



รายงานผลการดำเนินงาน
กิจกรรม English for Communication

โดย

โครงการห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Program (SMP)

ประจำปีงบประมาณ 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทสรุปสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน	3
บทที่ 1 บทนำ	4
บทที่ 2 ผลการดำเนินงาน	6
บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	7
ตอนที่ 1 ผลการประเมิน	7
ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ	8
ภาคผนวก	9

บทสรุปสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน

ด้วยโครงการห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Program (SMP) ในโรงเรียนเป้าหมายพื้นที่จังหวัดยะลา ภายใต้แผนบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในกิจกรรมที่ 14 ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร์ กำหนดจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ English for Communication ให้กับนักเรียนในโครงการ SMP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 รุ่น รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 22 – 24 เมษายน 2562 จำนวน 170 คน โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ โรงเรียนคัมภีร์วิทยา โรงเรียนมะอ้ายดีอิสลามียะห์ และโรงเรียนพัฒนาอิสลามวิทยา รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 25 - 27 เมษายน 2562 จำนวน 176 คน โรงเรียนประทีปวิทยา โรงเรียนสุทธิศาสตร์วิทยา โรงเรียนสมบูรณศาสตร์ โรงเรียนดำรงวิทยา และโรงเรียนตาร์เบียตุลวาตันมูลนิธิ สำหรับลักษณะของกิจกรรมจัดเป็นรูปแบบการเข้าฐาน แบ่งออกเป็น 6 ฐาน ดังนี้ Listening and Speaking Reading Writing Vocabulary DIY 1 and DIY 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ทั้งทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นการสื่อสารในชีวิตจริงทั้งในและนอกห้องเรียน เวลา 08.00 เป็นต้นไป ณ อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

โครงการฯ ได้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ดังรายนามดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกินา อาแล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิชาภัทรชัย รวีชาติ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันที แสงคล้ายเจริญ
4. อาจารย์ชีวลา บาดกลาง
5. อาจารย์ Mercy Conception
6. อาจารย์สมิทธิ์ วงศ์วิวัฒน์
7. อาจารย์มูฮัมหมัดสุกรี หะยีสะนิ
8. อาจารย์ตรีณัฐ เกิดทองคำ
9. อาจารย์คอลีเยาะ เจ๊ะโต
11. อาจารย์วรเวทย์พิสิษ ยศศิริ
12. อาจารย์จิตสุตา ละอองผล

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

คุณภาพการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นเงื่อนไขสำคัญในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในพื้นที่และเป็นประเด็นที่มีความสำคัญในการพัฒนาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน และเพื่อให้คุณภาพการศึกษาของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถตอบโจทย์ของประเทศไทยในการก้าวเข้าสู่สังคมขนาดใหญ่ทั้งในระดับภูมิภาคและสังคมโลก ดังนั้น การเร่งรัดหาแนวทางกระบวนการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถคิด วิเคราะห์เรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ อันสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยให้มีการจัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้เพื่อเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Program (SMP) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงได้จัดกิจกรรม **English for Communication** ภายใต้แผนบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านภาษาอังกฤษ ให้มีทัศนคติที่ต่อภาษาอังกฤษ รวมทั้งนำสิ่งที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนของตนเองได้ให้มากที่สุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้และทักษะให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดภาคใต้
3. เพื่อการให้บริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษากับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

พัฒนาศักยภาพนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Program (SMP)

เชิงคุณภาพ

มีกาพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 9 โรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลผลิต ระดับผลិតล์์ และระดับผลกระทบ)

ตัวชี้วัดผลผลิต

1. ได้มีการดำเนินการตามรูปแบบและหลักสูตรในการพัฒนานักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Program (SMP)
2. จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนไม่น้อยกว่า 346 คน (ร้อยละ 90 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 380 คน) จาก 9 โรงเรียนเป้าหมาย

ตัวชี้วัดผลลัพ์

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ตัวชี้วัดผลกระทบ

พื้นที่จังหวัดแดนภาคใต้มีเอกภาพ และมีระบบการบริหารจัดการและการดำเนินการในการผลิตและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้และสถานศึกษาต้นแบบที่มีคุณภาพสามารถขยายผลให้ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะเวลาการดาเนินโครงการ (ระบุวันดาเนินโครงการ)

กิจกรรม “English for Communication”

รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 22 – 24 เมษายน 2562

รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 25 – 27 เมษายน 2562

สถานที่ดาเนินโครงการ

อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้น 7 - 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผู้ดาเนินโครงการ

โครงการห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Program (SMP) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ยกระดับมาตรฐานทางการศึกษาชายแดนใต้
2. ได้สร้างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากับโรงเรียนในเครือข่ายชายแดนใต้
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดาเนินกิจกรรม
4. ต้นแบบบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่างสามัญกับอิสลามศึกษาและมีการสร้างภาวะผู้นำให้แก่เยาวชนในพื้นที่

บทที่ 2

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษภายใต้โครงการห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Program (SMP) ประจำปีงบประมาณ 2562 กำหนดจัดกิจกรรม “English for Communication” แบ่งออกเป็นจำนวน 2 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 22 – 24 เมษายน 2562 และ รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 25 – 27 เมษายน 2562 ผู้เข้าร่วมเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการฯ รวมทั้งสิ้น 346 คน จาก 9 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ดังนี้

1. โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา	จำนวน 70 คน
2. โรงเรียนพัฒนาอิสลามวิทยา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา	จำนวน 38 คน
3. โรงเรียนสมบูรณศาสตร์ อำเภอยะหา จังหวัดยะลา	จำนวน 35 คน
4. โรงเรียนมะหาหัดอิสลามียะห์ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา	จำนวน 33 คน
5. โรงเรียนด่างวิทยา อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา	จำนวน 33 คน
6. โรงเรียนสุทธิศาสตร์วิทยา อำเภอธารโต จังหวัดยะลา	จำนวน 30 คน
7. โรงเรียนประทีปวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา	จำนวน 27 คน
8. โรงเรียนตาร์เบียตุลวาตันมูลนิธิ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา	จำนวน 40 คน
9. โรงเรียนคัมภีร์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา	จำนวน 35 คน

ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าว โครงการห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Program (SMP) จึงได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินว่าผู้เข้าร่วมโครงการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการเพียงใด โดยกำหนดเครื่องมือเป็นแบบประเมินความพึงพอใจ ประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินวิเคราะห์การเข้าร่วมกิจกรรมระดับความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 3.01 – 4.00 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 2.01 – 3.00 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 1.01 – 2.00 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.00 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการจัดกิจกรรม English for Communication ภายใต้โครงการห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Program (SMP) ประจำปีงบประมาณ 2562 แผนบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านภาษาอังกฤษ ให้มีทัศนคติที่ต่อภาษาอังกฤษ รวมทั้งนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนของตนเองได้ให้มากที่สุด

ผลการประเมินกิจกรรมภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

1. ผลการประเมินกิจกรรม “English for Communication”
2. ผลการกำกับติดตามหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 1 ผลการประเมินกิจกรรม “English for Communication”

ที่	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย x̄	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	สรุป
ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ				
1	เนื้อหาสาระเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3.25	0.55	มากที่สุด
2	การมีส่วนร่วมของผู้เข้าอบรมในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	3.24	0.60	มากที่สุด
3	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.30	0.57	มากที่สุด
4	ได้ฝึกทักษะการ ฟัง การพูด ออกเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา	3.34	0.60	มากที่สุด
5	มีความเพลิดเพลินกับการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในค่ายภาษาอังกฤษ	3.33	0.66	มากที่สุด
6	วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหา	3.46	0.54	มากที่สุด
7	วิทยากรได้ถ่ายทอดความรู้ทั้งด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ	3.38	0.54	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากค่ายภาษาอังกฤษ				
1	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ต่อยอดในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้	3.25	0.62	มากที่สุด
2	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปแต่งประโยคคำ หรือสำนวนง่าย ๆ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.21	0.67	มากที่สุด
ด้านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ				
1	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	3.22	0.57	มากที่สุด
2	อาหารและเครื่องดื่ม	3.43	0.61	มากที่สุด
3	การดูแลและอำนวยความสะดวก	3.29	0.67	มากที่สุด
4	สถานที่ที่ใช้การจัดค่ายภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	3.17	0.67	มากที่สุด
รวม		3.28	0.01	มากที่สุด

จากตารางแสดงว่าผลการประเมินกิจกรรม English for Communication โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.01) สำหรับการประเมินผลในแต่ละด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาการมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.54) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ อาหารและเครื่องดื่มอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.61) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานที่ที่ใช้การจัดค่ายภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.67)

ตารางที่ 2 ผลการกำกับติดตามหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม English for Communication ไปใช้ประโยชน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ที่	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	สรุป
1	หัวข้อ Listening and Speaking	3.02	0.98	มากที่สุด
2	หัวข้อ Reading	3.18	0.86	มากที่สุด
3	หัวข้อ Writing	3.11	0.91	มากที่สุด
4	หัวข้อ Vocabulary	3.11	0.98	มากที่สุด
5	หัวข้อ DIY 1 (การประดิษฐ์ตกแต่งกล่อง)	3.18	0.90	มากที่สุด
6	หัวข้อ DIY (การประดิษฐ์ดอกไม้)	3.23	0.87	มากที่สุด
รวม		3.14	0.05	มากที่สุด

จากตารางแสดงว่าผลการกำกับติดตามหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม English for Communication ไปใช้ประโยชน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.05) สำหรับการประเมินผลในแต่ละด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หัวข้อ DIY (การประดิษฐ์ดอกไม้) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.54) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ หัวข้อ Reading และ หัวข้อ DIY 1 (การประดิษฐ์ตกแต่งกล่อง) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.86, 0.90) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หัวข้อ Listening and Speaking อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.98)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. ในค่ายนี้ได้เรียนรู้อะไรหลายๆ อย่างในด้านภาษาอังกฤษ
2. อยากให้จัดนอกสถานที่
3. อยากให้มีค่ายดี ๆ แบบนี้ต่อไปเรื่อย ๆ ค่ะ
4. อยากให้จัดกิจกรรมนี้ต่อไปเรื่อย ๆ ครับ
5. อยากให้จัดกิจกรรมตอนกลางคืนด้วย

ภาคผนวก



