



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู พ.ศ. 2559  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ประจำปีการศึกษา 2561  
(ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2561 -วันที่ 30 มิถุนายน 2562)

6 มิถุนายน 2562

## คำนำ

หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานในระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2561 - 30 มิถุนายน 2562 โดยใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อประเมินตัวเองซึ่งทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/ผลลัพธ์ โดยสาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ คือประวัติความเป็นมาผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา ผลการประเมินตนเองในหมวดต่างๆ สรุปผลการประเมินตนเอง และผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ผลของการประเมินตนเองในรายงานฉบับนี้ เป็นเครื่องชี้ความสำเร็จในภาพรวมของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรตระหนักในความสำคัญและพร้อมที่จะนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักศึกษา สังคม และชุมชนต่อไป

(นางสาวชามิยะห์ บาละ)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู

วันที่ 6 มิถุนายน 2562

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง/รูปภาพ/แผนภาพ (ถ้ามี)	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทนำ	2
- ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	2
- ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา	3
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	5
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	6
หมวดที่ 2 อาจารย์	9
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	16
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	21
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	22
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	24
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	25
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิต	27
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	29
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	31
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	
- ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	44
- ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	46
- ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	50
- ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	52
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	55
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	55

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	58
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	60
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	60
สรุปผลการประเมินตนเอง	62
ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	---63

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา หลักสูตรนี้ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนนักศึกษาเป็นจำนวน 2 รุ่นแล้ว โดยเริ่มเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นความต้องการของนักศึกษาจำนวนหลายรุ่น ที่ต้องการให้ทางหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาภาษามลายู ผลิตหลักสูตรนี้ขึ้นมา เพื่อรองรับความต้องการของบริบทในพื้นที่ที่มีการเรียนการสอนภาษามลายู ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของคนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีการหวงแหนและยังคงอนุรักษ์ความเป็นมลายู เพื่อยังคงให้มีการใช้ภาษามลายูจากรุ่นสู่รุ่น อีกทั้งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู เป็นหลักสูตรแรกของประเทศไทย ที่มีการเปิดสอนทางด้านวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มเครือข่ายด้านภาษามลายูให้มากขึ้น ตามที่หลักสูตรได้มีปรัชญาของหลักสูตร คือ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านภาษามลายูเน้นความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่และเป็นครูมืออาชีพในระดับอนุภูมิภาคและภูมิภาคต่อไปในอนาคต

ความสำคัญของหลักสูตร คือ จากการศึกษาในประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียน จึงส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อตอบรับการแข่งขันที่สูงขึ้นทางด้านเศรษฐกิจ การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี และการหลั่งไหลของวัฒนธรรม บุคลากรภายในประเทศต้องเป็นผู้มีความรู้กว้างไกล คือ ต้องรู้ทั้งสถานการณ์ภายในประเทศและภายนอกประเทศ เพื่อจะได้นำไปเผยแพร่แก่คนภายนอกได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสืบหาข้อมูล รับรู้ข่าวสาร โดยเฉพาะภาษามลายูซึ่งเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สุดในกลุ่มประชาคมอาเซียน ความรู้และทักษะด้านภาษามลายู จะช่วยให้การติดต่อสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล สืบค้นข้อมูลข่าวสาร เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ

- 1) มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนวิชาภาษามลายูภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถประกอบอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะภาษามลายูได้
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ต่อสังคม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 3) มีความภูมิใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ประเมินตนเองตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ทำการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร 5 องค์กรประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีได้คะแนนเฉลี่ย 3.09 โดยแยกเป็นแต่ละองค์กรประกอบดังนี้

องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน

องค์กรประกอบที่ 3 นักศึกษา ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00

องค์กรประกอบที่ 4 อาจารย์ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 3.00

องค์กรประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00

องค์กรประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00

## บทนำ

### ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการจะพัฒนาคุณภาพความรู้และการศึกษาของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมากอีกทั้งยังต้องอาศัยปัจจัยหลักในการทำให้คนในพื้นที่มีความรู้ความสามารถเท่าเทียมในระดับชาติและนานาชาติ คือการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับสมรรถภาพของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ด้วย เดิมทีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาภาษามลายูในปีการศึกษา 2551 โดยโครงสร้างของรายวิชาจะเน้นเนื้อหาทางด้านภาษาศาสตร์ภาษามลายู และมีจุดเด่นของหลักสูตรคือการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ มหาวิทยาลัยแห่งชาติมาเลเซีย ประเทศมาเลเซีย และมหาวิทยาลัยมาลัง ประเทศอินโดนีเซีย สาขาวิชาภาษามลายู เป็นสาขาที่มีความสำคัญและมีผู้สนใจเป็นจำนวนมากมีหลักสูตรเปิดสอนจำนวนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับภาษามลายู คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้สำรวจหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องพบว่ามีการเปิดหลักสูตร แต่มีความแตกต่างกันเป็นจำนวนหนึ่ง เช่น ภาษามลายูมลายูศึกษา อินโดนีเซียศึกษา เป็นต้น แต่เมื่อพิจารณาโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ พบว่าการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาษามลายูจะเป็นหลักสูตรที่ถูกออกแบบให้ศึกษาทางด้านภาษา และวัฒนธรรมมลายู จากการเก็บข้อมูลและสรุปผลความต้องการของผู้เรียน นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษามลายู และสะท้อนให้เห็นว่าความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู เพื่อรองรับการประกอบอาชีพของนักศึกษาทางด้านวิชาชีพครู และได้วางโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นภาษาศาสตร์ภาษามลายู และการสอนภาษามลายูที่สอดคล้องกับ มคอ. 1 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) โดยในปัจจุบันนี้จากผลการลงพื้นที่ของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวนมากที่มีการเรียนการสอนภาษามลายู แต่ขณะเดียวกันครูผู้สอนที่จบการศึกษาในประเทศไทยไม่มีคนที่จบการสอนภาษามลายูแม้แต่คนเดียว การเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู จะเป็นการช่วยให้บัณฑิตมีกำลังใจในการเรียนรู้ เรียนรู้แบบมีเป้าหมาย และเป็นที่ต้องการของสถานศึกษา จุดเด่นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู คือนักศึกษาได้มีโอกาสนำองค์ความรู้ทางด้านภาษามลายูที่เป็นอัตลักษณ์เฉพาะของจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปพัฒนาพื้นที่ของตนเองสามารถจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษามลายูที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่การสอนที่มีการผนวกในส่วนของภาษาและวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดออกไปโดยครูมลายูที่มีใจรักในภาษาและอัตลักษณ์ของตนเอง อีกทั้งบัณฑิตสามารถออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนภาษามลายูที่มีความสอดคล้องกับความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ รวมทั้งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษามลายู เป็นหลักสูตรแรกของประเทศไทย ที่มีการเปิดสอนภาษามลายูทางด้านวิชาชีพ

### ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับปรุง
<p>1. ควรมีการวางแผนการเตรียมความพร้อม-ของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการสร้างความเข้มแข็งทักษะพื้นฐานภาษามลายูให้เห็นภาพที่ชัดเจน</p> <p>2. ควรปรับปรุงการเขียนแผนพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมกับการพัฒนาหลักสูตร และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของคณะ</p> <p>3. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ในด้านตำแหน่งทางวิชาการ และพัฒนาคุณวุฒิโดยระบุชัดเจนเป็นรายบุคคล</p> <p>4. ควรปรับปรุงการเขียนรายงานการประชุมรายงานมติที่ประชุมให้ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น</p> <p>5. ควรเขียนรายงานผลการบูรณาการให้ตรงตามพันธกิจ ทั้งกระบวนการ ตลอดจนผลการบูรณาการ จากกระบวนการนั้นแล้ว อาจารย์ได้อะไรจากการบูรณาการ</p>	<p>1. หลักสูตรดำเนินการจัดอบรมความรู้พื้นฐานทางด้านภาษามลายูให้แก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษามลายูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น</p> <p>2. หลักสูตรดำเนินการจัดโครงการชั้นปีเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาทางด้านวิชาชีพครูทางด้านศาสตร์ภาษามลายูรวมทั้งกิจกรรมของหลักสูตรที่มีการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยเน้นให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการอบรมของหลักสูตร</p> <p>3. หลักสูตรดำเนินการจัดแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ตามความถนัดและความสามารถทางด้านศาสตร์ของอาจารย์แต่ละท่าน รวมทั้งแผนการลาศึกษาต่อที่จะต้องไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานอาจารย์ประจำหลักสูตรในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. หลักสูตรดำเนินการมอบหมายอาจารย์ในหลักสูตรรับผิดชอบการปรับปรุงการจัดทำรายงานการประชุมเพื่อให้สอดคล้องกับการทำรายงานมติที่ประชุมให้ถูกต้อง และมีความชัดเจนให้มากขึ้น โดยยึดตามแบบอย่างรายงานการประชุมของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>5. หลักสูตรดำเนินการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมทั้งต้องคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ได้รับจากการบูรณาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p>6. หลักสูตรดำเนินการปรับการทวนสอบทั้งรายวิชาและทวนสอบระดับหลักสูตร</p>

6. ควรปรับวิธีการทวนสอบรายวิชาและทวนสอบระดับหลักสูตร	
--	--



## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25591571100652 หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู พ.ศ. 2559

ISCED 0114 Teacher training with subject specializ ation

อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่	มคอ. 2	ปัจจุบัน(ณ ลี้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน)
1	อาจารย์ไชนีย์ คำภู	อาจารย์ไชนีย์ คำภู
2	นางสาวซามียะห์ บาละ	นางสาวซามียะห์ บาละ
3	นายอาลียะห์ มะแซ	นายอาลียะห์ มะแซ
4	นายฮัสnulลอฮ์ นะดาราณิง	นายฮัสnulลอฮ์ นะดาราณิง
5	นางสาวซารียะห์ สตาร์	นางสาวซารียะห์ สตาร์

อาจารย์ผู้สอน

คนที่	ชื่ออาจารย์ผู้สอน
1	อาจารย์ไชนีย์ คำภู
2	นางสาวซามียะห์ บาละ
3	นายอาลียะห์ มะแซ
4	นายฮัสnulลอฮ์ นะดาราณิง
5	นางสาวซารียะห์ สตาร์

สถานที่จัดการเรียนการสอน อาคารเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี

ตนเอง	ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่กำหนดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน โดยมหาวิทยาลัย มีระบบ และกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่หลักสูตรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <p>1. หลักสูตรดำเนินการกำหนดและเสนอคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และส่งให้คณะพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเสนอผลไปยังกองกลาง ซึ่งจะมีหน้าที่ในการประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่ทางหลักสูตรได้เป็นผู้กำหนด</p> <p>2. คณะรับทราบผลการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นางสาวไชนีย์ คำภู</li> <li>2. นางสาวชามิยะห์ บาละ</li> <li>3. นายอาลียะห์ มะแซ</li> <li>4. นายฮัสnulลอห์ นะดาราณิง</li> <li>5. นางสาวซารียะห์ สตาร์</li> </ol>	<p>1.1-1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548</p> <p>1.1-2 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่องระบบ และกลไกการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

ตนเอง	ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
			3. หลักสูตรรับทราบผลการดำเนินการ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคำสั่ง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	1.1-3 มคอ.2 หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 1.1-4 คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/>	2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติหรือดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษา มลายู มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้ 1. มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน (1) นางสาวชามีเยห์ บาและ M.Ed. (Malay Language Education) (2) นายอาลีเยห์ มะแซ M.Ed. (Applied Linguistics) (3) นางสาวซารีเยห์ สตาร์ M.A (Malay Language) (4) นางสาวไชนีย์ ต้าฎ M.A (Indonesia Language) (5) นายฮัสnulลอห์ นะดาราณิง M.A (Linguistics)	1.1-5 มคอ. 2 หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู 1.1-6 คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/>	3	การปรับปรุงหลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 ซึ่งจะครบรอบการปรับปรุง หลักสูตรในการศึกษา 2563	1.1-7 มคอ.2 หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู 1.1-8 ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่อง ระบบและกลไกการ ดำเนินงานพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตรตาม มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## ผลการประเมินตนเอง

ผลดำเนินงาน(เกณฑ์ระดับปริญญาตรี 3 ข้อ)	ผลการประเมิน
ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 2 อาจารย์

### ข้อมูลพื้นฐาน

รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด	5
- จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อ.	5
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.	
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รศ.	
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ศ.	

### คุณภาพผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์

#### อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 อาจารย์ไชนีย์ ต่าญ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4	0
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4	0
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1	0
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1	0
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1	0

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1	0
- ผลงานวิชาการที่ใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	0
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1	0
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	0
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.2	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8	1
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1	0
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		5

#### อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 อาจารย์ชามิยะห์ บาและ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4	0
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4	0
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8	1

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1	0
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1	0
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1	0
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1	0
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	0
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1	0
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	0
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.2	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1	0
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		5

### อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 อาจารย์อาลัยะห์ มะแซ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4	1
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4	0

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1	0
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1	0
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1	0
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1	0
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	0
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1	0
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	0
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.2	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1	0
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		5



อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 อาจารย์อัสนุลลอห์ นะตารานิง

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4	2
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4	0
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1	0
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1	0
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1	0
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1	0
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	0
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1	0
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	0
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.2	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4	0

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1	0
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		5

#### อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 อาจารย์ชาริยะห์ สดาร์

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4	0
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4	0
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6	0
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8	1
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1	0
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1	0
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1	0

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1	0
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	0
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1	0
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	0
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.2	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1	0
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1	0
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		5

ผลงาน	จำนวนผลงาน (ของอาจารย์ประจำหลักสูตร)					ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>งานวิจัย</b>						
กรณีที่ 1 ค่าน้ำหนัก 0.20						
กรณีที่ 2 ค่าน้ำหนัก 0.40						
กรณีที่ 3 ค่าน้ำหนัก 0.60						
กรณีที่ 4 ค่าน้ำหนัก 0.80	1	1			1	0.8
กรณีที่ 5 ค่าน้ำหนัก 1.00						
<b>งานสร้างสรรค์</b>						
กรณีที่ 1 ค่าน้ำหนัก 0.20						
กรณีที่ 2 ค่าน้ำหนัก 0.40						
กรณีที่ 3 ค่าน้ำหนัก 0.60						
กรณีที่ 4 ค่าน้ำหนัก 0.80						
กรณีที่ 5 ค่าน้ำหนัก 1.00						
<b>รวม</b>						

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก  
ของผลงานทางวิชาการของอาจารย์  
ประจำหลักสูตร

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละของผลรวมถ่วง} &= \frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ}}{\text{น้ำหนักของผลงานทาง}} \times 100 \\ \text{น้ำหนักของผลงานทาง} &= \frac{\text{ของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร}} \\ \text{วิชาการของอาจารย์ประจำ} &= \frac{0.8}{5} \times 100 \\ \text{หลักสูตร} &= 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{คะแนนที่ได้} &= \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์}}{\text{ประจำหลักสูตร}} \times 5 \\ &= \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์}}{\text{ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5 \\ &= \frac{16}{20} \times 5 \\ &= 4 \end{aligned}$$

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><b>อธิบายผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา อัตรากำลัง โดยมีการวิเคราะห์สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร การรับอาจารย์ใหม่ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาภาษา มลายูเป็นไปตามระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่เพื่อพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้า ดำรงตำแหน่งอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา หลักสูตรซึ่งรับผิดชอบกำหนด คุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ ทางด้านคุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ ประสบการณ์ ทางด้านการสอน และความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ของอาจารย์ใหม่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายูมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 5 ท่าน ที่เป็นอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 4 ท่าน และอาจารย์ พิเศษเต็มเวลา จำนวน 1 ท่าน ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร</p>	<p>4.1-1 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p>4.1-2 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559</p> <p>4.1-3 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา ว่าด้วยการรับบุคคลเข้าบรรจุ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>บัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู (หลักสูตร 5 ปี) พ.ศ. 2559 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นางสาวไชนีย์ ตำภู</li> <li>2. นางสาวซามียะห์ บาละ</li> <li>3. นายอาลียะห์ มะแซ</li> <li>4. นายฮัสบุลลอฮ์ นะดาราณิง</li> <li>5. นางสาวซารียะห์ สตาร์</li> </ol> <p><b>2. ระบบการบริหารอาจารย์</b></p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้กำหนดระบบการบริหารอาจารย์ไว้อย่างชัดเจนในการส่งต่อระบบดังกล่าวให้แก่คณะและคณะให้แก่หลักสูตรซึ่งจากระบบกลไกดังกล่าวนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายูได้มีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ตามความชำนาญของแต่ละบุคคล</li> <li>2. การมอบหมายภาระหน้าที่และภาระงานสอนให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน และความเชี่ยวชาญของ ศาสตราจารย์</li> <li>3. การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</li> <li>4. ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยหลักสูตรได้นำระบบการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาซึ่งกำหนดให้อาจารย์ทุกคนต้องมีภาระงานสอนขั้นต่ำดังนี้</li> <li>5. ประธานหลักสูตรมีภาระงานสอน 8 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์</li> <li>6. อาจารย์ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานมีภาระงานสอน 8 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์</li> <li>7. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นข้าราชการมีภาระงานสอน 12 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์</li> <li>8. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยมีภาระงานสอน 15 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์</li> </ol> <p>ปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นปีที่สามที่ได้เปิดหลักสูตร ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมหารือเพื่อหาแนวทางในการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และวางแผนกิจกรรมในปีการศึกษา 2561 โดยหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆที่จัดให้นักศึกษา โดยมอบหมายตามความถนัดและความสามารถของอาจารย์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ไชนีย์ ตำภู เป็น ผู้รับผิดชอบหลัก</li> <li>10. กิจกรรมด้านวิชาการ อาจารย์ซามียะห์ บาละเป็นผู้รับผิดชอบหลัก</li> <li>11. กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ฮัสบุลลอฮ์ นะดาราณิงเป็น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1-4 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>4.1-5 แผนงบประมาณหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษามลายูปี 2561</li> <li>4.1-6 แผน การพัฒนาอาจารย์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู</li> <li>4.1-7 รายงานการประชุมหารือเพื่อหาแนวทางในการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และวางแผนกิจกรรมในปีการศึกษา 2561</li> <li>4.1-8 รายชื่อผู้ที่ได้รับการพิจารณาทุน อุดหนุน การวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2561</li> <li>4.1-9 ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>4.1-10 รายงานการประชุมหารือเรื่องดำเนินงานส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองสร้างผลงานทางวิชาการ 2561</li> </ol>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>12. กิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อาจารย์ชาริยะห์ สตาร์เป็นผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>13. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา อาจารย์อาลิยะห์ มะแซเป็นผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>ทางหลักสูตรได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ที่รับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน โดยได้มีการวางแผนภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้นเป็นไปด้วยความยุติธรรม และตามความชำนาญการในเรื่องนั้นๆ ทั้งนี้หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดรายวิชาปีการศึกษา 2561 ให้เหมาะสมกับวุฒิ และความเชี่ยวชาญ ผลการประชุม ทางหลักสูตรได้พิจารณาอาจารย์ผู้สอนและรายวิชาโดยจัดให้ผู้สอนดังนี้</p> <p><u>ภาคเรียนที่ 1/2561</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ชามียะห์ บาเล (ประธานหลักสูตร) มีภาระงานสอน 15 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนวิชาการอ่านและการตีความภาษามลายู วิชาภาษาศาสตร์ภาษามลายูเบื้องต้น และวิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- อาจารย์ไชนีย์ ตำกู มีภาระงานสอน 8 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนวิชาการเขียนเชิงวิชาการภาษามลายู และวรรณกรรมภาษามลายูสำหรับเด็ก</li> <li>- อาจารย์อาลิยะห์ มะแซ มีภาระงานสอน 19 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนวิชาการฟังและพูดภาษามลายูระดับต้น วิชาไวยากรณ์ภาษามลายูระดับต้น วิชาการฟังและพูดภาษามลายูระดับสูง และวิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- อาจารย์ฮัสnulลอห์ นะดารานิง มีภาระงานสอน 16 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนวิชาความสัมพันธ์ทางด้านภาษาในกลุ่มประเทศที่ใช้ภาษามลายู วิชาภาษาศาสตร์สังคม วิชาพัฒนาการภาษามลายู และวิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- อาจารย์ชาริยะห์ สตาร์ มีภาระงานสอน 16 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนวิชาภาษาศาสตร์ภาษามลายูเบื้องต้น วิชากลวิธีการแปลภาษามลายู วิชาการแปลภาษาไทย-มลายู วิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ และวิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</li> </ul> <p><u>ภาคเรียนที่ 2/2561</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ไชนีย์ ตำกู มีภาระงานสอน 7 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนวิชากลวิธีการเขียนภาษามลายูและวิชาวรรณคดีมลายูเบื้องต้น</li> <li>- อาจารย์ชามียะห์ บาเล (ประธานหลักสูตร) มีภาระงานสอน 15 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษามลายู วิชาการอ่านเพื่อการสอนภาษามลายู การวิจัยในชั้นเรียนภาษามลายู และวิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- อาจารย์อาลิยะห์ มะแซ มีภาระงานสอน 9 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนวิชาการฟังและพูดภาษามลายูระดับกลาง วิชาสื่อและนวัตกรรมภาษามลายู และวิชาภาษามลายูโดยใช้คอมพิวเตอร์</li> </ul>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- อาจารย์อัสบุลลอร์ นะดารานิง มีภาระงานสอน 17 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนวิชาการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาไทย-ภาษามลายู วิชาการอ่านแบบบูรณาการ และวิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- อาจารย์ซารีเยห์ สตาร์ มีภาระงานสอน 15 หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนวิชาไวยากรณ์ภาษามลายูระดับกลาง วิชาการแปลภาษามลายู-ไทย ไวยากรณ์ภาษามลายูระดับสูง และภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ทั้งนี้จากภาระงานสอนของอาจารย์ทุกท่านมีภาระงานสอนเกินภาระงานขั้นต่ำที่ถูกกำหนดไว้ตามระเบียบมหาวิทยาลัย เนื่องด้วยอาจารย์ไชนี๋ย ต่ากู ได้รับตำแหน่งคณบดีฝ่ายวิชาการ อาจารย์อาลีเยห์ มะแซ ที่รับผิดชอบหัวหน้างานภาษามลายู อีกทั้งอาจารย์ทุกคนของหลักสูตรยังต้องรับผิดชอบสอนรายวิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p><b>3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</b></p> <p>หลักสูตรมีการดำเนินงานส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองสร้างผลงานทางวิชาการ โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษามลายูได้กำหนดอย่างชัดเจนว่า วาระการประชุมหลักสูตร โดยกำหนดให้อาจารย์ครบรอบการต่อสัญญาแบบมีเงื่อนไขกับมหาวิทยาลัย เพื่อต่อสัญญา 3 ปี และ 5 ปี จะต้องดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เขียนหนังสือหรือตำรา ทำวิจัยและเขียนบทความทางวิชาการ เพื่อเร่งรัดให้อาจารย์ยื่นตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นคงของตนเองและหลักสูตร</p> <p>ทั้งนี้การขับเคลื่อนระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณจากคณะในการพัฒนาอาจารย์เป็นจำนวนเงิน 6,000 บาท ต่อคน เพื่อใช้ในการไปอบรม สัมมนา หรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทางหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ทุกท่านสร้างแผนพัฒนาตนเองและดำเนินการอนุมัติวงเงินให้ตามแผนที่เสนอมานั้น ปรากฏว่าอาจารย์บางท่านก็ดำเนินการเกินกว่าที่ตั้งใจไว้ จึงส่งผลให้งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนนั้นไม่เพียงพอกับความจำเป็นของอาจารย์ แต่ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้แก้ปัญหาด้วยการช่วยกันเฉลี่ยเงินส่วนตัวของอาจารย์ทุกท่านในการเดินทางไปราชการหรือพัฒนาตนเองในแต่ละครั้ง โดยในปีการศึกษา 2561 มีอาจารย์ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตนเองดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ไชนี๋ย ต่ากู <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเชิงบูรณาการ”</li> <li>1.2 เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักจริยธรรมการวิจัยและการทบทวนพิจารณาโครงการวิจัย</li> <li>1.3 เข้าร่วมฝึกอบรมการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ (ลูกไก่)</li> <li>1.4 ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)</li> </ol> </li> </ol>	<p>4.1-11 คำสั่งไปราชการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงบูรณาการ” ในวันที่ 3 พฤษภาคม 2562</p> <p>4.1-12 คำสั่งไปราชการเข้าโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักจริยธรรมการวิจัยและการ</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>2. อาจารย์ชามิยะห์ บาเละ</p> <p>2.1 เข้าร่วมอบรมวิจัยและสนับสนุนการทำวิจัยของนักวิจัยทั่วประเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ต่างๆรอบด้าน</p> <p>2.2 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเชิงบูรณาการ”</p> <p>2.3 เข้าร่วมฝึกอบรมการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ (ลูกไก่)</p> <p>-3. อาจารย์ฮัสซุลลอฮ์ นะดาราณิง</p> <p>3.1 เข้าร่วมอบรมรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี</p> <p>4. อาจารย์อาลียะห์ มะแซ</p> <p>4.1 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงบูรณาการ”</p> <p>4.2 เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักจริยธรรมการวิจัยและการทบทวนพิจารณาโครงการวิจัย</p> <p>5. อาจารย์ซารียะห์ สตาร์</p> <p>5.1 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงบูรณาการ”</p> <p>5.2 เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักจริยธรรมการวิจัยและการทบทวนพิจารณาโครงการวิจัย</p>	<p>ทบทวนพิจารณาโครงการวิจัย รุ่นที่ 21 ระหว่างวันที่ 27 – 30 มีนาคม 2562</p> <p>4.1-13 คำสั่งไปราชการเข้าร่วมฝึกอบรมการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ (ลูกไก่) อาจารย์ไชนีย์ ต่าฎู</p> <p>4.1-14 คำสั่งไปราชการเข้าร่วมฝึกอบรมการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ (ลูกไก่) ของอาจารย์ชามิยะห์ บาเละ</p> <p>4.1-1.5 คำสั่งเข้าร่วมการอบรมรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี</p>

### ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	



## ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><b>ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษามลายูมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ...5.. คน ในที่นี้เป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ..0.. คน คิดเป็นร้อยละ อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ....0.....</p> <p><b>- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</b></p> <p>เป็นอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน ..0.. คน คิดเป็นร้อยละอาจารย์ที่มี ตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ.....0.....</p> <p><b>- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้แก่</b></p> <p>อาจารย์ซารียะห์ สตาร์ อาจารย์ไชนีย์ คำภู และอาจารย์ซามียะห์ บาและ ชื่อ บทความที่ได้ตีพิมพ์ (Kajian Struktur Kamus Dwibahasa: Bahasa Thai-Melayu Dewan)</p>	<p><b>4.2-1</b> Prosiding สัมมนานานาชาติ เสริมสร้างความเข้มแข็งภาษามลายู อินโดนีเซียสู่ประชาคมอาเซียน ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</p>

### ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
คะแนนเฉลี่ย 2.00	<p>คะแนนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก 0 คะแนน</p> <p>คะแนนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ 0 คะแนน</p> <p>คะแนนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ 4 คะแนน</p>

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน												
<p><b>อธิบายผลการดำเนินงาน</b></p> <p>- <b>อัตราการคงอยู่ของอาจารย์</b></p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ประกอบด้วยพนักงานมหาวิทยาลัยจำนวน 4 คน และอาจารย์ศัลยกรรมหลักสูตร 1 คน ทำให้ตลอดปีการศึกษา 2561 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรคงอยู่ตลอดหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากหลักสูตรได้เปิดโอกาสให้อาจารย์ทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามความต้องการของตนเอง และตลอดระยะเวลาการเปิดหลักสูตร ยังไม่มีอาจารย์ลาออกจากหลักสูตร แต่ทั้งนี้จากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อความคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ทางหลักสูตรได้มีความประสงค์ที่จะเสนอแผนเพื่อขอกรอบอัตราอีก 1 อัตราให้แก่อาจารย์พิเศษเต็มเวลา เพื่อเป็นการสร้างความมั่นคงของหลักสูตรและอาชีพของอาจารย์</p> <p>- <b>ความพึงพอใจของอาจารย์</b></p> <p>หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรจากแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ดังนี้</p> <p>ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.64) พิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.75) ด้านการบริหารอาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.70) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.63) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(ให้หลักสูตรเลือกสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร) อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.59) และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53) ตามลำดับ</p> <p>ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 ปีการศึกษา ดังนี้</p>	<p>4.3-1 หนังสือ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์ สาขาภาษามลายู</p> <p>4.3-2 สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายูปีการศึกษา 2561</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2559</td> <td>-</td> <td>- ความพึงพอใจของอาจารย์ (ยังไม่มีแบบประเมิน เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยยังไม่เปิดระบบ)</td> </tr> <tr> <td>2560</td> <td>4.62</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>2561</td> <td>4.64</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	2559	-	- ความพึงพอใจของอาจารย์ (ยังไม่มีแบบประเมิน เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยยังไม่เปิดระบบ)	2560	4.62	มากที่สุด	2561	4.64	มากที่สุด	
ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ											
2559	-	- ความพึงพอใจของอาจารย์ (ยังไม่มีแบบประเมิน เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยยังไม่เปิดระบบ)											
2560	4.62	มากที่สุด											
2561	4.64	มากที่สุด											
<p>จากตารางดังกล่าว ปีการศึกษา 2559 เป็นปีแรกที่เปิดหลักสูตรครุศาสตร</p>													

<p>บัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ซึ่งทางหลักสูตรไม่ได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาเนื่องจากทางมหาวิทยาลัยยังไม่เปิดระบบ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจตั้งแต่ ปีการศึกษา 2560 มีความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.62) และปีการศึกษา 2561 มีความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.64) จากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ครุศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู พบว่า มีระดับความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าระดับความพึงพอใจจะเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อยก็ตาม</p>	
--	--

#### ผลการประเมินตนเอง

<b>คะแนนการประเมินตนเอง</b>	<b>เหตุผล</b>
4 คะแนน	

### หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่	2559	2560	2561	2562	2563
2559	35/35	35/33	35/33	-	-
2560	-	36/36	36/33	-	-
2561	-	-	32/32	-	-
2562	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ ณ สิ้นปีการศึกษา 98 คน

#### หมายเหตุ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้เริ่มเปิดรับนักศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2559 ซึ่งในปีการศึกษาดังกล่าวมีนักศึกษาลดลงทะเบียนเรียน จำนวน 35 คน จนถึงปัจจุบันปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษาคงเหลืออยู่ จำนวน 33 คน ที่อัตราของนักศึกษาลดลงเนื่องจากนักศึกษาต้องหยุดเรียนเพื่อที่จะกลับไปดูแลแม่ป่วยที่บ้านเมื่อภาคการศึกษาที่ 1/2560 และสำหรับนักศึกษาอีกหนึ่งคนนั้นได้ลาออกไปศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่นเมื่อภาคการศึกษาที่ 1/2559 โดยที่นักศึกษาให้เหตุผลว่าไม่ชอบประกอบอาชีพครู สำหรับนักศึกษารุ่นที่สองที่ลาออกไปศึกษาต่อสาขาวิชาอื่นในภาคการศึกษาที่ 1/2561 จำนวน 1 คน และอีก 2 คนของภาคการศึกษา 2/2561

#### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

จากการสอบถามและให้คำปรึกษานักศึกษาปรากฏว่าได้ทราบเหตุผลที่ทำให้มีนักศึกษาจำเป็นต้องลาออก ซึ่งในปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2 ได้มีนักศึกษาลาออก 1 คน เนื่องจากเรียนต่อในสาขาวิชาภาษามลายูไม่ไหว และประกอบด้วยนักศึกษาเองไม่ชอบทำงานเป็นครู จึงขอลาออกไปเรียนสาขาอื่นที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และในปี 2560 ภาคการศึกษาที่ 1 ได้มีนักศึกษาลาออกอีก 1 คน เนื่องจากผู้ปกครองป่วยหนัก เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาจากสุโขทัย เดิมทีแต่ละสัปดาห์นักศึกษาต้องกลับบ้านบ่อย ส่งผลต่อการเรียน และการส่งชิ้นงาน สุดท้ายด้วยอาการป่วยของแม่ที่ตนเองจะต้องกลับไปดูแล จึงขอทำเรื่องลาออก เพื่อที่จะได้กลับไปดูแลแม่อย่างเต็มที่ สำหรับรุ่นที่สองนั้น นักศึกษาได้ลาออกเพื่อไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 1 คน และในภาคการศึกษาที่ 2/2561 นักศึกษาลาออกไปศึกษาต่อสาขาวิชาอื่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และอีกหนึ่งคนได้ลาออกไปศึกษาต่อเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p><b>อธิบายผลการดำเนินงาน</b></p> <p>- การรับนักศึกษา</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร โดยได้มีการจัดประชุมวางแผนระดับคณะเกี่ยวกับการกำหนดแผนการรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2556 – 2560 (แผนการรับนักศึกษา 5 ปี) และแผนการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 – 2565 ( แผนการรับนักศึกษา 15 ปี ) เสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเพื่อทราบและอนุมัติและจัดทำประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยโดยกองบริการการศึกษา คณะ และหลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้เกิดการรับรู้ และสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อมีกระบวนการสอบความรู้ความสามารถทางสาขาวิชาและสอบสัมภาษณ์ ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรภาษามลายูได้ขับเคลื่อนระบบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาไว้ใน มคอ.2 คือ จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกสาขาวิชาและดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีระบบรับนักศึกษา 2 ระบบ คือ ระบบโควต้า และระบบสอบคัดเลือก ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่างๆ เช่น คณะกรรมการพิจารณาผู้ได้โควต้า คณะกรรมการรับสมัครสอบ คณะกรรมการออกข้อสอบ คณะกรรมการกำกับ การสอบ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยอาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำกับ การสอบและการสอบสัมภาษณ์</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบ และกลไกของมหาวิทยาลัย ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการ ร่วมกับคณะ และกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ทันกับวันสิ้นสุดของการรายงานตัว โดยจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือก และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษามลายูในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 32 คน</p> <p>- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษามลายูได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาใหม่ซึ่งโดยความเป็นธรรมชาติของนักศึกษาย่อมจะมีปัญหาในเรื่องของการปรับตัว หรือปัญหาพื้นฐานทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู หรืออาจรวมทั้งการใช้เทคโนโลยี จากสิ่งเหล่านี้จึงส่งผลให้หลักสูตรได้มีการวางแผนดำเนินการ โดยจำเป็นต้องเข้าไปมีส่วนร่วมกับ</p>	<p>3.1-1 แผนรับนักศึกษาปีการศึกษา 2559-2565</p> <p>3.1-2 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู</p> <p>3.1-3 รายงานการประชุมหลักสูตร</p> <p>3.1-4 สถิติการรับนักศึกษาใหม่ ปี 2561</p> <p>3.1-5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม “ พัฒนาทักษะด้านภาษาการสื่อสารภาษาไทยและการสร้างแรงบันดาลใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1”</p> <p>3.1-6 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม “ พัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารเตรียมความพร้อมในการทำงาน”</p> <p>3.1-7 รายงานการประชุม การดำเนินการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ 2561</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>ทุกส่วนของมหาวิทยาลัย ดังนี้</p> <p><u>ระดับมหาวิทยาลัย</u></p> <p>มหาวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา โดยการ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นกิจกรรมที่ทาง มหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนแก่นักศึกษาใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาใหม่เข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการลงทะเบียนและการตรวจสอบผลการเรียนของ นักศึกษา ระบบการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมที่นักศึกษาต้องเข้าร่วม ด้านวินัยที่ นักศึกษาพึงมี พึงปฏิบัติ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมที่นักศึกษาต้องพึงระลึกไว้</p> <p><u>ระดับหลักสูตร</u></p> <p>ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู หลักสูตรดำเนินการกิจกรรมปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนเรียนให้แก่ นักศึกษาใหม่ของหลักสูตร โดยสามารถสรุปเป็นรายละเอียด ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>2) แนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>3) แนะนำและชี้แจงเกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชา แผนการศึกษาในแต่ละปี รวมทั้งวิถีทางการศึกษาที่ทุกคนจะได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา</li> <li>4) แนะนำเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การเรียนรู้ การร่วม กิจกรรมต่างๆ กับ มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร</li> <li>5) จัดอบรมปรับพื้นฐานด้านภาษามลายูกลางให้แก่นักศึกษา เป็นต้น</li> <li>6) จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อสานสัมพันธ์</li> </ol> <p>และในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ ดำเนินเตรียมความพร้อมและทักษะเพิ่มเติม ตามที่ได้วางแผนปรับปรุงการ ดำเนินงานเมื่อปีการศึกษา 2560 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หลักสูตรจัดอบรมปรับพื้นฐานทางด้านภาษาไทยมีการเพิ่มระยะเวลาใน การจัดอบรม</li> <li>2) หลักสูตรได้ดำเนินการจัดแนะนำการเข้าสืบค้นข้อมูลทางด้านภาษา มลายูให้แก่ศึกษา</li> </ol> <p>ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวหลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อทบทวน กระบวนการและผลการดำเนินงานกิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ โดย วางแผนเพื่อที่จะปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาหน้า ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การอบรมภาษาอังกฤษ</li> </ol> <p>การพัฒนาที่ยั่งยืนของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา นั้นย่อมมาจากก้าวแรกของการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานให้แก่ศึกษาเพื่อที่ อาจารย์จะได้ทำความรู้จักกับนักศึกษา เข้าใจธรรมชาติของนักศึกษา และ สามารถเตรียมการแก้ปัญหาของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในปีการศึกษา</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
นั้นๆ ได้	

### ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p><b>อธิบายผลการดำเนินงาน</b></p> <p>- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</p> <p><b>1. ระบบและกลไก</b></p> <p>การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาหลักสูตรภาษามลาอูได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและทบทวนแนวทางการปฏิบัติ</li> <li>2) พิจารณารายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทบทวนแนวทางการปฏิบัติ และกำหนดวันเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> </ol> <p><b>2. การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ</b></p> <p>การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินงานเพื่อพัฒนานักศึกษา ดังนี้ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันพิจารณาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ รวมทั้งผลการประเมินความพร้อมของนักศึกษาและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนานักศึกษาจัดทำแผนงานการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการ ให้คำปรึกษาโดยมีเอกสาร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบบฟอร์มประวัตินักศึกษา</li> <li>2) แบบฟอร์มบันทึกคำปรึกษา</li> <li>3) รายงานการปฏิบัติหน้าที่การให้คำปรึกษา ให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามปฏิทินที่มหาวิทยาลัยกำหนด</li> </ol>	<p><b>3.2-1</b> ระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p><b>3.2-2</b> คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรภาษามลาอู</p> <p><b>3.2.3</b> แบบฟอร์มประวัตินักศึกษา</p> <p><b>3.2.4</b> แบบฟอร์มบันทึกคำปรึกษา</p> <p><b>3.2.5</b> แบบฟอร์มรายงานการปฏิบัติหน้าที่การให้คำปรึกษา</p> <p><b>3.2.6</b> ปฏิทินอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p><b>3.2-7</b> รายงานการประชุมหลักสูตร</p> <p><b>3.2-8</b> รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา</p>

<p><b>3. การประเมินกระบวนการและเสนอแนวทางการพัฒนา</b></p> <p>ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ประเมินกระบวนการ พบปัญหาหรือข้อจำกัด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) อาจารย์ที่ปรึกษาหลายท่านเห็นว่าสมุดที่นักศึกษาบันทึก ติดตาม การให้คำปรึกษายาก เพราะสมุดอยู่กับนักศึกษาบางคนแบบบันทึกสูญหาย จึงให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้บันทึกการเข้าพบแทน</li> <li>2) ในวันที่กำหนดเข้าพบ มีอาจารย์ที่ปรึกษาบางท่านติดราชการ ทำให้ไม่สามารถเข้าพบตามวันที่กำหนดได้ ที่ประชุมจึงมีมติเปลี่ยนกำหนดวันเข้าพบ อาจารย์ที่ปรึกษาจากที่กำหนดวันที่เป็นช่วงเวลาแทน</li> </ol> <p><b>4. แนวทางการปรับปรุงแก้ไขและการนำไปใช้</b></p> <p>จากผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา พบว่าทำให้นักศึกษามีโอกาสได้เข้า พบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษามากขึ้น ลดช่องว่าง เพิ่มความเข้าใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนเนื้อหารายวิชา หลักสูตรจึงได้มีการดำเนินการโดยการสอนนอกเวลาให้กับนักศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.67)</p> <p>- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>การดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 นั้น จากการดำเนินการโครงการในปี 2560 ทางวิทยากรได้เสนอให้ ต่อยอดโครงการการทำวิจัยในชั้นเรียน ฉะนั้นในปี 2561 ทางหลักสูตรจึงได้ต่อ ยอดจากการเสนอแนะในปีที่แล้ว อีกทั้งจากการได้ทำการสอนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มาเป็นระยะเวลา 1 ปีเต็ม ปรากฏว่าทางหลักสูตรได้มีความเห็นพ้องกันว่า นักศึกษายังขาดทักษะของการทำวิจัยในชั้นเรียน ความชำนาญการ ความ คล่องแคล่ว แม้แต่เทคนิคง่าย ๆ ก็มีนักศึกษาส่วนหนึ่งที่ยังขาดทักษะ ต่อมาจากการได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัย ทางหลักสูตรได้ดำเนินการวางแผน กิจกรรมไว้ในปีงบประมาณของหลักสูตรเพื่อที่จะไปส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ทางการวิจัย ในชั้นเรียน</p>	<p>3.2-9 รายงานสรุปโครงการกิจกรรม อบรมวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรภาษา มลายู</p>
---	--

#### ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน						เอกสารหลักฐาน
<b>อัตราการคงอยู่</b> อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาตลอดปีการศึกษา 2559 ถึง 2561 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลจำนวนนักศึกษาของหลักสูตร พบว่าอัตราการออกกลางคันของนักศึกษามีจำนวน 5 คน						<b>3.3-1</b> สถิติการคงอยู่ของนักศึกษา <b>3.3-2</b> รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสำหรับนักศึกษา
ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวน สำเร็จ	ค้าง จบ	ออก กลางคัน	ร้อยละ	
2559	35	-	-	2	94.29	
2560	36	-	-	3	91.67	
2561	32	-	-	-	100.00	
<b>รวม</b>	<b>103</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>95.32</b>	
<b>ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</b> ผลการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2560 และ 2561 ของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.26) พิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการรับนักศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.32)</li> <li>- ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.20)</li> <li>- ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.27)</li> <li>- ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.23)</li> </ul> จากผลสรุปดังกล่าวจึงสามารถสรุปได้ว่าระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับที่ดีมาก เนื่องจากการดำเนินของอาจารย์ในหลักสูตรได้ดำเนินให้คำปรึกษาในรูปแบบครบวงจร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับนักศึกษา มีการดำเนินการกิจกรรมและการติดตามดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง <p>ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายูพบปัญหาเรื่องนักศึกษามีปัญหาในเรื่องการเรียน หลักสูตรจึงดำเนินการสอนนอกเวลา เพื่อแก้ปัญหาให้นักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน ส่วนปัญหาการร้องเรียนนั้นยังไม่มีกรร้องเรียนจากนักศึกษา แต่ก็เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร้องเรียนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊กกลุ่มในแต่ละกลุ่มเรียน ไลน์กลุ่ม เป็นต้น</p>						

## ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	

**หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร**  
**ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร**

**ข้อมูลรายวิชา**

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	เปิดสอน	เนื้อหา ครบ
2111101	การฟังและพูดภาษามลายูระดับต้น	☑	☑
2111104	การอ่านและการตีความภาษามลายู	☑	☑
2111109	ไวยากรณ์ภาษามลายูระดับต้น	☑	☑
2111112	ภาษาศาสตร์ภาษามลายูเบื้องต้น	☑	☑
2111102	การฟังและการพูดภาษามลายูระดับกลาง	☑	☑
2111105	การอ่านแบบบูรณาการ	☑	☑
2111107	กลวิธีการเขียนภาษามลายู	☑	☑
2111210	ไวยากรณ์ภาษามลายูระดับกลาง	☑	☑
2111303	การฟังและพูดภาษามลายูระดับสูง	☑	☑
2111213	ภาษาศาสตร์สังคม	☑	☑
2111114	กลวิธีการแปลภาษามลายู	☑	☑
2111306	การอ่านเพื่อการสอนภาษามลายู	☑	☑
2111311	ไวยากรณ์ภาษามลายูระดับสูง	☑	☑
2111215	การแปลภาษามลายู-ไทย	☑	☑
2111318	วรรณคดีมลายูเบื้องต้น	☑	☑
2111121	ความสัมพันธ์ทางภาษาในกลุ่มประเทศที่ใช้ภาษามลายู	☑	☑
2150103	ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	☑	☑
2100113	สุนทรียวิจักขณ์	☑	☑
4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	☑	☑
4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	☑	☑
2100101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	☑	☑
1105202	จิตวิทยาสำหรับครู	☑	☑
1101101	ความเป็นครู	☑	☑
1101203	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	☑	☑
2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	☑	☑
1102202	การพัฒนาหลักสูตร	☑	☑
1104201	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	☑	☑
1102304	การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน	☑	☑
1104302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	☑	☑
2111208	การเขียนเชิงวิชาการภาษามลายู	☑	☑

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	เปิดสอน	เนื้อหา ครบ
2111419	วรรณกรรมมลาญสำหรับเด็ก	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2111316	การแปลภาษาไทย-มลาญ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2111420	การวิจัยในชั้นเรียนภาษามลาญ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2111324	การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาไทยและภาษามลาญ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2111323	การเรียนรู้ภาษามลาญโดยใช้คอมพิวเตอร์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2111336	สื่อและนวัตกรรมการสอนภาษามลาญ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2111417	อักษรยารวีสำหรับการสอนภาษามลาญ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1109214	แอโรบิกแดนซ์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4106322	นิเวศวิทยาการเพาะเลี้ยงชายฝั่ง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4147253	เครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4143410	การออกแบบและการจัดสวน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4147332	เทคโนโลยีผักและผลไม้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4147115	หลักการผลิตอาหารฮาลาล	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3124208	การสร้างแบรนด์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2134446	สิทธิเสรีภาพ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3157329	การจัดการธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงเกษตร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2150101	สังคมวิวัฒน์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3104212	การแต่งหน้าและเครื่องแต่งกายสำหรับงานโทรทัศน์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3157441	การจัดการการท่องเที่ยวในสังคมมุสลิม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3126326	การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคล	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4106322	นิเวศวิทยาการเพาะเลี้ยงชายฝั่ง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4147136	เทคโนโลยีขนมอบ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4147115	หลักการผลิตอาหารฮาลาล	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4143203	การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4143308	การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4147238	การถนอมและการแปรรูปอาหาร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4144332	พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5100101	ภาษา ความคิด และการสื่อสาร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5100101	การใช้ภาษาอังกฤษในสังคมออนไลน์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5100105	ภาษาอังกฤษหรรษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1100201	ภาษาและวัฒนธรรม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1101202	ปรัชญาการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2111222	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษามลาญ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

















ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษาที่	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	V	W	I	PD	P	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน
ภาษามลายู																		
2111202 การฟังและพูดภาษามลายูระดับกลาง	2/61	12.5	3.13	15.62	9.38	43.75	12.50	3.13									32	32
2111205 การอ่านแบบบูรณาการ	2/61	15.62	34.37	40.95	9.37												32	32
2111222 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษามลายู	2/61	25	43.75	15.62	6.25	6.25	3.13										32	32

**หมายเหตุ**

1. นำมาจาก มคอ. 5 ของแต่ละวิชา
2. S คือเป็นที่น่าพอใจ Satisfactory
- U คือไม่เป็นที่น่าพอใจ Unsatisfactory
- V คือ เข้าร่วมศึกษา (Visiting)
- W คือ ถอนกระวิชา (withdrawn)
- I คือ การวัดผลยังไม่สิ้นสุด (incomplete)
- PD คือ ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
- P คือ ผ่าน (Pass)

**สรุปผลรายวิชาที่มีที่ผลการเรียนไม่ปกติ**

รายวิชา	ภาคการศึกษา
ไม่มี	

**รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา**

รายวิชา	ภาคการศึกษา
ไม่มี	

**รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ**

รายวิชา	ภาคการศึกษา
ไม่มี	

### รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา
2111101	การฟังและพูดภาษามลายูระดับต้น	1/61	4.210
2111104	การอ่านและการตีความภาษามลายู	1/61	3.984
2111109	ไวยากรณ์ภาษามลายูระดับต้น	1/61	4.234
2111112	ภาษาศาสตร์ภาษามลายูเบื้องต้น	1/61	4.251
2111114	กลวิธีการแปลภาษามลายู	1/61	3.854
2111121	ความสัมพันธ์ทางภาษาในกลุ่มประเทศที่ใช้ภาษามลายู	1/61	3.927
2111140	พัฒนาการภาษามลายู	1/61	4.199
2111208	การเขียนเชิงวิชาการภาษามลายู	1/61	4.181
2111213	ภาษาศาสตร์สังคม	1/61	3.794
2111303	การฟังและพูดภาษามลายูระดับสูง	1/61	3.962
2111316	การแปลภาษาไทย - ภาษามลายู	1/61	4.167
2111419	วรรณกรรมมลายูสำหรับเด็ก	1/61	4.160
2111102	การฟังและการพูดภาษามลายูระดับกลาง	2/61	4.081
2111105	การอ่านแบบบูรณาการ	2/61	3.910
2111107	กลวิธีการเขียนภาษามลายู	2/61	4.185
2111210	ไวยากรณ์ภาษามลายูระดับกลาง	2/61	4.205
2111215	การแปลภาษามลายู-ไทย	2/61	4.133
2111222	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษามลายู	2/61	4.134
2111306	การอ่านเพื่อการสอนภาษามลายู	2/61	4.109
2111311	ไวยากรณ์ภาษามลายูระดับสูง	2/61	4.184
2111318	วรรณคดีมลายูเบื้องต้น	2/61	4.172
2111323	การเรียนรู้ภาษามลายูโดยใช้คอมพิวเตอร์	2/61	3.548
2111324	การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาไทยและภาษามลายู	2/61	3.610
2111336	สื่อและนวัตกรรมการสอนภาษามลายู	2/61	3.609
2111417	อักษรยารวีสำหรับการสอนภาษามลายู	2/61	4.224
4111420	การวิจัยในชั้นเรียนภาษามลายู	2/61	3.867

### ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในภาพรวมแต่ละวิชามีค่าเฉลี่ยรวม 3.50 ขึ้นไป อยู่ในระดับดี คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาเพื่อหาทางแนวทางในการแก้ไขปัญหาจากข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า อุปกรณ์การเรียนค่อนข้างไม่อำนวย ควรเพิ่มกิจกรรมสร้างสรรค์ในชั้นเรียนให้มากขึ้น รวมทั้งยังต้องการให้เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกออกหน้าชั้นให้มากกว่านี้ เพื่อเพิ่มความกล้าและความมั่นใจในตนเองของผู้เรียน

## ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับชีวิตประจำวันของนักศึกษา เช่น การตรงต่อเวลา การไม่โกหกสอบ ไม่ลอกการบ้านเพื่อน เป็นต้น	มีการตกลงกันในหลักสูตรว่าหากมีนักศึกษาเข้าเรียนสายให้ล็อกประตูห้องเรียน หรืออีกหนึ่งวิธีคือปรับเงินนาทิละ 5 บาท เพื่อสร้างความมีวินัย รักษาเวลาให้แก่นักศึกษา รวมทั้งมีการจัดพบปะนักศึกษาระหว่างเทอมด้วย เพื่อชี้แนะแนวทาง และการดำรงตนในรั้วมหาวิทยาลัย
ความรู้	นักศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาในทักษะต่าง ๆ เพราะนักศึกษาค่อนข้างจะขาดความรู้ในเรื่องของคำศัพท์ภาษามลายู ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทักษะอื่น ๆ เช่น ฟัง พูด อ่าน และเขียน	จัดให้นักศึกษาจับคู่กันแล้วผลัดกันท่องคำศัพท์ภาษามลายู โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดคำศัพท์ และใบประเมินคะแนนจากการท่องศัพท์ โดยแบ่งวิธีการประเมินเป็นสามส่วน คือ อาจารย์ประเมิน นักศึกษาประเมินนักศึกษา และ นักศึกษาประเมินตนเอง
ทักษะทางปัญญา	ในภาคการศึกษาแรกนั้นนักศึกษายังไม่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ อย่างเช่นการซักถามจากเพื่อนร่วมชั้น และการจัดกิจกรรมเชิงรุกระหว่างเพื่อนร่วมชั้น	ผู้สอนจำเป็นต้องสอดแทรกกิจกรรมระหว่างเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นหลัก และให้โอกาสแก่นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	เนื่องจากยังเป็นนักศึกษาปีที่ 1 ยังไม่ค่อยจะสนิทกับเพื่อนร่วมชั้น จึงส่งผลให้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลนั้นยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร แต่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มนั้นทำชิ้นงานออกมาค่อนข้างดี เนื่องจากการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน	จัดให้มีกิจกรรมเป็นกลุ่ม หมุนเวียนแลกเปลี่ยนกันเป็นระบบจิ๊กซอว์ และสอดแทรกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การเรียนรู้ภาษาที่ย่อมที่ฟังฟังเทคโนโลยีมาใช้ โดยเฉพาะในยุค 4.0 นี้ การเรียนรู้ภาษาผ่านระบบออนไลน์เข้ามามีบทบาทมาก ฉะนั้นนักศึกษาจะต้องมีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างขึ้น	จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ศึกษารวมทั้งจัดหาสื่อที่น่าสนใจ และวีดิทัศน์ต่าง ๆ ที่สามารถผลักดันให้นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น

### การประชุมนิเทศอาจารย์ใหม่

การประชุมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร:  มี  ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่: 1 ท่าน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมนิเทศ: 1 ท่าน

โดยได้เข้าร่วมการประชุมนิเทศร่วมกับคณะ และได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ก่อนที่จะมีการเปิดการเรียนการสอน เช่น การอบรมการเขียนวิจัย การอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามืออาชีพ และหน้าที่รับผิดชอบหลัก และหน้าที่รับผิดชอบอื่นๆ ตามพันธกิจที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วม	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
1. อบรมเทคนิคการเขียนวิจัย	5	-	ได้ทราบวิธีการวิจัยที่ดี
2. การอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามืออาชีพ	2	-	ได้ทราบการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดทำผลงานวิชาการฯ	4	-	ได้แนวทางการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สอน
4. เข้าอบรมทำสื่อระบบออนไลน์	3	-	ได้มีรายวิชาการเรียนการสอนภาษามัลติมีเดียออนไลน์

## ตัวบ่งชี้ 5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><b>อธิบายผลการดำเนินงาน</b></p> <p>- หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายูมีการพัฒนาหลักสูตรในปี พ.ศ.2559 และใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวมีหลักคิดสำคัญในการออกแบบหลักสูตรที่เป็นแนวทางเดียวกันกับออกแบบหลักสูตรที่กำหนดไว้ในระบบและกลไกการดำเนินงานพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้ประกาศไว้ ณ วันที่ 22 เมษายน 2554 โดยหลักสูตรมีการประชุม วางแผน ทบทวนหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยและสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่ได้กำหนดไว้ ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการดังกล่าวให้คณะพิจารณาดำเนินการ</li> <li>2. ศึกษาความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ศึกษาความจำเป็นข้างต้นสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คำนึงถึงความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงาน และเมื่อผลของการศึกษา สรุปว่ามีความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>3. หลักสูตรดำเนินการร่างหลักสูตร โดยคณะกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติหลักสูตร ตั้งแต่การปรับปรุง กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรรายวิชาและสาระในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการศึกษาคือความจำเป็นและความต้องการปรับปรุงหลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผลความต้องการของตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการและผลความต้องการเข้าศึกษาต่อทางด้านภาษามลายูของผู้เรียน แล้วจึงจัดทำเป็นเล่มร่างหลักสูตรเพื่อเสนอให้คณะกรรมการคณะพิจารณา</li> <li>4. เสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการคณะพิจารณา ภายหลังจากปรับแก้ร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรดำเนินการจัดทำเล่มร่างหลักสูตรจำนวน 1 เล่ม เพื่อส่งไปคณะ</li> <li>5. เสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพิจารณา ภายหลังจากพิจารณาร่างหลักสูตรจากคณะ หลักสูตรเสนอร่างหลักสูตรให้คณะกรรมการ</li> </ol>	<p><b>5.1-1</b> ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2559</p> <p><b>5.1-2</b> คู่มือการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p><b>5.1-3</b> ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร (ปรับปรุงครั้งที่ 1) พ.ศ. 2557</p> <p><b>5.1-4</b> มคอ. 2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู พ.ศ. 2559</p>



ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>วิพากษ์หลักสูตรพิจารณาในการวิพากษ์หลักสูตรที่จัดขึ้นโดยคณะที่หลักสูตรสังกัด</p> <p>6. แก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายหลังการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะข้อสังเกตของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>7. ส่งร่างหลักสูตรให้คณะ ภายหลังจากการปรับแก้ไข หลักสูตรจัดทำเล่มร่างหลักสูตรส่งให้คณะพิจารณาดำเนินการตามขั้นตอนการขออนุมัติหลักสูตร</p> <p>8. จัดทำเล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา หลักสูตรดำเนินการตรวจสอบหลักสูตรอย่างละเอียดอีกครั้ง ทั้งการพิมพ์ การจัดรูปเล่ม พร้อมข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ส่งให้กองบริการการศึกษา</p> <p>การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ภาษามลายู ประกอบด้วยสัดส่วนสามประการหลัก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายวิชาที่เน้นทักษะทั้ง 4 ทักษะ ฟังพูดอ่านเขียน โดยได้กำหนดรายวิชาอย่างเช่น การอ่านภาษามลายูเบื้องต้น การฟังและพูดภาษามลายู หรือ การเขียนภาษามลายูเบื้องต้น</li> <li>2. รายวิชาที่เน้นทางด้านไวยากรณ์ เพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปประยุกต์ใช้กับทักษะทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเช่นรายวิชา ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษามลายู ไวยากรณ์ระดับต้น และไวยากรณ์ระดับสูง</li> <li>3. รายวิชาที่เน้นทางการสอนภาษามลายู เพื่อที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเช่น วิชาการอ่านเพื่อการสอนภาษามลายู การสอนภาษามลายูเป็นภาษาต่างประเทศ วรรณคดีสำหรับเด็ก เป็นต้น</li> </ol>	

### ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	

## ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน									
<p><b>อธิบายผลการดำเนินงาน</b></p> <p>- <b>การกำหนดผู้สอน</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ดำเนินการกำหนดผู้สอนตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถ ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน ซึ่งได้ดำเนินการทุกขั้นตอนตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ซึ่งมีการดำเนินการ 3 ระดับ ดังนี้ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ดังนี้</p> <p>-ระดับมหาวิทยาลัย มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือรวบรวมรายวิชาตามแผนการเรียนใน มคอ. 2 ประสานขอผู้สอนจากทุกหลักสูตร บันทึกชื่อผู้สอนเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอน จัดตารางสอน</p> <p>-ระดับคณะ มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือจำแนกรายวิชาส่งให้หลักสูตรเพื่อกำหนดผู้สอนทุกรายวิชา รวบรวมรายชื่อผู้สอน บันทึกเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอน จัดตารางเรียน</p> <p>-ระดับหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้พิจารณากำหนดผู้สอน ส่งรายชื่อผู้สอน ปฏิบัติงานสอนตามตารางสอน</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ดำเนินการกำหนดผู้สอนโดยผ่านมติที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันพิจารณาผู้สอนตามคุณวุฒิ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ และได้กำหนดเกณฑ์การกำหนดผู้สอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น สำเร็จการศึกษาในสาขาที่สอน มีผลงานทางวิชาการในสาขาที่สอน และที่สำคัญผู้สอนจะต้องไม่สอนนักศึกษาในกลุ่มเดียวกันเกิน 2 รายวิชาในภาคการศึกษานั้น ๆ เพื่อผู้เรียนและผู้สอนจะได้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย</li> <li>2. พิจารณาตามภาระงานของผู้สอน และภาระงานอื่นที่ผู้สอนแต่ละท่านรับผิดชอบ</li> </ol> <p>จากมติที่ประชุมหลักสูตรสรุปผลของการวางระบบผู้สอนในปีการศึกษา 2560 ดังนี้</p>	<p>5.2-1 ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน</p> <p>5.2-2 รายงานการประชุม เรื่องการกำหนดผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>5.2-3 แผนการศึกษาตลอด 5 ปี</p> <p>5.2-4 รายงานการประชุมหลักสูตร เรื่องทบทวนการวางระบบผู้สอนปีการศึกษา 2561</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 1704 504 1749">ผู้สอน</th> <th data-bbox="504 1704 767 1749">ความเชี่ยวชาญ</th> <th data-bbox="767 1704 1031 1749">วิชาที่สอน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 1749 504 1850">อ.ไชนีย์ คำภู</td> <td data-bbox="504 1749 767 1850">ภาษาและวรรณกรรมมลายู/อินโดนีเซีย</td> <td data-bbox="767 1749 1031 1850">การอ่านและการตีความภาษามลายู</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1850 504 2040">อ.ซามียะห์ บาละ</td> <td data-bbox="504 1850 767 2040">การสอนภาษาศาสตร์ภาษามลายู</td> <td data-bbox="767 1850 1031 2040">ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษามลายู การอ่านเพื่อการสอนภาษามลายู</td> </tr> </tbody> </table>	ผู้สอน	ความเชี่ยวชาญ	วิชาที่สอน	อ.ไชนีย์ คำภู	ภาษาและวรรณกรรมมลายู/อินโดนีเซีย	การอ่านและการตีความภาษามลายู	อ.ซามียะห์ บาละ	การสอนภาษาศาสตร์ภาษามลายู	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษามลายู การอ่านเพื่อการสอนภาษามลายู	
ผู้สอน	ความเชี่ยวชาญ	วิชาที่สอน								
อ.ไชนีย์ คำภู	ภาษาและวรรณกรรมมลายู/อินโดนีเซีย	การอ่านและการตีความภาษามลายู								
อ.ซามียะห์ บาละ	การสอนภาษาศาสตร์ภาษามลายู	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษามลายู การอ่านเพื่อการสอนภาษามลายู								

ผลการดำเนินงาน			รายการหลักฐาน
		การวิจัยในชั้นเรียน ภาษามลายู	
อ. อาลียะห์ มะแซ	การสอนภาษาศาสตร์ ภาษามลายู/อินโดนีเซีย และสื่อวัตกรรมการ เรียนรู้	การฟังและพูดภาษา มลายูระดับต้น ไวยากรณ์ภาษามลายู ระดับต้น	
อ. ชาริยะห์ สตาร์	ภาษาศาสตร์ภาษา มลายู	ไวยากรณ์ภาษามลายู ระดับ วิชาการแปลภาษา มลายู-ไทย	
อ. อัสบุลลอฮ์ นะดารา นิง	ภาษาศาสตร์ภาษา มลายู	ภาษาศาสตร์สังคม ความสัมพันธ์ทางด้าน ภาษาในกลุ่มประเทศที่ ใช้ภาษามลายู	
<p>จากการวางระบบผู้สอนในปีการศึกษา 2560 นี้ ปรากฏว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีภาระงานสอนเกิน ส่งผลกระทบต่อการดำเนินการกิจกรรมของนักศึกษาบ้าง และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดปัญหาการสอนนักศึกษาห้องเดิมจำนวน 3 รายวิชาต่อภาคการศึกษา ปรากฏว่าจากการประชุมทบทวนการวางระบบผู้สอน ทำให้ทราบข้อมูลของปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวนั้นได้</p> <p>- การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และมคอ. 4</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ดำเนินการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4) ตามระบบและกลไกการจัดทำ มคอ. 3-7 ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ด้วยกลไกดังนี้</p> <p>1. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อชี้แจงกำหนดวันจัดส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และแบบประเมินผลการเรียนรู้ (มคอ.5) และรายละเอียดในการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>- ผลการเรียนรู้ตามการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องดำเนินการส่งมคอ. 3 และ 5 ตามเวลาที่ถูกระบุไว้ในปฏิทินวิชาการ :ซึ่งในปีการศึกษานี้อาจารย์จะต้องดำเนินการส่งมคอ. 3 และ 5 ผ่านระบบออนไลน์ที่ทางมหาวิทยาลัยได้พัฒนาขึ้นมา ซึ่งจะต้องส่งไปยังประธานหลักสูตร และพิจารณาเบื้องต้น หากมีส่วนที่ต้องแก้ไข ประธานหลักสูตรก็จะเขียนข้อแก้ไขผ่านระบบออนไลน์เช่นเดียวกัน เมื่อผ่านการแก้ไขก็</p>			<p>5.2-5 ระบบกลไกการจัดทำ มคอ. 3-7 ระดับปริญญาตรี</p> <p>5.2-6 รายงานการประชุมหลักสูตร เรื่องการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ภาคการศึกษาที่ 1/2561</p> <p>5.2-7 รายงานการประชุมหลักสูตร เรื่องการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ภาคการศึกษาที่ 2/2561</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>จะต้องส่งกลับมายังประธานหลักสูตรอีกครั้งเพื่อทำการอนุมัติ มคอ.รายวิชา ดังกล่าว จากการส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของอาจารย์ทางหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำแบบติดตามการส่ง มคอ. เพื่อเป็นการเตือนซึ่งกันและกันในหลักสูตร และเป็นการเร่งรัดให้ อ. ส่ง มคอ. ตรงตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ทั้งนี้ หลังจากที่ได้มีการจัดส่ง มคอ. ผ่านระบบออนไลน์ ทางหลักสูตรได้ร่วมกันหารือผ่านการประชุมหลักสูตร เพื่อที่จะร่วมกันประเมินกระบวนการจัดทำ มคอ. 3 และ 5 ผ่านระบบออนไลน์ จากมติที่ประชุมสามารถแบ่งออกเป็นประเด็น ดังนี้</p> <p>2.1 ระบบการทำงานของระบบจัดทำ มคอ. ไม่ค่อยเสถียร และมีข้อมูลบางส่วนที่ไม่แสดง เช่น คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น</p> <p>2.2 ตัวอักษรที่ใช้ในการเขียน มคอ. ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทำให้ยากต่อการจัดรูปแบบของการเขียน</p> <p>2.3 มคอ. ของประธานหลักสูตรไม่มีผู้ตรวจ ฉะนั้นส่งผลให้ประธานหลักสูตรต้องอนุมัติรายวิชาของตนเอง ซึ่งจากมติที่ประชุมหลักสูตรนั้นทางหลักสูตรได้แจ้งไปยังแอดมินผู้ดูแลระบบ ซึ่งการแก้ไขปัญหาค่อนข้างช้า และบางปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้</p> <p>3. การดำเนินการบูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทางหลักสูตรได้จัดการประชุมหลักสูตรและร่วมกันพูดคุยในประเด็นของการบูรณาการพันธกิจต่างๆกับรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งจากประชุมร่วมกันนั้น พบว่าผลจากการประเมินในปี 2560 ที่ผ่านมานั้นทางหลักสูตรไม่ได้คะแนนในส่วนนี้เนื่องจากไม่ได้มีการบูรณาการครบทั้ง 4 พันธกิจ ฉะนั้นจากประสบการณ์ดังกล่าวส่งผลให้ทางหลักสูตรมีมติร่วมกันว่าในรอบปีการประเมิน 2560 หลักสูตรจะต้องมีการบูรณาการกับรายวิชาครบทั้ง 4 พันธกิจ โดยได้กำหนดผู้รับผิดชอบผ่านมติที่ประชุมหลักสูตร ดังนี้</p> <p>1. บูรณาการรายวิชากับพันธกิจบริการวิชาการ เรื่องกลวิธีการจัดกิจกรรม ประกอบสื่อการเรียนรู้ภาษามลายูให้แก่ครูตาติกา กับรายวิชากลวิธีการเขียนภาษามลายู นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</p> <p>2. บูรณาการรายวิชากับพันธกิจวิจัย เรื่องการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างและส่วนประกอบของพจนานุกรมกับรายวิชาการแปลภาษามลายู-ไทย ปีการศึกษา 2561 ภาคการศึกษาที่ 2</p> <p>3. บูรณาการรายวิชากับพันธกิจทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับรายวิชาการฟังและพูดภาษามลายูระดับต้น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</p> <p>4. บูรณาการกับพันธกิจการเรียนการสอนกับรายวิชาการวิจัยในชั้นเรียนภาษามลายู นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</p> <p>- การกำกับกระบวนการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการกำกับกระบวนการเรียนการสอนของ</p>	<p>5.2-8 มคอ. 3 รายวิชากลวิธีการเขียนภาษามลายู</p> <p>5.2-9 มคอ. 3 รายวิชาการแปลภาษามลายู-ไทย</p> <p>5.2-10 มคอ. 3 รายวิชาการฟังและพูดภาษามลายูระดับต้น</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>อาจารย์ผู้สอนแต่ละหลักสูตรโดยการให้นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบการประเมินออนไลน์ เพื่อความสะดวกในการประเมินอาจารย์ อีกทั้งทางหลักสูตรจะมีการแจ้งอาจารย์หลักสูตรทุกท่านให้มีการสำรวจนักศึกษาที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 และต่ำกว่าร้อยละ 80 ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดกฎเกณฑ์ไว้แล้ว ทั้งนี้ทางหลักสูตรมีการกำกับกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร โดยมีการประชุม วางแผนทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมุ่งเน้นการเรียนการสอนทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก คือ กลุ่มวิชาหลัก กลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และให้อาจารย์ผู้สอนระบุในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น มคอ.3 รายวิชาการแปลภาษามลายู - ไทย เป็นต้น</p>	<p>5.2-11 มคอ. 3 รายวิชาการวิจัยในชั้นเรียนภาษามลายู</p> <p>5.2-12 แบบติดตามการส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของเทอม 1 และเทอม 2</p> <p>5.2-13 รายงานการประชุมหลักสูตร เรื่องทบทวนการจัดทำ มคอ. 3</p> <p>5.2-14 มคอ. 3 วิชาเฉพาะด้านทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561</p>

#### ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	

### ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><b>อธิบายผลการดำเนินงาน</b></p> <p>- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพระดับอุดมศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2561 หลักสูตร ได้กำกับให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และมคอ.4) และรายละเอียดเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพทั้ง 6 ด้าน โดยให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจ ในเนื้อวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน และเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยให้ครอบคลุมกับการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ทั้ง 6 ด้านของแต่ละรายวิชา ในแต่ละด้านจะมีวิธีการที่ประเมินแตกต่างกันหลากหลาย ตามความเหมาะสมทั้งออกข้อสอบ ประเมินตามสภาพจริงจากการตรวจผลงาน การสอบทักษะปฏิบัติ โดยอาจารย์ผู้สอนทุกคนประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งผลการวัดผลประเมินผลนักศึกษาผ่านไปคณะ ไปยังกองบริการการศึกษา เพื่อประมวลผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนต่อไป</p> <p>นอกจากนั้นในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ให้นักศึกษาประเมินตนเอง ตามแบบการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านที่หลักสูตรได้ออกแบบไว้เป็นแบบสอบถาม โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียน โดยที่ผู้เรียนไม่ต้องระบุตัวตน เพราะเกรงว่าผู้เรียนไม่กล้าแสดงความรู้สึกรหรือความคิดเห็น</p> <p>- การตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู มอบหมายให้อาจารย์ทุกท่านตรวจสอบความรับผิดชอบหลัก ตามการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ตั้งแต่เตรียมการสอน การจัดทำมคอ.3 การประเมินที่ต้องสอดคล้องกับความรับผิดชอบหลักในผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น และให้มีการทวนสอบที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตามที่เขียนไว้ใน มคอ. 3 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือประเมินผลเรียนที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปฏิบัติ การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น การตัดเกรดชัดเจนสอดคล้องกับ</p>	<p>5.3-1 มคอ. 5 วิชาเฉพาะด้านทุกรายวิชาที่เปิดสอน</p> <p>5.3-2 แบบติดตามการส่ง มคอ.5 ของเทอม 1และ2/2561</p> <p>5.3-3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเรื่องระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>5.3-4 รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p> <p>5.3-5 หนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p> <p>5.3-6 รายงานการประชุมหลักสูตรเรื่อง การประเมินผลผู้เรียน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p>

<p>เกณฑ์ที่นักศึกษามีส่วนร่วมหรือรับรู้ร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้นภาคการศึกษา มีข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ตัดเกรดชัดเจน กรรมการหลักสูตรพิจารณา รายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) พร้อมรายงานทวนสอบรายวิชาเพื่อพิจารณาความผิดปกติของคะแนน หรือผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>- กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)</p> <p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดระบบกลไกในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร มคอ. 5 และ มคอ. 7 โดยในปีการศึกษา 2561 นี้ ทางหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ดำเนินการตามระบบกลไกดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน (มคอ. 5) ส่งมายังหลักสูตรตามกรอบเวลาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ส่ง มคอ. บนระบบออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้น นอกจากนั้นแล้วผู้สอนจะต้องนำผลการประเมินของนักศึกษามาหารือกันในที่ประชุม เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป</li> <li>2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู จัดประชุม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร และดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ให้เสร็จภายในเวลา 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2561 โดยพิจารณารายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ทุกรายวิชา สรุปปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางการ แก้ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนชี้แจงและรายละเอียดของผลการประเมินผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาหน้า</li> </ol> <p>จากกระบวนการการประเมินผลอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านสะท้อนออกมาว่านักศึกษาไม่ค่อยจะให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน มีนักศึกษาแค่จำนวนหนึ่งที่แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ฉะนั้นจากสิ่งที่พบเจอดังกล่าว ทำให้ทางหลักสูตรต้องคิดวิธีการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นออกมาให้ได้ และเป็นความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทางหลักสูตรจึงมีข้อตกลงกันว่าในปีการศึกษาหน้านั้นจะออกแบบประเมินฉบับใหม่ มาปรับใช้ในการจัดทำแบบสอบถาม เพื่อที่จะสามารถได้ข้อมูลที่ชัดเจน และมีเวลาค่อนข้างเยอะในการให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น</p>	
--	--

#### ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมิน	เหตุผล
-----------------	--------

ตนเอง	
3	

**ตัวบ่งชี้ 5.4**
**ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

จำนวนข้อที่ต้องดำเนินการในปีนี้อย่างน้อย.....8.....ข้อ

จำนวนที่ดำเนินการได้จริง.....8.....ข้อ

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>			1.	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมอย่างน้อยร้อยละ 80 ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน	5.4-1 รายงานการประชุมประจำปีการศึกษา 2561
<input checked="" type="checkbox"/>			2.	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรมีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชา ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ 2559 โดย สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบเมื่อวันที่ 29 เมษายน 2559 และ สกอ. รับทราบเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2559	5.4-2 มคอ. 2 หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู พ.ศ. 2559
<input checked="" type="checkbox"/>			3.	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	5.4-3 มคอ. 3 ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561
<input checked="" type="checkbox"/>			4.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน	โดยได้เข้าร่วมการปฐมนิเทศร่วมกับคณะ และได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ก่อนที่จะมีการเปิดการเรียนการสอน เช่น การอบรมการเขียนวิจัย การ	5.4-4 หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6



ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
				หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	อบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่ออาชีพ และหน้าที่รับผิดชอบหลัก และหน้าที่รับผิดชอบอื่นๆ ตามพันธกิจที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
<input checked="" type="checkbox"/>			5.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	5.4-5 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/>			6.	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	คณาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นไปตามระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และมาตรการเรียนรู้ จำนวน 7 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561 ได้แก่ 1.รายวิชา 2111101 การฟังและพูดภาษาลาอูระดับต้น 2.รายวิชา 2111210 ไวยากรณ์ภาษามลาอูระดับกลาง 3.รายวิชา 2111213 ภาษาศาสตร์สังคม 4.รายวิชา 2111222 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษามลาอู 5. รายวิชา 2111215 การแปลภาษามลาอู-ไทย 6. รายวิชา 2111318 วรรณคดีมลาอูเบื้องต้น 7. รายวิชา 2111121 ความสัมพันธ์ทางด้านภาษาในกลุ่มประเทศที่ใช้ภาษามลาอู	5.4-6 รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
<input checked="" type="checkbox"/>			7.	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้	ได้ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อต้องการวัดทักษะและความรู้ที่ตกผลึก	5.4.7 มคอ. 5 ของรายวิชาในหลักสูตร

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
				จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	จากรายวิชานั้นๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>			8.	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	- อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมอบรมอาจารย์ที่ปรึกษามืออาชีพ - อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรเข้าร่วมเป็นอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนเพื่อเรียนรู้ประสบการณ์งานสอนในโรงเรียน	5.4-8 หนังสือคำสั่งแต่งตั้งเข้าร่วมอบรมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามืออาชีพ 5.4-9 หนังสือคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน
		<input checked="" type="checkbox"/>	9.	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่านได้เข้ารับการพัฒนาทางวิชาการ ทั้งทางด้านการวิจัย	5.4-10 หนังสือคำสั่งแต่งตั้งเข้าร่วมการวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 5.4-11 หนังสือคำสั่งเดินทางไปราชการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติลูกไก่
		<input checked="" type="checkbox"/>	10.	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	
		<input checked="" type="checkbox"/>	11.	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ยังไม่มีบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้าย	
		<input checked="" type="checkbox"/>	12.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ยังไม่มีบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้าย)	

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรไม่ประเมินในเกณฑ์ข้อใดให้ระบุสาเหตุไว้ในช่องผลการดำเนินงาน

#### ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
5 คะแนน	ตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรต้องรับการประเมินจำนวน 8 ตัวบ่งชี้ และหลักสูตรได้ดำเนินการทั้ง 8 ตัวบ่งชี้ครบ

## หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

### การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
1. การกระจายภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอน เนื่องด้วยอาจารย์ในหลักสูตรได้รับหน้าที่เป็นผู้บริหารสามท่าน ส่งผลให้อาจารย์ต้องสอนเกินภาระงาน รวมทั้งงานสอนของโรงเรียนสาธิตที่อาจารย์บางท่านไม่ถนัดสอนเด็กเล็ก	- ผู้เรียนจะต้องเร่งเรียนในบางรายวิชา หรือต้องมาเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ อย่างเช่นในรายวิชาวรรณคดีมลายู เป็นต้น	- อาจต้องปรับตารางสอนให้มีความสอดคล้องกับตารางงานของอาจารย์ รวมทั้งอาจารย์ที่ไม่มีความถนัดในการสอนเด็กเล็ก ทางหลักสูตรก็ได้หาทางออกโดยการเข้าร่วมเป็นอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนของคณะครุศาสตร์
2. ในรายวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์ที่สอนไม่ใช่อาจารย์ของหลักสูตรภาษามลายู แต่มีหลักสูตรภาษาอาหารับมาสอนเพิ่มเพื่อเพิ่มภาระงานให้แก่หลักสูตรดังกล่าว	- มีการต่อการเรียนรู้ภาษามลายูที่ถูกต้อง	- ประธานหลักสูตรจะต้องแจ้งคณะให้มีการประสานงาน และประชุมชี้แจง ก่อนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปจะเริ่มสอนในสัปดาห์แรก

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><b>อธิการผลการดำเนินงาน</b></p> <p>- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/ คณะ/ สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการกำกับติดตามและตรวจสอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดระบบและกลไกเพื่อให้อำนวยความสะดวกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ ดังประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง ระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก (ทรัพยากรสารสนเทศ), การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก(ห้องประชุม ห้องค้นคว้า ห้องอเมริกันคอนเนอร์), และการบริการทางด้านเทคโนโลยีให้แก่อาจารย์และนักศึกษา</p> <p>หลักสูตรได้รับเชิญเข้าร่วมรับฟังการชี้แจงจากสำนักวิทยบริการเกี่ยวกับ</p>	<p>6.1-1 รายงานการประชุม เรื่องการเสนอ การติดตาม การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>6.1-2 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องระบบกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>6.1-3 รายงานผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา</p> <p>6.1- 4 รายงานผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์</p> <p>6.1-5 ระบบกลไกการจัดการทรัพยากรสารสนเทศ</p> <p>6.1.-6 รายการจัดซื้อหนังสือ</p>

เงื่อนไขของการดำเนินการจัดหาหนังสือ ซึ่งหลักสูตรจะต้องดำเนินการตามเงื่อนไขดังนี้

- 1) หลักสูตรเสนอรายชื่อหนังสือไปยังสำนักงานคณะ เพื่อให้ทางรองวิชาการของคณะรับทราบ
- 2) สำนักวิทยบริการทำการตรวจสอบหนังสือตาม เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนกับหนังสือที่มีอยู่แล้วในระบบ

แต่ทั้งนี้รายชื่อหนังสือที่หลักสูตรได้ทำเรื่องจัดหาไปนั้น หลักสูตรยังไม่ได้รับหนังสือตามที่เสนอไป เนื่องจากว่าตอนที่หลักสูตรเสนอไปนั้นเป็นช่วงกลางปีงบประมาณ ส่งผลให้ได้หนังสือค่อนข้างล่าช้า อีกทั้งหนังสือที่ส่งรายชื่อไปนั้นทางสำนักวิทยบริการหาซื้อไม่ได้ด้วย จากจุดปัญหาที่พบเจอจากการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้นั้น ทางหลักสูตรได้เสนอต่อทางสำนักวิทยบริการ จนกระทั่งสามารถได้ข้อสรุปได้ว่าหลักสูตรสามารถนำเงินไปซื้อหนังสือเองได้ แต่จะต้องเป็นไปตามการเบิกจ่ายของมหาวิทยาลัย และสำหรับในปีการศึกษา 2561 นี้หลักสูตรได้ให้นักศึกษาใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหนังสือภาษามลายูที่มีอยู่ทั่วไปก่อน และหนังสือที่เฉพาะทางนั้น ในที่ประชุมได้มอบหมายให้ อ. แต่ละท่านถ่ายเอกสารสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในชั้นเรียนให้นักศึกษาไปก่อนระหว่างรอหนังสือที่ได้เสนอมหาวิทยาลัยไป เพื่อเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้

จากการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้านของหลักสูตร เช่น หนังสือ เอกสารวิชาการ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายูมีนักศึกษาจำนวน 98 คน ซึ่งจำนวนหนังสือที่มีอยู่แล้วในห้องสมุด และหนังสือจำนวนหนึ่งที่อาจารย์ให้แก่แก่นักศึกษานั้นเพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ค่อนข้างที่จะเพียงพอ แต่ความทันสมัยและความสมบูรณ์ของอุปกรณ์ต่าง ๆ นั้นยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร จากการที่มหาวิทยาลัยได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าในปี 2561 นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก (4.23) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เอกสาร หนังสือ ตำรา ในห้องกิจกรรมภาษาไทยเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ (4.21)
2. มีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เช่น วัสดุสำนักงาน กาว กรรไกร กระดาษ โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน สิ่งของ เครื่องใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น (4.33)
3. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (4.26)
4. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย (4.35)
5. มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (4.15)
6. การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยน

<p>สนทนา หรือทำงานร่วมกัน (4.20)</p> <p>7. มีงบประมาณจากหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมของนักศึกษา (4.14)</p> <p>8. มีระบบการเรียนการสอนเพิ่มเติมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Facebook / Blog เป็นต้น (4.20)</p> <p>ส่วนความพึงพอใจของอาจารย์ในหลักสูตรด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าในปี 2561 อาจารย์มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.59) รายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสาร หนังสือ ตำรา ในห้องกิจกรรมภาษาไทยเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ (4.40)</li> <li>2. มีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เช่น วัสดุสำนักงาน กาว กรรไกร กระดาษ โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน สิ่งของ เครื่องใช้ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น (4.20)</li> <li>3. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (4.80)</li> <li>4. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย (4.60)</li> <li>5. มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (4.80)</li> <li>6. การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยน สนทนา หรือทำงานร่วมกัน (4.80)</li> <li>7. มีงบประมาณจากหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมของนักศึกษา (4.40)</li> <li>8. มีระบบการเรียนการสอนเพิ่มเติมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Facebook / Blog เป็นต้น (4.75)</li> </ol> <p>จากผลการประเมิน หลังจากที่สรุปผลการประเมินออกมานั้น ทางหลักสูตร คุรุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู ได้ดำเนินการประชุมหลักสูตร เพื่อที่จะ ประเมินกระบวนการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งจะเห็นว่า ผลสรุปของนักศึกษาออกมานั้นค่อนข้างที่จะอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากอาจ เป็นเพราะหลักสูตรยังคงมีนักศึกษาน้อย ทำให้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ หรือห้องปฏิบัติการต่าง ๆ นั้นเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา แต่ทั้งนี้ทาง หลักสูตรได้หารือกันว่าในปีการศึกษาหน้านั้นหลักสูตรจำเป็นต้องจัดหาสื่อการ เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้สื่อที่มีความหลากหลาย และเพื่อตอบสนอง ความต้องการของนักศึกษาที่มีเพิ่มขึ้นมาอีกหนึ่งชั้นปี ส่วนความพึงพอใจของ อาจารย์นั้นอยู่ในระดับมากที่สุด มากกว่าความพึงพอใจของนักศึกษา เนื่องจาก หนังสือที่ต้องใช้ในการทำตำราทางวิชาการนั้นยังคงมีเพียงพอ แต่ก็ถือว่ายังไม่ เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์ที่จะทำผลงานทางวิชาการ</p>	
--	--

## ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	

## หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

## ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

.....

.....

.....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

.....

.....

.....

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

.....  
.....  
.....

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
กระบวนการประเมิน

.....  
.....  
.....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

.....  
.....  
.....

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

.....  
.....  
.....

### หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

.....

.....

.....

การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

.....

.....

.....

### หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

บันทึกแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงานปี 2562

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การทำผลงานทางวิชาการ	ตุลาคม 2561	อ.ไชนีย์ ต่าภู อ.ชามิยะห์ บาละ อ.อาลียะห์ มะแซ อ.ฮัสบุลลอฮ์ นะดาราณี	บรรลุผลตามแผนที่วางไว้
การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจทุกพันธกิจ	เมษายน 2562	อ.ไชนีย์ ต่าภู อ. ชามิยะห์ บาละ อ. อาลียะห์ มะแซ อ. ฮัสบุลลอฮ์ นะดาราณี อ. ซารียะห์ สตาร์	บรรลุผลตามแผนที่วางไว้



### ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การทำผลงานทางวิชาการ	ตุลาคม 2561	อ.ไชนีย์ คำภู อ.ชามียะห์ บาและ อ.อาลียะห์ มะแซ อ.ฮัสnulลอฮ์ นะดาราณิง	บรรลุผลตามแผนที่วางไว้
การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจทุกพันธกิจ	เมษายน 2562	อ.ไชนีย์ คำภู อ. ชามียะห์ บาและ อ. อาลียะห์ มะแซ อ. ฮัสnulลอฮ์ นะดาราณิง อ. ชาริยะห์ สตาร์	บรรลุผลตามแผนที่วางไว้

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

1. อาจารย์ในหลักสูตรจะต้องปรับวิธีการสอนโดยต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21
2. อาจารย์จะต้องส่งเสริมให้นักศึกษาได้เผยแพร่งานวิชาการ

### แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีถัดไป

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การทำผลงานทางวิชาการ	เมษายน 2562	อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 1 ท่านยื่นขอเสนอตำแหน่งวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1: อาจารย์ไชนีย์ คำภู

ลายเซ็น: ..... วันที่รายงาน: 6 มิถุนายน 2562

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2: อาจารย์ชามียะห์ บาและ

ลายเซ็น: ..... วันที่รายงาน: 6 มิถุนายน 2562

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3: อาจารย์อาลียะห์ มะแซ

ลายเซ็น: ..... วันที่รายงาน: 6 มิถุนายน 2562

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4: อาจารย์ฮัสnulลอฮ์ นะดาราณิง

ลายเซ็น: ..... วันที่รายงาน: 6 มิถุนายน 2562

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5: อาจารย์ชาริยะห์ สตาร์

ลายเซ็น: ..... วันที่รายงาน: 6 มิถุนายน 2562

เห็นชอบโดย: .....(หัวหน้าภาควิชา/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น: ..... วันที่รายงาน: 6 มิถุนายน 2562

เห็นชอบโดย: ..... (คณบดี)

ลายเซ็น: ..... วันที่รายงาน: 6 มิถุนายน 2562

## เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

## สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ 1 สรุปผลประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)	
	ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผ่าน 3 ข้อ		<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	3.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	3.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	2.00		
- คุณวุฒิปริญญาเอก	0		
	0		
- ตำแหน่งทางวิชาการ	0		
	0		
- ผลงานทางวิชาการ	80	4 คะแนน	
	20		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	3.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	3.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	3.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	3.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	8	ร้อยละ 100	
	8		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	3.00		
ผลการประเมิน(ไม่รวมตัวบ่งชี้ที่ 1.1)			3.09

ตารางที่ 2 ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปาน กลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดี มาก	
1	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัวบ่งชี้ ใน องค์ประกอบ ที่ 2 - 6	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน/ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
3		3.1,3.2, 3.3			3.00	ระดับคุณภาพดี	
4		4.1,4.2 ,4.3			3.00	ระดับคุณภาพดี	
5		5.1	5.2,5.3, 5.4		3.00	ระดับคุณภาพดี	
6			6.1		3.00	ระดับคุณภาพดี	
รวม					3.00	ระดับคุณภาพดี	
ผลการประเมิน		ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี			

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

<p>จุดเด่นและแนวทางเสริม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p>จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>
---