



รายงานผลการดำเนินงานโครงการให้บริการวิชาการ

ประจำปี 2559

โครงการบริการวิชาการ Creative English เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์
สำหรับครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศร

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2559

ณ ห้อง Self Access Center ศูนย์ภาษาและอาเซียนศึกษา

อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววันทนี แสงคล้ายเจริญ และคณะ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คำนำ

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งกระทำมาต่อเนื่องหลายปี สาขาวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของครูภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งในปัจจุบันมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษหลายคนไม่ได้เรียนจบวุฒิครู ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กและเยาวชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงควรต้องมีการจัดการอบรมภาษาอังกฤษ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบวุฒิครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	4
บทที่ 2 หลักการ แนวคิดในการดำเนินงานโครงการ	6
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	10
บทที่ 4 ผลการดำเนินการ	12
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	16
ภาคผนวก	17

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาความสำคัญ

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งกระทำมาต่อเนื่องหลายปี สาขาวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของครูภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งในปัจจุบันมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษหลายคนไม่ได้เรียนจบวุฒิครู ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กและเยาวชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงควรต้องมีการจัดการอบรมภาษาอังกฤษ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบวุฒิครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริการวิชาการด้านภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิครู
2. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิครูได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับชั้นเรียนของตนได้
3. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิครูได้ทบทวนและฝึกฝนไวยากรณ์เรื่องคำนาม คำกำกับนาม กาลต่างๆ
4. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิครูได้ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์เรื่องคำนาม คำกำกับนาม กาลต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องของตนผ่านกิจกรรม เช่น การแต่งกลอน การแต่งเรื่องสั้น เกม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้จำนวน 12 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

เชิงสร้างสรรค์ และมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการระดับสูง

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศึกได้พัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของตนเอง อีกทั้ง

สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

บทที่ 2

หลักการ และแนวคิดในการดำเนินงานโครงการ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคมไทยตระหนักดีว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนสังคมต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องช่วยเสริมความสามารถ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญทางด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ ซึ่งไม่ได้จำกัดเฉพาะเจ้าของภาษา (Native speakers) ที่ใช้ภาษาอังกฤษเท่านั้น อันได้แก่ คนอังกฤษ คนอเมริกัน แคนาดา และออสเตรเลีย แต่ชนชาติอื่น ๆ ที่มีการติดต่อกันระหว่างชนชาติ เช่น คนไทยติดต่อกับคนจีน ญี่ปุ่น เกาหลี มาเลเซีย ฯลฯ ก็ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร หรือใช้เป็นเครื่องมือประกอบอาชีพในธุรกิจอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว เช่นนี้ ทำให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ (English as an international language) ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ เป็นภาษาสำคัญในด้านการศึกษา จัดเป็นสื่อสำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

การศึกษาเป็นพลังสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และครูเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะเอื้ออำนวยให้การศึกษาดำเนินไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ในขณะที่ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นมากขึ้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงจัดว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญยิ่งที่จะถ่ายทอดความรู้และทักษะทางภาษา สร้างบรรยากาศและกิจกรรมทางภาษา อันจะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาและรักที่จะเรียนภาษา ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในโลกยุคโลกาภิวัตน์

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียนยังมีปัญหามากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนส่วนภูมิภาค ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนั้น ส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่มาจากตัวครู จากรายงานผลการสำรวจเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540) พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นผู้ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางภาษาอังกฤษถึงร้อยละ 65 และวุฒิการศึกษาที่ครูส่วนใหญ่ได้รับคือ ร้อยละ 83 จบระดับปริญญาตรี ตัวเลขดังกล่าวก่อให้เกิดคำถามขึ้นมากว่าปัญหาของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่ประสบ

ผลสำเร็จเท่าที่ควร จะมีสาเหตุหนึ่งมาจากเรื่องนี้หรือไม่ หรือหากมองในระดับมัธยมศึกษา ผลการสำรวจ จำนวนครู (2536) พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคใต้มีผู้ที่ได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกร้อยละ 71.3 ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาโท ร้อยละ 19.6 และ ร้อยละ 1.7 ได้ เรียนวิชาเอกภาษาและวรรณคดีอังกฤษ นอกนั้นเป็นครูที่เรียนสาขาวิชาอื่น ๆ แต่ต้องมาสอนวิชา ภาษาอังกฤษในระดับนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539)

ดังนั้น จึงเป็นความสำคัญและจำเป็นในการที่จะศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งนี้ เพราะการเรียนการสอนภาษาระดับนี้มีความสำคัญยิ่งในการวางรากฐานความรู้ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องให้เกิดแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต้องเพิ่มและปรับบทบาทความสามารถของตนจากครูระดับประถมศึกษามาเป็นครูระดับมัธยมศึกษา บทบาท ใหม่นี้อาจสร้างปัญหาให้เกิดขึ้นกับครูสอนภาษาอังกฤษอย่างแน่นอน

ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย

ประเทศได้พัฒนาการเรียนการสอนทักษะภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ก่อนหน้านี้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้ปรับหลักสูตรภาษาอังกฤษใหม่ และรัฐบาลได้จัดตั้งสถาบัน ภาษาอังกฤษ เพื่อติดตามปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ รัฐบาลยังได้วางยุทธศาสตร์ให้ผู้เรียนสังกัด สพฐ. เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาจีน มาเลเซีย พม่า เวียดนาม และฝรั่งเศส อีกทั้ง ตามสถาบันสอนภาษาของเอกชนหลายแห่ง ต่างตื่นตัวรับความต้องการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่เพิ่มขึ้น โดยเปิดสอนภาษาต่างประเทศที่ได้รับความนิยม เช่น เกาหลี จีน ญี่ปุ่น เป็นต้น

นอกจากนี้ ผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานเก่งภาษาที่ 2 หรือ 3 จะส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียน นานาชาติ หรือโรงเรียนที่เปิดสอน 2 ภาษา ซึ่ง ศธ.อนุญาตให้โรงเรียนที่มีความพร้อมเปิดสอนได้ แต่ให้อยู่ ภายใต้อำนาจของ ศธ. โดยผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายในอัตราที่สูงกว่าหลักสูตรทั่วไป เพราะโรงเรียนต้อง จ้างบุคลากรที่เชี่ยวชาญภาษาต่างประเทศมาสอน และต้องจัดหาอุปกรณ์ใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการ สอน ผลที่เกิดขึ้นยังพบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเด็กและเยาวชนไทย ยังไม่ประสบผลสำเร็จ

เท่าที่ควร ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ คือ ปัญหาการขาดแคลนครูภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ แนวทางแก้ไขขอเสนอ ดังนี้

การแก้ปัญหาขาดแคลนครูและพัฒนาครูภาษาต่างประเทศ

ปัญหาการขาดแคลนครู

ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ศธ.อาจจัดทำสื่อการสอนในรูปแบบซีดี วีซีดี วิดีโอ เพื่อจัดส่งให้โรงเรียน หรือการสอนทางไกล ในส่วนโรงเรียนที่มีครูภาษาต่างประเทศเพียงพออยู่แล้ว แต่ขาดการสอนที่มีคุณภาพ ศธ.ควรฝึกอบรมทักษะการสอนรูปแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ อาจทำในรูปแบบการอบรมโดยตรง หรือการอบรมทางไกลตามความเหมาะสม

การพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ศธ.ควรสนับสนุนงบประมาณศึกษาวิจัย เพื่อจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้น เช่น รูปแบบกิจกรรมและเนื้อหาในหลักสูตร ภาษาต่าง-ประเทศ ที่ควรสอนในแต่ละช่วงชั้น เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยทั่วประเทศได้รับการสอนผ่านหลักสูตรที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

เพิ่มจำนวนครูสอนภาษาต่างประเทศหลายภาษา การที่รัฐบาลมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนสังกัด สพฐ. เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาจีน มาเลเซีย พม่า เวียดนาม ฝรั่งเศส ฯลฯ คงไม่สามารถเป็นไปได้หากยังไม่มีครูเชี่ยวชาญในภาษาเหล่านั้นอย่างเพียงพอ ดังนั้น ศธ.ควรวางเป้าหมายอย่างเจาะจงลงไปอีกว่า จะเพิ่มจำนวนครูที่สอนภาษาต่างประเทศแต่ละภาษาปีละกี่คน เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนโรงเรียนทั่วประเทศ อาจกำหนดให้มหาวิทยาลัยที่มีคณะศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์เปิดหลักสูตรภาษาต่างประเทศหลายภาษา เพื่อผลิตครูสอนภาษาต่างประเทศให้เพียงพอ

สภาพยุคโลกาภิวัตน์ที่ทุกอย่างเชื่อมโยงกันในทุกด้าน ทั้งด้านการค้า การลงทุน การศึกษา การบันเทิง การเมือง ฯลฯ ส่งผลให้ภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาสากล จะมีความสำคัญมากขึ้น ดังนั้น รัฐบาลไทยควรเร่งพัฒนาคนไทย ให้มีความพร้อมด้านทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเริ่มวางรากฐานตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนถึงช่วงวัยแรงงาน

วิชาภาษาอังกฤษได้ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา แต่กลับพบว่านักศึกษาในระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจภาษาอังกฤษและไม่สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและประสิทธิภาพ ทั้งนี้ส่วนหนึ่งมาจากการขาดแคลนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา รวมถึงครูยังขาดความชำนาญด้านเทคนิคในการสอนทักษะทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งได้แก่การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน

ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นแหล่งบริการด้านวิชาการแก่ชุมชนทางด้านการศึกษา รวมทั้งโปรแกรมวิชาภาษาต่างประเทศ ซึ่ง รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางด้านภาษาอังกฤษ และให้บริการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ทางด้านภาษาและเทคนิควิธีสอนภาษา ควรจะได้มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไขสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศู อั้นจะแสดงให้เห็นถึงการทำหน้าที่บทบาทขององค์กรที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

จังหวัดยะลา และจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งตั้งอยู่ในเขตภาคใต้มีโรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาจำนวนมาก แต่จากปัญหาที่ขาดแคลนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ปัญหาที่พบคือโรงเรียนต่างๆในระดับประถมศึกษาที่ขาดแคลนครูที่มีวุฒิการสอนภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนจึงแก้ปัญหาโดยให้ครูที่จบจากสาขาอื่นๆ เช่น พลศึกษา สังคมศึกษา มาสอนภาษาอังกฤษแทน หรืออาจจะเป็นครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ แต่เป็นครูที่ขาดความรู้ความชำนาญด้านเทคนิคการสอน ทำให้ครูผู้สอนขาดความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ ขาดแรงจูงใจในการเฝ้าหาความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษใหม่ๆ รวมทั้งขาดการเข้ารับอบรมทักษะการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงมองเห็นความจำเป็นในการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศู เพื่อให้ครูเหล่านั้นได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้และทักษะการสอนภาษาอังกฤษ อั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน

โครงการ Creative English เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้

จบวุฒิศู ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2559 ทางคณะผู้ดำเนินโครงการบริการวิชาการ ได้กำหนดขั้นเตรียมการ

ดำเนินงานดังนี้

ขั้นวิธีการ/กิจกรรม

ขั้นที่	ขั้นตอนวิธีการ/กิจกรรม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ
1.	จัดทำโครงการเพื่ออนุมัติ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต	มกราคม	-
2.	ประชุมคณะทำงาน ดำเนินการ หาข้อมูล	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต	มกราคม	-
3.	ประชุมคณะทำงาน วางแผน เตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสารที่ เกี่ยวข้องกับโครงการ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต	มกราคม	-
4.	จัดหาสถานที่อบรม	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต	มกราคม	-
5.	ประชาสัมพันธ์โครงการ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต	มกราคม	-
6.	ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต	กุมภาพันธ์	-
7.	ประเมินโครงการ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต	มีนาคม	-
8.	รายงานผลการดำเนินโครงการ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต	มีนาคม	-

สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ

โครงการ Creative English เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้

จบวุฒิศู ไม่เบิกงบประมาณ

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน โครงการ Creative English เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
ครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิปริญญา ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2559 ได้ดำเนินการบริการวิชาการโดยมีการประเมิน
ความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการ และสามารถสรุปได้ดังนี้

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการ

โครงการ Creative English เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
ครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิปริญญา ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2559 ครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 12 คน โดย
สามารถแบ่งรายละเอียดความพึงพอใจต่อโครงการได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านวิทยากร					
1. การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร	3	9			
2. การถ่ายทอดของวิทยากร	5	7			
3. สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	6	6			
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร					
1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	5	7			
2. ระยะเวลาในการอบรม / สัมมนา มีความเหมาะสม	1	8	3		
3. อาหาร มีความเหมาะสม	1	11			
ด้านความรู้ความเข้าใจ					
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม	1	6	5		
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม	1	11			
3. สามารถบอกประโยชน์ได้	3	9			
4. สามารถอธิบายรายละเอียดได้	4	8			
ด้านการนำความรู้ไปใช้					
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	9			
2. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่นักเรียนได้	4	8			
ความพึงพอใจในภาพรวม	10	2			

จากผลการกรอกการประเมินความพึงพอใจต่อ โครงการ Creative English เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศร ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2559 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ด้านวิทยากร

- 1 การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 คนคิดเป็น 25% มีความพึงพอใจมาก 9 คน คิดเป็น 75%
- 2 การถ่ายทอดของวิทยากร ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 5 คนคิดเป็น 41.6% มีความพึงพอใจมาก 7 คน คิดเป็น 58.3%

3 ความสามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 6 คนคิดเป็น 50% มีความพึงพอใจมาก 6 คน คิดเป็น 50%

ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร

1 สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 5 คนคิดเป็น 41.6% มีความพึงพอใจมาก 7คน คิดเป็น 58.3%

2 ระยะเวลาในการอบรม/สัมมนามีความเหมาะสม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 คนคิดเป็น 8.3% มีความพึงพอใจมาก 8 คน คิดเป็น 66.6% มีความพึงพอใจปานกลาง 3 คนคิดเป็น 25%

3 อาหารมีความเหมาะสม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 คนคิดเป็น 8.3% มีความพึงพอใจมาก 11 คน คิดเป็น 91.6%

ด้านความรู้ความเข้าใจ

1 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 คนคิดเป็น 8.3% มีความพึงพอใจมาก 6 คน คิดเป็น 50% มีความพึงพอใจปานกลาง 5 คนคิดเป็น 41.6%

2 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 คนคิดเป็น 8.3% มีความพึงพอใจมาก 11 คน คิดเป็น 91.6%

3 สามารถบอกประโยชน์ได้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 คนคิดเป็น 25% มีความพึงพอใจมาก 9 คน คิดเป็น 75%

4 สามารถอธิบายรายละเอียดได้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 4 คนคิดเป็น 33.3% มีความพึงพอใจมาก 8 คน คิดเป็น 66.6%

ด้านการนำความรู้ไปใช้

1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 คนคิดเป็น 25% มีความพึงพอใจมาก 9 คน คิดเป็น 75%

2 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่นักเรียนได้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 4 คนคิดเป็น 33.3% มีความพึงพอใจมาก 8 คน คิดเป็น 66.6%

ความพึงพอใจในภาพรวม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด 10 คนคิดเป็น 83.3% มีความพึงพอใจมาก 2 คน คิดเป็น 16.6%

หลังจากได้อบรม โครงการ Creative English เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู ภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิครู ทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต ได้ติดตามและประเมินผลการนำ ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ประโยชน์ดังนี้

ประเด็นการติดตาม	การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
	ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้	ไม่ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้
1 ความรู้ด้าน Classroom Language	10	-
2 ความรู้ด้านคำศัพท์	8	2
3 ความรู้ด้านคำนาม เอกพจน์ พหูพจน์	7	3
4 ความรู้ด้านปัจจุบันกาล	6	4
5 ความรู้ด้านอดีตกาล	6	4
6 การประยุกต์ใช้ความรู้ไวยากรณ์ ที่เรียนกับกิจกรรมต่างๆ ใน ห้องเรียนเช่น เกม เพลง การแต่ง ประโยคเรื่องสั้น	5	5

จากการติดตามและประเมินผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ประโยชน์ทางโทรศัพท์ มีผู้ตอบแบบ ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้จำนวน 10 คน ดังนี้

- 1 ความรู้ด้าน Classroom Language ผู้เข้าอบรมได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ ได้ 100
- 2 ความรู้ด้านคำศัพท์ ผู้เข้าอบรมได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ ได้ 80
ไม่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ ได้ 20
- 3 ความรู้ด้านคำนาม เอกพจน์ พหูพจน์ ผู้เข้าอบรมได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ ได้ 70
ไม่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ ได้ 30
- 4 ความรู้ด้านปัจจุบันกาล ผู้เข้าอบรมได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ ได้ 60
ไม่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ ได้ 40
- 5 ความรู้ด้านอดีตกาล ผู้เข้าอบรมได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ ได้ 60
ไม่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ ได้ 40
- 6 การประยุกต์ใช้ความรู้ไวยากรณ์ที่เรียนกับกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนเช่น เกม เพลง การแต่งประโยคเรื่อง สั้น ผู้เข้าอบรมได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ ได้ 50
ไม่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ ได้ 50

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

หลังจากได้ดำเนินโครงการ Creative English เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศู ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2559 ทางคณะทำงานสามารถสรุปการทำงานและข้อเสนอแนะดังนี้

1. การจัดกิจกรรม โครงการ Creative English เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศู ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2559 ได้รับผลประเมินความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุดคิดเป็น 83.33 % แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของโครงการได้เป็นอย่างดี
2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนมากกว่า 50% แสดงให้เห็นว่าการจัดการอบรมครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่จะให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศูได้นำความรู้จากการจัดอบรมไปใช้ในห้องเรียน อันจะส่งผลให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. การจัดอบรมครั้งนี้มีระยะเวลาสั้น ควรจัดการอบรมที่มีระยะเวลายาวกว่านี้ เช่น จัดกิจกรรมแคมป์ 3 วัน 2 คืน
4. ผู้เข้าอบรมเสนอแนะให้จัดอบรมลักษณะนี้อีกอย่างสม่ำเสมอ โดยอาจเป็นหัวข้อการอ่านภาษาอังกฤษ การแก้ไขข้อสอบ เทคนิคการสอน วิธีการสอนเด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็นต้น

ภาคผนวก

ภาพประกอบกิจกรรมการอบรม



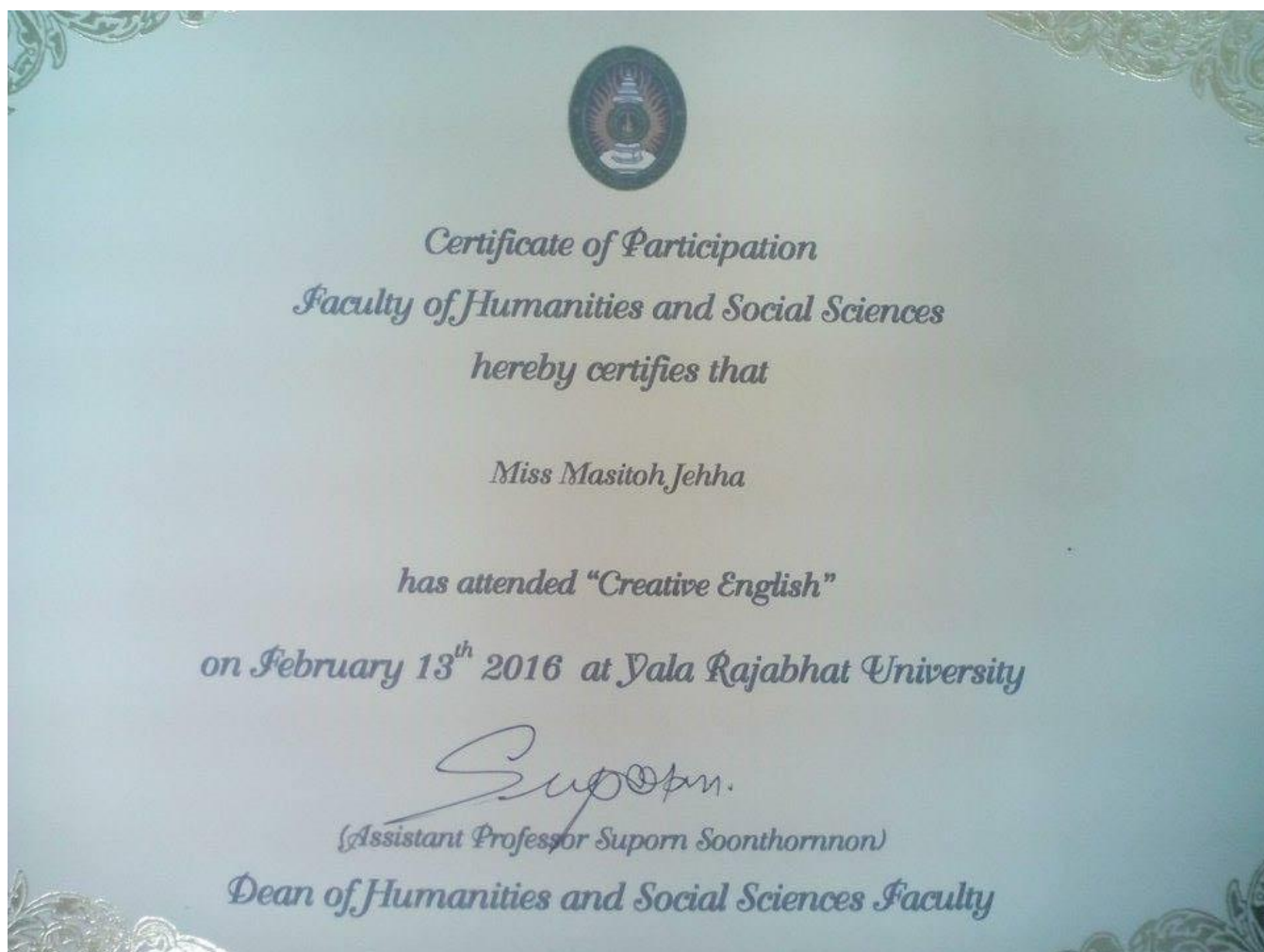





ใบลงทะเบียน

ใบลงทะเบียน โครงการบริการวิชาการ Creative English
เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิปริญญาตรี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ลายเซ็น ภาคเช้า	ลายเซ็น ภาคบ่าย
1	นางทัศนิต เรืองนง		
2	นางพร กองนุรักษ์ น.	ดวงใจ น.	ดวงใจ น.
3	นางสาว อาธิณี ชาติอุดม		
4	นางสาว ไชยวิภา อธิภา	ไชยวิภา	ไชยวิภา
5	นางสาว รุสสิณี มะสะลา	รุสสิณี	รุสสิณี
6	นางสาว นิสิต น.	AFJ.	AFJ.
7	นางสาว รุสสิณี น.	รุสสิณี	รุสสิณี
8	นางจตุรภัทร์ น.	จตุรภัทร์	จตุรภัทร์
9	นางกนกพร น.	กนกพร	กนกพร
10	นางสาว นภาพุชา น.	นภาพุชา	นภาพุชา
11	นางสาว นภาพุชา น.	นภาพุชา	นภาพุชา
12	นางสาว นภาพุชา น.	นภาพุชา	นภาพุชา



โครงการ



โครงการบูรณาการ

โครงการ Creative English เพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิปริญญาตรี

ผลผลิต ผลงานการให้บริการวิชาการ

ตอบตัวชี้วัด

สกอ. ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคม

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด
2. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน
3. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย
4. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ เพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน
2. มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ
3. มีการประเมินประโยชน์ หรือผลกระทบของการให้บริการวิชาการต่อสังคม
4. มีการนำผลประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ
5. มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบัน และเผยแพร่สู่สาธารณชน

สมค. ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก

ประเด็นการพิจารณา(ระบุ)

1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ(PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร
2. บรรลุเป้าหมายตามแผน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80
3. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
4. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร
5. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/ องค์กรมีความเข้มแข็ง

มรช.

- การพัฒนาท้องถิ่นสู่อาเซียน
ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการปรับปรุงโครงสร้างองค์กร ด้านงานวิจัย บริการวิชาการ และหรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- เครือข่ายมีชีวิต
ตัวชี้วัด จำนวน 10 เครือข่ายบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- การใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล
ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ของการสรุปรายงานการบริการวิชาการ และหรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ศูนย์ข้อมูลท้องถิ่น
ตัวชี้วัด
 1. มีความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรทางการศึกษาด้านการบริการวิชาการ
 2. มีการดำเนินงานบริการที่บรรลุเป้าหมาย มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80
 3. มีระบบกลไกการพัฒนาการบริการวิชาการแก่สังคม
 4. โครงการบริการวิชาการผ่านการประเมินก่อนการดำเนินโครงการมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80
 5. มีการประเมินผลโครงการก่อนสิ้นสุดโครงการและก่อนการเผยแพร่รายงานสรุปผลการบริการวิชา ร้อยละ 100
 6. ผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 มีความพึงพอใจโครงการในระดับดี
- แหล่งพึ่งพิงทางวิชาการ
ตัวชี้วัด - มีกิจกรรมสานสัมพันธ์ภายในจำนวน 1 กิจกรรม และภายนอกมหาวิทยาลัยจำนวน 1 กิจกรรม

พันธกิจ

- บริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการ บริหารงานชุมชนและท้องถิ่น
- เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชนและองค์กรอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ส่งเสริมให้เกิดการจัดการการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น

ผลกระทบ(IMPACT)

- ศูนย์ข้อมูลท้องถิ่น/การใช้ข้อมูลจากส่วนราชการ/ส่วนกลาง/ต่างประเทศ
- เครือข่ายมีชีวิต

กลยุทธ์

- ปรับปรุงโครงสร้างองค์กรรองรับการเข้าสู่อาเซียน
- พัฒนาเครือข่ายการวิจัย บริการ วิชาการและทำนุบำรุง

- เป็นแหล่งพึ่งพิงทางวิชาการ
- สังคมसानนินท์

ศิลปวัฒนธรรม

- ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา
- พัฒนาศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อใช้ ประโยชน์ในการดำเนินงานตามพันธกิจ
- พัฒนาขีดความสามารถขององค์กรเพื่อเป็นแหล่งพึ่งพิงทางวิชาการ
- สร้างความปรองดองและความสามานนินท์ของคนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์การบริการวิชาการ

- การพัฒนาการศึกษาทุกระดับทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาดลอดชีวิต
- สังคมและวัฒนธรรม
- คุณภาพชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน
- การเมืองและการปกครอง
- ความมั่นคงในพื้นที่
- ด้านเศรษฐกิจ
- การเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร

คณะ/สถาบัน/สำนัก มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาควิชา/กอง มนุษยศาสตร์ หลักสูตร ภาษาอังกฤษ งานบริการวิชาการ

ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาววันทนี แสงคล้ายเจริญ

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวนิพัทธมา เจ๊ะไวะ
2. Mrs. Mercy T. conception
3. แมค นิชาภัทรชัย รัชชาติ
4. นายภู่อำหมัดสุกรี ทะยี่สะนิ
5. นางจิตสุตา ละอองผล
6. นายวรเวทย์พิสิษ ยศศิริ
7. นายสมิทธิ์ วงศ์วิวัฒน์

หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสำคัญโดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ที่มีบริบททางสังคมและวัฒนธรรมด้านภาษา การดำเนินชีวิตที่เชื่อมโยงสู่ประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียน อาทิ มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และบรูไนเป็นต้น แต่ในปัจจุบันมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศอนอยู่ตามโรงเรียนต่างๆ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กและเยาวชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงควรต้องมีการจัดการอบรมภาษาอังกฤษ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบวุฒิศอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

มีการบูรณาการโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน (ร้อยละ 30 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร)

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

- 1) รหัสวิชา 2100104 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
- 2) รหัสวิชา 2105150 วิทยาการภาษาอังกฤษชั้นกลางเบื้องต้น
- 3) รหัสวิชา 2105261 การเขียนชั้นกลางเบื้องต้น

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ ครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศู 20 คน
- เชิงคุณภาพ ครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศู ได้พัฒนาศักยภาพทางด้านของตนเองให้สามารถสร้างองค์ความรู้ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลผลิต ระดับผลลัพธ์ และระดับผลกระทบ)


- ตัวชี้วัดผลผลิต จำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า 12 คน
- ตัวชี้วัดผลลัพธ์ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ตัวชี้วัดผลกระทบ ครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศู ภาษาอังกฤษสามารถนำออกไปปฏิบัติได้จริง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

แผนการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

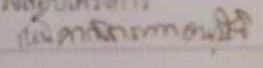
กิจกรรมสำคัญ	จำนวนเงิน				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
อบรมทักษะการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิศู	-	-	-	-	-

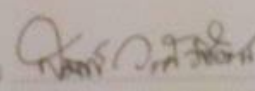
แต่ที่คาดว่าจะได้รับ

ครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบวุฒิปริญญาตรีได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดการเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ได้

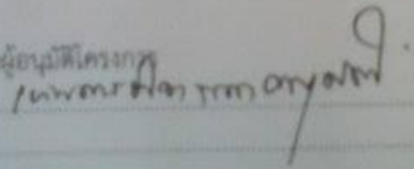
ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิรินทร์ แสงคล้ายเจริญ)
อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ

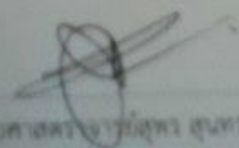
ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบโครงการ



ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายสมิทธิ์ วงศ์วิวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบริหารและเครือข่ายต่างประเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ความคิดเห็นของผู้อนุมัติโครงการ



ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร สุนทรนนท์)
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์