



รายงานสรุปผลการดำเนินงาน  
โครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน  
วันที่ ๗ - ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตร์บียาตุลอิสลามียะห์  
ตำบลปล่องหอย อำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี



ดำเนินการโดย  
สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## คำนำ

รายงานฉบับนี้ เป็นรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยา สำหรับครูผู้ชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยมีความมุ่งหวังในการนำศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการเข้าใจธรรมชาติมนุษย์ การเห็นคุณค่าในตนเอง และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถ มีความกล้าแสดงออกในทางที่ดี ปลูกฝังจิตคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต โครงการบริการวิชาการและรายงานสรุปโครงการฯ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือร่วมใจของคณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา และนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า การแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่น่าสนใจ และสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไป

อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์ของโครงการ	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๓
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๙
กลุ่มเป้าหมาย	๙
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๙
การประเมินความพึงพอใจ	๑๐
กำหนดการจัดกิจกรรม	๑๐
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๑๒
บทที่ ๕ สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	๑๕
บรรณานุกรม	๑๘
ภาคผนวก	

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๓.๑ แผนการดำเนินงาน	๙
ตารางที่ ๓.๒ กำหนดการจัดกิจกรรม	๑๐
ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการจำแนกตามเพศ	๑๒
ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการจำแนกตามระดับชั้น	๑๒
ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	๑๓

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง และต่อยอดความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องสามารถสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุน และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย การเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้สอน เป็นการนำเอากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัว และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมประเทศชาติและการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

คณาจารย์ในสาขาวิชาจิตวิทยา ร่วมกับนักศึกษาศาสาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๓ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการต่อยอดการเรียนรู้ในห้องเรียนสู่ชุมชน จึงจัดโครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้สอน เพื่อเป็นการตอบโจทย์ทางสังคมและเติมเต็มทักษะการปฏิบัติให้กับนักศึกษาศาสาการศึกษาได้พัฒนาตนเอง

#### วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อปลูกฝังจิตคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้เกิดขึ้นแก่เด็กและเยาวชน
๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนมีความกล้าแสดงออกในทางที่ดี

## เป้าหมาย

### เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้พื้นฐานของศาสตร์ทางจิตวิทยา และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตร์ปียาตุลอิสลามียะห์ ตำบลปล่องหอย อำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี จำนวน ๓๐ คน

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เด็กและเยาวชนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
๓. เด็กและเยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและมีจิตสาธารณะ
๔. เด็กและเยาวชนมีความกล้าแสดงออกในทางที่ดี

## บทที่ ๒

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบไปด้วยหัวข้อสำคัญ ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา
๓. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถ คิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถ ปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

### หลักการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความ สนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
๓. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและ สม่่าเสมอ
๔. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชน ชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

### เป้าหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความ สามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

### แนวการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
๒. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงาน ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งใน และนอกสถานศึกษาอย่าง สม่่าเสมอและต่อเนื่อง

๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบ การวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม

๕. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐาน การปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

๖. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

### ขอบข่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลาย รูปแบบและวิธีการ โดยมีขอบข่าย ดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถ บูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิต ที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

### การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา

การพัฒนาประเทศชาติและสังคมให้ยั่งยืน ก็คือ การพัฒนาคนเพราะคนคือผู้สร้าง และพัฒนาสิ่งต่าง ๆ การสร้างคนที่มีประสิทธิภาพไม่สามารถดำเนินการได้ในระยะเวลาอันสั้น เพราะการขัดเกลาหล่อหลอมคนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องใช้ระยะเวลานานและต้อง ดำเนินการโดยการให้การศึกษา การจัดการศึกษาของชาติจึงกำหนดระยะการศึกษานานนับ ๑๐ ปี นักวิชาการเชื่อว่าการศึกษา คือ การพัฒนาความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้บุคคล มีศักยภาพสูงสุด แต่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมทำให้การพัฒนาเยาวชนไม่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง การดูแลช่วยเหลือให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัด การศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูผู้ซึ่งมีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแนะแนวเป็นศาสตร์หนึ่งที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ ดังนั้น ครูทุกคนจึงต้องมีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน

### ความหมายของการแนะแนว

การแนะแนว (guidance) หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเอง และสิ่งแวดล้อม รู้เท่าทันตนเองและสังคม มีสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและวางแผนได้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และเจริญงอกงามเต็มตามศักยภาพแห่งตน (กรกฎา นักคัม, ๒๕๕๕ : ๑๐; นิรันดร์ จุลทรัพย์, ๒๕๕๘ : ๓๓ และเจษฎา บุญมาโฮม, ๒๕๕๘ : ๓๔)

โดยทั่วไปการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาจะนิยมใช้คำว่า “การจัดบริการแนะแนว” เพราะประเทศไทยได้รับการถ่ายทอดวิทยาการความรู้ ด้านการแนะแนวจากประเทศตะวันตกที่บุคลิกภาพของผู้เรียนมีลักษณะกระตือรือร้น (active learner) ดังนั้น การจัดการแนะแนวจึงเป็นความสมัครใจของผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเพื่อเติมเต็มความงอกงามในชีวิตของตน สำหรับบริบทครองของวัฒนธรรมไทยอาจไม่คล้ายคลึงกับประเทศตะวันตกนัก เพราะพื้นฐาน ทางวัฒนธรรมของคนไทยจะปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน เชื่อฟังครูอาจารย์ ลักษณะ ของผู้เรียนจึงมีความกระตือรือร้นน้อยกว่าประเทศตะวันตก ปัจจุบันรัฐบาลจึงได้ผลักดันให้เกิด กระบวนการปฏิรูปการศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผล เพื่อเปลี่ยนแปลงลักษณะของผู้เรียนให้มีลักษณะ กระตือรือร้นมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งคำว่า “บริการ” ในความหมายของคนไทย อาจตีความได้ทั้งด้านงามหรือไม่สร้างสรรค์ จึงเป็นเหตุให้นักวิชาการหรือผู้ปฏิบัติงานแนะแนวตั้ง ข้อสงสัยในใจว่าไม่ควรใช้คำว่า “บริการแนะแนว” แต่อย่างไรก็ตาม การแนะแนวของไทย ก็ยังคงใช้คำว่าบริการแนะแนวด้วยเหตุผลสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. เพื่อคงความหมายและบริบทของคำศัพท์ตามรากฐานขององค์ความรู้เดิมที่ได้รับมา

๒. คำว่า “การบริการ” ตามความหมายของราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๕๖: ๖๕๓) หมายถึง การให้ความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการและบทบาทของครูแนะแนวที่ต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญงอกงามเต็มตามศักยภาพ

๓. การบริการต้องประกอบด้วยบุคคล ๒ ฝ่าย คือ ผู้ให้บริการและผู้รับบริการ นั่นคือครูแนะแนวกับผู้เรียน อีกทั้งการบริการยังต้องมีขั้นตอนและกระบวนการ เพื่อการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพสามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งการจัดการบริการยังต้องเป็น การสมัครใจของบุคคลทั้ง ๒ ฝ่าย โดยเฉพาะผู้รับบริการซึ่งก็คือผู้เรียนนั่นเอง

การบริการจัดการบริการแนะแนวในสถานศึกษา สิ่งสำคัญประการหนึ่งของการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ คือ การบริหารจัดการบริการแนะแนวในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพราะการจัดการบริการแนะแนว มีขอบข่ายที่กว้างขวางและเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย การบริหารจัดการที่ดี จะช่วยให้ การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ทั้งนี้การบริหารจัดการบริการแนะแนว ในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีหลักการดังนี้ (ลักขณา สรวิวัฒน์, ๒๕๕๑: ๓๓๙-๓๔๐)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและขอบข่าย ของบริการแนะแนว เป็นอย่างดี และที่สำคัญยิ่งต้องตระหนักถึงความสำคัญของการจัดบริการ แนะแนว โดยให้การสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวทุกรูปแบบ

๒. บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของการบริการแนะแนว และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา

๓. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของบริการแนะแนวไว้อย่างชัดเจน โดยครอบคลุม ทั้งการป้องกันปัญหา การแก้ไขปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

๔. บริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ คือ บริการที่สนองความต้องการของผู้เรียน ดังนั้น ก่อนการวางแผนจัดบริการแนะแนวต่าง ๆ จะต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน เสียก่อน

๕. บริการแนะแนวจะต้องจัดขึ้นเพื่อผู้เรียนทุกคนและทุกระดับชั้น

๖. ควรมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดบริการแนะแนวที่ชัดเจน โดยมีการคัดเลือก บุคคลที่มีความสามารถเต็มใจและมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน เพื่อให้งานมีคุณภาพและประสบ ความสำเร็จ

๗. ต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ปกครองทราบข่าว การจัดบริการแนะแนว

๘. การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษาควรใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร

### ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills)

วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๕: ๑๖-๒๑) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ สารวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ ปัจจุบันการเรียนรู้ สารวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง ได้

สารวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย

- ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก
- ศิลปะ
- คณิตศาสตร์
- การปกครองและหน้าที่พลเมือง
- เศรษฐศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- ภูมิศาสตร์
- ประวัติศาสตร์

โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการส่งเสริมความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ดังนี้

#### ๑. ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

- ๑.๑ ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)
- ๑.๒ ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy)
- ๑.๓ ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี(Civic Literacy)ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)
- ๑.๔ ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

**๒. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม** จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์ และนวัตกรรมความคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ

**๓. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี** เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและ ปฏิบัติงานได้หลากหลายโดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้

- ๓.๑ ความรู้ด้านสารสนเทศ
- ๓.๒ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
- ๓.๒ ความรู้ด้านเทคโนโลยี

**๔. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ** ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้

- ๔.๑ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ๔.๒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ๔.๓ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ๔.๔ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ๔.๕ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ ๓R x ๗C

#### ๓R ได้แก่

- Reading (อ่านออก)
- (W)riting (เขียนได้)
- (A)Rithmetic (คิดเลขเป็น)

#### ๗C ได้แก่

๑. Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
๒. Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
๓. Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
๔. Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
๕. Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
๖. Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
๗. Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

#### แนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Partnership For ๒๑st Century Skills) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P๒๑ ซึ่งได้พัฒนารอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

## บทที่ ๓

### วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงาน โครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตัรปียาตุลอิสลามียะห์ ตำบลปล่องหอย อำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี ได้ดำเนินดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย
๒. ขั้นตอนในการดำเนินงาน
๓. การประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการ
๔. กำหนดการจัดกิจกรรม

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่เลือกในการให้บริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาผู้ชุมชน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตัรปียาตุลอิสลามียะห์ ตำบลปล่องหอย อำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี จำนวน ๓๐ คน

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการดำเนินกิจกรรม คณะผู้จัดทำโครงการได้มีการวางแผนการดำเนินงาน โดยความร่วมมือร่วมของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ซึ่งขั้นตอนการดำเนินงานแสดงอยู่ในตารางที่ ๓.๑

#### ตารางที่ ๓.๑ ขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงาน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	การประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการบริการวิชาการ	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	การประชุมเพื่อเตรียมการดำเนินกิจกรรมกับตัวแทนนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๓	คณาจารย์และนักศึกษา
๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	ติดต่อประสานงานกับเจ้าของสถานที่	นักศึกษา
๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	ประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกันระหว่างนักศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น	นักศึกษา
๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนกำหนด วัน เวลา สถานที่ การอบรม พร้อมกำหนดตารางการอบรม	คณาจารย์และนักศึกษา
๗ - ๘ มีนาคม ๒๕๖๓	ดำเนินโครงการตามวัน เวลา ที่กำหนด	คณาจารย์และนักศึกษา
๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ - ๓ เมษายน ๒๕๖๓	สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	คณาจารย์และนักศึกษา

### การประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) มี ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

#### เกณฑ์การให้คะแนน

จะให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ระดับคะแนน	๕	คะแนน
มาก	ระดับคะแนน	๔	คะแนน
ปานกลาง	ระดับคะแนน	๓	คะแนน
น้อย	ระดับคะแนน	๒	คะแนน
น้อยที่สุด	ระดับคะแนน	๑	คะแนน

ใช้เกณฑ์การวัดระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ คน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสต์ (John W. Best, ๑๙๗๐: ๘๘๖) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	๔.๕๐ - ๕.๐๐	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	๓.๕๐ - ๔.๔๙	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย	๒.๕๐ - ๓.๔๙	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	๑.๕๐ - ๒.๔๙	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๔๙	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

#### กำหนดการจัดกิจกรรม

คณะผู้จัดโครงการบริการวิชาการได้ออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน โดยมีกำหนดการ ตามตารางที่ ๓.๒

#### ตารางที่ ๓.๒ กำหนดการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
วันที่ ๗ มี.ค. ๖๓		
๐๘.๐๐ - ๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน	
๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	<b>กลุ่ม ๑</b> เปิดโลกจิตวิทยา การเข้าใจธรรมชาติมนุษย์เพื่อการเรียนรู้สู่ความเติบโตอย่างมีคุณภาพ <b>กลุ่ม ๒</b> กิจกรรม พัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง	อ.ดร.กอเดช อ้าสะกะละ ผศ.กรัณทรักษ์ วิทยอภิบาลกุล อ.นุรพิตตรี หะยิดาริโย และนักศึกษา
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	<b>กลุ่ม ๒</b> เปิดโลกจิตวิทยา การเข้าใจธรรมชาติมนุษย์เพื่อการเรียนรู้สู่ความเติบโตอย่างมีคุณภาพ	อ.ดร.กอเดช อ้าสะกะละ

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	<b>กลุ่ม ๑</b> กิจกรรม พัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง	ผศ.กรัณท์รักษ์ วิทยอภิบาลกุล
๑๖.๐๐ – ๑๖.๓๐	สรุปกิจกรรมประจำวัน	อ.นุรพิตตรี หะยีตารียอ และนักศึกษา
น.		ผศ.กรัณท์รักษ์ วิทยอภิบาลกุล
<b>วันที่ ๘ มี.ค. ๖๓</b>		
๐๘.๓๐ – ๑๐.๐๐	การบรรยาย “จิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน ทักษะชีวิต	ผศ.ดร.กฤษฎา กุณทล
น.	เพื่อการเรียนรู้”	
๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐	<b>กลุ่ม ๑</b> กิจกรรมทักษะชีวิต การพัฒนาตนเองในยุคศ.	ผศ.กรัณท์รักษ์ วิทยอภิบาลกุล
น.	๒๑	และนักศึกษา
	<b>กลุ่ม ๒</b> กิจกรรมทักษะชีวิต เพื่อการสื่อสารที่มี	อ.นุรพิตตรี หะยีตารียอ และ
	ประสิทธิภาพ	นักศึกษา
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐	รับประทานอาหารกลางวัน	
น.		
๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐	<b>กลุ่ม ๒</b> กิจกรรมทักษะชีวิต การพัฒนาตนเองในยุคศ.	ผศ.กรัณท์รักษ์ วิทยอภิบาลกุล
น.	๒๑	และนักศึกษา
	<b>กลุ่ม ๑</b> กิจกรรมทักษะชีวิต เพื่อการสื่อสารที่มี	อ.นุรพิตตรี หะยีตารียอ และ
	ประสิทธิภาพ	นักศึกษา
๑๕.๐๐ – ๑๖.๓๐	<b>กลุ่ม ๑ และ ๒</b> กิจกรรมทักษะชีวิต เพื่อเรียนรู้สังคม	ผศ.กรัณท์รักษ์ วิทยอภิบาลกุล
น.	อย่างมีความสุข	อ.นุรพิตตรี หะยีตารียอ
		และนักศึกษา
๑๖.๓๐ – ๑๗.๐๐	ประมวลกิจกรรม	ผศ.กรัณท์รักษ์ วิทยอภิบาลกุล
น.		

## บทที่ ๔

### ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้สอน ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตัรบียาตุลอิสลามียะห์ หมู่ ๒ ต.ปล่องหอย อ.กะพ้อ จ.ปัตตานี ได้วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการดำเนินงาน ออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ ๔ สรุปกิจกรรมฐาน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามเพศ ( n = ๓๐ )

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ชาย	๑๔	๔๖.๖๗ %
หญิง	๑๖	๕๓.๓๓ %
รวม	๓๐	๑๐๐ %

จากตารางที่ ๔.๑ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมโครงการเป็นเพศชายจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ และเป็นเพศหญิงจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามระดับชั้น ( n = ๓๐ )

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ %
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๓๖.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๓๐.๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๓๓.๓๓
รวม	๓๐	๑๐๐ %

จากตารางที่ ๔.๒ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมโครงการเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

## ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ( n = ๓๐ )

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
๑	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ	๔.๘๓	๐.๔๕	มากที่สุด
๒	สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ	๔.๓๗	๐.๗๑	มาก
๓	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินโครงการ	๔.๒๗	๐.๗๓	มาก
๔	รูปแบบกิจกรรมมีความน่าสนใจ	๔.๖๗	๐.๕๔	มากที่สุด
๕	ลำดับขั้นตอนในการดำเนินโครงการ	๔.๖๓	๐.๕๕	มากที่สุด
๖	ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ	๔.๖๓	๐.๕๕	มากที่สุด
๗	การอำนวยความสะดวกระหว่างจัดโครงการ	๔.๕๓	๐.๕๖	มากที่สุด
๘	ความรักสามัคคีจากการเข้าร่วมโครงการ	๔.๗๓	๐.๔๔	มากที่สุด
๙	อาหารและสวัสดิการต่าง ๆ ของการจัดโครงการ	๔.๗๐	๐.๕๙	มากที่สุด
๑๐	ภาพรวมทั้งหมดของการจัดโครงการ	๔.๗๗	๐.๕๐	มากที่สุด
	รวม	๔.๖๑	๐.๐๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๓ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = ๔.๖๑$ , S.D. = ๐.๐๙) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถจัดลำดับความพึงพอใจได้ดังนี้ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๘๓$ , S.D. = ๐.๔๕) สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๓๗$ , S.D. = ๐.๗๑) ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๒๗$ , S.D. = ๐.๗๓) รูปแบบกิจกรรมมีความน่าสนใจ ( $\bar{x} = ๔.๖๗$ , S.D. = ๐.๕๔) ลำดับขั้นตอนในการดำเนินโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๖๓$ , S.D. = ๐.๕๕) ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๖๓$ , S.D. = ๐.๕๕) การอำนวยความสะดวกระหว่างจัดโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๕๓$ , S.D. = ๐.๕๖) ความรักสามัคคีจากการเข้าร่วมโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๗๓$ , S.D. = ๐.๔๔) อาหารและสวัสดิการต่าง ๆ ของการจัดโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๗๐$ , S.D. = ๐.๕๙) ภาพรวมทั้งหมดของการจัดโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๗๗$ , S.D. = ๐.๕๐)

## ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้เข้าร่วมโครงการได้ให้ข้อเสนอแนะ ไว้ดังนี้

๑. อยากให้จัดกิจกรรมแบบนี้ทุกปี
๒. อยากให้มาจัดกิจกรรมแบบนี้บ่อยๆ
๓. อยากให้มีการเพิ่มฐาน
๔. อยากให้มีเกมให้เล่นเยอะๆ

#### ตอนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรค

ในการดำเนินกิจกรรม พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินการต้องมีการปรับเปลี่ยนแก้ไขเพื่อให้เกิดการบรรลุผล ดังนี้

๑. เด็กประถมศึกษาตอนต้นที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย
๒. เวลาไม่เป็นไปตามที่กำหนด
๓. สถานที่ไม่อำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม
๔. เส้นทางการเดินทาง ไม่อำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเดินทางในครั้งนี้
๕. การขนของไปยังสถานที่จัดโครงการ
๖. เครื่องเสียงไม่อำนวยความสะดวก
๗. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่คงทน

## บทที่ ๕

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

โครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน ณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ตำบลบึงอัสลามมียะ ตำบลปล่องหอย อำเภอเกาะพ้อ จังหวัดปัตตานี ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม พัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ปลุกฝังจิตคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้เกิดขึ้นแก่เด็กและเยาวชน และส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนมีความกล้าแสดงออกในทางที่ดี

โดยคณะผู้จัดทำได้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบประเมินผลหลังการอบรม รวมทั้งใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### สรุปผล

ผลการสรุปข้อมูลจากแบบประเมินผลหลังการอบรม รวมทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำเสนอเป็นตอนๆ ตามลำดับดังนี้

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑. เพศ ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นเพศชายจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ และเป็นเพศหญิงจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๒. ระดับชั้น ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

#### ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = ๔.๖๑$ , S.D. = ๐.๐๙) ความพึงพอใจแยกเป็นประเด็น ได้แก่ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๘๓$ , S.D. = ๐.๔๕) สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๓๗$ , S.D. = ๐.๗๑) ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๒๗$ , S.D. = ๐.๗๓) รูปแบบกิจกรรมมีความน่าสนใจ ( $\bar{x} = ๔.๖๗$ , S.D. = ๐.๕๔) ลำดับขั้นตอนในการดำเนินโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๖๓$ , S.D. = ๐.๕๕) ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๖๓$ , S.D. = ๐.๕๕) การอำนวยความสะดวกระหว่างจัดโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๕๓$ , S.D. = ๐.๕๖) ความรักสามัคคีจากการเข้าร่วมโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๗๓$ , S.D. = ๐.๔๔) อาหารและสวัสดิการต่าง ๆ ของการจัดโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๗๐$ , S.D. = ๐.๕๙) ภาพรวมทั้งหมดของการจัดโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๗๗$ , S.D. = ๐.๕๐)

### ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการเสนออยากให้มีการจัดกิจกรรมแบบนี้ขึ้นทุกปี
๒. ผู้เข้าร่วมโครงการเสนออยากให้จัดกิจกรรมแบบนี้บ่อย ๆ
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการเสนออยากให้มีการเพิ่มฐาน
๔. ผู้เข้าร่วมโครงการเสนออยากให้มีการเล่นเกมให้เล่นเยอะ ๆ

### ตอนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรค/แนวทางจัดการ

๑. เด็กประถมศึกษาตอนต้นที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย  
แนวทางแก้ไข : ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางส่วนที่เหมาะสมและสามารถควบคุมได้
๒. เวลาไม่เป็นไปตามที่กำหนด  
แนวทางแก้ไข : ควรจัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละช่วง
๓. สถานที่ไม่อำนวยต่อการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม  
แนวทางแก้ไข : ควรศึกษาสำรวจสถานที่จริงก่อนลงไปจัดกิจกรรม
๔. เส้นทางการเดินทาง ไม่อำนวยต่อรถที่ใช้ในการเดินทางในครั้งนี้  
แนวทางแก้ไข : ศึกษาเส้นทางก่อนลงไปจัดโครงการ
๕. การขนของไปยังสถานที่จัดโครงการ  
แนวทางแก้ไข : ใช้รถของคนในพื้นที่ในการขนของไปยังสถานที่จัดโครงการ
๖. เครื่องเสียงไม่อำนวย  
แนวทางแก้ไข : ควรเช็คสภาพเครื่องเสียงก่อนการใช้งานจริง

### อภิปรายผล

จากการสรุปข้อมูลจากแบบประเมินผลหลังการอบรมของโครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน ณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดิกา) ต.รียะตุลอิสลามียะ ตำบลปล่องหอย อำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = ๔.๖๑$ , S.D. = ๐.๐๙) ความพึงพอใจแยกเป็นประเด็น ได้แก่ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๘๓$ , S.D. = ๐.๔๕) รูปแบบกิจกรรมมีความน่าสนใจ ( $\bar{x} = ๔.๖๗$ , S.D. = ๐.๕๔) ลำดับขั้นตอนในการดำเนินโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๖๓$ , S.D. = ๐.๕๕) ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๖๓$ , S.D. = ๐.๕๕) ความรักสามัคคีจากการเข้าร่วมโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๗๓$ , S.D. = ๐.๔๔) อาหารและสวัสดิการต่าง ๆ ของการจัดโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๗๐$ , S.D. = ๐.๕๙) ภาพรวมทั้งหมดของการจัดโครงการ ( $\bar{x} = ๔.๗๗$ , S.D. = ๐.๕๐)

โครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน ได้รับการตอบรับและประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้จัดโครงการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายกันอย่างเต็มที่ มีการวางแผนแบ่งฝ่าย แบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ อีกทั้งยังได้รับการช่วยเหลือการสนับสนุนจากทีมทำงานทุกคน ผู้ปกครองและชาวบ้านในหมู่บ้านเป็นอย่างดี จึงทำให้การจัดโครงการบริการวิชาการในครั้งนี้ผ่านไปด้วยราบรื่น สิ่งสำคัญจากการจัดโครงการอบรมในครั้งนี้คือ การได้รับผลตอบรับเป็นอย่างดีจากผู้เข้าร่วมโครงการ มีการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งโครงการอบรมดังกล่าวทำ

ให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รู้พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นกลุ่มทำให้เกิดความสามัคคี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไปได้



## ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรภายในฯ
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ
๓. คำสั่งให้บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาและนักศึกษาเดินทางไปราชการ
๔. หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรม
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม
๖. แบบประเมินความพึงพอใจ
๗. รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ



## คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ที่ ๑๖๒๙ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งวิทยากรภายใน โครงการบริการวิชาการ เรื่อง การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน

.....

ด้วยสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้กำหนดจัดกิจกรรมบริการวิชาการ เรื่อง การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน เพื่อมอบองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาสู่การปฏิบัติ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ในวันที่ ๗ - ๘ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ตาดีกาตรีปิยาตุลอิสลามียะห์ ตำบลปล่องหอย อำเภอเกาะพ้อ จังหวัดปัตตานี

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๘๐๐๒/๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสถาบัน และผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงแต่งตั้งคณะวิทยากร ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา กุณซล
๒. อาจารย์ ดร.กอบเดช อัสสะกะละ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรัณฑ์รักษ์ วิทยอภิบาลกุล
๔. อาจารย์นุรพิตตรี หะยีดาริโย

### บทบาทหน้าที่

๑. มีหน้าที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ และลงกลุ่มปฏิบัติการแก่ผู้เข้าร่วมอบรมฯ ตามฐานที่กำหนด

๒. มีหน้าที่เป็นวิทยากรหลัก และเป็นผู้ช่วยวิทยากรในการลงกลุ่ม

ทั้งนี้ ในวันที่ ๗ - ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา



## คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ที่ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการบริการวิชาการการบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน

ด้วยสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้กำหนดจัดกิจกรรมบริการวิชาการ เรื่อง การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน เพื่อมอบองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาสู่การปฏิบัติ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดตาดีกาตัมบะฮ์อิสลามียะ ตำบลปล่องหอย อำเภอเกาะพ้อ จังหวัดปัตตานี

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๘๐๐๒/๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสถาบัน และผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่วางแผน กำหนดนโยบาย อำนวยความสะดวก และให้คำปรึกษาแนะนำในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา กุณชล          | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรัณท์กรัษ วิทยอภิบาลกุล | กรรมการ             |
| ๑.๓ อาจารย์ ดร.กอบเดช อ้าสะกะละ                | กรรมการ             |
| ๑.๔ อาจารย์นุรฟิตตรี หะยีตารีโย                | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ** มีหน้าที่ร่วมวางแผนกับคณะกรรมการอำนวยการประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร หนังสือเชิญเข้าร่วม จัดทำเอกสารที่ใช้ในการอบรม เอกสารการรับลงทะเบียน จัดทำตารางและปฏิทินการอบรม ดำเนินงานด้านธุรการ ดำเนินงานด้านการเงิน พัสดุ ตรวจสอบความถูกต้องของการเบิกจ่ายงบประมาณ และต้อนรับวิทยากร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรมฯ ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรัณท์กรัษ วิทยอภิบาลกุล | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ อาจารย์ ดร.กอบเดช อ้าสะกะละ                | กรรมการ             |
| ๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา กุณชล          | กรรมการ             |
| ๒.๔ อาจารย์นุรฟิตตรี หะยีตารีโย                | กรรมการและเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่** มีหน้าที่จัดเตรียม จัดหาอุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรม คอยดูแลความเรียบร้อยของกิจกรรม จัดหาสถานที่และกำหนดสถานที่จัดกิจกรรม และเก็บภาพการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๓.๑ อาจารย์ ดร.กอดเดช อ้าสะกะละ                | ประธานกรรมการ       |
| ๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฏา กุณฑล          | กรรมการ             |
| ๓.๓ อาจารย์นุรพิตตรี หะยีดารีโย                | กรรมการ             |
| ๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรัณท์กรัษ วิทยอภิบาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |

**๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล** มีหน้าที่ จัดเตรียมแบบประเมินสำหรับผู้เข้าร่วมอบรมฯ  
สรุปกิจกรรมในภาพรวม และประเมินผล ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรัณท์กรัษ วิทยอภิบาลกุล | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฏา กุณฑล          | กรรมการ             |
| ๔.๓ อาจารย์ ดร.กอดเดช อ้าสะกะละ                | กรรมการ             |
| ๔.๔ อาจารย์นุรพิตตรี หะยีดารีโย                | กรรมการและเลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ

สั่ง ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ที่ ๑๖๔๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง ให้อำนาจในการดำเนินงานในสถาบันอุดมศึกษาและนักศึกษาเดินทางไปราชการ

.....

ด้วยสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้กำหนดจัดกิจกรรมการบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน ภายใต้โครงการบริการวิชาการ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๓๔ คน ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตำบลปัตตานี อำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ ๘๐๐๒/๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสถาบัน และ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงสั่งให้

อาจารย์ ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา กุณทล
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรัณฑ์กรัณฑ์ วิทยอภิบาลกุล
๓. อาจารย์ ดร.กอบเดช อ้าสะกะละ
๔. อาจารย์นุรพิตตรี หะยีดาเรียอ

และ นักศึกษา ประกอบด้วย

๕. นางสาวมูนิเราะฮ์ ยูโซะ
๖. นางสาวโรสมัยนี ยายอ
๗. นางสาวฟาตีฮะห์ เจ๊ะมิง
๘. นางสาวชลธิชา เจ๊ะเงาะ
๙. นางสาวอัศนา กาเกาะ
๑๐. นางสาวนัสรี ดาละเล็ง
๑๑. นางสาวฮุสฎา ดอเลาะ
๑๒. นางสาวอาอ์ไฮซะห์ ซูละ
๑๓. นางสาวรุสนิดา อุเซ็ง
๑๔. นางสาวมารีณี ตะหวัน

๑๕. นางสาวอาณีซ...

๑๕. นางสาวอาณิชา ดอรรณ
๑๖. นางสาวอัสรีนา มัสและ
๑๗. นายสุธีร์ หลีบังสา
๑๘. นายอลีฟ อาแว
๑๙. นางสาวไชนี่ รือสะ
๒๐. นางสาวฟาติยะห์ สือนิง
๒๑. นางสาวมูณซีเราะห์ สามะ
๒๒. นางสาวนุรุลฮาซานะห์ กระโด
๒๓. นางสาวอาสมัต ยานยา
๒๔. นางสาวศันสนีย์ เจ๊ะมามะ
๒๕. นายฟูรกอน สามะแ
๒๖. นางสาวนุรรียาน มามะ
๒๗. นางสาวนัสรีน ซาวี
๒๘. นางสาวรอกีเยาะห์ กิไ้ตะ
๒๙. นางสาวคอยรียะห์ อภิบาลแบ
๓๐. นางสาวซุลยานา สือรี
๓๑. นางสาวสาธิตา สาเมาะยูโซะ
๓๒. นางสาวเจนจิรา นิมน้อย
๓๓. นางสาวยุพดี อามะ
๓๔. นางสาวนุรมา สาและ
๓๕. นางสาวอัสน๊ะห์ ยามา
๓๖. นางสาวนุรลี มะ

เดินทางไปราชการเพื่อจัดกิจกรรมการบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวเดินทางโดยรถโดยสารปรับอากาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา หมายเลขทะเบียน ๔๐ - ๐๐๕๙ ยะลา มีนายยูโซม เจ๊ะมิง เป็นพนักงานขับรถ และใช้บกิจกรรมการบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน ภายใต้โครงการบริการวิชาการ

ทั้งนี้ ในวันที่ ๗ - ๘ มีนาคม ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ที่ อว ๐๖๓๘/



มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรม

เรียน ประธานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตร์ปียาตุลอิสลามียะห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อนักศึกษาผู้ลงพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้กำหนดจัดกิจกรรมการบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน ภายใต้โครงการบริการวิชาการ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๓๔ คน ในวันที่ ๗ - ๘ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๒ คน พร้อมด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ จำนวน ๔ คน ลงพื้นที่ในสถานศึกษาของท่าน เพื่อจัดกิจกรรมตามวัน เวลา ดังกล่าว โดยมีนางสาวมารีณี ตะหวัน เป็นผู้ประสานงาน หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๕๐๗๑ ๖๔๐๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาพกิจกรรมโครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน ณ ศูนย์การศึกษาอิสลาม  
ประจำมัสยิด (ตาดี้กา) ตร์บียาตุลอิสลามียะ ตำบลปล่องหอย อำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี













แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดโครงการบริการวิชาการ การบูรณาการจิตวิทยาสำหรับครูผู้ชุมชน

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน  พร้อมเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นจริง

**ตอนที่ ๑** ข้อมูลส่วนตัว (กรุณาตอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์)

๑. เพศ  ชาย  หญิง  
 ๒. ระดับชั้น  ป. ๔  ป. ๕  ป. ๖

**ตอนที่ ๒** แบบสอบถามความพึงพอใจ (กรุณาตอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์)

เรื่อง	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ					
๒. สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ					
๓. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินโครงการ					
๔. รูปแบบกิจกรรมมีความน่าสนใจ					
๕. ลำดับขั้นตอนในการดำเนินโครงการ					
๖. ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ					
๗. การอำนวยความสะดวกระหว่างจัดโครงการ					
๘. ความรักสามัคคีจากการเข้าร่วมโครงการ					
๙. อาหารและสวัสดิการต่าง ๆ ของการจัดโครงการ					
๑๐. ภาพรวมทั้งหมดของการจัดโครงการ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....