

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โครงการบริการวิชาการ เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินโครงการ โดยใช้งบประมาณบัณฑิตศึกษา จำนวน 16,600 บาท มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ อีกทั้งยังฝึกปฏิบัติการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการในด้านบุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการบูรณาการโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีลักษณะเป็นการอบรมให้ความรู้กับนักเรียน มีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 40 คน ดำเนินการในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564 ณ โรงเรียนเทศบาล 4 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา นอกจากนี้ ได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมโครงการบริการวิชาการ การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถิ) พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจต่อการอบรมโครงการบริการวิชาการครั้งนี้ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51

คณะกรรมการดำเนินโครงการ

## คำนำ

ผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของงานและองค์การ ปัจจุบันมีความเชื่อว่า ผู้นำไม่ได้เป็นมาโดยกำเนิด การเป็นผู้นำสามารถสร้างขึ้นได้ จากการที่ผู้นั้นใช้ความพยายามและการทำงานหนัก การเป็นผู้นำจึงเป็นเรื่องที่เรียนรู้ได้ ภาวะผู้นำเป็นคำที่มีผู้ให้นิยามมากมาย แต่ที่คนส่วนใหญ่เข้าใจตรงกันก็คือ เป็นกระบวนการอิทธิพลทางสังคมที่บุคคลหนึ่งตั้งใจใช้อิทธิพลต่อผู้อื่น เพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์การ ภาวะผู้นำจึงเป็นกระบวนการอิทธิพลที่ช่วยให้กลุ่มสามารถบรรลุเป้าหมาย ซึ่งประกอบได้หลายด้วยองค์ประกอบ ไม่ว่าจะเป็นการให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในภาวะผู้นำเพื่อเป็นตัวบ่งชี้ความน่าเชื่อถือได้มากที่สุดในความพอใจของพนักงานในองค์การ รวมถึงการสื่อความหมายที่มีประสิทธิภาพโดยภาวะผู้นำที่มีประโยชน์ในขอบข่ายที่สำคัญสามขอบข่าย นั่นคือ ภาวะผู้นำในการเอาชนะความไว้วางใจและความเชื่อมั่นของคนในองค์การ

คณะครุศาสตร์ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการโครงการในปีงบประมาณ 2564 เพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร โดยต้องการให้ทางสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาดำเนินการ เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ปีงบประมาณ 2564 คณะครุศาสตร์จึงได้โครงการบริการวิชาการ เรื่องการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564 จนเสร็จสิ้น ปรากฏผลการดำเนินงานรายละเอียดในเล่มนี้

รศ.ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน

2 มีนาคม 2564

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของโครงการ	5
เป้าหมายของโครงการ	5
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	5
บทที่ 2 วิธีการดำเนินงาน	6
ขั้นเตรียมการ	6
ขั้นดำเนินการ	6
ขั้นหลังดำเนินการ	9
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน	10
การบูรณาการโครงการบริการวิชาการ	13
การนำไปใช้ประโยชน์	13
บทที่ 4 สรุป อภิปรายผล ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ	14
สรุปผล	14
อภิปรายผล	14
ปัญหา	15
ข้อเสนอแนะ	15
บรรณานุกรม	16
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก โครงการที่ได้รับการอนุมัติ	18
ภาคผนวก ข แบบประเมินความพึงพอใจ	26
ภาคผนวก ค บัญชีรายชื่อผู้ลงทะเบียนและผู้ได้รับเกียรติบัตร	29
ภาคผนวก ง เอกสารประกอบกิจกรรม	34
ภาคผนวก จ รูปภาพการจัดโครงการ	37
ภาคผนวก ฉ แผ่นซีดีบันทึกรายงานผลการดำเนินงาน(ไฟล์ word และ pdf)	42

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 9 บัญญัติไว้ว่า ให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น โดยยึดหลักความเป็นเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความต้องการในแต่ละระดับหรือท้องถิ่น ดังปรากฏในมาตรา 39 ที่บัญญัติไว้ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยัง คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 12) ซึ่งในการกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) เป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้ปรับตนเองในสังคมได้ตลอดชีวิต เริ่มจากการวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆที่ดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 2)

การบริหารการศึกษามีลักษณะที่แตกต่างไปจากเดิม โดยที่สถานศึกษาจะมีอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อจัดการในรูปแบบใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับดังกล่าวโดยมีผู้บริหารหรือผู้นำซึ่งเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในทุกๆระดับของสังคม ผู้นำเปรียบเสมือนแม่ทัพที่ต้องวางกลยุทธ์ศาสตร์ในการต่อสู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่แปรเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ในฐานะผู้นำองค์กรจะต้องเตรียมพร้อมในตนเองในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการหรือประสบการณ์ต่างๆที่จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ เนื่องจากหลักการบริหารในยุคปัจจุบันเป็นการบริหารเพื่อให้งานและน้ำใจของผู้ร่วมงาน ทำให้ผู้บริหารจะต้องมีบทบาทในการกำหนดพฤติกรรมของผู้ตาม กำหนดผลงาน ทิศทางในการปฏิบัติงานตลอดจนวัฒนธรรมองค์กร จึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารจะเป็นผู้

เอื้ออำนวยต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การ (ทองทิพพา วิริยะพันธ์, 2545:102) ดังนั้น ปัจจัยหลักอีกประการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงานให้สำเร็จคือผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำเป็นศิลปะหรือกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตามในการโน้มน้าวให้ผู้ตามมีความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ภาวะผู้นำจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงาน (ราตรี พัฒนรังสรรค์, 2544 : 234) โดยธรรมชาติของภาวะผู้นำทางการจัดการเป็นการกล่าวถึงกระบวนการเข้าไปมีอิทธิพลหรือการทำงานของกลุ่ม ภายใต้สถานการณ์และช่วงเวลาที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรใช้ความพยายามให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายขององค์การด้วยความเต็มใจ (สงวน ช่างฉัตร, 2541 : 19) จะเห็นว่าผู้นำที่มีภาวะผู้นำย่อมนำพาซึ่งคุณค่าและประโยชน์ให้แก่กลุ่มและองค์การ การเป็นผู้นำจึงเป็นศิลปะของการที่จะมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นมีความเชื่อมั่นในตัวผู้นำ มีความเคารพนับถือและให้ความร่วมมือกับผู้นำด้วยความจริงใจ (พรนพ พุกกะพันธ์, 2544 : 19) ผู้บริหารในฐานะผู้นำจะต้องให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำและพยายามเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ผู้นำที่ดี เพื่อร่วมกันนำพาการศึกษาไทยให้ก้าวสู่การปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข

สำหรับสถาบันที่มีความเกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนก็คือ หน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งมีสถานศึกษาเป็นหน่วยงานในระดับปฏิบัติการ ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำองค์การ จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการบริหารจัดการ รู้จักใช้เทคนิคทางการบริหารที่เหมาะสมกับสถานการณ์ยึดหลักประชาธิปไตย ตัดสินใจโดยใช้เหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสามารถในการร่วมทำงานกับบุคคลฝ่ายต่างๆ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการคิด การทำงาน การวางแผน และร่วมปฏิบัติ ตลอดจนร่วมประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากสังคมในฐานะของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานที่สังคมยอมรับ และคาดหวังอันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างกลุ่มบุคคลฝ่ายต่างๆ โดยอาศัยความเป็นผู้นำนี้เอง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรที่จะสามารถรวบรวมพลังและใช้ประโยชน์ของคนให้ช่วยกันทำงาน เพื่อผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษาดังที่ฟีลด์เลอร์ (Fiedler ; อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2544 : 2) ได้ให้ความหมายว่า ผู้นำคือบุคคลในกลุ่มซึ่งได้รับมอบหมายหน้าที่ให้ควบคุมหรือประสานงานกิจการต่างๆที่เกี่ยวกับภารกิจของกลุ่ม อีกทั้ง เดจโนซกา (Dejnozka ; อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2544 : 2) ยังได้กล่าวว่าผู้นำคือบุคคลที่ถูกเลือกหรือได้รับการแต่งตั้งให้นำกลุ่มและมีอิทธิพลต่อกิจกรรมต่างๆของกลุ่มเพื่อการบรรลุเป้าหมายของกลุ่มและเพื่อทำหน้าที่หัวหน้าของกลุ่ม สิ่งที่สำคัญที่ยิ่งใหญ่และสำคัญกว่าการเป็นผู้นำซึ่งมีอิทธิพลต่อความสำเร็จ และล้มเหลวในการเป็นผู้นำที่น่าสนใจและควรที่จะพิจารณาศึกษาให้ลึกซึ้งยิ่งกว่านั้นคือ ภาวะผู้นำ ซึ่งเฮมฟิล และคุนส์ (Hemphill and Coons ; อ้างถึงใน วันชัย มีชาติ, 2548 : 183) ให้ความหมายว่าภาวะผู้นำหมายถึง

พฤติกรรมของบุคคลที่คอยอำนวยความสะดวกให้กิจการของกลุ่มเป็นไปเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน นอกจากนี้ ทันเนนบาว์ม เวชเลอร์และมาสซาริก (Tannenbaum, Weschler and Massarik ;อ้างถึงในวันชัย มีชาติ, 2548 : 183) ยังได้นิยามคำว่า ภาวะผู้นำไว้ดังนี้คือ อิทธิพลระหว่างบุคคลซึ่งแสดงในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายเฉพาะจากความหมายต่างๆ ที่กล่าวมา สรุปได้ว่าภาวะผู้นำจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหรือ การแสดงออกของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยผู้นำและผู้ตาม โดยที่ผู้นำจะมีอิทธิพลเหนือผู้ตามและพฤติกรรมเหล่านั้นจะก่อให้เกิดผลตามที่ผู้นำต้องการ

ภาวะผู้นำ (Leadership) เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานซึ่งเป็นจุดรวมแห่งพลังของสมาชิกในองค์กร คุณลักษณะ ทักษะ และพฤติกรรมของผู้นำมีส่วนสัมพันธ์อย่างแนบแน่นกับปริมาณ คุณภาพ และภาพพจน์ขององค์กร ซึ่งจะมีผลสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผล และประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในหน่วยงานนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้นำยังเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน โดยนัยนี้ภาวะผู้นำจึงมีความสำคัญต่อผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา สถาบัน และความสำเร็จขององค์กรเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นการได้เรียนรู้ถึงคุณลักษณะ ทักษะ และพฤติกรรมของผู้นำที่ประสบความสำเร็จ จึงจะเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองได้ดีในระดับหนึ่ง การสร้างภาวะผู้นำที่ดีนั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารทุกคน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีฐานะเป็นนักบริหารมีหน้าที่ทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ ตามข้อกำหนดของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการวิจัยหลายเรื่องที่แสดงให้เห็นความสำคัญของภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

จากคุณลักษณะดังกล่าวจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล โดยเฉพาะภาวะผู้นำเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าผู้นำนั้นมีคุณสมบัติ มีความสามารถและมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับตำแหน่งเพียงใด ในการบริหารงานจำเป็นต้องแสดงภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อผู้ร่วมงาน เพราะภาวะผู้นำมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน ฉะนั้นผู้บริหารจะต้องแสดงภาวะผู้นำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความศรัทธา ความเชื่อและความเลื่อมใสในตัวผู้บริหารเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบทบาทและหน้าที่แล้วผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำ ในขณะที่ผู้นำอาจไม่ใช่ผู้บริหาร เพราะฉะนั้นผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จสูงสุดจะต้องเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ ทำนองเดียวกันกับผู้บริหารที่ขาดภาวะผู้นำ ผู้บริหารคนนั้นจะมีความยุ่งยากในการบริหารงานและล้มเหลวในที่สุด ส่วนหนึ่งที่ชี้ชัดถึงความแตกต่างของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำกับผู้บริหารที่ขาดภาวะผู้นำ คือ ผู้บริหารที่ขาดภาวะผู้นำจะบริหารงานโดยอาศัยอำนาจตามขอบเขตหน้าที่ที่ระบุไว้ตามกฎหมายหรือข้อจำกัดเท่านั้น ส่วนผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำนั้นจะพยายามหลีกเลี่ยงอำนาจที่มีอยู่ แต่จะสร้างศรัทธาบรรณมีใ้มน้ำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

องค์ประกอบสำคัญในการบริหารสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นเรื่องยากคือการบริหารคน เพราะคนมีความคิด มีจิตใจ มีความรู้สึก ซึ่งย่อมแตกต่างกันไปจากเงิน สิ่งของหรือวัสดุโดยสิ้นเชิง (เสนห์ อรุณกรม, 2541 : 2) กล่าวคือ ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำเร็จตามความมุ่งหวังได้นั้น ทรัพยากรบุคคลถือว่าเป็นหัวใจของความสำเร็จทั้งปวง เพราะการใช้ทรัพยากรที่เป็นปัจจัยอื่นนั้นจะสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของบุคคล หากบุคลากรใน



องค์การไม่มีศักยภาพหรือปริมาณไม่เพียงพอย่อมเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่จะส่งผลให้งานที่ทำไม่ได้ผลตามเป้าหมาย การที่ผู้ปฏิบัติงานหรือครูผู้สอนทำงานในองค์กรเต็มที่เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การมากที่สุด ดีที่สุดและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุดนั้น ขึ้นอยู่กับสภาพความพึงพอใจในงานของครูผู้สอน ทั้งนี้ถ้าบุคคลมีความพึงพอใจในงานแล้วก็จะปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และขยันหมั่นเพียรที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ สอดคล้องกับเดวิสและนิวส์ตรอม (Devis and Newstrom, 1985 : 109) ที่กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจในงานของบุคคลากรในองค์กรมีผลต่อความสำเร็จของงานรวมทั้งความสุขของผู้ทำงานด้วย ในทางตรงกันข้ามองค์การใดก็ตามหากผู้ปฏิบัติงานไม่มีความพึงพอใจในการทำงาน ก็จะเป็นมูลเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลงานและประสิทธิภาพของงานอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดผลเสียต่อหน่วยงานได้ การที่บุคคลจะเกิดความพึงพอใจในการทำงานได้นั้นต้องมีการจูงใจ เพื่อให้บุคคลมีความพยายามในการทำงานก่อน เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองและได้ผลประโยชน์ตอบแทนทั้งทางด้านวัตถุและทางด้านจิตใจ และสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานตามเป้าหมายของตนหลังการปฏิบัติงานแล้วจึงจะเกิดความพอใจในงานที่ทำ ซึ่งจะเห็นได้ว่าความพึงพอใจในงานนั้นมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานหรือสถานศึกษา ดังนั้นด้วยความเชื่อที่ว่าการยกระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น จะเป็นตัวบ่งชี้การมีคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน อันจะเป็นผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ความเชื่อที่ว่าการยกระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น จะเป็นตัวบ่งชี้การมีคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน อันจะเป็นผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีมีประสิทธิภาพซึ่งภารกิจของผู้นำมีดังต่อไปนี้ (กระแส ชนะวงศ์, 2555 : 5 – 8) 1) Focus คือการมุ่งไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ทีมงานมองถึงความสำเร็จในการบริหาร 2) Flexible ผู้บริหารต้องรู้จักการทำงานที่มีความยืดหยุ่นรู้จักผ่อนหนักเบา 3) Fast การเป็นผู้นำที่ดีต้องทำงานอย่างรวดเร็วทั้งในการตัดสินใจและการสร้างความเชื่อมั่นในความสำเร็จ 4) Friendly ผู้นำทางวิชาการต้องมีความเป็นเพื่อนหรือมิตรภาพในการทำงาน 5) Fun ผู้นำทางวิชาการต้องมียุทธศาสตร์ เป็นความสามารถพิเศษในการผ่อนคลายและสร้างความเป็นมิตรในกลุ่มผู้ร่วมงาน นั่นคือความสำคัญและหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย เพราะผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาจึงต้องมีศักยภาพ มีสมรรถภาพอย่างมืออาชีพ เพื่อที่จะบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (พิมพร ไชยตาและภารตี อนันต์นาวิ, 2553 : 51 – 64)

ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้สถานศึกษาต้องอาศัยภาวะผู้นำที่ดี เพราะอยู่ในสภาวะการณ์ที่ล่อแหลมและเป็นพื้นที่ที่ไม่ปกติ จากการสังเกตพบว่าสถานการณ์และปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องที่นำไปสู่การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษายังไม่ได้ได้รับความสนใจ โดยเฉพาะความเกี่ยวข้องกันระหว่างภาวะผู้นำกับ พฤติกรรมการบริหารยังไม่ได้คำตอบ และจากการสำรวจพบว่าภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กันจึงคาดว่าน่าจะเกี่ยวข้องกัน จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าผู้บริหารมีความสำคัญมากต่อการบริหารองค์การ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้องค์การอยู่รอดเป็นที่ยอมรับของสังคมและสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะการบริหารงานตามภารกิจซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานสถานศึกษา ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านงานบริหารทั่วไป ดังนั้นจึงศึกษาเรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อดูระดับภาวะผู้นำและความสัมพันธ์กับภารกิจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดโครงการบริการวิชาการ การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา เพื่อสร้างและพัฒนาให้นักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำ โดยจัดกิจกรรมให้แก่ที่นักเรียนที่โรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา

### วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. เพื่อให้ผู้อบรมมีความพึงพอใจในกิจกรรมการอบรมผู้นำทางวิชาการ
3. เพื่อบูรณาการกับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาวะผู้นำ
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และความกล้าแสดงออกในโอกาสต่างๆ

อย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าหมายของโครงการ

#### เชิงปริมาณ

- นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 10 และนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา เข้าร่วมการอบรม

#### เชิงคุณภาพ

- หลังจากเข้าร่วมการอบรมนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการมากขึ้น

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### ตัวชี้วัดผลผลิต

- นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา เข้าร่วมการอบรม

#### ตัวชี้วัดผลลัพธ์

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการมากขึ้น

### ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. นักเรียนและนักศึกษาหลักสูตรบริหารการศึกษา ป.โท รุ่นที่ 10 ผู้เข้าร่วมการอบรม มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

## บทที่ 2

### วิธีการดำเนินงาน

การจัดทำโครงการการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา มีวิธีการดำเนินงาน ประกอบด้วย การเตรียมการก่อนการจัดกิจกรรม การดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา และการปฏิบัติหลังการจัดโครงการซึ่งมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

#### 1. ชั้นเตรียมการ

1.1 ประชุมอาจารย์และนักศึกษาเพื่อชี้แจงรายละเอียดของโครงการ และแจ้งวันเวลาที่จะต้องดำเนินการ

1.2 แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่อาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานจริงและเป็นการบูรณาการ การเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ

1.3 ทำหนังสือติดต่อโรงเรียน เพื่อขอใช้สถานที่ ตลอดจนขออนุญาตนำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนเทศบาล 4 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการ

1.4 ติดต่อประสานวิทยากรจากภายนอก เพื่อเป็นวิทยากรหลักในการจัดกิจกรรม โครงการการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการ

1.5 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนคำสั่งแต่งตั้งนักศึกษาช่วยงาน

1.6 เตรียมจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์

1.7 เตรียมเอกสารประกอบการอบรม แบบประเมินสำหรับผู้เข้ารับการอบรม และจัดเตรียมใบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการอบรม

1.8 ประสานงานเรื่องห้องประชุมและจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ในการอบรม

1.9 เตรียมผู้ช่วยเก็บข้อมูลในกิจกรรมการติดตามผล

#### 2. ชั้นดำเนินการ

การดำเนินงานโครงการการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารภูมิพิทักษ์ โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยมีกำหนดการจัดกิจกรรม ดังนี้

เวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา รุ่นที่ ๑๐
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดกิจกรรม โดยผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) กล่าวรายงาน โดย นายสรวิทย์ คงสุข	รศ.ดร.จรรณี แก้วเอี่ยม ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น ผศ.ดร.นวิรัตน์ ไวมงกุ นายสรวิทย์ คงสุข นางฮานัน๊ะ ดอเลาะ และนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา รุ่นที่ ๑๐
๐๙.๐๐ - ๐๙.๕๐ น.	แบ่งกลุ่มปฏิบัติการให้ความรู้ด้านภาวะผู้นำทาง วิชาการและชมวีดิทัศน์	วิทยากรกลุ่มที่ ๑ ๑. รศ.ดร.จรรณี แก้วเอี่ยม
		วิทยากรกลุ่มที่ ๒ ๑. นายสรวิทย์ คงสุข ๒. นางฮานัน๊ะ ดอเลาะ
๐๙.๕๐ - ๑๐.๑๕ น.	กิจกรรมละลายพฤติกรรม นันทนาการและ แบ่งกลุ่มนักเรียน	วิทยากรกลุ่มที่ ๑ ๑. รศ.ดร.จรรณี แก้วเอี่ยม
		วิทยากรกลุ่มที่ ๒ ๑. นายสรวิทย์ คงสุข ๒. นางฮานัน๊ะ ดอเลาะ
๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง	๑. นางนุรไลลา หลังปุเต๊ะ ๒. นายเมธี ศรีโยธา ๓. นางสาวยามี่ละห์ สุกี ๔. นางพยุศรี เย็นเปี่ยม ๕. นางสาวมาคอเซาะ สาแล
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	ฐานกิจกรรมที่ ๑ เชื้อโควิด ๒๐๑๙	วิทยากรกลุ่มที่ ๑ ๑. รศ.ดร.จรรณี แก้วเอี่ยม
		วิทยากรกลุ่มที่ ๒ ๑. นายสรวิทย์ คงสุข ๒. นางฮานัน๊ะ ดอเลาะ

เวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ฐานกิจกรรมที่ ๒ น้าหนึ่งใจเดียว	วิทยากรกลุ่มที่ ๑ ๑. รศ.ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน
		วิทยากรกลุ่มที่ ๒ ๑. นายสรารุฒิ คงสุข ๒. นางฮาสานีะ ดอเลาะ
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	ฐานกิจกรรมที่ ๓ สามสามัคคี	วิทยากรกลุ่มที่ ๑ ๑. รศ.ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน
		วิทยากรกลุ่มที่ ๒ ๑. นายสรารุฒิ คงสุข ๒. นางฮาสานีะ ดอเลาะ
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	๑. นางนุรไลลา หลังปูเต๊ะ ๒. นายเมธี ศรีโยธา ๓. นางสาวยามิละห์ สุกี ๔. นางพยุศรี เย็นเปี่ยม ๕. นางสาวมาคอเซาะ สาแล
๑๓.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	ฐานกิจกรรมที่ ๔ หอคอยจอมพลัง	วิทยากรกลุ่มที่ ๑ ๑. รศ.ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน
		วิทยากรกลุ่มที่ ๒ ๑. นายสรารุฒิ คงสุข ๒. นางฮาสานีะ ดอเลาะ
๑๓.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.	ฐานสรุปกิจกรรม	วิทยากรกลุ่มที่ ๑ ๑. รศ.ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน
		วิทยากรกลุ่มที่ ๒ ๑. นายสรารุฒิ คงสุข ๒. นางฮาสานีะ ดอเลาะ
๑๔.๐๐ - ๑๔.๑๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง	๑. นางนุรไลลา หลังปูเต๊ะ ๒. นายเมธี ศรีโยธา ๓. นางสาวยามิละห์ สุกี ๔. นางพยุศรี เย็นเปี่ยม ๕. นางสาวมาคอเซาะ สาแล
๑๔.๑๕ - ๑๔.๔๕ น.	นำเสนอผลการเข้าร่วมกิจกรรม จากฐานสรุปกิจกรรม	วิทยากรกลุ่มที่ ๑ ๑. รศ.ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน
		วิทยากรกลุ่มที่ ๒ ๑. นายสรารุฒิ คงสุข ๒. นางฮาสานีะ ดอเลาะ

เวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	อภิปรายการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างวิทยากรและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	วิทยากรกลุ่มที่ ๑ ๑. รศ.ดร.จรรุณี เก้าเอี้ยน
		วิทยากรกลุ่มที่ ๒ ๑. นายสรารุณี คงสุข ๒. นางฮาสานีะ ดอเลาะ
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	มอบเกียรติบัตร และพิธีปิดกิจกรรม	รศ.ดร.จรรุณี เก้าเอี้ยน ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น อ.ดร.นวรรตน์ ไชยมภู นายสรารุณี คงสุข นางฮาสานีะ ดอเลาะ และนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๐

### 3. ขั้นตอนดำเนินการ

- 3.1 ร่วมประชุมวางแผนในการทำรายงานโครงการการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา
- 3.2 แบ่งหน้าที่ให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลรายงานในแต่ละบท
- 3.3 หัวหน้าฝ่ายที่รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลรายงานในแต่ละบทร่วมประชุมกับสมาชิกในกลุ่ม
- 3.4 ในแต่ละกลุ่มลงมือจัดทำข้อมูลรายงานโครงการอบรมแล้วส่งรวบรวมข้อมูลไปยังประธานกรรมการ
- 3.5 รวบรวมข้อมูลรายงานโครงการทั้งหมด จัดทำเป็นรูปเล่ม

### บทที่ 3

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินโครงการการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็นตอนดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรม
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา ปรากฏดังตารางที่ 3.1 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 สถานภาพทั่วไป

ที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1) ชาย	20	50.00
	2) หญิง	20	50.00
	รวม	40	100.00

จากตารางที่ 3.1 ผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา เพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

#### ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการร่วมโครงการการพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา จำนวน 40 คน ปรากฏดังตารางที่ 3.2 โดยใช้เกณฑ์การวัดระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ของเบสต์ (Best,1970: 886) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.21 - 5.00	ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.41 - 4.20	ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.61 - 3.40	ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.81 - 2.60	ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.80	ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 3.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรม

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผลระดับ ความพึง พอใจ
<b>ด้านวิทยากร</b>			
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	4.43	0.50	มากที่สุด
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.28	0.51	มากที่สุด
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.45	0.50	มากที่สุด
4. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.43	0.64	มากที่สุด
5. การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.53	0.55	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยด้านความพึงพอใจด้านวิทยากร</b>	<b>4.42</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร</b>			
1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	4.45	0.64	มากที่สุด
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.73	0.45	มากที่สุด
3. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.50	0.55	มากที่สุด
4. อาหาร มีความเหมาะสม	4.55	0.55	มากที่สุด
5. ภาพรวมความพึงพอใจ	4.48	0.72	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยด้านความพึงพอใจด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร</b>	<b>4.54</b>	<b>0.59</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจ</b>			
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การอบรม	4.28	0.72	มากที่สุด
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การอบรม	4.55	0.55	มากที่สุด
3. ภาพรวมความรู้ความเข้าใจ	4.68	0.47	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยด้านด้านความรู้ความเข้าใจ</b>	<b>4.50</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>			
1. ท่านนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้	4.45	0.55	มากที่สุด
2. ท่านนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองด้านผู้นำ ทางวิชาการ	4.63	0.54	มากที่สุด
3. ท่านสามารถนำความรู้ด้านผู้นำทางวิชาการไป ถ่ายทอดให้กับคนอื่นได้	4.53	0.60	มากที่สุด
4. ท่านสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในการเป็น ผู้นำทางวิชาการ	4.63	0.54	มากที่สุด
5. ท่านสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านผู้นำทางวิชาการ ให้กับนักเรียนคนอื่นๆในโรงเรียนได้	4.58	0.68	มากที่สุด



ตารางที่ 3.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรม (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผลระดับ ความพึง พอใจ
6. ภาพรวมการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	4.63	0.49	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยด้านการนำความรู้ไปใช้</b>	<b>4.57</b>	<b>0.57</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ</b>	<b>4.51</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรมโครงการบริการวิชาการ การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจต่อการอบรมโครงการบริการวิชาการ ครั้งนี้ในระดับมากที่สุด (4.51) โดยมีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านการนำความรู้ไปใช้ ในระดับมากที่สุด (4.57) รองลงมาได้แก่ ด้านความพึงพอใจด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร ในระดับมากที่สุด (4.54) ด้านความรู้ความเข้าใจ ในระดับมากที่สุด (4.50) และด้านความพึงพอใจด้านวิทยากร ในระดับมากที่สุด (4.42) ตามลำดับ โดยสามารถอภิปรายผลการประเมิน รายด้านดังต่อไปนี้

ด้านความพึงพอใจด้านวิทยากร ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจมากที่สุดเรื่อง การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้โดยมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.53) รองลงมาได้แก่เรื่องการเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรมในระดับมากที่สุด (4.45) การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน และมีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม ในระดับมากที่สุด (4.43) และน้อยที่สุดเอาเรื่องความสามารถในการอธิบายเนื้อหา (4.28) ตามลำดับ

ด้านความพึงพอใจด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจมากที่สุดเรื่อง ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ในระดับมากที่สุด (4.73) รองลงมาได้แก่เรื่องอาหารมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (4.55) และน้อยที่สุดเรื่อง สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (4.45) ตามลำดับ

ด้านความรู้ความเข้าใจ ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจมากที่สุดเรื่อง ภาพรวมความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด (4.68) รองลงมาได้แก่เรื่องความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรมในระดับมากที่สุด (4.55) และน้อยที่สุดเรื่อง ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรม ในระดับมากที่สุด (4.28) ตามลำดับ

ด้านการนำความรู้ไปใช้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุดเรื่อง ท่านนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองด้านผู้นำทางวิชาการ ท่านสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการและภาพรวมการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในระดับมากที่สุด (4.63) รองลงมาได้แก่เรื่อง ท่านสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านผู้นำทางวิชาการให้กับนักเรียนคนอื่นๆในโรงเรียนได้ ในระดับมากที่สุด (4.58) และน้อยที่สุดเรื่องท่านนำความรู้ไปใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ ในระดับมากที่สุด (4.45) ตามลำดับ

### **การบูรณาการโครงการบริการวิชาการ**

โครงการบริการวิชาการได้บูรณาการกับรายวิชาภาวะผู้นำ โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติหลังจากได้ศึกษาเนื้อหาในภาคทฤษฎี เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปในอนาคตได้

### **การนำไปใช้ประโยชน์**

1. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ฝึกเยาวชนให้มีภาวะความเป็นผู้นำ
4. ฝึกเยาวชนในการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจและเป็นแบบอย่างของผู้นำ
5. เยาวชนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่แก่คนอื่นต่อไป
6. เยาวชนสามารถเป็นผู้นำต่อไปในอนาคต

## บทที่ 4

### สรุปผล อภิปรายผล ปัญหา และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

การจัดทำโครงการบริการวิชาการ การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา เพื่อสร้างและพัฒนานักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำ โดยจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนที่โรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา

หลังจากเข้าร่วมการอบรม เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการมากขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 80

ความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรมโครงการบริการวิชาการ การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถิ) พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจต่อการอบรมโครงการบริการวิชาการครั้งนี้ในระดับมากที่สุด (4.51) โดยมีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านการนำความรู้ไปใช้ ในระดับมากที่สุด (4.57) รองลงมาได้แก่ ด้านความพึงพอใจด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร ในระดับมากที่สุด (4.54) ด้านความรู้ความเข้าใจ ในระดับมากที่สุด (4.50) และด้านความพึงพอใจด้านวิทยากร ในระดับมากที่สุด (4.42) ตามลำดับ โดยสามารถอภิปรายผลการประเมิน

โครงการบริการวิชาการ การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา ได้บูรณาการกับรายวิชาภาวะผู้นำ ทำให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### อภิปรายผล

นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการมากขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 80

ด้านความพึงพอใจด้านวิทยากร ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจมากที่สุดเรื่อง การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้โดยมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.53) รองลงมาได้แก่เรื่อง การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรมในระดับมากที่สุด (4.45) การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน และมีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม ในระดับมากที่สุด (4.43) และน้อยที่สุดเอาเรื่อง ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา (4.28) ตามลำดับ

ด้านความพึงพอใจด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจมากที่สุดเรื่อง ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ในระดับมากที่สุด (4.73) รองลงมาได้แก่เรื่อง

อาหารมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (4.55) และน้อยที่สุดเรื่อง สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (4.45) ตามลำดับ

ด้านความรู้ความเข้าใจ ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจมากที่สุดเรื่อง ภาพรวมความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด (4.68) รองลงมาได้แก่เรื่องความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรมในระดับมากที่สุด (4.55) และน้อยที่สุดเรื่อง ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรม ในระดับมากที่สุด (4.28) ตามลำดับ

ด้านการนำความรู้ไปใช้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุดเรื่อง ท่านนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองด้านผู้นำทางวิชาการ ท่านสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการและภาพรวมการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในระดับมากที่สุด (4.63) รองลงมาได้แก่เรื่อง ท่านสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านผู้นำทางวิชาการให้กับนักเรียนคนอื่นๆในโรงเรียนได้ ในระดับมากที่สุด (4.58) และน้อยที่สุดเรื่องท่านนำความรู้ไปใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ ในระดับมากที่สุด (4.45) ตามลำดับ

โครงการบริการวิชาการ การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านผู้นำทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 อ.เมือง จ.ยะลา ได้บูรณาการกับรายวิชาภาวะผู้นำ ทำให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ปัญหา

1. เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
2. ขั้นตอนการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน

## ข้อเสนอแนะ

1. เปลี่ยนบรรยากาศในการจัดกิจกรรม
2. เพิ่มระยะเวลาของการจัดกิจกรรม

## บรรณานุกรม

- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2545). กลยุทธ์การสร้างความคิดเด่นสำหรับผู้บริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 1.  
กรุงเทพฯ : อินฟอร์มีเดีย บุ๊คส์.
- พรนพ พุกกะพันธ์.(2544). การบริหารความขัดแย้ง. กรุงเทพฯ : ว.พีเชรสกุล.
- สงวน ช่างฉัตร. (2542). พฤติกรรมองค์การ. พิษณุโลก: ภาควิชาบริหารธุรกิจและสหกรณ์  
คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยพิษณุโลก
- เสนห์ เหลือชั้น. (2551). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง  
โรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 3.  
วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.