



รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา  
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6

วันที่ 14 - 15 ธันวาคม 2562  
ณ ห้องประชุมนังกา ชั้น 3 อาคาร 23  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผู้รับผิดชอบโครงการ  
นางตรีนุช เขาวนเกษณกุล และคณะ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

จากข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาพบว่าในพื้นที่ชายแดนใต้ มีประชากรวัยเรียน อายุ 3 – 21 ปี จำนวน 961,063 คน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 59,625 คน และมีสถานศึกษาทุกสังกัด รวมถึงตาติกา จำนวน 5,084 แห่ง (ศูนย์ประสานและบริหารการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้, 2561) แสดงให้เห็นถึงปริมาณงานด้านการศึกษาและกลุ่มประชากร และกลุ่มเป้าหมายที่จะนำไปสู่การสร้าง ความมั่นคงให้เกิดขึ้นในพื้นที่ชายแดนใต้ โดยกลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลุ่มคนที่มีความสำคัญในการส่งต่อทัศนคติและชุดความเชื่อที่ต้อง ไปสู่เด็กนักเรียนและเยาวชนผ่านการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยมีกิจกรรมสำคัญที่ต้อง ดำเนินการเพื่อสนับสนุนแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ดังนี้ 1. กิจกรรมการเพื่อการป้องกัน : การติดตาม กำกับ และควบคุม ผู้กระทำผิด ผู้บ่มเพาะ ผู้บิดเบือนหลักคำสอนของศาสนาอิสลามที่เป็นต้นตอของปัญหา 2. กิจกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหา : 2.1 การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชนในทุกช่วงวัย เพื่อไม่ให้ถูกชักจูงและหลงผิด 2.2 มาตรการ ในการป้องกันและควบคุมกลุ่มคนที่มีแนวโน้มเป็นปฏิปักษ์หรือเป็นภัยต่อสังคม 2.3 กระบวนการ การปลูกฝังเยาวชนให้มีทัศนคติถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองดี 2.4 การส่งเสริม การใช้ภาษา และภาษาอื่นๆ ในการสื่อสารและเคารพความต่างด้านภาษาและวัฒนธรรม 2.5 สร้าง ทัศนคติที่ดีและสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง : 3.1 การปลูกฝังอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3.2 การสร้างเยาวชนให้มีอัตลักษณ์ของ ความเป็นไทย และคงอยู่ซึ่งวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ตนนับถือ 3.3 สร้างสังคมสันติ สุขบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม 3.4 ลดช่องว่างและความใกล้ชิดกับภาครัฐ จากกิจกรรม สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อสนับสนุนแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจึงได้เสนอโครงการ “พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำ จากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนใต้” โดยมีแนวคิดหลัก คือ 1) สร้างและเปลี่ยนแปลง ทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถูกต้อง เพื่อการปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงทัศนคติให้ กับเด็กนักเรียน เยาวชน และผู้ปกครอง

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ผลิต บุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในเขตพื้นที่ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อีกทั้งเป็นหน่วยงานให้บริการด้านวิชาการ อาทิ การอบรมการวิเคราะห์ ข้อสอบ O-Net รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด การออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ สทศ. ใช้ในการสอบ O-NET โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

(Active Learning) การออกข้อสอบภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับแนวข้อสอบมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อศึกษาและสร้างทัศนคติที่ถูกต้องและเสริมสร้างกระบวนการคิดที่ถูกต้องของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้
2. เพื่อพัฒนานักศึกษาสายครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำจากเหตุการณ์ความไม่สงบโดยให้มีความสามารถด้านในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยและมีทักษะด้านการรู้หนังสือ และให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องให้กับเด็กและเยาวชนโดยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับการให้บริการกับผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนใต้
4. เพื่อพัฒนาและให้บริการ สื่อ วรรณกรรม และนวัตกรรมทางการศึกษาในด้านหนังสือ วรรณกรรม พหุภาษาและภาษาไทยกับครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ในพื้นที่ชายแดนใต้

### ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

1. ประชาชนในพื้นที่ชายแดนใต้ได้รับบริการข้อมูลทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้
2. เด็กและเยาวชนในพื้นที่ชายแดนใต้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และและสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทัศนคติที่ถูกต้องประเภทหนังสือวรรณกรรม เพื่อการปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้อง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง เพื่อการปลูกฝังและถ่ายทอดสู่นักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงประชาชนในชุมชน
4. นักศึกษาสายครูซึ่งเป็น"ต้นกล้าครู" ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำกิจกรรมกับเด็กๆ ในพื้นที่ชายแดนใต้และผู้ปกครองรวมถึงผู้นำชุมชน

## บทที่ 2 วิธีการดำเนินงาน

### โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6

โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6 ระหว่างวันที่ 14-15 ธันวาคม 2562 เป็นโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูสายภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ สทศ. ใช้ในการสอบ O-NET โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผู้เข้าอบรมจำนวน 139 คน ใช้เวลาดำเนินการ 2 วัน ระหว่างวันที่ 14-15 ธันวาคม 2562 โดยมีขั้นตอนการดำเนินโครงการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ ทางคณะผู้ดำเนินโครงการบริการวิชาการ ได้กำหนดขั้นเตรียมการดำเนินงานดังนี้

#### ขั้นวิธีการ/กิจกรรม

ขั้นที่	ขั้นตอนวิธีการ/กิจกรรม	หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ
1.	ประชุมคณะทำงานแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบกิจกรรม	คณะทำงาน	ต.ค. 2562	2563
2.	ประชาสัมพันธ์โครงการ	คณะทำงาน	พ.ย. 2562	2563
3.	ประสานงานกับโรงเรียนที่ เกี่ยวข้อง	คณะทำงาน	พ.ย. 2562	2563
4.	ดำเนินการโครงการ	คณะทำงาน	ธ.ค. 2562	2563
5.	ประเมินโครงการ	คณะทำงาน	ธ.ค. 2562	2563
6.	รายงานผลการดำเนินโครงการ	คณะทำงาน	ม.ค. 2563	2563

#### ขั้นการเตรียมงาน

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนดจัดโครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6 และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. ประชุมอาจารย์และนักศึกษาเพื่อชี้แจงรายละเอียดของโครงการ และแจ้งวัน เวลา ที่จะต้องดำเนินการในกิจกรรม ตามที่ได้กำหนดไว้ในกำหนดการ โดยจัดอบรมวันที่ 14-15 ธันวาคม 2562

3. วางแผนและแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้จัดอบรมและผู้เข้าร่วมอบรม
4. ประชาสัมพันธ์ตามโรงเรียนและเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อเชิญชวนบุคลากรครูภาษาอังกฤษเข้าร่วมอบรม
5. ติดต่อประสานงานวิทยากรภายนอกและวิทยากรภายใน เพื่อเป็นวิทยากรหลักในการให้ความรู้
6. ติดต่อทำการจองห้องประชุมเพื่อใช้ในการอบรม
7. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน, คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรภายใน, คำสั่งนักศึกษาช่วยงาน, คำสั่งปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ, แบบอนุมัติเชิญวิทยากร, และหนังสือเชิญวิทยากร
8. จัดทำเอกสารยืมเงิน และเอกสารจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงาน
9. เตรียมเอกสารให้ผู้เข้าร่วมอบรมและใบลงทะเบียน ตลอดจนถึงการสร้างแบบประเมินสำหรับผู้เข้าอบรม
10. เตรียมผู้ช่วยเก็บข้อมูลในกิจกรรมการติดตามผล

### ขั้นการดำเนินงาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนดจัดโครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ปี.6 ดำเนินการในวันที่ 14 – 15 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมนังกา ชั้น 3 อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ผู้เข้าร่วมอบรมคือ บุคลากรครูภาษาอังกฤษ จำนวน 139 คน ซึ่งเป็นบุคลากรครูจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สำหรับวิธีการอบรม คือ ใช้รูปแบบการบรรยายและฝึกปฏิบัติการเป็นกลุ่ม โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

### ขั้นตอนหลังการดำเนินโครงการ

1. สแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อเข้าไปกรอกข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจโครงการในระบบ
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจและสรุปผลโครงการ
3. จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ
4. ติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์

### สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ

โครงการยกระดับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรครูสู่การศึกษา Thailand 4.0 ได้รับจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน จำนวน บาท มีรายละเอียดแบ่งตามหมวดค่าใช้จ่าย ดังนี้

- |                             |       |            |
|-----------------------------|-------|------------|
| 1. ค่าตอบแทนวิทยากร         | จำนวน | 21,600 บาท |
| 2. ค่าตอบแทนนักศึกษาช่วยงาน | จำนวน | 1,200 บาท  |

3. ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	จำนวน	9,200 บาท
4. ค่าเดินทางและค่าที่พักอบรม	จำนวน	43,560 บาท
5. ค่าอาหารมื้อหลักและอาหารว่าง	จำนวน	47,260 บาท
6. ค่าเช่าห้องประชุม	จำนวน	2,400 บาท
5. ค่าวัสดุ	จำนวน	30,600 บาท
6. ค่าถ่ายเอกสาร	จำนวน	7,000 บาท

รวมทั้งสิ้น 162,820 บาท

## บทที่ 3

### ผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6 ระหว่างวันที่ 14 - 15 ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ - ๒๑.๓๐ น. ณ ห้องประชุมนงา ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สำหรับผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย บุคลากรครูภาษาอังกฤษ จำนวน 139 คน โดยวิทยากร คือนายมะนาแซ มะแดหมะ, นายวิศรุต คงสโรช อาจารย์ ดร.ชีวลา บาดกลาง และอาจารย์ตรีณัฐ เซาวนฤชณกุล โดยวิทยากรทั้ง 4 ท่าน บรรยายเนื้อหาในแต่ละประเด็นประกอบไปด้วย

#### ผลการดำเนินโครงการและลำดับในการทำกิจกรรม

##### วันที่ 14 ธันวาคม 2562

- |                  |  |
|------------------|--|
| 08.30 – 09.00 น. | ลงทะเบียน  |
| 08.30 – 09.00 น. | พิธีเปิดโดยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา   |
| 09.00 – 16.00 น. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และเสนอแนวทางการแก้ไขที่เป็นธรรมชาติ</li> <li>- มาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยนายมะนาแซ มะแดหมะ กลุ่มที่ 1</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4 ทักษะ</li> <li>- ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4 ทักษะ (Activity 1) โดยนายวิศรุต คงสโรช กลุ่มที่ 2</li> <li>- แนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พร้อมตัวอย่าง โดยอาจารย์ตรีณัฐ เซาวนฤชณกุล กลุ่มที่ 3</li> <li>- นำเสนอผลการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ สทศ. ใช้ในการสอบ O-NET พร้อมตัวอย่างข้อสอบ โดยอาจารย์ ดร.ชีวลา บาดกลาง กลุ่มที่ 4</li> </ul> |

##### วันที่ 15 ธันวาคม 2563

- |                  |  |
|------------------|--|
| 09.00 – 16.00 น. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และเสนอแนวทางการแก้ไขที่เป็นธรรมชาติ</li> <li>- มาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยนายมะนาแซ มะแดหมะ กลุ่มที่ 2</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4 ทักษะ</li> </ul> |
|------------------|--|

- ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4 ทักษะ (Activity 1) โดยนายวิศรุต คงสโรช กลุ่มที่ 1
- แนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พร้อมตัวอย่าง โดยอาจารย์ตรีณัฐ เขาวนภษณกุล กลุ่มที่ 4
- นำเสนอผลการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ สทศ. ใช้ในการสอบ O-NET พร้อมตัวอย่างข้อสอบ โดยอาจารย์ ดร.ชีวลา บาดกลาง กลุ่มที่ 3

หมายเหตุ เวลา 10.45 – 11.00 น. รับประทานอาหารว่าง และ 12.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

แบบประเมินความพึงพอใจในด้านต่างๆ ดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบประเมินโครงการฯ จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	5	6.2
หญิง	76	93.8
รวม	81	100

จากตารางที่ 1 จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมที่ตอบแบบประเมินทั้งหมด 81 คน โดยมีเพศหญิงทั้งหมดจำนวน 76 คน และเพศชายจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบประเมินโครงการฯ จำแนกระดับการศึกษา

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	6	7.4
ปริญญาตรี	75	92.6
อื่นๆ	-	-
รวม	81	100



จากตารางที่ 2 จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมที่ตอบแบบประเมินทั้งหมด 81 คน โดยจบการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4 และปริญญาตรี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 92.6

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบประเมินโครงการฯ จำแนกตามหน่วยงาน

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
3. หน่วยงานในสังกัด		
ภาครัฐ	58	71.6
ภาคเอกชน	23	28.4
รวม	81	100

จากตารางที่ 2 จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมที่ตอบแบบประเมินทั้งหมด 81 คน โดยมีหน่วยงาน ภาครัฐ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 71.6 หน่วยงานภาคเอกชน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28.4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบประเมินโครงการฯ จำแนกตามประสบการณ์สอน(จำนวนปี)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์การสอน(จำนวนปี)		
1-5 ปี	48	59.3
6-10 ปี	17	12.3
มากกว่า 10 ปี	10	21
อื่นๆ	6	7.4
รวม	81	100

จากตารางที่ 2 จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมที่ตอบแบบประเมินทั้งหมด 81 คน โดยจำแนกตาม ประสบการณ์สอน(จำนวนปี) สอน 1-5 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 สอน 6-10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 สอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 21 และอื่นๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ/เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้ต่อการเข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ 4 แสดงความพึงพอใจ

ด้านวิทยากร		ความพึงพอใจ
1.1 การเตรียมความพร้อมของวิทยากร	4.8	มากที่สุด
1.2 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.9	มากที่สุด
1.3 สามารถอธิบายด้านเนื้อหาและตรงประเด็น	4.2	มาก
1.4 ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.5	มากที่สุด

ด้านวิทยากร		ความพึงพอใจ
1.5 การตอบคำถามของวิทยากร	4.9	มากที่สุด
1.6 เอกสารประกอบบรรยายเหมาะสม	4.9	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.7</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าความพึงพอใจด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ที่ระดับ 4.7 ซึ่งมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยากรมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.8 ด้านการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.9 ด้านสามารถอธิบายด้านเนื้อหาและตรงประเด็น มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.2 ด้านใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.5 ด้านการตอบคำถามของวิทยากร มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.9 และด้านเอกสารประกอบบรรยายเหมาะสม มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด 4.9 ตามลำดับ

#### ตารางที่ 5 แสดงความพึงพอใจ

2. ด้านสถานที่/ระยะเวลา	$\bar{x}$	ความพึงพอใจ
2.1 สถานที่สะอาดมีความเหมาะสม	4.8	มากที่สุด
2.2 ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.9	มากที่สุด
2.3 ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.8	มากที่สุด
2.4 ความเหมาะสมห้องที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	4.4	มาก
2.5 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	4.4	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.6</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าความพึงพอใจด้านสถานที่/ระยะเวลา โดยรวมอยู่ที่ระดับ 4.4 ซึ่งมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านสถานที่สะอาดมีความเหมาะสม มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.8 ด้านความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.9 ด้านระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.5 ด้านความเหมาะสมห้องที่ใช้ในการจัดกิจกรรม มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.4 และด้านการบริการอาหารและเครื่องดื่มมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.4 ตามลำดับ

#### ตารางที่ 6 แสดงความพึงพอใจ

3. ด้านความรู้ความเข้าใจ	$\bar{x}$	ความพึงพอใจ
3.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาข้อสอบอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.4	มาก
3.2 กิจกรรมทำให้ทราบแนวใหม่ๆในการสอนนักเรียนได้	4.8	มากที่สุด
3.3 เรียนรู้กลยุทธ์ในการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน	4.5	มากที่สุด
3.4 เรียนรู้เทคโนโลยีที่ช่วยสร้างเสริมการสอนภาษา	4.3	มาก

3. ด้านความรู้ความเข้าใจ	$\bar{x}$	ความพึงพอใจ
ภาพรวม	4.5	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่าความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจ โดยรวมอยู่ที่ระดับ 4.4 ซึ่งมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาข้อสอบอังกฤษเพิ่มขึ้นความรู้ มีความพึงพอใจระดับมาก 4.4 ด้านกิจกรรมทำให้ทราบแนวใหม่ๆในการสอนนักเรียนได้ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.8 ด้านเรียนรู้กลยุทธ์ในการสร้างแรงจูงใจให้ กับผู้เรียน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.5 และด้านเรียนรู้เทคโนโลยีที่ช่วยสร้างเสริมการสอนภาษา มีความพึงพอใจระดับมาก 4.3 ตามลำดับ

#### ตารางที่ 7 แสดงความพึงพอใจ

4. ด้านการนำความรู้ไปใช้	$x$	ความพึงพอใจ
4.1 สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้เพื่อนร่วมงานได้	4.5	มากที่สุด
4.2 สามารถนำไปสนับสนุนแผนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหา	4.5	มากที่สุด
4.3 สามารถนำไปต่อยอดในการสอนได้	4.9	มากที่สุด
4.4 สามารถซ่อมเสริมหรือติวเข้มเพื่อการสอบ	4.7	มากที่สุด
ภาพรวม	4.6	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้ โดยรวมอยู่ที่ระดับ 4.6 ซึ่งมีความพึงพอใจระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้เพื่อนร่วมงานได้ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.5 ด้านสามารถนำไปสนับสนุนแผนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหา มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.5 ด้านสามารถนำไปต่อยอดในการสอนได้ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.9 และด้านสามารถซ่อมเสริมหรือติวเข้มเพื่อการสอบ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4.7 ตามลำดับ

#### ตารางที่ 8 ภาพรวมของโครงการ

ประเด็น	$\bar{x}$	ความพึงพอใจ
1. ด้านวิทยากร	4.7	มากที่สุด
2. ด้านสถานที่/ระยะเวลา	4.6	มากที่สุด
3. ด้านความรู้ความเข้าใจ	4.5	มาก
4. ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.6	มากที่สุด
ภาพรวม	4.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่าความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการ โดยรวมอยู่ที่ระดับ 4.57 ซึ่งมีความพึงพอใจระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้ มี

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านวิทยากร, ด้านสถานที่/ระยะเวลา และด้านความรู้ความเข้าใจ ตามลำดับ

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละของความพึงพอใจ} &= \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ} \times 100}{5 \text{ (คะแนนเต็ม)}} \\ &= \frac{4.60 \times 100}{5} \\ &= 92\end{aligned}$$

จากแบบสอบถามความพึงพอใจโครงการ โดยภาพรวมผู้เข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6 มีความพึงพอใจร้อยละ 92

## บทที่ 4

### สรุปผล อภิปรายผล ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6 จัดขึ้นในวันที่ 14-15 ธันวาคม 2562 ณ ห้องประชุมนงา ชั้น 3 อาคารสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สำหรับผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย บุคลากรครูภาษาอังกฤษ จำนวน 139 คน สามารถสรุปผล อภิปรายผล ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการในภาพรวม

- **เชิงปริมาณ** จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6 ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- **เชิงคุณภาพ** ครูภาษาอังกฤษได้พัฒนาศักยภาพทางด้านของตนเองให้สามารถสร้างองค์ความรู้ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ สามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ประกอบในการเรียนการสอนได้

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลผลิต ระดับผลลัพธ์ และระดับผลกระทบ)

- **ตัวชี้วัดผลผลิต** ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำข้อสอบโอเน็ต และการนำความรู้ไปใช้ในชั้นเรียน
- **ตัวชี้วัดผลลัพธ์** ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมอบรมสามารถวิเคราะห์โจทย์เพื่อเป็นแนวทางในการติวเข้มนักเรียนได้
- **ตัวชี้วัดผลกระทบ** นักเรียนมีทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษในเชิงบวกมากขึ้นถึงร้อยละ 80

#### อภิปรายผล

โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6 เป็นโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูสายภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพในการวิเคราะห์โจทย์รวมทั้งเป็นแนวทางในการออกแบบแนวข้อสอบเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ สทศ. กำหนด ทั้งนี้เพื่อสามารถจัดเนื้อหาการเรียนการสอนให้ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการสอบโอเน็ตของนักเรียนได้

ผู้เข้าอบรมโครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6 เป็นบุคลากรครูภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน 139 คน มีความสนใจในเรื่องการอบรม เกินร้อยละ 80 ตามเป้าหมาย

การนำความรู้ที่ได้จากการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ประกอบการสอน และสามารถเผยแพร่ความรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้ โดยรวมอยู่ที่ระดับ 4.6 ซึ่งมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด และจากแบบสอบถามความพึงพอใจโครงการ โดยภาพรวมผู้เข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมและเผยแพร่ความจริงที่ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์โจทย์ O-NET ป.6 มีความพึงพอใจร้อยละ 92

### ผลการนำไปใช้

1. สามารถนำไปใช้ในการประกอบการสอนได้
2. เป็นแนวทางในการสอนปรับเนื้อหาในการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อให้มีความสอดคล้องกับข้อสอบมากที่สุด

### ปัญหาอุปสรรค

เนื่องด้วยผู้เข้าอบรมบางท่านที่มาจากต่างจังหวัดอาจจะส่งผลให้เข้าอบรมสายในวันแรกของการอบรม และมีผู้เข้าอบรมบางท่านมาสมัครหน้างาน จึงทำให้การดำเนินเรื่องเอกสารล่าช้าไปด้วย เพราะต้องมีการปรับเอกสารเพิ่มเติม และที่สำคัญผู้เข้าร่วมอบรมบางท่านไม่ได้ปรับเกียรติบัตรตามเวลาที่กำหนดไว้ จึงทำให้มีผลต่อการปรับในภายหลัง ผู้สมัครบางท่านยืนยันเข้าสมัคร และโทรยืนยันอีกครั้ง วันอบรมปรากฏว่าไม่มา

### ข้อเสนอแนะ

1. เป็นกิจกรรมที่ดี อยากให้จัดกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง
2. อยากรู้จักกิจกรรมนี้ในช่วงต้นของภาคเรียนที่ 1 เพื่อจะได้มีระยะเวลาเตรียมตัวสำหรับติวโอเน็ตมากขึ้น
3. เนื้อหาดี สามารถใช้สอนได้

ภาคผนวก  
รูปภาพการจัดโครงการ





