



รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

โครงการบริการวิชาการ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนไอทีอป
ตำบลทรายขาวขึ้นต.ทรายขาว อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี

วันที่ 4 - 25 เมษายน 2564

ณ อาคารอเนกประสงค์บ้านหลวงจันทร์ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุ่งรัตน์ และคณะ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คำนำ

พันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งซึ่งตอบสนองวิสัยทัศน์และปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คือ การบริการวิชาการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีตามความต้องการให้แก่สังคม เรียนรู้เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มโอท็อป และความสามารถในการบริหารงานและการจำหน่ายสินค้าในระบบออนไลน์ ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้ดำเนินการให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่นเป็นประจำทุกปี โดยยึดข้อมูลปัญหาความต้องการของท้องถิ่นเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานโครงการในการให้บริการวิชาการตลอดมา ในพื้นที่ทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี โดยการประสานความร่วมมือและช่วยเหลือแก่อยู่ชุมชน และองค์กรอื่นๆ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ปีงบประมาณ 2563 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จึงได้กำหนดพื้นที่ดำเนินโครงการบริการวิชาการในพื้นที่ตำบลทรายขาว เพื่อให้การบริการวิชาการดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจนตลอดจนเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการผลิตสื่อออนไลน์ และเพิ่มศักยภาพในการสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้าให้แก่เยาวชนโอท็อป หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จึงได้จัดโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาวขึ้นต.ทรายขาว อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี

รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาวขึ้นต.ทรายขาว อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานีเล่มนี้ ประกอบด้วย ความเป็นมาของโครงการ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผล อภิปรายผล ปัญหาและข้อเสนอแนะซึ่งทางคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีสนใจสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้

คณะผู้จัดทำ

25/04/2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.	ข
บทที่ 1 บทนำ.	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการทำโครงการ	1
วัตถุประสงค์ของโครงการ.	1
ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	2
บทที่ 2 วิธีการดำเนินงาน	3
ขั้นเตรียมการ..	3
ขั้นดำเนินการ.	5
ขั้นหลังดำเนินการ.	6
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน	7
บทที่ 4 สรุปผล อภิปรายผล ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ	12
ภาคผนวก	14
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร	
ภาคผนวก ข คำสั่งไปราชการ	
ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจ	
ภาคผนวก ง บัญชีรายชื่อผู้ลงทะเบียน	
ภาคผนวก จ มคอ.3 และ มคอ.5 วิชาวิทยาการกระบวนการ	
ภาคผนวก ฉ รูปภาพกิจกรรม	

2. เยาวชนโอทอปสามารถสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้าออนไลน์
3. เกิดเครือข่ายเยาวชนในกลุ่มโอทอปรวมตัวกันได้อันางเหนียวแน่น

บทที่ 2

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว ณ อาคารอเนกประสงค์บ้านหลวงจันทร์ หมู่ที่ 3 ตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ระหว่างวันที่ 28 - 29 เมษายน 2561 แบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นเตรียมการ

1. จัดตั้งคณะทำงานและวิทยากรในการพิจารณารูปแบบการให้บริการวิชาการเป็นที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ และการให้ความรู้แต่ละด้าน สำหรับวิทยากรในโครงการกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว วิทยากร กลุ่ม คือ อาจารย์จากหลักสูตรการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 8 คน เจ้าหน้าที่ช่วยงานหลักสูตร จำนวน 3 คน และนักศึกษาช่วยงานจำนวน 12 คน ที่เรียนในรายวิชา วิทยากรกระบวนการ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ได้บูรณาการกับโครงการกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว

2. ประชุมคณะทำงาน มอบหมายความรับผิดชอบในการเป็นวิทยากรประจำกลุ่มและวิทยากรบรรยาย โดยแบ่งกลุ่มการทำกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้

วันที่ 4 เมษายน 2564

เวลา 08.00 – 08.30 น. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 คน ลงทะเบียน ที่งานผู้รับผิดชอบกิจกรรม

เวลา 08.30 – 09.00 น. พิธีเปิดกิจกรรม “อบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว” ที่งานผู้รับผิดชอบกิจกรรม

เวลา 09.00 – 12.00 น. อบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่ม เรื่อง “การผลิตสื่อออนไลน์ ด้วยโทรศัพท์มือถือ” จำนวน 40 คน แบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยมีวิทยากรกลุ่ม จำนวน 8 คน ดังนี้

วิทยากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ 1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์

2. อาจารย์กมลวรรณ ชนะกุล

วิทยากรกลุ่มที่ 2 ได้แก่ 1. อาจารย์ซูลฟีกอร์ มาโซ

2. อาจารย์ ดร.ยุพธนา กาเต็ม

วิทยากรกลุ่มที่ 3 ได้แก่ 1. อาจารย์เวคิน วุฒิวังศ์

2. อาจารย์อภิชาติ อนุบุตร

วิทยากรกลุ่มที่ 4 ได้แก่ 1. อาจารย์ ดร.ตายุติน อุสมาน

2. อาจารย์มะสัปรี ยามา

เวลา 13.00 – 16.00 น. อบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่ม เรื่อง “การผลิตสื่อออนไลน์ ด้วยโทรศัพท์มือถือ”
จำนวน 40 คน แบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยมีวิทยากรกลุ่ม จำนวน 8 คน ดังนี้

วิทยากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ 1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์

2. อาจารย์กมลวรรณ ชนะกุล

วิทยากรกลุ่มที่ 2 ได้แก่ 1. อาจารย์ซูลฟิกอร์ มาโซ

2. อาจารย์ ดร.ยุทนา กาเต็ม

วิทยากรกลุ่มที่ 3 ได้แก่ 1. อาจารย์เวคิน วุฒิวงศ์

2. อาจารย์อภิชาติ อนุบุตร

วิทยากรกลุ่มที่ 4 ได้แก่ 1. อาจารย์ ดร.ตายุติน อุสมาน

2. อาจารย์มะสัปรี ยามา- สีเหลือง

วันที่ 5 เมษายน 2564

เวลา 08.00 – 09.00 น. ผู้เข้าร่วมโครงการลงทะเบียน

เวลา 09.00 – 12.00 น. อบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่ม เรื่อง “การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อนำเสนออัตลักษณ์ชุมชนโอท็อป” จำนวน 40 คน แบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยมีวิทยากรกลุ่ม จำนวน 8 คน ดังนี้

วิทยากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ 1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์

2. อาจารย์กมลวรรณ ชนะกุล

วิทยากรกลุ่มที่ 2 ได้แก่ 1. อาจารย์ซูลฟิกอร์ มาโซ

2. อาจารย์ ดร.ยุทนา กาเต็ม

วิทยากรกลุ่มที่ 3 ได้แก่ 1. อาจารย์เวคิน วุฒิวงศ์

2. อาจารย์อภิชาติ อนุบุตร

วิทยากรกลุ่มที่ 4 ได้แก่ 1. อาจารย์ ดร.ตายุติน อุสมาน

2. อาจารย์มะสัปรี ยามา

เวลา 13.00 – 16.00 น. อบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่ม เรื่อง “นำเสนอคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ชุมชนโอท็อป” จำนวน 40 คน แบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยมีวิทยากรกลุ่ม จำนวน 8 คน ดังนี้

วิทยากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ 1. ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์

2. อาจารย์กมลวรรณ ชนะกุล

วิทยากรกลุ่มที่ 2 ได้แก่ 1. อาจารย์ซูลฟีกอร์ มาโซ

2. อาจารย์ ดร.ยุพธนา กาเต็ม

วิทยากรกลุ่มที่ 3 ได้แก่ 1. อาจารย์เวคิน วุฒิมวงศ์

2. อาจารย์อภิชาติ อนุบุตร

วิทยากรกลุ่มที่ 4 ได้แก่ 1. อาจารย์ ดร.ตายุติน อุสมาน

2. อาจารย์มะสัปรี ยามา

3. ประชุมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 12 คน มอบหมายความรับผิดชอบในเรื่องการรับลงทะเบียนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและคอยดูแลอำนวยความสะดวกในทุกเรื่อง และหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนการ

1. ประชาสัมพันธ์โครงการ

2. ประชุมคณะกรรมการกำหนดแผนการฝึกอบรมและประสานความร่วมมือในการดำเนินงานโดยมีวิทยากร 8 คน ซึ่งเป็นอาจารย์จากหลักสูตรการพัฒนาชุมชน นักศึกษาช่วยงานชั้นปีที่ 3 จำนวน 12 คน ในรายวิชาจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชนซึ่งเป็นรายวิชาที่ได้บูรณาการกับโครงการกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว

3. ประชุมคณะทำงานของตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ซึ่งได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลทรายขาว กำนัน ผู้ใหญ่บ้านทั้ง 6 หมู่บ้าน ในเรื่องของการเตรียมสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์วัสดุอุปกรณ์ และผู้เข้าอบรม

4. จัดทำอุปกรณ์ กำหนดการ คำสั่งต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ

5. ฝึกอบรมตามโครงการ ระหว่างวันที่ 4 - 5 เมษายน 2564

6. วิทยากรบรรยายตามหัวข้อต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ชั้นหลังดำเนินการ

1. สรุปผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชน
ไอทีอุปตำบลทรายขาว
2. จัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์จังหวัดปัตตานี เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการผลิตสื่อออนไลน์ และเพิ่มศักยภาพในการสร้างช่องทางทางการจำหน่ายสินค้าให้แก่เยาวชนโอท็อป ซึ่งสรุปผลการประเมินได้ดังต่อไปนี้

1. ตัวชี้วัดผลผลิต

1.1 ฝึกอบรมผู้นำเยาวชน 40 คน 2 วัน

ผลการดำเนินงาน ฝึกอบรมผู้นำเยาวชน 40 คน 2 วัน ระหว่างวันที่ 4-5 เมษายน 2564 รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 40 คน

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	60.00
หญิง	16	40.00
2. อายุ		
13 - 15 ปี	9	22.50
16 - 18 ปี	31	77.50
19 ปีขึ้นไป	0	00.00
3. สถานภาพ		
โสด	0	00.00
สมรส	40	100.00
อื่นๆ	0	00.00
3. การศึกษา		
ไม่ได้เรียน	0	00.00
ประถมศึกษา	0	00.00
มัธยมศึกษาตอนต้น/ปวช	5	12.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวส	35	87.50
อุดมศึกษา	0	00.00

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
4. อาชีพ		
นักศึกษา	38	95.00
เกษตรกร	0	00.00

ลูกจ้าง	0	00.00
อื่น ๆ	2	05.00

จากตารางที่ 1 สรุปโดยภาพรวม ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์จังหวัดปัตตานีพบว่า ผู้เข้าอบรมเป็นเพศชาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 เพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ซึ่งมีอายุ 13 - 15 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 อายุ 16 - 18 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 ซึ่งมี สถานภาพ โสด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในส่วนของ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ปวช จำนวน 5 คน คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวส จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 และ ประกอบอาชีพเป็นนักตามล่าดับกศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 และอื่น ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 05.00 และไม่ประกอบอาชีพ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

1.2 ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีความสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ประโยชน์ต่อกลุ่มโอท็อป อยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด

ผลการดำเนินงาน ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 92.00 สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ประโยชน์ต่อกลุ่มโอท็อป อยู่ในระดับมากที่สุด (4.63) รายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงความสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ประโยชน์ต่อกลุ่มโอท็อป

ประเด็นความคิดเห็น	ร้อยละ	\bar{x}	ความหมาย
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม	84.20	4.21	มาก
2. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลังการอบรม	95.00	4.75	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์	96.00	4.80	มากที่สุด

4. ได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ จากการฝึกอบรม	93.00	4.63	มากที่สุด
5. สามารถทำคลิปวิดีโอเพื่อโฆษณาสินค้าของตนได้	94.00	4.70	มากที่สุด
6. สามารถเพิ่มช่องทางการขายในระบบออนไลน์ได้	94.00	4.70	มากที่สุด
ภาพรวม	92.70	4.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวม ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 92.70 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด (4.63) เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านสามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในการเรียน/การทำงานได้ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 96.00 มีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลังฝึกอบรม ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 95.00 มีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) ด้านสามารถทำคลิปวิดีโอเพื่อโฆษณาสินค้าของตนได้ได้ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 94.00 มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด (4.70) ด้านสามารถเพิ่มช่องทางการขายในระบบออนไลน์ได้ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 94.00 มีสามารถเพิ่มช่องทางการขายในระบบออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.70) และได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ จากการฝึกอบรม ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 93.00 มีความรู้ แนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.63) และความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ก่อนอบรม ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 84.20 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก (4.21) ตามลำดับ

2. ตัวชี้วัดผลลัพธ์

2.1 ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 จัด ทำสื่อออนไลน์ ได้ อย่างน้อยๆ กลุ่มละ 1 ชิ้น ผลการดำเนินงาน ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 จัดจัดทำสื่อออนไลน์ได้ จำนวน 4 ชิ้น

2.2 ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจโครงการในระดับมากขึ้นไป โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง พึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง พึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง พึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ผลการดำเนินงาน ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 96.06 มีความพึงพอใจโครงการในระดับมากที่สุด (4.80) รายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว

ประเด็นความคิดเห็น	ร้อยละ	\bar{x}	ความหมาย
1. ความสามารถในการบรรยายและการถ่ายทอดองค์ความรู้ของวิทยากร	97.00	4.85	มากที่สุด
2. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของเรื่องที่บรรยาย	96.00	4.80	มากที่สุด
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างฝึกอบรม	95.60	4.78	มากที่สุด
4. วิธีการนำเสนอข้อมูลมีความทันสมัยและเหมาะสม	93.00	4.65	มากที่สุด
5. ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	93.00	4.65	มากที่สุด
6. ความพร้อมของสไลด์ทัศนูปกรณ์	80.00	4.00	มาก
7. สถานที่ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	80.00	4.00	มาก
8. การบริการอาหารกลางวันและอาหารว่าง	97.00	4.85	มากที่สุด
9. การอำนวยความสะดวกของทีมวิทยากร	95.00	4.75	มากที่สุด
10. ความพึงพอใจในภาพรวมโครงการ	94.00	4.70	มากที่สุด
ภาพรวมของโครงการ	96.06	4.80	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจด้านการจัดโครงการ โดยภาพรวมของโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 96.06 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด(4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสามารถในการบรรยายและถ่ายทอดของวิทยากร ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 97.00 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.85) ด้านการบริการอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 97.00 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (4.85) ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของเรื่องที่บรรยาย ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 96.00 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.80) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างฝึกอบรม ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 95.60 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.78) ด้านการอำนวยความสะดวกของทีมวิทยากร ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 95.00 มีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด (4.75) ด้านความพึงพอใจในภาพรวมโครงการ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 94.00 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.70) ด้านระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 93.00 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.65) ด้านวิธีการนำเสนอข้อมูลมีความทันสมัยและเหมาะสมผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 93.00 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด(4.65) ด้านความพร้อมของสไลด์ทัศนูปกรณ์ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80.00 มีความพึงพอใจในระดับมาก (4.00) และสถานที่ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80.00 มีความพึงพอใจระดับมาก (4.00) ตามลำดับ

โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ดังนี้

1. อยากให้มีการจัดอบรมแบบนี้ทุกๆ ปี
2. สถานที่ที่การจัดอบรมมีอากาศร้อนเกินไป

บทที่ 4

สรุปผล อภิปรายผล ปัญหา และข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทราย อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี เพื่อให้ผู้เยาวชน มีความรู้ด้านการผลิตสื่อออนไลน์ และเพิ่มศักยภาพในการสร้างช่องทางจำหน่ายสินค้าให้แก่เยาวชนโอท็อปในพื้นที่ทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานีโดยเป็นเยาวชน จำนวน 40 คน จำนวน 6 หมู่บ้าน ระยะเวลาดำเนินการฝึกอบรมรวม 2 วัน คือ ระหว่างวันที่ 4 - 5 พฤษภาคม 2564 ณ อาคารเนกประสงค์บ้านหลวงจันทร์ หมู่ที่ 3 ตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการในภาพรวม

1. เชิงปริมาณ

1.1 ผลผลิตของโครงการ

ฝึกอบรมผู้เยาวชน ตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำนวน 40คน 2 วัน โดยผู้เยาวชนที่ผ่านการฝึกอบรมร้อยละ 92.7 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด (4.63)

1.2 ผลลัพธ์ของโครงการ

ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำนวน 40 คน สามารถทำคลิปวิดีโอเพื่อเพิ่มช่องทางการตลาดได้จำนวน 4 ชิ้น และ ร้อยละ 96.06 มีความพึงพอใจในโครงการอยู่ที่ระดับ มากที่สุด (4.80)

2. เชิงคุณภาพ

2.1 เยาวชนที่ได้รับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้เรื่องการทำคลิปวิดีโอเพิ่มสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้า และสามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เยาวชนที่ได้รับการฝึกอบรมสามารถสามารถทำคลิปวิดีโอเพื่อเพิ่มช่องทางการตลาดได้และนำไปปรับใช้กับกลุ่มโอท็อปและชุมชนของตนเองได้

3. การวัดผลสำเร็จของโครงการ

3.1 เยาวชน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการผลิตสื่อออนไลน์

3.2 เพิ่มศักยภาพในการสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้า

3.3 เยาวชนมีความรัก ความสามัคคี ปองดอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกันนำไปสู่เครือข่ายกลุ่มโอทอป
ที่เข้มแข็ง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร

ภาคผนวก ข คำสั่งไปราชการ

ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจ

ภาคผนวก ง บัญชีรายชื่อผู้ลงทะเบียน

ภาคผนวก จ มคอ.3 และ มคอ.5 วิชาวิทยาการกระบวนการ

ภาคผนวก ฉ รูปภาพกิจกรรม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ที่ ๑๕๖๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งวิทยากรโครงการบริการวิชาการ

กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว

(ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน)

.....

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กำหนดจัดโครงการบริการวิชาการ กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการผลิตสื่อออนไลน์ และเพิ่มศักยภาพในการสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้าให้แก่เยาวชนโอท็อป จัดขึ้นในวันที่ ๔ - ๕ เมษายน ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ อาคารอเนกประสงค์บ้านหลวงจันทร์ ตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

เพื่อให้การดำเนินงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ ๘๐๐๒/๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสถาบัน และผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอแต่งตั้งวิทยากรโครงการบริการวิชาการ กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว (ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน) ดังนี้

- | | |
|------------------------------|-----------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพัตรา | รุ่งรัตน์ |
| ๒. อาจารย์ ดร.ยุพธนา | กาเต็ม |
| ๓. อาจารย์ ดร.ตายุติน | อุสมาน |
| ๔. อาจารย์ชุลฟีกอร์ | มาโซ |
| ๕. อาจารย์เวคิน | วุฒิมังค์ |
| ๖. อาจารย์อภิชาติ | อนุบุตร |
| ๗. อาจารย์มะสัปรี | ยามา |
| ๘. อาจารย์กมลวรรณ | ชนะกุล |

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้.../

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๔ - ๕ เมษายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร สุนทรนนท์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ที่ ๑๕๗๘/๒๕๖๔

เรื่อง ใ้บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาและนักศึกษาเดินทางไปราชการ

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กำหนดจัดโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อป ตำบลทรายขาว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการผลิตสื่อออนไลน์ และเพิ่มศักยภาพในการสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้าให้แก่เยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว จัดขึ้นในวันที่ ๔ - ๕ เมษายน ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ อาคารอเนกประสงค์บ้านหลวงจันทร์ ตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

เพื่อให้การดำเนินงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ ๘๐๐๒/๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี-ผู้ช่วยอธิการบดี-คณบดี-ผู้อำนวยการสำนัก-ผู้อำนวยการสถาบัน และผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงสั่งให้

อาจารย์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพัตรา	รุ่งรัตน์
๒. อาจารย์ ดร.ยุทธนา	กาเต็ม
๓. อาจารย์ ดร.ตายุติน	อุสมาน
๔. อาจารย์ซุลฟีกอร์	มาโซ
๕. อาจารย์เวคิน	วุฒิวงศ์
๖. อาจารย์อภิชาติ	อนุบุตร
๗. อาจารย์มะสับรี	ยามา
๘. อาจารย์กมลวรรณ	ชนะกุล

เจ้าหน้าที่ ดังนี้

๙. นางสาวนุรีดา	มะแซ
-----------------	------

และนักศึกษา ดังนี้

๑๐. นางสาววารุณี	กาแล
๑๑. นางสาวซามิมี่	อารอมะ
๑๒. นายสุเต็ง	เมาะบากอ
๑๓. นางสาวอมลธิรา	เต๊ะคอเลาะ
๑๔. นางสาววาฟา	มุดสาหัด
๑๕. นายมาลีก็	คอเลาะ

๑๖. นายอารอฟาต.../

๑๖. นายอารอพาด	สะแลแม
๑๗. นายตรีมีชี	อนันต์สัย
๑๘. นายสาลาฮุดิน	วาเต็ง
๑๙. นายมุฮัมหมัดไพศาล	ตาปู
๒๐. นายอมร์	รีรา
๒๑. นายฟาฮาล	ดีอราแม

เดินทางไปราชการ ณ จังหวัดปัตตานี เพื่อจัดโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพ ความเข้มแข็งเยาวชนไอทีอปตำบลทรายขาว ในวันที่ ๔ - ๕ เมษายน ๒๕๖๔ เดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัว หมายเลขทะเบียน กม ๒๘๑๗ สงขลา, กจ ๓๐๐๙ ยะลา และ กง ๘๔๑๑ ภูเก็ต โดยใช้งบประมาณ บำรุงการศึกษา โครงการบริการวิชาการ กิจกรรมที่ ๑ บริการวิชาการ เรื่อง อบรมพัฒนาศักยภาพ ความเข้มแข็งเยาวชนไอทีอปตำบลทรายขาว (ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน)

ทั้งนี้ ในวันที่ ๔ และ ๕ เมษายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร สุนทรนนท์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

แบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ บริการวิชาการ

แบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชน
โอท็อป

ตำบลทรายขาว วันที่ 4 - 5 เมษายน 2564 ณ ศาลาอเนกประสงค์บ้านหลวงจันทร์ ตำบลทรายขาว อำเภอ
โคกโพธิ์

จังหวัดปัตตานี

คำอธิบาย : แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน เพื่อให้การ
ดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

*จำเป็น

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำอธิบาย : ให้ผู้ตอบแบบประเมิน เลือกคำตอบที่ตรงกับตัวท่าน

1 เพศ *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

ชาย

หญิง

2 อายุ *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

13 - 15 ปี

16-18 ปี

19 ปีขึ้นไป

3 สถานภาพ *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

โสด

สมรส

อื่นๆ

4 ระดับการศึกษา

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ไม่ได้เรียน
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษาตอนต้น/ปวช.
- มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวส.
- อุดมศึกษา

5 อาชีพ

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- นักเรียน
- นักศึกษา
- รับจ้าง
- อื่นๆ

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

คำอธิบาย : ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกคำตอบ ที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านเพียงระดับเดียว

6 ประเด็นความคิดเห็น *

ทำเครื่องหมายแฉวงหนึ่งช่องเท่านั้น

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความสามารถในการบรรยายและการถ่ายทอดองค์ความรู้ของวิทยากร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของเรื่องที่บรรยาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างฝึกอบรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. วิธีการนำเสนอข้อมูลมีความทันสมัยและเหมาะสม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ความพร้อมของโสตทัศนูปกรณ์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. สถานที่ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. การบริการอาหารกลางวันและอาหารว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. การอำนวยความสะดวกของทีมวิทยากร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ความพึงพอใจในภาพรวมโครงการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

7

เนื้อหานี้มีได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google

Google ฟอรัม

ใบลงทะเบียน

โครงการบริการวิชาการ

กิจกรรม “อบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนโอท็อปตำบลทรายขาว”

ณ อาคารอเนกประสงค์บ้านหลวงจันทร์ ตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

ในวันที่ 4 - 5 เมษายน 2564

วันอาทิตย์ที่ 4 เมษายน 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
		เช้า	บ่าย	
1	นางสาวพรพิมล สิริ/ตว	นางพรพิมล	นางพรพิมล	
2	นายวราวุธ ฆานน	วราวุธ	วราวุธ	
3	นายรัตน ฤกษ์/สัด	รัตน	รัตน	
4	นางสาวสิริพัชร งาม	สิริพัชร	สิริพัชร	
5	นางสาววิมลฉัตร งาม	วิมลฉัตร	วิมลฉัตร	
6	น.ส. สุนิษา ฤกษ์/สัด	สุนิษา	สุนิษา	
7	นางสาวศศิธร งาม	ศศิธร	ศศิธร	
8	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
9	นางสาวศศิธร งาม	ศศิธร	ศศิธร	
10	นางสาววิมลฉัตร งาม	วิมลฉัตร	วิมลฉัตร	
11	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
12	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
13	นางสาวสิริพัชร งาม	สิริพัชร	สิริพัชร	
14	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
15	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
16	น.ส. นาวดี งาม	นาวดี	นาวดี	
17	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
18	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
19	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
20	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
21	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
22	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
23	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
24	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	
25	นางสาวอรรษา งาม	อรรษา	อรรษา	

ใบลงทะเบียน

โครงการบริการวิชาการ

กิจกรรม “อบรมพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งเยาวชนไอทีอปตำบลทรายขาว”

ณ อาคารอเนกประสงค์บ้านหลวงจันทร์ ตำบลทรายขาว อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

ในวันที่ 4 - 5 เมษายน 2564

วันจันทร์ที่ 5 เมษายน 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
		เช้า	บ่าย	
1	พจนกิจสิทธิ์ ช่าง	สิทธิ์	สิทธิ์	
2	นพดลภาณุสิทธิ์ คงสง	คงสง	คงสง	
3	นพดลภาณุสิทธิ์ สิม/ต.	คานนท์	คานนท์	
4	น.ส. สุจิตรา แก้ววิเชียร	สุจิตรา	สุจิตรา	
5	นายดาอัสดา ตา:สง	ดาอัสดา	ดาอัสดา	
6	นายารวช ฆานม	ารวช	ารวช	
7	นพดลภาณุสิทธิ์ อภาหอง	อูวัยฮาน	อูวัยฮาน	
8	น.ส. นาวดี น: ส	นาวดี	นาวดี	
9	นายชาน ฆานม	ชาน	ชาน	
10	พจนกิจสิทธิ์ ชาน	ชาน	ชาน	
11	พจนกิจสิทธิ์ นอฮัย	อรอนงค์	อรอนงค์	
12	นพดลภาณุสิทธิ์ ไหมใหม่	ใหม่ใหม่	ใหม่ใหม่	
13	นพดลภาณุสิทธิ์ นพพาน	นพพาน	นพพาน	
14	พจนกิจสิทธิ์ ตอ/ต.	นอฮัย	นอฮัย	
15	นพดลภาณุสิทธิ์ นพพาน	นพพาน	นพพาน	
16	นพดลภาณุสิทธิ์ นอฮัย	นพพาน	นพพาน	
17	นพดลภาณุสิทธิ์ นอฮัย	นพพาน	นพพาน	
18	นพดลภาณุสิทธิ์ นอฮัย	นพพาน	นพพาน	
19	นายชาน นพพาน	ชานนพ	ชานนพ	
20	นพดลภาณุสิทธิ์ นพพาน	ชานนพ	ชานนพ	
21	นพดลภาณุสิทธิ์ นพพาน	ชานนพ	ชานนพ	
22	นพดลภาณุสิทธิ์ นพพาน	ชานนพ	ชานนพ	
23	นพดลภาณุสิทธิ์ นพพาน	ชานนพ	ชานนพ	
24	นพดลภาณุสิทธิ์ นพพาน	ชานนพ	ชานนพ	
25	นพดลภาณุสิทธิ์ นพพาน	ชานนพ	ชานนพ	

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2132320 วิทยาการกระบวนการ
Facilitator for Community Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม
อาจารย์ผู้สอน	อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2563

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[01-303] จันทร์ 13:00 - 17:00	อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม	การพัฒนาชุมชน (2560)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 5 พ.ย. 63

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 สามารถอธิบายความหมาย แนวคิด หลักการของการเป็นวิทยากรกระบวนการได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 สามารถอธิบายขั้นตอนและกระบวนการ ตลอดจนเทคนิค วิธีการจัดเวทีประชาคม ได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 สามารถเขียนแผนการจัดเวทีประชาคมและมีทักษะในการทำหน้าที่วิทยากรกระบวนการ โดยการฝึกปฏิบัติใช้เทคนิค วิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งนำเสนอรายงานผลได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในเทคนิค วิธีการ และ ขั้นตอนของการจัดเวทีประชาคม รวมทั้งการทำหน้าที่วิทยากรกระบวนการได้เป็นอย่างดีในสถานการณ์ปัจจุบันและทันสมัย โดยได้ฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอนด้วยตนเองในรูปของกระบวนการกลุ่ม ตลอดจนสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนในรายวิชานี้ไปใช้ในการเรียนวิชาต่อไปได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย แนวคิด หลักการ และทักษะต่างๆของการเป็นวิทยากร กระบวนการ ขั้นตอนและวิธีการจัดเวทีประชาคม การเขียนแผนการจัดเวที การใช้เทคนิคและเครื่องมือในการจัดเวทีประชาคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติจัดเวทีประชาคมและการเป็นวิทยากรกระบวนการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30	30	75	มอบหมายงาน (งานเดี่ยว/งานกลุ่ม) และกรณีศึกษา โดยใช้ช่องทางการส่งงานผ่านแอปพลิเคชัน Google classroom/Line group/Facebook group/E-mail ทั้งนี้มีการบูรณาการกับกิจกรรมลานวัฒนธรรม นำสันติสุข มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

6

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน	อาจารย์สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติตัวในสังคมภายใต้บทบาทของความเป็นนักพัฒนาชุมชนที่จะต้องทำประโยชน์เพื่อสังคมในการสอนทุกครั้งแก่นักศึกษา	ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทัศนคติของนักศึกษา
2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด	ประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มของนักศึกษา การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์
3. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศรัทธา	อาจารย์มอบหมายให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม การวิพากษ์ การนำเสนออย่างเป็นระบบและการวัด	ประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มของนักศึกษา การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

ดีศรีและศักยภาพของมนุษย์	ผลที่มีความเป็นกลาง ยุติธรรม	
4. แสดงออกถึงการมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถจัดความขัดแย้งในองค์กรและสังคมได้ โดยยึดหลักความถูกต้อง และความสมานฉันท์	อาจารย์มอบหมายการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักศึกษาฝึกกิจกรรมภาคปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสัมมนาการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้มีการแบ่งหน้าที่ทำงานอย่างชัดเจน	ประเมินการเป็นผู้นำและผู้ตามของสมาชิกในกลุ่ม ความสามัคคีของสมาชิกกลุ่ม ทั้งนี้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอย่างอิสระบนพื้นฐานของความถูกต้องทางวิชาการ

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎี ตลอดจนบูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	อาจารย์ทบทวนแนวคิดทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนาชุมชนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกปฏิบัติตามเนื้อหารายวิชา โดยดำเนินการในรูปแบบกลุ่ม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาชุมชนของตนเองต่อไป	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ 1. การทดสอบก่อน-หลังเรียน 2. การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล 4. ประเมินการนำเสนอเอกสาร รายงานผลการฝึกปฏิบัติ
2. แสดงออกถึงการมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา โดยดำเนินการในรูปแบบกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/ช่องทางการสื่อสารและเทคนิคต่างๆ ในการจัดทำเวทีประชาคมเพื่อการพัฒนา	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ 1. การทดสอบก่อน-หลังเรียน 2. การทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล 4. ประเมินการนำเสนอเอกสาร รายงานผลการฝึกปฏิบัติ
3. สามารถใช้องค์ความรู้ในการวิจัย เพื่อการพัฒนางาน และองค์กรได้	ให้นักศึกษาจัดทำเอกสารรายงานผลการฝึกปฏิบัติโดยใช้องค์ความรู้ทางการวิจัยทางสังคมศาสตร์ในการนำเสนอผลงานและการศึกษา	ประเมินเอกสารรายงานผลของนักศึกษา
4. สามารถปฏิบัติงานในลักษณะที่เป็นองค์รวม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน	1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา โดยดำเนินการในรูปแบบกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/ช่องทางการสื่อสารและเทคนิคต่างๆ ในการจัดทำเวทีประชาคมเพื่อการพัฒนา	1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. เรียนรู้จากสถานการณ์จริงยึดหลักการประสานงาน และการมีส่วนร่วม โดยเน้นการใช้ข้อมูลจากชุมชน องค์กรชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มาใช้ในการฝึกปฏิบัติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ในปัจจุบัน	ให้ผู้เรียนนำปัญหาของชุมชนที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อยเพื่อ	1. สังเกตจากการนำเสนอและอภิปรายรายบุคคลและรายกลุ่ม

	<p>อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ เพื่อเป็นการเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง</p>	<p>2.สังเกตจากการใช้เหตุผลในการโต้แย้ง</p>
<p>2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณ และใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์</p>	<p>ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อย เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลการอภิปรายในกลุ่มใหญ่</p>	<p>1.สังเกตจากการนำเสนอและอภิปรายรายบุคคลและรายกลุ่ม 2.สังเกตจากการใช้เหตุผลในการโต้แย้ง</p>
<p>3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย</p>	<p>ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อย เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติและนำเสนอผลตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์</p>	<p>ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้แก่ 1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติและการนำเสนอ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติ</p>
<p>4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางสังคมให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม</p>	<p>ฝึกให้ผู้เรียนพิจารณาภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับแนวทางแก้ไขปัญหาของชุมชน โดยการฝึกปฏิบัติรายกลุ่ม ทั้งนี้มีการประยุกต์และบูรณาการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์และยุคสมัย</p>	<p>ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้แก่ 1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติและการนำเสนอ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติ</p>
<p>5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคม วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อยเพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ เพื่อเป็นการเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง</p>	<p>ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้แก่ 1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติและการนำเสนอ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติ</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือและฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร/ทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม ทั้งนี้มีการประยุกต์บูรณาการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมชาติกับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์แล</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 2. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติรายกลุ่ม 3. ประเมินผลงานที่ได้จากการปฏิบัติในพื้นที่ปฏิบัติการ</p>

	ะยุคสมัย	
2. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม สอดแทรกเรื่องการเมืองจิตอาสา การปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักเรียนในการฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 2. ประเมินพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม 3. ประเมินผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ
3. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้	ให้มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่างๆ รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี โดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่ม	1. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักเรียนในการฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 2. ประเมินพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม
4. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้นำสังคมได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการมีส่วนร่วม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลการอภิปราย ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	1. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักเรียนในการฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 2. ประเมินพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม 3. ประเมินผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ 2. นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้วยรูปแบบการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 3. ให้ผู้เรียนสรุปผลประเมินการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มโดยใช้วิธีการทางสถิติ 4. ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	1. ประเมินการจัดทำรายงานผลและวิธีการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม 3. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน
2. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ 2. นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่และช่องทางการสื่อสารเหมาะสม	1. ประเมินการจัดเวทีประชาคมและการจัดทำรายงานผล รวมถึงวิธีการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายูกลาง	ให้นักศึกษาออกแบบสื่อหรือสไลด์นำเสนอในรูปแบบการผสมผสานการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและมลายู เช่น การใช้คำศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับรายวิชา ทั้งนี้มีการทดสอบการแนะนำตัวและทักษะการสื่อสารในพื้นที่สาธารณะ	ตรวจสอบเอกสารประกอบและข้อมูลการลงพื้นที่ปฏิบัติการของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม ทั้งนี้มีการปรับแก้ไขให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามรูปแบบที่ได้กำหนดไว้
4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	1. มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ 2. ให้ผู้เรียนประเมินผลการฝึกปฏิบัติของแต่ละกลุ่มเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินผลงานจากการฝึกปฏิบัติ 3. ตรวจสอบสรุปผลประเมินของผู้เรียนที่ใช้วิธีทางสถิติ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ คาที่ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงทำความเข้าใจและตกลงร่ว มกันเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการ สอน การวัดและประเมินผล	4	- ผู้สอนให้นักศึกษาดาวโน้ลตแผน การสอนและเอกสารประกอบ การสอนจากระบบ e-Learning และมีการอภิปรายข้อตกลงร่วม กันเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนก การสอน การวัดและประเมินผล การเข้าชั้นเรียน การจัดทำเอกสารรายงานผล การฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 1 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบ อัตนัย	1. แผนการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3.แบบทดสอบก่อนเรียน 4.ใช้ระบบการสอนแบบ ออนไลน์ผ่าน -Google Meet,Zoom,Microsoft Teams 5.Link ที่เกี่ยวข้อง https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1939	1. อ.ดร.ยุทธนา กา ด้ ม
2	บรรยายเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยว กับวิทยาการกระบวนการ	4	- ทำการเรียนการสอนผ่านระบบ YRU e-Learning - ทบทวนทฤษฎีทางสังคมที่ใช้ใน การพัฒนาชุมชนและเกี่ยวข้อง กับการแก้ไขปัญหาชุมชน - บรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอ เสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ที่ทำการเรียนการสอน - วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้วิธีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและก ารวิพากษ์บนพื้นฐานหลักวิชา การที่บูรณาการองค์ความรู้ศาส ตรด้านการพัฒนาชุมชนและศาส ตรต่างๆที่เกี่ยวข้อง - สรุปบทเรียนและเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง กับรายวิชาที่ทำการเรียนการ สอน ทั้งนี้ให้นักศึกษาวิพากษ์และแ สดงความคิดเห็นในประเด็นที่สนใจ	1. แผนการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3.ใช้ระบบการสอนแบบ ออนไลน์ผ่าน -Google Meet,Zoom,Microsoft Teams 4.Link ที่เกี่ยวข้อง https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1939	1. อ.ดร.ยุทธนา กา ด้ ม
3	บรรยายเรื่องทักษะเฉพาะการเ ป็นวิทยาการกระบวนการ	4	- ทำการเรียนการสอนผ่านระบบ YRU e-Learning - ทบทวนทฤษฎีทางสังคมที่ใช้ใน การพัฒนาชุมชนและเกี่ยวข้อง	1. แผนการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3.ใช้ระบบการสอนแบบ ออนไลน์ผ่าน -Google	1. อ.ดร.ยุทธนา กา ด้ ม

			<p>กับการแก้ไขปัญหาชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาที่ทำการเรียนการสอน - วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการวิพากษ์บนพื้นฐานหลักวิชาการที่บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนและศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง - สรุปบทเรียนและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน ทั้งนี้ให้นักศึกษาวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สนใจ 	<p>Meet,Zoom,Microsoft Teams</p> <p>4.Link ที่เกี่ยวข้อง https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1939</p>	
4	บรรยายเรื่องบทบาทหน้าที่วิทยากรกระบวนการ	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทำการเรียนการสอนผ่านระบบ YRU e-Learning - ทบทวนทฤษฎีทางสังคมที่ใช้ในการพัฒนาชุมชนและเกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาชุมชน - บรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาที่ทำการเรียนการสอน - วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการวิพากษ์บนพื้นฐานหลักวิชาการที่บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนและศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง - สรุปบทเรียนและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน ทั้งนี้ให้นักศึกษาวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สนใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet,Zoom,Microsoft Teams 4.Link ที่เกี่ยวข้อง https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1939 	1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม
5	บรรยายเรื่องการพัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการเป็นวิทยากรกระบวนการ	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทำการเรียนการสอนผ่านระบบ YRU e-Learning - ทบทวนทฤษฎีทางสังคมที่ใช้ในการพัฒนาชุมชนและเกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาชุมชน - บรรยาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet,Zoom,Microsoft Teams 	1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม

			<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาที่ทำการเรียนการสอน</p> <p>-</p> <p>วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการวิพากษ์บนพื้นฐานหลักวิชาการที่บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนและศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-</p> <p>สรุปทเรียนและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน</p> <p>ทั้งนี้ให้นักศึกษาวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สนใจ</p>	<p>4.Link ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1939</p>	
6	<p>บรรยายเรื่องการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชนและการท</p> <p>าเวทีประชาคม</p>	4	<p>-</p> <p>ทำการเรียนการสอนผ่านระบบ YRU e-Learning</p> <p>-</p> <p>ทบทวนทฤษฎีทางสังคมที่ใช้ในการพัฒนาชุมชนและเกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาชุมชน</p> <p>- บรรยาย</p> <p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาที่ทำการเรียนการสอน</p> <p>-</p> <p>วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการวิพากษ์บนพื้นฐานหลักวิชาการที่บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนและศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-</p> <p>สรุปทเรียนและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน</p> <p>ทั้งนี้ให้นักศึกษาวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สนใจ</p>	<p>1. แผนการสอน</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet, Zoom, Microsoft Teams</p> <p>4.Link ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1939</p>	<p>1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม</p>
7	<p>บรรยายและทำกิจกรรมในชั้นเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ 1 เรื่อง Social distancing</p> <p>ห่างกันแค่ไหนถึงจะปลอดภัยจาก COVID-19</p>	4	<p>-</p> <p>ทำการเรียนการสอนผ่านระบบ YRU e-Learning</p> <p>-</p> <p>ทบทวนทฤษฎีทางสังคมที่ใช้ในการพัฒนาชุมชนและเกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาชุมชน</p> <p>- บรรยาย</p> <p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อ</p>	<p>1. แผนการสอน</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet, Zoom, Microsoft Teams</p> <p>4.Link ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม</p>

			<p>เสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาที่ทำการเรียนการสอน</p> <p>-</p> <p>วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการวิพากษ์บนพื้นฐานหลักวิชาการที่บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนและศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-</p> <p>สรุปทเรียนและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน</p> <p>ทั้งนี้ให้นักศึกษาวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สนใจ</p>	<p>https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1939</p>	
8	บรรยายและทำกิจกรรมในชั้นเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ 2 การแก้ไขสถานการณ์โควิด-19 ในระดับพื้นที่และชุมชนของจังหวัด	4	บรรยายและทำกิจกรรมในชั้นเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ 2 การแก้ไขสถานการณ์โควิด-19 ในระดับพื้นที่และชุมชนของจังหวัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet, Zoom, Microsoft Teams 4. Link ที่เกี่ยวข้อง https://elearning.yru.ac.th/course/view.php?id=1939 	1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม
9	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ "เส้นทางนักพัฒนา(ชุมชน)สู่การเป็นวิทยากร(กระบวนการ)มืออาชีพ"	4	<p>- บรรยายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเป็นวิทยากรกระบวนการ</p> <p>-</p> <p>วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการวิพากษ์บนพื้นฐานหลักวิชาการที่บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนและศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการบรรยาย 2. ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet, Zoom, Microsoft Teams 	1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม
10	สอบกลางภาค				
11	ถอดบทเรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการ "เส้นทางนักพัฒนา(ชุมชน)สู่การเป็นวิทยากร(กระบวนการ)มืออาชีพ"	4	<p>-</p> <p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเป็นวิทยากรกระบวนการ</p> <p>-</p> <p>ถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาโดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการวิพากษ์บนพื้นฐานหลักวิชาการที่บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนแ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการบรรยาย 2. ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet, Zoom, Microsoft Teams 	1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม

12	กิจกรรมภาคปฏิบัติลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่ปฏิบัติการ กลุ่มที่ 1	4	<p>ละครศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-สมาชิกกลุ่มที่ 1 เป็นผู้ประสานงานพื้นที่ปฏิบัติการ</p> <p>-สมาชิกกลุ่มที่ 2 เป็นวิทยากรกระบวนการ</p> <p>-สมาชิกที่เหลือเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>-อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและบูรณาการหลักการมีส่วนร่วม/แนวคิดพัฒนาธรรม/พหุวัฒนธรรมศึกษาใช้ในพื้นที่ปฏิบัติการ ทั้งนี้มีการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกัน</p>	<p>1.Power point ตามหัวข้อการบรรยายของนักศึกษา</p> <p>2.แบบประเมินการจัดการบรรยาย</p> <p>3.แบบประเมินวิทยากรการบรรยาย</p> <p>4.ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet,Zoom,Microsoft Teams</p> <p>5.กิจกรรมในพื้นที่ปฏิบัติการ</p>	1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม
13	กิจกรรมภาคปฏิบัติลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่ปฏิบัติการ กลุ่มที่ 2	4	<p>-สมาชิกกลุ่มที่ 2 เป็นผู้ประสานงานพื้นที่ปฏิบัติการ</p> <p>-สมาชิกกลุ่มที่ 1 เป็นวิทยากรกระบวนการ</p> <p>-สมาชิกที่เหลือเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>-อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและบูรณาการหลักการมีส่วนร่วม/แนวคิดพัฒนาธรรม/พหุวัฒนธรรมศึกษาใช้ในพื้นที่ปฏิบัติการ ทั้งนี้มีการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกัน</p>	<p>1.Power point ตามหัวข้อการบรรยายของนักศึกษา</p> <p>2.แบบประเมินการจัดการบรรยาย</p> <p>3.แบบประเมินวิทยากรการบรรยาย</p> <p>4.ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet,Zoom,Microsoft Teams</p> <p>5.กิจกรรมในพื้นที่ปฏิบัติการ</p>	1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม
14	กิจกรรมภาคปฏิบัติลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่ปฏิบัติการ กลุ่มที่ 3	4	<p>-สมาชิกกลุ่มที่ 3 เป็นผู้ประสานงานพื้นที่ปฏิบัติการ</p> <p>-สมาชิกกลุ่มที่ 4 เป็นวิทยากรกระบวนการ</p> <p>-สมาชิกที่เหลือเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>-อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและบูรณาการหลักการมีส่วนร่วม/แนวคิดพัฒนาธรรม/พหุวัฒนธรรมศึกษาใช้ในพื้นที่ปฏิบัติการ ทั้งนี้มีการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกัน</p>	<p>1.Power point ตามหัวข้อการบรรยายของนักศึกษา</p> <p>2.แบบประเมินการจัดการบรรยาย</p> <p>3.แบบประเมินวิทยากรการบรรยาย</p> <p>4.ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet,Zoom,Microsoft Teams</p> <p>5.กิจกรรมในพื้นที่ปฏิบัติการ</p>	1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม

15	กิจกรรมภาคปฏิบัติลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่ปฏิบัติการ กลุ่มที่ 4	4	น -สมาชิกกลุ่มที่ 4 เป็นผู้ประสานงานพื้นที่ปฏิบัติการ -สมาชิกกลุ่มที่ 3 เป็นวิทยากรกระบวนการ -สมาชิกที่เหลือเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม - อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและบูรณาการหลักการมีส่วนร่วม/แนวคิดพัฒนาธรรม/พหุวัฒนธรรมศึกษาใช้ในพื้นที่ปฏิบัติการ ทั้งนี้มีการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกัน	1.Power point ตามหัวข้อการบรรยายของนักศึกษา 2.แบบประเมินการจัดการบรรยาย 3.แบบประเมินวิทยากรการบรรยาย 4.ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet,Zoom,Microsoft Teams 5.กิจกรรมในพื้นที่ปฏิบัติการ	1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม
16	กิจกรรมถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่ปฏิบัติการ/ทดสอบหลังเรียนและการสรุปบทเรียนในภาพรวมตลอดภาคการศึกษา	4	1.ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะกิจกรรมภาคปฏิบัติการในพื้นที่ชุมชน 2.สรุปบทเรียนรายวิชาวิทยากรกระบวนการ 3.ติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย 4.ประเมินการสอนโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่มย่อย (Focus group discussion) เพื่อติดตามแก้ไขและประเมินผลการเรียนการสอนเชิงคุณภาพ	1.Power point รายวิชาวิทยากรกระบวนการ 4.ใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์ผ่าน -Google Meet,Zoom,Microsoft Teams	1. อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน 2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม 3. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์ 4. แสดงออกถึงการมีภาวะความเป็นผู้นำและ	1.ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนดและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา 2.ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษา 3.ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	10

	ผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถจัดความขัดแย้งในองค์กรและสังคมได้ โดยยึดหลักความถูกต้อง และความสมานฉันท์			
2	ด้านความรู้ 1. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎี ตลอดจนบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม 2. แสดงออกถึงการมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 3. สามารถใช้องค์ความรู้ในการวิจัย เพื่อการพัฒนางาน และองค์กรได้ 4. สามารถปฏิบัติงานในลักษณะที่เป็นองค์กรร่วม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ 1.การทดสอบก่อน-หลังเรียน 2.การทดสอบระหว่างภาค 3.การสอบปลายภาค 4.เอกสารประกอบการสัมมนาของนักศึกษา 5.เอกสารรายงานผลการสัมมนาของนักศึกษา	1,10,16, 17,18	50
3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ 3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย 4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางสังคมให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม 5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคม วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ 1.การแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นปัญหา 2.ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ 3.ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ	ตลอดภาคการศึกษา	10
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ 2. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม 3. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้ 4. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อขึ้นำสังคมได้	1.ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา 2.ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติของกลุ่ม 3.ประเมินผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ	12,13,14,15	20
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 2. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ประเมินการจัดทำรายงานผลและวิธีการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม 3.ประเมินการสรุปผลประเมินของนักศึกษาโดยใช้วิธีการทางสถิติ	16	10

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายูกลาง | | | |
| 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ | | | |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ยุทธนา กาเต็ม. 2562. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 2132320 วิทยาการกระบวนการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทวีป อภิลิทธิ. 2553. เทคนิคการเป็นวิทยากรและนักฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จินตวีร์ เกษมสุข. 2559. หลักการมีส่วนร่วมกับการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน. 2557. หลักและพื้นฐานการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินตนา สุจจันท์. 2556. การศึกษาและการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.

เจษฎา นกน้อย. 2554. แนวคิดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณรัชชอร์ (ณัฐนรี) ศรีทอง. 2554. การบริหารงานพัฒนาชุมชนเชิงยุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สิม พันธุ์พินิจ. 2554. เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์ จำกัด.

สนธยา พลศรี. 2553. ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การสนทนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

1.2 การประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอนโดยแบบประเมินที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น

1.3 การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค

2.2 การทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้

2.3 การทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1

นำข้อเสนอจากนักศึกษาภาคเรียนที่ผ่านมาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3,4)

ว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือไม่

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

2.3 การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนประกาศผลสอบ

2.4 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ซึ่งคณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประเมินผล

2.5 ตรวจสอบจากรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา (มคอ.5,6)

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3,4)

ว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือไม่

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

2.3 การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนประกาศผลสอบ

2.4 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ซึ่งคณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประเมินผล

2.5 ตรวจสอบจากรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา (มคอ.5,6)

หมวดอื่นๆ

-บูรณาการการเรียนการสอนและการบริการวิชาการในลักษณะการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย

-

บูรณาการการเรียนการสอนกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมระดับชาติในลักษณะการให้นักศึกษานำองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในบริบทต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

-การบูรณาการกับกิจกรรมลานวัฒนธรรม นำสันติสุข มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2132320 วิทยาการกระบวนการ
Facilitator for Community Development

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม
อาจารย์ผู้สอน	อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

2 / 2563

5. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[01-303] จันทร์ 13:00 - 17:00	อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม	การพัฒนาชุมชน (2560)

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกินร้อยละ 25
1	ชี้แจงทำความเข้าใจและตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา รูปแบบและวิธีจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	4	4	
2	บรรยายเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาการกระบวนการ	4	4	

3	บรรยายเรื่องทักษะเฉพาะการเป็นวิทยากรกระบวนการ	4	4	
4	บรรยายเรื่องบทบาทหน้าที่วิทยากรกระบวนการ	4	4	
5	บรรยายเรื่องการพัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการเป็นวิทยากรกระบวนการ	4	4	
6	บรรยายเรื่องการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชนและการทำเวทีประชาคม	4	4	
7	บรรยายและทำกิจกรรมในชั้นเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ 1 เรื่อง Social distancing ห่างกันแค่ไหนถึงจะปลอดภัยจาก COVID-19	4	4	
8	บรรยายและทำกิจกรรมในชั้นเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ 2 การแก้ไขสถานการณ์โควิด-19 ในระดับพื้นที่และชุมชนของจังหวัด	4	4	
9	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ "เส้นทางนักพัฒนา(ชุมชน)สู่การเป็นวิทยากร(กระบวนการ)มืออาชีพ"	4	4	
10	สอบกลางภาค			
11	ถอดบทเรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการ "เส้นทางนักพัฒนา(ชุมชน)สู่การเป็นวิทยากร(กระบวนการ)มืออาชีพ"	4	4	
12	กิจกรรมภาคปฏิบัติลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่ปฏิบัติการกลุ่มที่ 1	4	4	
13	กิจกรรมภาคปฏิบัติลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่ปฏิบัติการกลุ่มที่ 2	4	4	
14	กิจกรรมภาคปฏิบัติลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่ปฏิบัติการกลุ่มที่ 3	4	4	
15	กิจกรรมภาคปฏิบัติลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่ปฏิบัติการกลุ่มที่ 4	4	4	
16	กิจกรรมถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่ป	4	4	

	ปฏิบัติการ/ทดสอบหลังเรียนและการสรุปทบทเรียนในภาพรวมตลอดภาคการศึกษา			
17, 18	สอบปลายภาค			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน(ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน	อาจารย์สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตัวในสังคมภายใต้บทบาทของการเป็นนักพัฒนาชุมชนที่จะต้องทำประโยชน์เพื่อสังคมในการสอนทุกครั้งแก่นักศึกษา	✓		
2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด	✓		
3. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์	อาจารย์มอบหมายให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม การวิพากษ์ การนำเสนองานอย่างเป็นระบบและการวัดผลที่มีความเป็นกลาง ยุติธรรม	✓		
4. แสดงออกถึงการมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถจัดการความขัดแย้งในองค์กรและสังคมได้ โดยยึดหลักความถูกต้อง และความสมานฉันท์	อาจารย์มอบหมายการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักศึกษาฝึกกิจกรรมภาคปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสัมมนาการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้มีการแบ่งหน้าที่ทำงานอย่างชัดเจน	✓		
ด้านความรู้				
1. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎี ตลอดจนบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	อาจารย์ทบทวนแนวคิดทฤษฎีหลักการ กระบวนการพัฒนาชุมชนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา	✓		

	โดยดำเนินการในรูปกลุ่ม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาชุมชนของตนเองต่อไป			
2. แสดงออกถึงการมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ฝึกปฏิบัติตามเนื้อหารายวิชา โดยดำเนินการในรูปแบบกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/ช่องทางการสื่อสารและเทคนิคต่างๆ ในการจัดทำเวทีประชาคมเพื่อการพัฒนา	✓		
3. สามารถใช้องค์ความรู้ในการวิจัย เพื่อการพัฒนางาน และองค์กรได้	ให้นักศึกษาจัดทำเอกสารรายงานผลการฝึกปฏิบัติโดยใช้องค์ความรู้ทางการวิจัยทางสังคมศาสตร์ในการนำเสนอผลงานและการศึกษา	✓		
4. สามารถปฏิบัติงานในลักษณะที่เป็นองค์กรรวม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม กับองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน	1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ฝึกปฏิบัติตามเนื้อหารายวิชา โดยดำเนินการในรูปแบบกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/ช่องทางการสื่อสารและเทคนิคต่างๆ ในการจัดทำเวทีประชาคมเพื่อการพัฒนา	✓		
ด้านทักษะทางปัญญา				
1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ในปัจจุบัน	ให้ผู้เรียนนำปัญหาของชุมชนที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อยเพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ เพื่อเป็นการเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	✓		
2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์	ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อย เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลการอภิปรายในกลุ่มใหญ่	✓		
3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย	ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อย เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติและนำเสนอผลตาม ขั้นตอนของกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์	✓		

<p>4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางสังคมให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม</p>	<p>ฝึกให้ผู้เรียนพิจารณาภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับแนวทางแก้ไขปัญหาของชุมชน โดยการฝึกปฏิบัติรายกลุ่ม ทั้งนี้มีการประยุกต์และบูรณาการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์และยุคสมัย</p>	✓		
<p>5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคม วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ในกลุ่มย่อยเพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ เพื่อเป็นการเรียนรู้และได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง</p>	✓		

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>1. สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือและฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร/ทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม ทั้งนี้มีการประยุกต์บูรณาการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมชาติกับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และยุคสมัย</p>	✓		
<p>2. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม สอดแทรกเรื่องการมีจิตอาสา การปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	✓		
<p>3. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้</p>	<p>ให้มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่างๆ รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี โดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่ม</p>	✓		
<p>4. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้นำสังคมได้</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการมีส่วนร่วม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลการอภิปราย ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>	✓		

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1.มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ 2.นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้วยรูปแบบการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 3.ให้ผู้เรียนสรุปผลประเมินการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มโดยใช้วิธีการทางสถิติ 4.ผู้สอนตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	✓		
2. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ 2.นำเสนอรายงานผลการฝึกปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่และช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสม	✓		
3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายูกลาง	ให้นักศึกษาออกแบบสื่อหรือสไลด์นำเสนอในรูปแบบการผสมผสานการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและมลายู เช่น การใช้คำศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับรายวิชาฯ ทั้งนี้มีการทดสอบการแนะนำตัวและทักษะการสื่อสารในพื้นที่สาธารณะ	✓		
4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	1.มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ 2.ให้ผู้เรียนประเมินผลการฝึกปฏิบัติของแต่ละกลุ่มเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)

กลุ่ม	จำนวน (คน)
1	39

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

กลุ่ม	จำนวน (คน)
1	39

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (w)

ไม่มีนักศึกษาที่ถอน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับ คะแนน (เกรด)	A		B+		B		C+		C		D+		D		E		P		W		IF	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
กลุ่ม 1	7	17.9	8	20.5	16	41.0	8	20.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

กลุ่ม	คอมเมนต์

--	--

กลุ่ม	แบบประเมินการเรียนการสอนก่อนเรียน		แบบประเมินการเรียนการสอนหลังเรียน	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
1	4.394	0.636	4.372	0.581

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ



2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

มีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน เช่น เอกสารประกอบการสอนและหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้สอนและผู้เรียน ทั้งนี้มีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่างๆ	ตลอดภาคการศึกษา	อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ.ดร.ยุทธนา กาเต็ม	ลงชื่อ 	วันที่รายงาน : 13 เม.ย. 64
ชื่ออาจารย์ประธานหลักสูตร : ผศ.สุพัตรา รุ่งรัตน์	ลงชื่อ 	วันที่รายงาน : 18 เม.ย. 64

ภาคผนวก จ รูปภาพกิจกรรม



