

**รายงานวิจัย**

**การพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้**

**Development of Early Childhood Islamic Curriculum for School in the Southern Border Thailand**

**อับดุลฮาลิม อาแด**

**อิบบรอเฮง อาลฮูเซน**

**เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ**

**ฮูซีน อับดุลรามัน**

**ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณบำรุงศึกษาประจำปี 2563**

**คณะครุศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**

**หัวข้อวิจัย** การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**ชื่อผู้วิจัย** อับดุลฮาลิม อาแด

**คณะ/หน่วยงาน** คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

**มหาวิทยาลัย** ราชภัฏยะลา

**ปีงบประมาณ** 2562

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ต่อกิจกรรม “มือบน” กลุ่มเป้ามหายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 140 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา อยู่ในระดับมาก (= 4.34 ) 2) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรม “มือบน” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.55) ข้อเสนอแนะในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษา ควรส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินการกิจกรรมที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับหลักธรรมของอิสลามโดยเน้นการบูรณาการกับศาสตร์วิชาที่ศึกษาในหลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษา ลงพื้นที่เก็บข้อมูลกับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานภาคประชาสังคมและฝึกการทำงาน เพื่อสังคมให้มากยิ่งขึ้น

**คำสำคัญ**

คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมมือบนการสอนอิสลามศึกษา

**Research Title** Promotion of Desirable Characteristics in Morality and Ethics by using “Upper Hand” Activity for Bachelor Students in Teaching Islamic Education Program, Yala Rajabhat University

**Researcher** Abdulhalim Ardae

**Faculty/Section** Education/ Teaching Islamic Education

**University** Yala Rajabhat University

**Year** 2019

**Abstract**

The purposes of this research were 1) to study desirable characteristics in morality and ethics of Education of Islamic Teaching’s students of Yala Rajabhat University 2) to study the satisfaction of Education of Islamic Teaching’s students of Yala Rajabhat University towards “Upper Hand” activity. The target group used in the research were 140 students of Education of Islamic Teaching, Yala Rajabhat University. Questionnaire was used for collecting data in the research methodology. Statistics analysis used in this research were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results of the study was found that: 1) the desirable characteristics in morality and ethics with “Upper Hand” activity of Education of Islamic Teaching’s students, Yala Rajabhat University is in the high level (4.34). 2) The samples’ satisfaction towards “Upper Hand” activity was in the highest level (4.55). The suggestions on creating desirable characteristics in morality and ethics of Education of Islamic Teaching’s students are: to encourage them to carry out variety of activities in accordance to the principles of Islam with an emphasis on integrating with the field of studies in curriculum. In addition, to encourage them to collect information with the community in order to create a civil society working network, and to practice more social works for society.

**Keywords**

Morality and Ethics, “Upper Hand” activity, Islamic Teaching

**สารบัญ**

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง** | **หน้า** |
| **บทคัดย่อภาษาไทย** | ก |
| **บทคัดย่อภาษาอังกฤษ** | ข |
| **กิตติกรรมประกาศ** | ง |
| **สารบัญ** | ฉ |
| **สารบัญตาราง** | ช |
| **บทที่ 1 บทนำ** |  |
| ความสำคัญและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 3 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 3 |
| ประโยชน์ที่ได้จากวิจัย | 4 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 4 |
| **บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** |  |
| คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ | 5 |
| คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 5 |
| คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา | 11 |
| จริยธรรมในอิสลาม | 12 |
| ความหมายของจริยธรรม | 12 |
| องค์ประกอบของจริยธรรม | 13 |
| รากฐานจริยธรรมในอิสลาม | 15 |
| แนวทางการส่งเสริมจริยธรรม | 16 |
| ความสำคัญและความประเสริฐของจริยธรรมในอิสลาม | 21 |
| ความหมายและความสำคัญ “มือบน” ในอิสลาม | 23 |
| ความหมายของ “มือบน” | 23 |
| ความสำคัญของ “มือบน” | 29 |
| ความพึงพอใจ | 32 |
| ความหมายของความพึงพอใจ | 33 |
| ประเภทของการวัดความพึงพอใจ | 33 |

**สารบัญ (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง** | **หน้า** |
| **บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** (ต่อ) |  |
| การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ | 34 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 36 |
| **บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย** |  |
| กลุ่มเป้าหมาย | 41 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 41 |
| วิธีการสร้างและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย | 41 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 42 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ | 43 |
| **บทที่ 4 ผลการวิจัย** |  |
| ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม | 45 |
| ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรม “มือบน” | 50 |
| **บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ** |  |
| สรุปผลการวิจัย | 52 |
| อภิปรายผล | 53 |
| ข้อเสนอแนะ | 55 |
| **บรรณานุกรม** | 57 |
| **ภาคผนวก** | 59 |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ | 60 |
| ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ | 64 |
| ภาคผนวก ค ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) | 66 |
| ภาคผนวก ง แบบสอบถามงานวิจัย | 69 |
| ภาคผนวก จ ประมวลภาพกิจกรรม “มือบน” | 76 |
| **ประวัติผู้วิจัย** | 80 |

**สารบัญตาราง**

|  |  |
| --- | --- |
| **ตารางที่** | **หน้า** |
| 4.1 จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี | 45 |
| 4.2 แสดงจำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ | 46 |
| 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นเรียน | 46 |
| 4.4 ค่าเฉลี่ย () และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” | 47 |
| 4.5 ค่าเฉลี่ย () ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านคุณธรรมจริยธรรม | 47 |
| 4.6 ค่าเฉลี่ย () ค่าเบี่ยงมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 49 |
| 4.7 ความพึงพอใจต่อกิจกรรม “มือบน” ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 50 |

**บทที่ 1**

**บทนำ**

**1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ในหมวด 1 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ต้องยึดแนวการจัดการศึกษาในหมวด 4 มาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องเน้นให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม และในมาตรา 24 (4) ได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการสอนผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา

อิสลามได้ส่งเสริมให้มุสลิมทุกคนปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม โดยให้มีการเชิญชวนสู่การกระทำความดี นั่นคือการใช้ให้กระทำความดีและละเว้นการกระทำในสิ่งที่ไม่ดี หากบุคคลใดปฏิบัติดังกล่าวแล้ว เขาจะประสบความสำเร็จ อัลลอฮฺ ซบ. ได้ตรัสไว้ในอัลกุรอานว่า

وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

*ความว่า : และจงให้มีขึ้นจากพวกเจ้า ซึ่งคณะหนึ่งที่จะเชิญชวนไปสู่ ความดีและ ใช้ให้กระทำสิ่งที่ชอบ และห้ามมิให้กระทำสิ่งที่มิชอบและ ชนเหล่านี้แหละพวกเขาคือผู้ได้รับความสำเร็จ*

(อาลอิมรอน : 104)

และท่านนบีมูฮัมหมัด ศ็อลฯ ได้กล่าวไว้

حديث حكيم بن حزام : أن النبي ﷺ قال: اليد العليا خير من اليد السفلى،

متفق عليه.

*ความว่า : มือบนย่อมดีกว่ามือล่าง หรือผู้ให้ย่อมประเสริฐกว่าผู้รับ*

(บันทึกโดยบุคอรี)

เป้าหมายของการศึกษาอิสลามคือสร้างบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นบ่าวที่ภักดี ต่อเอกองค์อัลลอฮฺ ซบ. ดั่งที่พระองค์ได้กล่าวไว้ในอัลกุรอานว่า

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

*ความว่า : แท้จริงแล้ว ฉันไม่ได้สร้างญินและมนุษย์ไว้ นอกจากการเคารพภักดีต่อพระองค์*

(อัซซารียาต : 56)

จากพระดำรัสของพระองค์อัลลอฮฺ ซบ. และวจนะของท่านนบีมูฮัมหมัด ศ็อลฯ ซึ่งได้ชี้นำให้เห็นถึงความสำคัญของการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กและเยาวชน จะช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านจิตใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนในสังคมให้เหมาะสม สามารถดำรงอยู่ในโลกนี้และโลกหน้าได้อย่างมีความสุข ฉะนั้น การที่จะให้ได้มาซึ่งการมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามนั้นจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามแนวทางของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม

ปี คศ. 1977 นักวิชาการมุสลิมได้ร่วมกันประชุม ณ เมืองเจดดะห์ ประเทศซาอุดีอารเบีย และ ได้เสนอให้ประเทศมุสลิมกำหนดวัตถุประสงค์การศึกษาเพื่อการเจริญเติบโตทางบุคลิกภาพของมนุษย์ ที่มีความสมดุล โดยการฝึกฝนทางจิตวิญญาณ สติปัญญา เหตุผล ความรู้สึก และประสาทสัมผัส การศึกษาของประเทศมุสลิมควรมุ่งเน้นให้มนุษย์เจริญเติบโตในทุกด้าน เช่น จิตวิญญาณ การจินตนาการ สรีระ วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ทั้งปักเจกบุคคลและส่วนรวมแล้วโน้มน้าว ด้านต่าง ๆ เหล่านี้สู่พระผู้เป็นเจ้า เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาการมอบหมายต่ออัลลอฮฺ ทั้งในระดับปักเจกบุคคล สังคม และมนุษยชาติ (อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2558 : 148)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มีความมุ่งมั่นพัฒนาและ ผลิตบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และวิชาชีพด้านสอนอิสลามศึกษา มีความสามารถ ในการประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงหลักการคำสอนทางศาสนาอิสลามกับศาสตร์สากล ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพครู และ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ทั้ง 6 ด้าน อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

การพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว ในเชิงปฏิบัติยังไม่มีการดำเนินการกิจกรรมและบูรณาการกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักธรรมคำสอนของอิสลาม กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ดำเนินการทั้งในและนอกมหาลัยจะเป็นกิจกรรมในเชิงของการบริการชุมชนทั่วไป จากความสำคัญและปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา จึงได้ศึกษาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามให้แก่นักศึกษา และเพื่อนำผลการวิจัยไปทำการวางแผนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับความรู้ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนในสังคมปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่ความสงบสุขและประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

**2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาต่อกิจกรรม “มือบน”

**3. ขอบเขตของการวิจัย**

การศึกษางานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกรอบแนวคิดของการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย

* 1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีองค์ประกอบจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

* ด้านคุณธรรมจริยธรรม
* ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  1. **ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย**
     1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ชั้นปีที่ 1-5 จำนวน 140 คน

* + 1. ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ

กิจกรรม “มือบน”

1. ตัวแปรตาม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ความพึงพอใจต่อการดำเนินการกิจกรรม “มือบน”

**4. ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย**

* 1. ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา
  2. ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา
  3. ได้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับหลักธรรมคำสอนของอิสลาม

**5. นิยามศัพท์เฉพาะ**

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้น กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกของจรรยาบรรณวิชาชีพครู และตามแบบอย่างของท่านศาสดามูฮัมหมัด ศ็อลฯ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

**คุณธรรมและจริยธรรม** หมายถึง แนวทางประพฤติปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษามีคุณค่า มีคุณธรรม แล้วแสดงออกทางกายในลักษณะจริยธรรมที่ดีงามอันเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบต่อสังคม

**กิจกรรมมือบน** หมายถึง กิจกรรมที่หลักสูตรการสอนอิสลามศึกษาได้จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามในการช่วยเหลือสังคม การเชิญชวนกระทำความดีละเว้นความชั่ว และเป็นผู้ให้ต่อชุมชนหรือสังคมรอบข้าง ได้แก่ กิจกรรมรายอนี้ให้น้อง กิจกรรมส่งสุขให้น้องพี่ กิจกรรม มอบอุปกรณ์การศึกษาให้นักศึกษา และกิจกรรมมอบปัจจัยสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับชุมชน

**ความพึงพอใจต่อกิจกรรมมือบน** หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติของนักศึกษาหลักสูตร การสอนอิสลามศึกษาต่อการดำเนินการกิจกรรม “มือบน”

**บทที่ 2**

**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

การดำเนินการงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย และการสืบค้นด้วยระบบอินเตอร์เน็ตตามหัวข้อและเนื้อหา ดังต่อไปนี้

* 1. คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์
  2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรมในอิสลาม
  3. ความหมายและความสำคัญ “มือบน” ในอิสลาม
  4. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
  5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**1. คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์**

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF:HEd) เป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ไว้ดังนี้

* 1. **คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ** ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ โดยในระดับปริญญาตรี สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องกำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน สำหรับสาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาทางด้านจริยธรรมและวิชาชีพ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมด้วยวิถีทางที่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างสอดคล้องกับค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ แสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางค่านิยมและการจัดลำดับความสำคัญ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ และบูรณาการได้อย่างสมดุลเหมาะสมระหว่างวัตถุประสงค์ส่วนบุคคลและวัตถุประสงค์ของกลุ่ม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีภาวะผู้นำในการทำงานในกลุ่มต่าง ๆ ในครอบครัวและชุมชน

1. ด้านความรู้

มีองค์ความรู้ในสาขา/สาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักและทฤษฎี ที่สัมพันธ์กัน ตระหนักในองค์ความรู้และทฤษฎีในสาขาวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้อง สำหรับผู้ที่เรียน ในหลักสูตรวิชาชีพมีความคุ้นเคยกับพัฒนาการล่าสุดในระดับแนวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขา/สาขาวิชาที่ศึกษา รวมทั้งตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในหลักสูตรที่เตรียมนักศึกษาเพื่อปฏิบัติงานวิชาชีพ นักศึกษาจะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ เทคนิค ข้อบังคับ รวมถึงวิธีการปรับปรุงให้ทันตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

1. ด้านทักษะทางปัญญา

มีความสามารถในการทำวิจัย เข้าใจและสามารถประเมินข้อมูล ค้นหา แนวคิด และหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่กว้างขวาง และประยุกต์ข้อสรุปเพื่อแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้ง ที่แตกต่างกันได้โดยไม่ต้องอาศัยคำแนะนำจากภายนอก สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน และเสนอแนวทางใหม่ในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงองค์ความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจ สามารถประยุกต์ทักษะ และความเข้าใจอันถ่องแท้เหล่านี้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสาขา/สาขาวิชาที่เรียนสำหรับหลักสูตรวิชาชีพ นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการปฏิบัติงานที่ทำอยู่เป็นประจำได้อย่างเหมาะสม และแยกแยะสถานการณ์ที่ต้องการการแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ พร้อมกับนำเอาความรู้ความเข้าใจในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้เพื่อสนองตอบต่อสถานการณ์เช่นนั้น

1. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะในฐานะผู้นำ หรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในกลุ่มที่มีสถานการณ์ไม่ชัดเจน และต้องการนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการดำเนินการแสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการ ความสนใจและกล่าวถึงปัญหาดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่มมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

1. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี่สารสนเทศ

เมื่อศึกษาปัญหาและข้อโต้แย้งแล้ว สามารถระบุเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องและประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมเป็นประจำในการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย สื่อสารข้อมูลข่าวสารและความคิด

จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า วิชาชีพครูนั้นควรได้รับการยกย่องว่า เป็นวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรมจริยธรรมของครูจึงจำเป็นจะต้องอยู่ในระดับที่คู่ควรกับการยกย่อง อัลลอฮฺ ซบ. กล่าวถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ศึกษาหาความรู้ไว้ในอัล-กุรอานว่า

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*ความว่า : โอ้บรรดาผู้ศรัทธาเอ๋ย เมื่อได้มีเสียงกล่าวแก่พวกเจ้าว่า จงหลีกที่ให้ ในที่ชุมนุม พวกเจ้าก็จงหลีกที่ให้เขาเพราะอัลลอฮฺจะทรงให้ที่กว้างขวางแก่พวกเจ้า (ในวันกิยามะฮฺ) และเมื่อมีเสียงกล่าวว่าจงลุกขึ้นยืนจากที่ชุมนุมนั้น พวกเจ้าก็ จงลุกขึ้นยืน เพราะอัลลอฮฺจะทรงยกย่องเทิดเกียรติแก่บรรดาผู้ศรัทธาในหมู่พวกเจ้า และบรรดาผู้ได้รับความรู้หลายชั้น และอัลลอฮฺทรงรอบรู้ยิ่งในสิ่งที่พวกเจ้ากระทำ*

(อัล-มุญาดะละฮฺ : 11)

นอกเหนือจากการมีคุณธรรมอันดีที่ปัญญาชนจะพึงมีแล้ว ผู้ประกอบวิชาชีพครูควรยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (เอมม่า อาสนจินดา และ วีนันท์กานต์ รุจิภักดิ์, 2559 : 12-13) ได้อธิบายถึงจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครูไว้ มีดังนี้

1. จริยธรรมต่อตนเอง ผู้ประกอบอาชีพครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักประจำตน
2. จริยธรรมต่อบุตรธิดา บิดามารดามีหน้าที่หลักในการเลี้ยงดูบุตรให้มีความสุข และ ให้การอบรม สั่งสอน ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง เพื่อให้เป็นคนดีมีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. จริยธรรมต่อภรรยาหรือสามี สามีภรรยา ถือว่าเป็นบุคคลเดียวกัน ดังนั้น การรักใคร่ปรองดอง การให้เกียรติซึ่งกันละกันเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างครอบครัวที่อบอุ่น
4. จริยธรรมต่อบิดามารดา บุตรมีหน้าที่สำคัญที่จะต้องตอบแทนพระคุณท่าน ในขณะที่ ท่านมีชีวิตอยู่ และเมื่อท่านล่วงลับไปแล้วก็ควรเล่าถึงพระคุณของท่านให้ลูกหลานได้ฟัง
5. จริยธรรมต่อลูกศิษย์ ครูต้องให้ความรักต่อลูกศิษย์เหมือนบุตรของตนเอง เพราะครูเปรียบเสมือนกับบิดามารดาคนที่สองของศิษย์
6. จริยธรรมต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ครูต้องปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เคารพกฎหมาย ปฏิบัติงานในอาชีพด้วยความสุจริต ตอบแทนสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และตอบแทนบุญคุณของแผ่นดิน

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 (สำนักงานเลขาธิการของคุรุสภา. 2549: 73-79) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถสรุป ได้ดังนี้

ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนด เป็นแบบแผนในการประพฤติตนที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติตามจุดประสงค์ของจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการแก่สังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ลักษณะสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครู ถือเป็นคำมั่นสัญญาที่กำหนดเป็นข้อบังคับ ให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติกับผู้ที่เกี่ยวข้อง 5 ส่วน ได้แก่จรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม โดยสาระสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ที่เกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณวิชาชีพ สรุปได้ ดังนี้

ด้านการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผล ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู แบ่งเป็น 5 ด้าน

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง : ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ วิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ : ครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ :
   1. ครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า
   2. ครูต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ
   3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ
   4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการครูต้องให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดย มิชอบ
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ : ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. จรรยาบรรณต่อสังคม : ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
   1. **คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา**

หลักสูตรการสอนอิสลามศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ซึ่งได้กำหนดไว้ใน มคอ. 2 ที่มุ่งผลิตบัณฑิตทางการสอนอิสลามศึกษาให้มีคุณลักษณะ 6 ด้าน ดังนี้

1. มีความรู้เจตคติ และทักษะที่ถูกต้องมีความสามารถในด้านความเป็นครูและผู้นำ ทางการสอนอิสลามศึกษาก้าวทันต่อวิชาการที่เปลี่ยนแปลง และใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ของการเรียนรู้และพัฒนา สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทางสังคม และส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การทำงานร่วมกัน
3. มีคุณธรรมจริยธรรม ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ตามหลักศาสนาอิสลาม มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
4. นำความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะไปใช้ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สังคมสันติสุขและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในปัจจุบัน
5. มีบุคลิกภาพ ตระหนักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีจริยธรรมสามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหาทางจริยธรรมและปัญหาต่าง ๆ ด้านการสอนอิสลามศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีความรู้อันเป็นสากลควบคู่คุณธรรมอิสลาม

ดังนั้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงเป็นเป้าหมายสำคัญที่หลักสูตรการสอนอิสลามศึกษาจะต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF : HEd)

**2. จริยธรรมในอิสลาม**

* 1. **ความหมายของจริยธรรม**

นักวิชาการทั้งในและต่างประเทศได้ให้คำอธิบายและนิยามคำว่าจริยธรรมไว้ ดังนี้

สุรางค์ โค้วตระกูล (2556 : 399) ได้อธิบายความหมายของจริยธรรมไว้ว่าจากคำนิยามของนักวิชาการต่าง ๆ เกี่ยวกับความหมายของจริยธรรม อาจแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

ความหมายประเภทที่ 1 จริยธรรม คือ หลักการหรือแนวทางปฏิบัติตน

ความหมายประเภทที่ 2 จริยธรรม คือ การกระทำหรือการแสดงออกในรูปของพฤติกรรม

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู (อ้างถึงใน สุรางค์ โค้วตระกูล, 2556 : 400) จริยธรรม คือความประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามที่สังคมยอมรับ เพื่อให้บรรลุถึงสภาพชีวิตที่มีคุณค่าอันพึงประสงค์ของตนและสังคม

ยนต์ ชุ่มจิต (2553 : 157) ได้กล่าวว่า พระธรรมโกศาจารย์หรือพุทธทาสภิกขุ อธิบายว่า จริยธรรมเป็นความรู้อันถูกต้องเกี่ยวกับศีลธรรม จะเรียกว่าจริยศาสตร์ก็ได้ จริยธรรมก็ได้ จริยธรรมเป็นสิ่งที่พึงประพฤติ จะต้องปฏิบัติ

คำว่า จริยธรรม ในภาษาอาหรับตรงกับคำว่า “อัคลาก” ซึ่งมาจากคำว่า “คุลุกุน” หมายถึงอุปนิสัย จรรยามารยาท ความประพฤติธรรมชาติหรือสันดาน (อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2558 : 107)

Ibrahim Mustafa (1972: 51 อ้างถึงในฮูซีน อับดุลรามัน, 2559: 4) ได้อธิบายว่า อัคลาก ตรงกับคำในภาษาอาหรับอีกคำ คือ คำว่า “อาดาบุ” ซึ่งแปลว่าการอบรมมารยาท เช่น การเรียกร้องชักชวนพวกเขาไปสู่การมีมารยาทที่ดีงาม หรือการทำให้พวกเขาเป็นผู้ที่มีมารยาท หรือเขาพึงพอใจในการมีมารยาทที่ดี การเป็นอยู่ที่ดี และเชิญชวนพวกเขาไปสู่สิ่งที่มีเกียรติ

Quraish Shihab (กุรอยซ ซีฮาบ, 2014 : 336) ได้อธิบายถึงคำนิยามของจริยธรรมไว้ว่า จริยธรรมหมายถึงพฤติกรรม ดังนั้นจึงสามารถอธิบายได้พฤติกรรมของมนุษย์มีความหลากหลาย ซึ่งอัลลอฮฺได้ตรัสไว้ในคัมภีร์อัลกุรอานในซูเราะห์อัล-ลัยล์ อายะห์ที่ 4 ว่า

إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّىٰ

*ความว่า : แท้จริงการงานของพวกเจ้านั้นย่อมแตกต่างกันอย่างแน่นอน*

จากคำนิยามและคำอธิบายของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า จริยธรรมในทัศนะสากลทั่วไป หมายถึง หลักการประพฤติและปฏิบัติที่ดีงาม มีคุณค่าในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต หรือหลักการดำเนินชีวิตที่ประเสริฐ ทั้งในการดำรงชีวิตประจำวัน หรือการประกอบวิชาชีพต่าง ๆ ส่วนจริยธรรมในทัศนะอิสลาม หมายถึง การกระทำของมนุษยที่แสดงออกมา มีทั้งจริยธรรมที่ดี ที่ยกย่องสรรเสริญใหประพฤติปฏิบัติ และจริยธรรมที่ไม่ดีที่ตําหนิและละเว้นจากการปฏิบัติถือเป็นระบอบการดำเนินชีวิตที่ขัดเกลาจิตใจใหเคารพภักดีตออัลลอฮฺ ซบ. เป้าหมายสำคัญของจริยธรรมอิสลาม คือ การปฏิบัติตนตามแบบอย่างของท่านนบีมูฮัมหมัด ศ็อล ฯ เพื่อเป็นบ่าวที่ดี ของอัลลอฮฺ ซบ.

* 1. **องค์ประกอบของจริยธรรม**

จริยธรรมมีองค์ประกอบสำคัญที่ทุกคนจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญ ซึ่งปรียาพร วงศ์อนุโรจน์ (2548 : 285) ได้กล่าวไว้ว่า จริยธรรมประกอบด้วยลักษณะ 4 อย่างคือ

1. ความรู้เชิงจริยธรรม หมายถึง การมีความรู้ว่าการกระทำใดที่ดีและเลว ควรไม่ปฏิบัติในทัศนะของสังคม เป็นความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์และหลักธรรมคำสอนที่เป็นปทัสถานของสังคม
2. เจตคติทางจริยธรรม หมายถึง เป็นความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับลักษณะนั้นจุเพียงใด เจตคติเชิงจริยธรรมของบุคคลจะสอดคล้องกับค่านิยมของใครก็ได้ เจตคติเชิงจริยธรรมจะรวมความรู้ และความรู้ถึงในเรื่องนั้นเข้าด้วยกัน
3. เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง การเลือกการที่บุคคลใช้เหตุผลในการเลือกกระทำ หรือเลือกที่จะไม่กระทำ พฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งแสดงให้เห็นถึงแรงจูงใจในการกระทำนั้น ๆ
4. พฤติกรรมเชิงจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมให้สังคมนิยมชมชอบหรืองดเว้นการแสดงพฤติกรรมที่ขัดต่อกฎเกณฑ์และค่านิยมของสังคม

กระทรวงศึกษาธิการได้สรุปองค์ประกอบของจริยธรรม (รัตนวดี โชติกพนิช, 2553 : 133) ไว้ดังนี้

1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายาม ไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย ทั้งยังมีความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้ผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่นั้นบรรลุสำเร็จตามความมุ่งหมาย โดยมีความพยายาม ที่จะปรับปรุงและแก้ปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ไห้ดีขึ้น
2. ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น
3. ความมีเหตุผล หมายถึง ความสามารถในการใช้ปัญญาในการประพฤติ ปฏิบัติ รู้จักไตร่ตรอง ไม่หลงงมงาย
4. ความกตัญญูกตเวที ความกตัญญู หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในการอุปการคุณที่ผู้อื่น มีต่อเรา กตเวที หมายถึง การแสดงออกและการตอบแทนบุญคุณ ดังนั้น ความกตัญญูกตเวที จึงหมายถึงความรู้บุญคุณและการตอบแทนต่อผู้อื่นและสิ่งที่มีบุญคุณ
5. การรักษาระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมการประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับจรรยามารยาท ข้อบังคับ กฎหมาย และศีลธรรม ช่วยให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย และเกิดความสุขความเจริญในประเทศชาติ
6. ความเสียสละ หมายถึง การละความเห็นแก่ตัว การให้กับคนที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังปัญญา รวมทั้งการรู้จักสลัดทิ้งอารมณ์ร้ายในตัวเอง
7. ความสามัคคี หมายถึง การที่ทุกคนมีความพร้อมเพรียงกันทั้งกายใจ ความคิด เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือกันกระทำ กิจการให้สำเร็จลุล่วงอย่างดี
8. การประหยัด หมายถึง การใช้สิ่งทั้งหลายพอเหมาะพอควรให้ได้ประโยชน์มากที่สุด ไม่ยอมให้มีส่วนเกินมากนัก
9. ความยุติธรรม หมายถึง ปฏิบัติด้วยความเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริง และเหตุผล ไม่มีความลำเอียง
10. ความอุตสาหะ หมายถึง ความพยายามอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ในการงาน
11. ความเมตตากรุณา หมายถึง ความรักใคร่ปรารถนาจะให้ผู้อื่นเป็นสุข ความสงสาร คือ จะช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์

ดังนั้น องค์ประกอบที่สำคัญของจริยธรรมจึงประกอบด้วยความรู้ เจตคติ เหตุผล พฤติกรรม และความรับผิดชอบในสิ่งที่ดี เกิดประโยชน์แก่ส่วนตนและส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมคำสอนของอิสลามว่า ทุกการกระทำเริ่มต้นด้วยการตั้งเจตนาที่ดี และทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ดังหะดีษของท่านนบี ความว่า *“มนุษย์ที่ประเสริฐ คือ คนที่ทำคุณประโยชน์ให้สังคมได้มากที่สุด”*

**2.3 รากฐานจริยธรรมในอิสลาม**

รากฐานของจริยธรรมอิสลามที่แท้จริง คือ แบบอย่างของทานนบีมูฮัมหมัด ศ็อลฯ ที่มีแบบฉบับอันสูงส่งและมีเกียรติเป็นแบบอย่างที่มีความครอบคลุมในทุกแงมุมของชีวิตที่มนุษย์ ทุกชนชั้น ทุกเชื้อชาติ ทุกภาษา ทุกกลุ่มชาติพันธุ์สามารถนำมาปฏิบัติได้ ไมวาแบบอย่างที่เกี่ยวกับ เรื่องของการอิบาดะฮฺ การสมถะ การนอบนอมถ่อมตน หรือการให้อภัย ทานรอซูล ศ็อลฯ นั้น เป็นบุคคลที่ได้เลือกสรรโดยอัลลอฮฺใหกำเนิดมาบนโลกนี้เพื่อเป็นแบบอย่างอันดีงามแกมนุษยชาติอย่างแท้จริง ซึ่งได้กล่าวถึงการเป็นแบบอย่างไว้ในอัลกุรอานว่า

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

*ความว่า : โดยแน่นอน ในรอซูลของอัลลอฮฺมีแบบฉบับอันดีงามสำหรับพวกเจ้าแล้วสำหรับผู้ที่หวัง (จะพบ) อัลลอฮฺและวันปรโลกและรำลึกถึงอัลลอฮฺอย่างมาก*

(อัล-อะฮฺซาบ : 11)

* + 1. รากฐานจริยธรรมจากอัลกุรอาน

อัลลอฮฺได้กล่าวในอัลกุรอานวา :

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

*ความวา : และเรามิได้ส่งเจ้ามาเพื่ออื่นใด เว้นแต่เป็นผู้แจ้งข่าวดี และเป็นผู้ตักเตือนแกมนุษย์ทั้งหลาย”*

(สะบาอฺ : 28)

ความหมายของอายะฮฺนี้ก็คือ เรามิได้ส่งเจ้ามาเพื่ออื่นใด เว้นแต่เพื่อประชาชาติ ทั้งหมด และเรามิไดส่งเจ้ามาเพื่ออื่นใด นอกจากเพื่อมนุษยชาติทั้งมวล ด้วยการตักเตือนและการเผยแผ่ นักวิชาการบางท่านยังไดให้ทัศนะอีกว่า คำว่า เพื่อมนุษยชาติทั้งมวลก็คือ ยับยั้งพวกเขาจาก สิ่งที่พวกเขาเคยปฏิเสธต่ออัลลอฮฺและชักชวน ชักนำพวกเขาสูศาสนาอิสลาม “เป็นผู้แจ้งข่าวดี” คือ บอกข่าวเกี่ยวกับสวรรค์แกผู้ที่เชื่อฟัง ปฏิบัติดี (ตออัลลอฮฺ ซบ.) “และเป็นผู้ตักเตือน” ให้หลุดพ้น จากไฟนรกแกผู้ที่ปฏิเสธ (ตออัลลอฮฺ ซบ.)

2.3.2 รากฐานจากหะดีษ

หะดีษหลายบทที่กล่าวถึงรากฐานต้นแบบแห่งจริยธรรมอันงดงามของท่านรอซูล ศ็อลฯ เพื่อที่จะมาส่งเสริมหรือสนับสนุนในคำตรัสของอัลลอฮฺ ซบ. ที่กล่าวมาข้างต้น หรือเพื่อที่จะเป็นข้อยืนยันถึงเป้าหมายแห่งความเมตตาอย่างแท้จริงในการมาของท่าน อย่างเช่น ท่านจะมีชีวิต การเป็นอยู่ที่เรียบง่าย ในขณะเดียวกันก็พยายามให้ห่างไกลจากสิ่งที่เป็นบาปให้มากที่สุด และดำรงอยู่ ในความยุติธรรมต่อทุก ๆ ฝ่ายอย่างถึงที่สุด ท่านรอซูล ศ็อลฯ กล่าวไว้ :

*ความว่า : จากท่านหญิงอาอีซะฮฺ กล่าวว่า เมื่อใดก็ตามที่ท่านรอซูล ศ็อลฯ ตองเลือกระหว่างสองสิ่ง ท่านจะเลือกเอาสิ่งที่ง่ายกว่า และไม่เป็นบาป และถ้ามันเป็นบาป ท่าน ก็จะเป็นคนที่ออกห่างจากมันมากที่สุดในหมู่มนุษย์ด้วยกัน และท่านรอซูล จะไม่ทำการแกแค้นใครที่ทำให้ท่านบาดเจ็บเป็นการสวนตัว เว้นเสียแต่ว่าพวกเขาฝ่าฝืนขอบเขตที่อัลลอฮฺไดทรงกำหนดไว และท่านจะลงโทษคนนั้นเพื่ออัลลอฮฺ ซบ.*

(บันทึกโดยบุคอรีมุสลิม)

ดังนั้น รากฐานสำคัญของจริยธรรมอิสลามจึงมาจากแหล่งสำคัญ คืออัล-กุรอานซึ่งเป็น พระดำรัสของอัลลอฮฺ ซบ. อัล-หะดีษ ซึ่งเป็นพระจริยวัตรของท่านนบีมูฮัมหมัด ศ็อลฯ และแบบอย่างที่ดีจากบรรดาอัครสาวกของท่าน

* 1. **แนวทางการส่งเสริมจริยธรรม**

สภาพสังคมปัจจุบันการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนัก ซึ่งสุรพล บัวพิมพ์ (2542 : 57) ได้กล่าวถึง วิธีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนไว้ ดังนี้

1. จะต้องให้โอกาสที่เหมาะสมแก่นักเรียนในการฝึกฝนรูปแบบพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ประสบการณ์ในการเรียนรู้ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนได้รับความพึงพอใจจากการปฏิบัติหรือเกิดพฤติกรรมนั้น ๆ ตรงตามจุดประสงค์
3. ประสบการณ์การเรียนรู้ จะต้องอยู่ในวิสัยที่เป็นไปได้นั่นคือ จะต้องเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของนักเรียนด้วย
4. ประสบการณ์การเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบที่จะทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เดียวได้ ดังนั้นจะต้องจัดและตรียมประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนไว้หลาย ๆ รูปแบบประสบการณ์การเรียนรู้บางรูปแบบก็สามารถให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามจุดประสงค์ได้หลาย ๆ จุดประสงค์

แนวทางการส่งเสริมจริยธรรมในอิสลามนี้ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทุกภาคส่วน ของความเป็นมนุษย์ ที่ประกอบด้วยจิตวิญญาณ (รูห) ร่างกาย และสติปัญญา (อัลอักลุ) การปลูกฝังจริยธรรมอิสลามให้เกิดขึ้นกับปักเจกบุคคลนั้นเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่น เพราะผู้ที่มีจริยธรรมอันดีงามจะเป็นบุคคล ที่มีความประเสริฐ สามารถควบคุมอารมณ์อันใฝ่ต่ำ ทำให้ตัวเองมีความอดทนและรับผิดชอบในหน้าที่การงานได้เป็นอย่างดี

มนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน (2010 :69) ได้กล่าวว่า การปลูกฝังจริยธรรมในอิสลาม (อัตตัรบียะฮฺ) หมายถึง การส่งเสริมคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ผ่านวิธีการขัดเกลาจิตใจ การสร้างจิตพิสัย การอบรม การปลูกฝังแบบลำดับขั้นอย่างมีความต่อเนื่อง การควบคุมเป็นระบบ การแสดงตัวอย่าง ที่เหมาะสมกับบุคคล สถานที่และเวลา การใช้วิธีการชี้นำสอดคล้องตัวบุคคล การสร้างแรงจูงใจ การเปลี่ยนแปลง การยกระดับคุณภาพ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี โดยมีเป้าหมายเพื่อให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ และมีความสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า คุณลักษณะสำคัญของผู้ปลูกฝังจริยธรรมพึงมี ได้แก่ ความบริสุทธิ์ใจ (อิคลาศ) เนื่องจากเป็นหลักสำคัญที่อัลลอฮฺได้ทรงสั่งใช้บรรดาผู้ศรัทธา ในการประกอบความดีงาม พระองค์ตรัสในอัลกุรอานว่า

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ ۚ وَذَٰلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ

*ความว่า : และพวกเขามิได้ถูกบัญชาให้กระทำอื่นใดนอกจากเพื่อเคารพภักดีต่ออัลลอฮฺ เป็นผู้มีเจตนาบริสุทธิ์ในการภักดีต่อพระองค์ เป็นผู้อยู่ในแนวทาง ที่เที่ยงตรงและดำรงการละหมาด และจ่ายซะกาต และนั่นแหละคือศาสนา อันเที่ยงธรรม*

(อัล-บัยยินะฮฺ : 5)

เป้าหมายของการปลูกฝังจริยธรรมในอิสลาม เป็นการปฏิบัติตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮฺ ซบ. และรอซูลของพระองค์ เพื่อขัดเกลาหัวใจของมนุษย์ให้บริสุทธิ์ปลูกฝังอุปนิสัยที่ดีงาม และขจัดจิตวิญญาณที่ไม่ดีทั้งหลาย โดยแสวงหาความโปรดปราน และความผูกพันระหว่างบ่าวกับผู้สร้าง รวมทั้งเป็นการทำนุบำรุงสังคมให้เกิดความสงบสุขร่มเย็น ตราบใดที่สมาชิกในสังคมต่างยึดมั่นอยู่ในคุณงาม ความดี ตักเตือนกัน ส่งมอบความรัก ความไมตรีจิต มีความปรองดอง และให้การเกียรติต่อกัน ระหว่างผู้ปกครองกับบุตรหลาน สมาชิกในครอบครัว เครือญาติพี่น้อง เพื่อนบ้านเพื่อนสนิท และบุคคลทั่วไปในสังคมการปลูกฝังจริยธรรม เป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากในภาวะสังคมโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะเป็นตัวชี้วัดสภาพความเจริญหรือความต่ำทรามของมนุษย์ เป็นสื่อการพัฒนา การแก้ปัญหา และการสร้างสมาชิกที่ดีและอารยธรรมดีงามของสังคม

การปลูกฝังจริยธรรม เป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากในภาวะสังคมโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะเป็นตัวชี้วัดสภาพความเจริญหรือความต่ำทรามของมนุษย์ เป็นสื่อการพัฒนาการแก้ปัญหา การสร้างสมาชิกที่ดี และอารยธรรมดีงามของสังคม การปลูกฝังจริยธรรม (อัคลากฺ) ตามแนวทางของอิสลาม ผ่านสื่อและวิธีการที่มีหลักฐานมาจากอัลกุรอานและแบบฉบับของท่านรอซูล ศ็อลฯ สอดคล้องตามกระบวนการของอิสลาม และถือเป็นภารกิจสำคัญที่มุสลิมทุก คนต้องร่วมมือกัน เพื่อตอบรับคำสั่งใช้ของอัลลอฮฺ ซบ. ที่ได้ตรัสไว้ในอัลกุรอาน

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

ความว่า *“และพวกเจ้าจงช่วยเหลือกันในสิ่งที่เป็นคุณธรรมและความยำเกรง และจงอย่าช่วยกันในสิ่งที่เป็นบาปและเป็นศัตรูกัน”*

(อัล-มาอิดะฮฺ : 2)

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามจึงเริ่มต้องจากตัวมุร็อบบีย์ (ครู) ซึ่งอับดุลลอฮฺ นาศิฮฺ อุลวาน (2553 : 232-236) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะพื้นฐานของมูร็อบบีย์ไว้ว่า มูร็อบบีย์ที่จะสร้างเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักการอิสลามนั้นจะต้องมีคุณสมบัติพื้นฐาน ดังนี้

1. ความบริสุทธิ์ใจ (อัลอิคลาศ) ต่ออัลลอฮฺ ซบ. องค์เดียว

มูร็อบบีย์ต้องมีความบริสุทธิ์ใจต่ออัลลอฮฺ ในทุก ๆ การกระทำที่เขาสอน ความบริสุทธิ์ใจนั้น เป็นหนึ่งในพื้นฐานของหลักศรัทธาและเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในอิสลาม ท่านรอซูล ศ็อลฯ ได้กล่าวว่า

وَعَنْ أَميرِ الْمُؤْمِنِينَ أبي حفْصٍ عُمرَ بنِ الْخَطَّابِ بْن نُفَيْل بْنِ عَبْد الْعُزَّى بن رياح بْن عبدِ اللَّهِ بْن قُرْطِ بْنِ رزاح بْنِ عَدِيِّ بْن كَعْبِ بْن لُؤَيِّ بن غالبٍ القُرَشِيِّ العدويِّ . رضي الله عنه ، قال : سمعْتُ رسُولَ الله صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وسَلَّم يقُولُ

إنَّما الأَعمالُ بالنِّيَّات ، وإِنَّمَا لِكُلِّ امرئٍ مَا نَوَى ، فمنْ كانَتْ هجْرَتُهُ إِلَى الله ورَسُولِهِ فهجرتُه إلى الله ورسُولِهِ ، ومنْ كاَنْت هجْرَتُه لدُنْيَا يُصيبُها ، أَو امرَأَةٍ يَنْكحُها فهْجْرَتُهُ إلى ما هَاجَر إليْهِ .متَّفَقٌ على صحَّتِه.

*ความว่า : รายงานจาก อะมีร์มุมินีน อะบูฮัฟสิน อุมะร์ อิบนุ ค็อฏฏอบ อิบนุ นุไฟล์ อิบนุ อับดุลอุซซา อิบนุ ริยาฮฺ อิบนะ อับดุลลอฮฺ อิบนุ กุรฎิ อิบนุ ซารอฮฺ อิบนุ อาดีย์ อิบนุ กะอฺบิ อิบนุ ลุไอย์ อิบนะ ฆอลิบ อัลกุรอยช์ อัลอัดวีย์ รอฎอยัลลอฮฺฮุอันฮุ (ขออัลลอฮฺได้โปรดปรานท่าน) กล่าวว่า : ฉันได้ยินท่าน รอซูลุลลอฮฺ ศ็อลฯ กล่าว่า ..“การงานต่างๆ นั้นขึ้นอยู่กับการเจตนา และทุกคนจะได้รับการตอบแทนตามที่เขาตั้งเจตนาไว้ การอพยพของบุคคลใดเขาทำเพื่อ อัลลอฮฺและรอซูลของพระองค์ การอพยพของเขาก็จะเป็นไปเพื่ออัลลอฮฺและ รอซูลของพระองค์ และการอพยพของบุคคลใดทำเพื่อหวังผลจากสิ่งบนโลก หรือเพื่อหญิงที่ต้องการจะแต่งงานด้วย การอพยพของเขาก็จะเป็นไปตามเจตนา ที่เขาได้อพยพมา”*

(บันทึกโดย อิมามหะดีษทั้งสองท่าน)

1. ความตักวา (ยำเกรง)

ความตักวา ถือเป็นหนึ่งในบรรดาคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของมุร็อบบีย์ อัลลอฮฺ ซบ. ได้ตรัสไว้ในอัลกุรอานว่า

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

*ความว่า : โอ้บรรดาผู้ศรัทธาเอ๋ย ! จงยำเกรงอัลลอฮฺ และจงกล่าวถ้อยคำ ที่เที่ยงธรรมเถิด*

*(อัล-อะหฺซาบ : 70)*

มุร็อบบีย์จะต้องตระหนักแลยกระดับตนเองให้มีความตักวามากขึ้น หากมุร็อบบีย์ ไม่สามารถยกระดับความตักวาของตนเองได้แล้ว ก็ไม่สามารถจะพัฒนาและเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เด็ก ๆ ให้อยู่ในแนวทางที่ถูกต้องได้ อัลลอฮฺ ซบ. ได้กล่าวถึงแบบอย่างที่ดีของท่านรอซูล ศ็อลฯ ไว้ในซูเราะห์อัล-อะหฺซาบ อายะห์ที่ 21ว่า

لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

*ความว่า : โดยแน่นอน ในรอซูลของอัลลอฮฺมีแบบฉบับอันดีงามสำหรับพวกเจ้าแล้ว สำหรับผู้ที่หวัง (จะพบ) อัลลอฮฺและวันปรโลกและรำลึกถึงอัลลอฮฺ อย่างมาก*

1. ความรู้ (อิลม)

มุร็อบบีย์จะต้องมีความรอบรู้ในหลักการพื้นฐานของอิสลาม เพราะอิสลามได้ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ ท่านรอซูล ศ็อลฯ ได้บอกถึงผู้ที่แสวงหาความรู้ อัลลอฮฺ ซบ. จะให้เขา เข้าสวรรค์อย่างง่ายดายนั้น หมายความว่า อัลลอฮฺ ซบ. จะให้เขาได้รับทางนำและความสำเร็จในการ ไปสู่สวรรค์อย่างง่ายดาย ด้วยความรู้ที่เขาแสวงหาทำให้เขาเข้าใจถึงหนทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง และอีกหะดิษหนึ่ง ท่านนบีได้กล่าวว่า

مَنْ خرجَ في طلَبِ العِلمِ ، فهوَ في سبيلِ اللهِ حتى يرجِعَ (رَوَاهُ التِّرمِذِيُّ)

*ความว่า : ใครก็ตามที่ออกไปแสวงหาความรู้ เขาจะอยู่ในหนทางของอัลลอฮฺ จนกว่าเขาจะกลับ”*

(บันทึกโดย อัตติรมิซีย์)

1. ความสุขุมหนักแน่น (อัลฮิลมฺ)

หนึ่งในคุณสมบัติที่จะทำให้มุร็อบบีย์นั้นประสบความสำเร็จ คือการที่จะทำให้เด็กเกิดความประทับใจและตอบสนองคำสอนของมุร็อบบีย์ อัลฮิลมฺ เป็นหนึ่งในคุณธรรมสำคัญยิ่งที่จะยกระดับมนุษย์ให้มีความสุภาพอ่อนโยนและมีความสมบูรณ์อย่างสูงสุด ดังโองการ

الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

*ความว่า : คือบรรดาผู้ที่บริจาคทั้งในยามสุขสบาย และในยามเดือดร้อน และบรรดาผู้ข่มโทษและบรรดาผู้ให้อภัยแก่เพื่อนมนุษย์และอัลลอฮฺนั้นทรงรักผู้กระทำดีทั้งหลาย*

*(อาล-อิมรอน : 134)*

1. มีความสำนึกรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบจะเป็นตัวผลักดันให้มุร็อบบีย์ได้ได้ปลูกฝังเด็ก ๆ ให้ได้รับจิตวิญญาณอิสลามในแนวทางที่ถูกต้อง อิสลามได้กล่าวถึงความรับผิดชอบ หรือการเพิกเฉยไม่เอาใจใส่ ดังนี้

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَّا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

*ความว่า : โอ้บรรดาผู้ศรัทธาเอ๋ย จงคุ้มครองตัวของพวกเจ้าและครอบครัว ของพวกเจ้าให้พ้นจากไฟนรก เพราะเชื้อเพลิงของมันคือมนุษย์ และก้อนหิน มีมลาอิกะฮฺผู้แข็งกร้าวหาญคอยเฝ้ารักษามันอยู่ พวกเขาจะไม่ฝ่าฝืนอัลลอฮฺ ในสิ่งที่พระองค์ทรงบัญชาแก่พวกเขา และพวกเขาจะปฏิบัติตามที่ถูกบัญชา*

*(อัต-ตะห์รีม : 6)*

ดังนั้น การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามสำหรับครู (มุอัลลิม) ต้องประกอบด้วยความรู้ด้านต่าง ๆ ของอิสลามอันมาจากอัลกุรอานและซุนนะฮฺ และต้องค้นคว้าพยายามเพิ่มพูนความรู้ อยู่เสมอ ทั้งยังต้องมีคุณลักษณะที่น่ายกย่อง มีความบริสุทธิ์ใจ ปฏิบัติการงานและอิบาดะฮฺต่าง ๆ ตามความรู้ด้วยความยำเกรง (ตักวา) คอยตักเตือน (นะศิฮัต) ผู้คนอยู่เสมอด้วยวิทยปัญญา (ฮิกมะฮฺ)

* 1. **ความสำคัญและความประเสริฐของจริยธรรมในอิสลาม**

การอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งวุ่นวาย มนุษย์ที่อยู่ในสังคม ควรประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องตามหลักจริยธรรมของสังคมนั้น ๆ การเป็นมนุษย์ที่ดีในสังคม ควรเริ่มต้นจากการปลูกฝังคุณงามความดีที่ถูกต้องให้เกิดขึ้นในจิตใจก่อน จึงจะส่งผล ต่อความประพฤติปฏิบัติในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป

โลกในยุคปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงทางวัตถุอย่างรวดเร็วมาก ความเจริญก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้ามามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม ถ้ามนุษย์ขาดคุณธรรมจริยธรรมแล้ว จะทำให้สังคมโลกวุ่นวายและหาความสุขที่แท้จริงได้ยาก เพราะเสาะแสวงวัตถุที่ทำให้ตนเองพอใจ ชอบใจ เมื่อมุ่งแต่ประโยชน์ส่วนตน จะทำให้เกิดปัญหาสังคม ตามมาอย่างมากมาย แนวทางในการแก้ไขหรือการป้องกันจึงต้องเริ่มที่จิตใจ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาที่แต่ละคนยึดถือ แล้วมนุษย์ที่มีจิตใจดีงามจะสามารถอยู่ในโลกที่มี ความเจริญทางวัตถุได้อย่างสงบสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับคนไทยไว้ใน มาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยประกาศนโยบายเร่งรัด การปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุขโดย 8 คุณธรรมพื้นฐานประกอบด้วย

1. ขยัน คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง
2. ประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ
3. ซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกลำเอียง หรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง
4. มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม
5. สุภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อยไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้มีมารยาทดีงาม วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
6. สะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง ตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อมมีความผ่องใสเป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น
7. สามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้บทบาทของตน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุมีผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมที่จะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์
8. มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นเห็นอกเห็นใจและเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญาลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

ในหลักธรรมคำสอนของอิสลาม ท่านรอซูล ศ็อลฯ ได้กล่าวไว้ในหะดิษบทหนึ่งว่า

عن أبي هريرة قال : قال رسول االله : إنما بعثت لأتمم صالح الأخلاق

*ความว่า : จากท่านอาบีฮูร็อยรอฮฺ กลาววา ทานรอซูล ศ็อลฯ ได้กล่าวว่า แท้จริงแล้ว ฉันถูกบังเกิดขึ้นมาเพื่อขัดเกลาซึ่งกิริยามารยาทที่งดงามให้สมบูรณ*

(บันทึกโดยอะฮหมัด)

ดังนั้น ความสำคัญของจริยธรรม คือ สภาพคุณงามความดี เป็นข้อประพฤติปฏิบัติของบุคคล เป็นสิ่งมีคุณค่ายิ่ง ส่งเสริมให้บุคคลปฏิบัติอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

**3. ความหมายและความสำคัญ “มือบน” ในอิสลาม**

อิสลามให้ส่งเสริมให้ทุกคนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ท่านรอซูล ศ็อลฯ ได้กล่าวไว้ว่า

عَنِ جابر رَضِيَ الله عَنْهُمَا، قَالَ : قال رَسُولُ اللهِ صَلَّى الله عَلَيه وسَلَّم: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*ความว่า : มนุษย์ที่ประเสริฐ คือ คนที่ทำคุณประโยชน์ให้สังคมได้มากที่สุด*

ดังนั้นการหยิบยื่นช่วยเหลือคนที่ลำบากจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่มุสลิมทุกคนต้องดำเนินการ ตามแบบอย่างของท่านนบีมูฮัมหมัด ศ็อลฯ

* 1. **ความหมายของ “มือบน”**

อิสลามส่งเสริมให้มุสลิมทุกคนกระทำคุณงามความดี ในรูปแบบต่าง ๆ มากมาย และ ห้ามปรามการกระทำความชั่วทั้งหลาย และมาตรแม้นว่าความดีนั้นจะกระทำได้ยากกว่าการทำความชั่ว แต่ทว่า สำหรับผู้ศรัทธาที่เชื่อมั่นในความดีงามอย่างเต็มเปี่ยมในหัวใจแล้วไซร้ ไม่ว่าจะพบกับอุปสรรคหรือการทดสอบในรูปแบบใด เขาก็ยังคงยึดมั่นและยืนหยัดในการทำความดีมิเสื่อมคลาย เพราะผลแห่งการทำดีมิได้ยังผลเพียงแค่ในโลกนี้เท่านั้น หากแต่ยังผลไปจนถึงโลกหน้าอีกด้วย

อัลลอฮฺ ซบ. ได้ตรัสไว้ในอัลกุรอานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้กระทำความดี และละเว้น จากการกระทำความชั่ว ดังนี้

وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

*ความว่า : และจงให้มีขึ้นจากพวกเจ้า ซึ่งคณะหนึ่งที่จะเชิญชวนไปสู่ความดีและใช้ให้กระทำในสิ่งที่ดี และห้ามมิให้กระทำสิ่งที่ไม่ดี และชนเหล่านี้แหละ พวกเขาคือผู้ได้รับความสำเร็จ*

(อาล-อิมรอน : 104)

อัลลอฮฺ ซบ. ได้ตรัสในคัมภีร์อัลกุรอานไว้อีกว่า

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

*ความว่า : และพวกเจ้าจงช่วยเหลือกันในสิ่งที่เป็นคุณธรรม และความยำเกรง และจงอย่าช่วยกันในสิ่งที่เป็นบาป และเป็นศัตรูกันและพึงกลัวเกรงอัลลอฮฺเถิด แท้จริงอัลลอฮฺนั้นเป็นผู้ทรงรุนแรงในการลงโทษ*

(อัล-มาอิดะฮฺ : 2)

ท่านนบีมูฮัมหมัด ศ็อลฯ ได้กล่าวไว้ในหะดีษบทหนึ่งว่า

اَلْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى

*ความว่า : มือบนย่อมดีกว่ามือล่าง (รายงานโดยอิหม่ามบุคอรี* *และมุสลิม)*

มาลิก บินนัดละฮฺ เล่าว่า : ท่านรอซูลุลลอฮฺ ศ็อลฯ กล่าวว่า “มือมีสามประเภทด้วยกัน นั่นคือ มือของอัลลอฮฺ ซบ. เป็นมือที่สูงที่สุด มือของผู้ให้อยู่ต่ำลงมา และมือของผู้ขออยู่ต่ำสุด ดังนั้น จงให้สิ่งดีงาม (ให้ทาน) และอย่าอ่อนแอกับตัวท่านเอง” (รายงานโดยอบูดาวูด :16490)

จากอายะฮฺอัลกุรอานและบทหะดีษดังกล่าวจึงสรุปความหมายของมือบน หมายถึง การหยิบยื่นหรือการให้ปัจจัยส่วนหนึ่งที่เราได้จากความโปรดปราน (ริซกี) ที่อัลลอฮฺ ซบ. ได้ทรงประทานแก่เรา ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทรัพย์สินเงินทอง อาหารการกิน เป็นต้น ให้แก่ผู้สมควรได้รับตามหลักการอิสลาม

อิสลามส่งเสริมให้มุสลิมทำการบริจาคทานอาสา การสละทรัพย์สินบางส่วนโดยสมัครใจ แก่บุคคลที่มีความขัดสน เดือดร้อน เช่น คนยากจน กำพร้า เด็กอนาถา และผู้ที่พึ่งพาตนเองไม่ได้ การสละทรัพย์สิน การบริจาคทานอาสา หรือสิ่งของบางส่วนแก่เพื่อนมนุษย์ทุกผู้นามไม่ว่า เขาจะเป็นมุสลิมหรือไม่ โดยเริ่มจากบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว เช่น ญาติพี่น้อง เพื่อนบ้าน มิตรสหาย ทั้งนี้ ต้องเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ใจเพื่ออัลลอฮฺ ซบ. โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนจากมนุษย์หรือคำสรรเสริญเยินยอ จากผู้คน

อิสลามได้เชิญชวนและสนับสนุนการเสียสละทรัพย์เพื่อเป็นการเมตตาต่อผู้อ่อนแอ และ เป็นการช่วยเหลือผู้ยากจน พร้อมกับเป็นการแสวงหาผลบุญ ความเจริญทวีคูณ และการทำตามมารยาทของบรรดานบีในการสละทรัพย์และการทำดี

คนส่วนใหญ่มักคิดว่าการให้เป็นความขาดทุน โดยลืมไปว่าผู้ให้คือมือบน ส่วนผู้รับคือมือล่าง แน่นอนมือบนย่อมมีเกียรติมากกว่ามือล่างและก็คงไม่มีใครมองว่าด้อยเกียรติกว่าขอทาน แต่คนรวยในอิสลามไม่ได้หมายถึงการมีทรัพย์อันมากมายแต่ความร่ำรวย คือ ความรวยน้ำใจ

ในความรวยน้ำใจนั้นไม่ได้หมายถึงความฟุ้งเฟ้อในการใช้จ่ายเพราะอิสลามห้าม ความสุรุ่ยสุร่าย และใครก็ตามที่ใช้จ่ายโดยไร้เหตุผลเขาผู้นั้นคือมิตรของมารร้าย (ชัยฎอน) คนที่ เป็นมิตรกับมารร้ายจะไม่คำนึงถึงความชอบธรรมใด ๆ ทั้งสิ้น ขอให้ถูกใจตนเองเพียงอย่างเดียวก็พอ ดังนั้นคนที่มีรายได้ต่ำแต่รสนิยมสูงจะเดินตามรอยเท้ามารร้าย แล้วในที่สุดก็ติดกับดักของมารร้าย เมื่อนั้นแหละที่รู้ตัวว่าเดินทางผิด มีหนี้สินติดตัวจนกระทั่งคิดฆ่าตัวตายในที่สุด

การบริจาคเป็นความดีงามทั้งหมด และที่ดีที่สุดคือ (บริจาค) ทั้งที่ท่านยังจำเป็นต้องใช้มันอยู่ และในขณะที่ท่านมีสุขภาพดี ไม่ใช่ตอนที่ท่านจะตายแล้ว และการบริจาคให้ผู้เป็นเครือญาติที่ยากจนดีกว่าให้คนอื่น ๆ เพราะการบริจาคให้ผู้เป็นญาตินั้นได้ทั้งการบริจาค และได้ทั้งการเชื่อมสัมพันธ์ เครือญาติด้วย

**ท่านรอซูล ศ็อลฯ ได้ย้ำว่า *“อาหารที่ดีที่สุดของคน ๆ หนึ่งก็คืออาหารที่ได้จากน้ำพักน้ำแรงของตัวเอง ดังเช่นในกรณีของนบีดาวูด”***(บันทึกโดยอัลบุคอรีย์)

การเป็นคนขยันทำมาหากินแม้จะถือว่าเป็นคนดีแล้วก็ตาม แต่ได้มีผู้ถามท่านรอซูลว่า “**มุสลิมแบบใดที่ดีที่สุด”** ท่านตอบว่า **คือผู้ที่ให้อาหาร และให้สลามแก่คนที่รู้จัก และไม่รู้จัก** (บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม)

อัลลอฮ ซบ. ได้ตรัสว่า

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

*ความว่า : และพวกเจ้าจงช่วยเหลือกันในสิ่งที่เป็นคุณธรรม และความยำเกรง และจงอย่าช่วยกันในสิ่งที่เป็นบาป และเป็นศัตรูกัน*

(อัล-มาอิดะฮฺ: 2)

รอซูลทั้งหมดที่อัลลอฮ ซบ. ส่งมา คัมภีร์ทั้งหมดที่อัลลอฮ ซบ. ประทานให้มา ต่างก็สอนสั่งให้กำชับใช้ ในสิ่งดีงามและห้ามปรามสิ่งชั่วร้าย อัลลอฮได้ทรงตรัสไว้ในเรื่องราวของลุกมาน อัล-หะกีม ว่า

وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

*ความว่า : และจงใช้กันให้กระทำความดี และจงห้ามปรามกันให้ละเว้นการทำความชั่ว และจงอดทนต่อสิ่งที่ประสบกับเจ้า แท้จริง นั่นคือส่วนหนึ่งจากกิจการที่ หนักแน่น มั่นคง*

(ลุกมาน: 17)

พึงทราบเถิดว่า บุคคลที่สั่งใช้ในสิ่งดีงามและห้ามปรามจากสิ่งชั่วร้ายนั้น เขาคือ มุญาฮิด ฟีสะบีลิลลาฮฺ (นักต่อสู่ในหนทางของอัลลอฮ ซบ.) หากตัวเขาถูกทำร้ายหรือทรัพย์สินของเขาถูกอธรรม เขาจงอดทนและหวังการตอบแทนจากอัลลอฮ ซบ. เถิด เฉกเช่นที่เรื่องเช่นนี้ จะต้องเกิดขึ้นกับมุญาฮิดทั้งหลายในชีวิตและทรัพย์ของเขา เขาจงสั่งใช้ในสิ่งดีงามและห้ามปรามสิ่งชั่วร้าย ในฐานะเป็นการเคารพสักการะและภักดีต่ออัลลอฮ ซบ. พร้อมกับหวังให้รอดพ้นปลอดภัยจากการลงโทษของพระองค์ และหวังที่จะได้เป็นคนดีคนหนึ่ง ณ ที่อัลลอฮ ซบ. เขาจงอย่าทำหน้าที่สั่งใช้สิ่งดีงามและห้ามปรามความชั่วร้ายเพื่อหวังในตำแหน่งที่มีเกียรติและอำนาจยศถาเลย

ดังนั้น มือบน จึงเป็นคำที่บ่งบอกถึงการเป็นผู้ให้ ทั้งด้านทรัพย์สิน หรือการแนะนำตักเตือนด้วยวาจา อิสลามจึงได้สอนและเชิญชวนมุสลิมทุกคนขอให้คิดเป็นมือบน และอย่าคิดเป็นแต่มือล่าง ที่คอยแบมือขอ เพื่อศักดิ์ศรีของประชาชาติของท่านศาสนทูตมูฮัมหมัด ศ็อลฯ

อิสลามได้ส่งเสริมมุสลิมทุกคนในการบริจาคทาน (ซะกาต) สำหรับผู้ที่มีทรัพย์สมบัติครบตามเงื่อนไขของอิสลาม ส่วนผู้ที่มีทรัพย์สมบัติไม่ครบตามเงื่อนไขของอิสลามก็สามารถบริจาค ในรูปแบบของการให้ (เศาะดาเกาะฮฺ)

การให้หรือการเศาะดาเกาะฮฺเป็นการประกอบศาสนกิจ (อิบาดะฮฺ) หนึ่งจากประเภทของ การประกอบศาสนกิจต่าง ๆ ซึ่งจะมีมารยาทและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

1. ต้องมีความบริสุทธิ์ใจเพื่ออัลลอฮฺ ซบ. ไม่มีการแทรกหรือทำให้เปรอะเปื้อนด้วยการโอ้อวดหรือหวังชื่อเสียง

รายงานจากท่านอุมัร บิน อัล-ค็อฏฏอบ เราะฎิยัลลอฮฺ อันฮุ ว่าท่านได้ยินท่านรอซูลุลลอฮฺ ศ็อล ฯ กล่าวว่า

إنَّمَا الأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى. متفق عليه

*ความว่า : แท้จริงการงานต่าง ๆ นั้นขึ้นอยู่กับเจตนา และสำหรับทุกๆ คนนั้นจะได้ตามเจตนาของเขา*

(บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม)

1. การให้ (เศาะดาเกาะฮฺ) นั้นต้องมาจากการแสวงหาที่ฮาลาลและดี เพราะอัลลอฮฺ ซบ. นั้นทรงพอใจในสิ่งที่ดี และพระองค์จะไม่รับ ยกเว้นแต่สิ่งที่ดี อัลลอฮฺ ซบ. ตรัสว่า

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنفِقُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ وَمِمَّا أَخْرَجْنَا لَكُم مِّنَ الْأَرْضِ ۖ وَلَا تَيَمَّمُوا الْخَبِيثَ مِنْهُ تُنفِقُونَ وَلَسْتُم بِآخِذِيهِ إِلَّا أَن تُغْمِضُوا فِيهِ ۚ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ

*ความว่า : โอ้บรรดาผู้ศรัทธาทั้งหลาย จงบริจาคส่วนหนึ่งจากบรรดาสิ่งที่ดี ๆ ของสิ่งที่พวกเจ้าได้แสวงหาไว้ และจากสิ่งที่เราได้ให้ออกมาจากพื้นดิน สำหรับ พวกเจ้า และพวกเจ้าอย่ามุ่งเอาสิ่งที่เลวมาบริจาค ทั้ง ๆ ที่พวกเจ้าเองก็มิใช่จะเป็นผู้รับมันไว้นอกเสียจากว่าพวกเจ้าจะหลับตาในการรับมันเท่านั้น และพึงรู้เถิดว่า แท้จริง อัลลอฮฺนั้นเป็นทรงมั่งมี ผู้ทรงได้รับการสรรเสริญ*

(อัล-บะเกาะเราะฮฺ : 267)

1. การให้ (เศาะดาเกาะฮฺ) นั้นต้องมาจากทรัพย์ที่มีคุณภาพดีและเป็นที่รักและชื่นชอบของเจ้าของ อัลลอฮฺตรัสในซูเราะห์อาล อิมรอน อายะห์ที่ 92 ว่า

لَن تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ ۚ وَمَا تُنفِقُوا مِن شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ

*ความว่า : พวกเจ้าจะไม่ได้คุณธรรมเลย จนกว่าพวกเจ้าจะบริจาค จากสิ่งที่พวกเจ้าชอบ และสิ่งใดที่พวกเจ้าบริจาคไป แท้จริงอัลลอฮฺ ซบ. ทรงรู้ดียิ่งในสิ่งนั้น*

4). ต้องไม่ถือว่าทรัพย์ที่ให้ (เศาะดาเกาะฮฺ) นั้นเยอะ และหลีกห่างจากความรู้สึกโอ้อวด และหลงตัวเอง อัลลอฮฺ ซบ. ตรัสไว้ในซูเราะห์อัล-มุดัษษิร อายะห์ที่ 6 ว่า

وَلَا تَمْنُن تَسْتَكْثِرُ

*ความว่า : และอย่าทำคุณ เพื่อหวังการตอบแทนอันมากมาย*

1. ปกปิดการทำเศาะดาเกาะฮฺและไม่เปิดเผยยกเว้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ อัลลอฮฺ ซบ. ตรัสว่า

إِن تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ ۖ وَإِن تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۚ وَيُكَفِّرُ عَنكُم مِّن سَيِّئَاتِكُمْ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*ความว่า : หากพวกเจ้าเปิดเผยสิ่งที่ให้เป็นศอดาเกาะฮฺมันก็เป็นสิ่งที่ดีอยู่ และ ถ้าหากพวกเจ้าปกปิดมันและให้มันแก่บรรดาผู้ยากจนแล้ว มันก็เป็นสิ่งที่ดี แก่พวกเจ้ายิ่งกว่า และพระองค์จะทรงลบล้างความผิดต่างๆ ของพวกเจ้า และอัลลอฮฺนั้นทรงรู้ดียิ่งในสิ่งที่พวกเจ้ากระทำ*

(อัล-บะเกาะเราะฮฺ : 271)

1. ให้เศาะดาเกาะฮฺด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้ม พอใจ และทำให้ผู้ขอหรือผู้จัดเก็บเกิดความ พึงพอใจโดยการทุ่มเทตามหน้าที่ที่วาญิบต้องทำ

รายงานจากท่านญะรีร บิน อับดุลลอฮฺ เราะฎิยัลลอฮฺ อันฮุ กล่าวว่า ท่านรอซูลุลลอฮฺ ศ็อลฯ ได้กล่าวว่า

إِذَا أَتَاكُمُ الْمُصَدِّقُ فَلْيَصْدُرْ عَنْكُمْ وَهُوَ عَنْكُمْ رَاضٍ». أخرجه مسلم

*ความว่า : หากผู้ที่รับเศาะดาเกาะฮฺมาหาพวกท่าน พวกท่านจงแสดงออกในลักษณะที่ทำให้เขาพึงพอใจพวกท่าน*

(บันทึกโดยมุสลิม หมายเลข 989)

1. ให้รีบเร่งทำเศาะดาเกาะฮฺตอนที่ยังมีชีวิต โดยให้แก่ผู้ที่มีความจำเป็นที่สุดและญาติสนิท ซึ่งเป็นคนที่สมควรได้รับก่อนคนอื่น ๆ เพราะเป็นทั้งเศาะดาเกาะฮฺและการเชื่อมสัมพันธ์เครือญาติด้วย

وَأَنفِقُوا مِن مَّا رَزَقْنَاكُم مِّن قَبْلِ أَن يَأْتِيَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ فَيَقُولَ رَبِّ لَوْلَا أَخَّرْتَنِي إِلَىٰ أَجَلٍ قَرِيبٍ فَأَصَّدَّقَ وَأَكُن مِّنَ الصَّالِحِينَ

*ความว่า : และจงบริจาคจากสิ่งที่เราได้ให้ปัจจัยยังชีพแก่พวกเจ้าก่อนที่ความตาย จะเกิดแก่ผู้ใดในหมู่พวกเจ้า แล้วเขาก็จะกล่าวว่า โอ้ พระผู้อภิบาลของข้า หากพระองค์ประวิงเวลาให้ช้าแก่ข้าอีกสักระยะเวลาหนึ่ง แล้วข้าจะทำเศาะดะเกาะฮฺและข้าจะเป็นคนหนึ่งในบรรดาผู้ที่มีคุณธรรม*

(อัล-มุนาฟิกูน : 10)

ดังนั้น เป้าหมายของการปลูกฝังจริยธรรมในด้านการเป็นมือบน โดยเฉพาะการเศาะดาเกาะฮฺ (การบริจาคทาน) เป็นการปฏิบัติตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮฺ ซบ. และรอซูลของพระองค์ เพื่อขัดเกลาหัวใจของมนุษย์ให้บริสุทธิ์ ปลูกฝังอุปนิสัยที่ดีงาม และขจัดจิตวิญญาณที่ไม่ดีทั้งหลาย โดยแสวงหาความโปรดปราน และความผูกพันระหว่างบ่าวกับผู้สร้าง รวมทั้งเป็นการทำนุบำรุงสังคมให้เกิดความสงบสุข ร่มเย็น ตราบใดที่สมาชิกในสังคมต่างยึดมั่นอยู่คุณงามความดี ตักเตือนกัน ส่งมอบความรัก ความมีจิตไมตรี ความปรองดอง และให้การเกียรติต่อกัน ระหว่างผู้ปกครองกับบุตรหลาน สมาชิกในครอบครัว เครือญาติ พี่น้อง เพื่อนบ้าน เพื่อนสนิท และบุคคลทั่วไปในสังคม

* 1. **ความสำคัญของ “มือบน”**

อัลลอฮฺ ซบ. ทรงเป็นผู้ทรงเผื่อแผ่ยิ่ง พระองค์ทรงรักความใจบุญสุนทานและการเผื่อแผ่ ท่านนบีมูฮัมหมัด ศ็อลฯ ถือเป็นมนุษย์ที่มีความใจบุญเผื่อแผ่มากที่สุด ท่านจะมีความเผื่อแผ่มากใจบุญเพิ่มมากขึ้นในเดือนรอมฎอน ท่านจะรับของขวัญ (ฮะดิยะฮฺ) และท่านจะตอบแทนกลับด้วย ท่านเชิญชวนให้รับมันและสนับสนุนการรับด้วย ท่านเป็นมนุษย์ผู้ยิ่งใหญ่ในการให้ในสิ่งที่ตนมีอยู่ในมือซึ่งไม่เคยมีผู้ใดขอสิ่งใดจากท่านนอกจากท่านจะให้แก่คน ๆ นั้น แม้จะเพียงเล็กน้อยหรือมากมาย ท่านจะให้โดยไม่เกรงกลัวความยากจน และการให้และการบริจาค (เศาะดาเกาะฮฺ) เป็นสิ่งที่ท่านรักมากที่สุด

ความสุขใจของท่านในการให้มีมากกว่าการรับ เมื่อมีผู้ขัดสนมาหาท่าน ท่านจะยอมเสียสละมากกว่าตัวท่านเอง และท่านจะมีความหลากหลายในวิธีการให้และการบริจาคของท่าน บางครั้ง ท่านจะให้โดยวิธีฮิบะฮฺ บางครั้งด้วยการบริจาค บางครั้งด้วยการให้ฮะดิยะฮฺ ในบางครั้งท่านจะซื้อ สิ่งหนึ่งแล้วให้มากกว่าราคาของมัน บางครั้งท่านจะกู้ยืมสิ่งหนึ่งแล้วชดใช้มากกว่านั้น บางครั้ง ท่านจะซื้อสิ่งหนึ่งแล้วท่านก็มอบทั้งสินค้าและราคาให้ผู้ขายไปทั้งหมด ด้วยเหตุนี้ท่านจึงเป็นผู้ที่มีจิตใจ ปลอดโปร่งมากที่สุด ดีที่สุด และมีความสุขมากที่สุด ขอความสรรเสริญจากอัลลอฮฺ ซบ. และความสันติสุขของพระองค์จงมีแด่ท่าน

หลักฐานว่าด้วยความประเสริฐของการมีความเผื่อแผ่ใจบุญและการทำดีต่อผู้อื่น

1. อัลลอฮฺ ซบ. ได้ตรัสในอัล-กุรอานว่า

لَّيْسَ عَلَيْكَ هُدَاهُمْ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَن يَشَاءُ وَمَا تُنفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَلِأَنفُسِكُمْ وَمَا تُنفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ وَمَا تُنفِقُوا مِنْ خَيْرٍ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنتُمْ لَا تُظْلَمُونَ

*ความว่า : และความดีงาม (ทรัพย์สิน) ใด ๆ ที่พวกเจ้าบริจาค มันย่อมเป็นของตัวพวกเจ้าอย่างแน่นอน และพวกเจ้าจะไม่บริจาคนอกจากเพื่อแสวงหาความพึงพอใจของอัลลอฮฺ ซบ. เท่านั้น และความดีงามใดที่พวกเจ้าบริจาคนั้นมันจะถูกตอบแทนครบถ้วนแก่พวกเจ้าโดยจะไม่ถูกฉ้อฉลอย่างแน่นอน"*

(อัล-บะเกาะเราะฮฺ : 272)

1. รายงานจากท่านอบูฮุร็อยเราะฮฺ เราะฎิยัลลอฮฺอันฮุ ได้กล่าวว่า ท่านรอซูล ศ็อล ฯ ได้กล่าวว่า

مَنْ تَصَدَّقَ بِعَدْلِ تَـمْرَةٍ مِنْ كَسْبٍ طَيِّبٍ، وَلا يَـقْبَلُ الله إلَّا الطَّيِّبَ وَإنَّ الله يَتَقَبَّلُـهَا بِيَـمِينِـهِ ثُمَّ يُرَبِّيهَا لِصَاحِبِـهَا كَمَـا يُرَبِّي أَحَـدُكُمْ فَلُوَّهُ حَتَّى تَـكُونَ مِثْلَ الجَبَلِ. (متفق عليه ).

*ความว่า : ใครก็ตามที่ได้ให้*เศาะดาเกาะฮฺ*ลูกอินทผลัมเพียง 1 ลูกที่เขาได้มันมาด้วยวิธีที่ดี ซึ่งแท้จริงแล้วอัลลอฮฺ ซบ. จะไม่ทรงรับเว้นแต่สิ่งที่ดีเท่านั้น โดยแท้จริงแล้วอัลลอฮฺ ซบ. จะทรงรับ*เศาะดาเกาะฮฺ*นั้นด้วยพระหัตถ์ขวาของพระองค์ และพระองค์จะทรงเลี้ยงดูมันให้แก่ผู้ที่ได้บริจาคท่านนั้น เปรียบดังเช่นคน ๆ หนึ่งทำการเลี้ยงดูลูกม้าของเขา จนกระทั่ง*ศอดาเกาะฮฺ*ที่เขาให้นั้นใหญ่โตเหมือนภูเขา”*

*[บันทึกโดยอัล- บุคอรีย์ หมายเลข 1410 ซึ่งคำรายงานนี้เป็นของท่าน และบันทึกโดยมุสลิม หมายเลข 1014]*

ได้มีรายงานจากท่าน อบูฮุร็อยเราะฮฺ เราะฎิยัลลอฮฺอันฮุ ท่านได้กล่าวว่า

جَاءَ رَجُلٌ إلَى النَّبِيِّ عَلَيه الصَّلاةُ وَالسَّلامُ فَقَالَ: يَارَسُولَ الله أَيُّ الصَّدَقَةِ أَعْظَمُ أَجْراً؟ قَالَ: «أَنْ تَصَدَّقَ وَأَنْتَ صَحِيحٌ شَحِيحٌ تَـخْشَى الفَقْرَ وَتَأْمُلُ الغِنَى وَلاتُـمْهِلُ حَتَّى إذَا بَلَغَتِ الحُلْقُومَ قُلْتَ: لِفُلانٍ كَذَا وَلِفُلانٍ كَذَا وَقَدْ كَانَ لِفُلانٍ».  متفق عليه.

*ความว่า : ได้มีชายคนหนึ่งมาหาท่านนบี อะลัยฮิ เศาะลาตุวัสสะลาม และได้ถามว่า “โอ้ท่านศาสนทูตของอัลลอฮฺการบริจาคอย่างไรที่จะได้รับการตอบแทนที่ดีที่สุด? ท่านนบีได้ตอบว่า*“การที่ท่านได้บริจาคในขณะที่ท่านยังมีร่างกายที่แข็งแรง มีความโลภอยู่ กลัวความจนและหวังในความร่ำรวย*และท่านจงอย่าได้รอจนกระทั่งถึงตอนที่วิญญานของท่านมาอยู่ที่ลูกกระเดือก แล้วท่านก็จะกล่าวว่า “แก่คนนั้นให้สิ่งนี้ แก่คนนี้ให้สิ่งนั้น สิ่งของชิ้นนี้เป็นของคนโน้น”.*

(บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม)

อัลลอฮฺ ซบ. ตรัสว่า

*“อุปมา บรรดาผู้บริจาคทรัพย์สินของพวกเขาในหนทางของอัลลอฮฺนั้น อุปไมย ดั่งเมล็ดพืชเมล็ดหนึ่ง ที่งอกขึ้นเป็นเจ็ดรวง ซึ่งในแต่ละรวงนั้นมีร้อยเมล็ด และอัลลอฮฺนั้น จะทรงเพิ่มพูนแก่ผู้ที่พระองค์ทรงประสงค์อีก และอัลลอฮฺเป็นผู้ทรงกว้างขวาง ผู้ทรงรอบรู้”*

*(อัล-บะกอเราะฮฺ: 61)*

อัลลอฮฺ ซบ. ตรัสอีกว่า

قُلْ يَا عِبَادِ الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا رَبَّكُمْ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَٰذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَأَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةٌ إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُم بِغَيْرِ حِسَابٍ

*ความว่า : (มูฮัมมัด) จงกล่าวเถิด โอ้ ปวงบ่าวผู้ศรัทธาทั้งหลาย จงยำเกรงพรเจ้าของพวกท่านเถิด สำหรับบรรดาผู้ทำความดีในโลกนี้คือ (จะได้รับการตอบแทน) ความดี และแผ่นดินของอัลลอฮฺ ซบ. นั้น กว้างใหญ่ไพศาล แท้จริง บรรดา ผู้อดทนนั้น จะได้รับการตอบแทนรางวัลของพวกเขาอย่างสมบูรณ์โดยไม่ต้องนับคำนวณ*

*(อัซ-ซุมัร: 10)*

1. มีรายงานจากอบูฮุร็อยเราะฮฺ เราะฎิยัลลอฮฺอันฮุ กล่าวว่า ท่านรอซูล ศ็อลฯ ได้กล่าวว่า

وَالَّذي نَفْسي بِيَدِهِ لاَ تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلاَ تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوَلاَ أَدُلُّكُمْ عَلَى شَىْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؛ أَفْشُوا السَّلاَمَ بَيْنَكُمْ

ความว่า : *ขอสาบานกับผู้ที่ชีวิตฉันอยู่ในพระหัตถ์ของพระองค์ว่า พวกท่านจะไม่เข้าสวรรค์จนกว่าพวกท่านจะศรัทธา และพวกท่านจะไม่ศรัทธาจนกว่าพวกท่านจะรักใคร่ปรองดองกัน พวกท่านจะเอาไหม ฉันจะบอกวิธีหนึ่งที่เมื่อพวกท่านปฏิบัติแล้ว พวกท่านก็จะรักใคร่ซึ่งกันและกัน? จงแพร่สลามในหมู่พวกท่าน*

*(บันทึกโดยมุสลิม: 54)*

ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มุสลิมจักต้องคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ตามคำสอนของอิสลาม เพราะหากขาดเสียซึ่งคุณธรรมจริยธรรม มุสลิมจะไม่อาจธำรงรักษาอุดมการณ์อิสลามไว้ได้ เนื่องจากจะเกิดความขัดแย้งระหว่างสิ่งที่ตนเองอ้างว่าเชื่อถือศรัทธา ได้แก่ การศรัทธาต่ออัลลอฮ ซบ. และวันสิ้นโลก กับสิ่งที่ปรากฏจริงในชีวิต ได้แก่ การประพฤติปฏิบัติตนที่สวนทางกับความเชื่อนั้น ที่สุดแล้วการประพฤติจริงก็จะสร้างระบบสังคมขึ้น เป็นระบบสังคมที่จะบั่นทอนความศรัทธาในใจไปเรื่อย ๆ กระทั่งไม่มีอะไรหลงเหลืออยู่ นอกจากคำกล่าวอ้าง ที่ไร้น้ำหนัก ซึ่งยากที่ผู้ใดจะเห็นคล้อยตาม ภายใต้สภาวการณ์เช่นนี้ มุสลิมแทนที่จะเป็นผู้มาสร้างความสงบร่มเย็นสมดังเจตนาที่อัลลอฮฺ ซบ. ได้ประทานอิสลามและรอซูล ศ็อล ฯ ดังที่อัลลอฮฺ ซบ. ได้ตรัสว่า

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

*ความว่า : และเรามิได้ส่งเจ้ามาเพื่ออื่นใดนอกจากเพื่อเป็นความเมตตาแก่ประชาชาติทั้งหลาย*

(อัล-อันบิยาอ์ : 107)

ดังนั้น มือบน หมายถึง การรู้จักเป็นผู้ให้หรือการให้ความช่วยเหลือตามกำลังความสามารถของตน อิสลามได้อธิบายถึงคุณลักษณะสำคัญของมุสลิมว่าจะต้องดำรงตนตามแบบอย่างของท่าน นบีมูฮัมหมัด ศ็อล ฯ และบรรดาอัครสาวกของท่านในทุก ๆ อิริยาบถ ภารกิจสำคัญที่อัลลอฮฺ ซบ. ทรงสร้างมนุษย์มาบนโลกนี้ เพื่อส่งเสริมให้มนุษย์ทุกคนกระทำแต่ความดีและละเว้นความชั่ว การให้ความช่วยเหลือมิได้จำกัดเพียงการช่วยเหลือระหว่างมุสลิมด้วยกันเท่านั้น แต่อิสลามส่งเสริมให้การช่วยเหลือแก่ทุกคนรวมทั้งสัตว์อีกด้วย เพราะนั่นคือสิ่งที่อัลลอฮฺ ซบ. ทรงบัญชาเพื่อให้เราได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งเหล่านี้ รากฐานสำคัญของการกระทำความดี คือหลักธรรมคำสอนจากอัลกุอานและอัลหะดีษ

**4. ความพึงพอใจ**

การศึกษาความพึงพอใจเป็นการศึกษาถึงทัศนคติหรือเจตคติของบุคคลต่อการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งนักวิชาการได้อธิบายความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

* 1. **ความหมายของความพึงพอใจ**

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่สะท้อนถึงผลจากการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือสิ่งที่ตนเองได้กระทำ นักวิชาการได้ให้คำนิยามและความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

สง่า ภู่ณรงค์ (2551 : 9) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายหรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

จารุวรรณ บุตรสุวรรณ์ (2553 : 26) ได้อธิบายความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิด พอใจ ชอบใจ หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก

V.Room (อ้างถึงใน ถิตรัตน์ พิมพาภรณ์, 2557: 34) ได้ให้คำนิยามของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้ามีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทัศนคติด้านบวกจะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทัศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พึงพอใจนั้นเอง

จากคำอธิบายและคำนิยามของนักวิชาการดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความเห็นชอบ ความรู้สึก เจตคติ ความคิดเห็น หรือการตอบสนองของผู้เข้าร่วมปฏิบัติหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่อกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ ทั้งความพึงพอใจในด้านบวกและลบ

* 1. **ประเภทของการวัดความพึงพอใจ**

ภณิดา ชัยปัญญา (2541 : 11) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม ต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตรวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตราส่วนแบบลิเคิร์ท ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุย โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด
3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสงดออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

จากการศึกษาการวัดความพึงพอใจ สรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถวัดได้หลายวิธี การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การใช้แบบสำรวจความรู้สึก

**4.3 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ**

นักการศึกษาได้อธิบายถึงการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

เมษา นวลศรี (2556 : 66) ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ โดยจัดตามโครงสร้าง และจุดประสงค์ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. พิจารณาหัวข้อ ปัญหา และจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ทราบว่าต้องการข้อมูลชนิดใด พิจารณารูปแบบว่าจะใช้ปลายเปิดหรือปลายปิด หรือแบบผสม
2. ร่างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ โดยเขียนข้อความให้สอดคล้องกับหัวข้อ ปัญหา และจุดมุ่งหมาย
3. ตรวจสอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจฉบับร่างเพื่อตรวจสอบแก้ไข ซึ่งสามารถทำได้โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
4. นำแบบสอบถามทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา
5. ทำการปรับปรุงแบบสอบถาม
6. สร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

สุรชัย พิศาลบุญ เสารส ใหญ่สว่าง และปรีชา อัศวเดชานุกร (2550 : 17-19) ได้อธิบายถึงการสร้างแบบวัดความพึงพอใจว่า การสร้างแบบวัดความพึงพอใจควรดำเนินการ ดังนี้

1. พิจารณาวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์หรือการวิจัยแต่ละข้อ
2. เลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม ซึ่งจะนำไปใช้ตอบวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์หรือการวิจัยในแต่ละข้อ
3. กำหนดส่วนประกอบและข้อมูลที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ด้วยวิธีที่เลือกไว้
4. ตรวจสอบข้อมูล
5. ร่างแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่ร่างขึ้นกับผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป๋นกลุ่มเป้าหมาย
6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

ชวลิต ชูกำแพง (2551 : 112-113) ได้อธิบายถึงการวัดและประเมินผลด้านจิตพิสัยไว้ว่า สามารถกระทำได้หลากหลายวิธี แต่วิธีนิยมการใช้มาก คือ

1. การสังเกต (Observation) โดยสังเกตการณ์พูด การกระทำของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด
2. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้ เป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง
3. การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) รูปแบบการวัดที่นิยมใช้คือมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ท (Likert)

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2553 : 94-95) ได้ใช้แนวทางการสร้างแบบวัดความพึงพอใจตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ
3. สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับความรู้สึกพึงพอใจมากน้อยเพียงใด แล้วให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องนั้น

การให้คะแนน

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

1. นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยพิจารณาค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์ในการคดเลือกคือข้อที่มีค่า ตั้งแต่ 0.50 – 1.00
2. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่เคยเรียนมาแล้วมาตรวจให้คะแนน แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีของ Cronbach Alpha หรือสัมประสิทธิ์แอลฟ่า

ดังนั้น การสร้างแบบวัดความพึงพอใจจึงสามารถกระทำได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการหาค่ามาตราส่วน เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยสามารถเลือกสรรรูปแบบการวัด ความพึงพอใจที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการวัดความพึงพอใจดังกล่าว

**5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

ศิณาภรณ หูเต็ม (2552 : บทคัดย่อ ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์ ผลการวิจัยพบวา 1. การศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีวิทยาลัยราชพฤกษ พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 มากที่สุด ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุดและมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และความซื่อสัตย์ สำหรับความเสียสละ อยู่ในระดับมาก 2. นักศึกษากลุมตัวอย่างที่มีปัจจัยสวนบุคคลต่างกัน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

พรนิภา จันทร์น้อย วีรศักดิ์ ชมภูคำ ประวัติ พื้นผาสุก และเรืองวิทย์ นนทภา (2559 : 261)ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบวา 1. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ เป็นดังนี้ 1.1) ด้านการดำเนินชีวิตในสังคม คุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญสำหรับนักศึกษาประกอบด้วย ความซื่อสัตยสุจริต ความเสียสละและ ความมีระเบียบวินัย 1.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนจัดให้มีการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสอดแทรกหรือบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา อาจารย์ ผู้บริหาร ควรเป็นแม่แบบที่ดีใหกับนักศึกษา 1.3) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม จัดกิจกรรม หรือโครงการที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษาเป็นประจำ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและตามความสามารถของนักศึกษา 1.4) ด้านการประกอบอาชีพ ตามจรรยาบรรณ คุณธรรมที่ต้องปลูกฝัง คือ ความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพของตน จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพ ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามจรรยาบรรณในแต่ละวิชาชีพ 2. นักศึกษามหาวิทยาลัยฟารอีสเทอรนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมและรายดานอยูในระดับเหมาะสม มากทุกกิจกรรม มีคาเฉลี่ยรวม ( *x* = 4.29)

วิริยาภรณ์ แสนสมรส วิภารัตน์ ยมดิษฐ์ นิศากร เยาวรัตน์ อมรรัตน์ สว่างเกตุ และนพวรรณ ดวงจันทร์ (2560 : 144) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล กรณีศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า 1. นักศึกษาพยาบาลมีคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ด้านความยุติธรรมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีวินัยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาทุกชั้นปี มีคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยด้านความยุติธรรมมากที่สุด ชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยด้านความรับผิดชอบมากที่สุด ซึ่งในชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยด้านความมีวินัย ในชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยด้านความซื่อสัตย์ และสำหรับชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยด้านความอดทนอดกลั้น น้อยที่สุด

พรนิภา จันทร์น้อย (2560) ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามคุณลักษณะบัณฑิตอุดมคติไทย ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา  
เอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยภายนอกมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปัจจัยภายใน ถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับแรกที่จะต้องให้การส่งเสริมและปลูกฝัง ปัจจัยภายนอกประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษา ด้านกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านสถานภาพครอบครัวของนักศึกษา  
และด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมตามลำดับ พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้าน เป็นดังนี้ ด้านความมีระเบียบวินัย เมื่อรับประทานอาหารเสร็จ นักศึกษาจะเก็บจานไปวางที่โต๊ะที่ทางมหาวิทยาลัยเตรียมไว้ให้และ เข้าเรียนทันตามที่ตารางเรียนกำหนด ด้านความรับผิดชอบ นักศึกษาให้ความสำคัญกับงานส่วนรวม ก่อนเรื่องส่วนตัวทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด ด้านความเสียสละ นักศึกษา จะช่วยเหลือเพื่อนที่ลำบากตามกำลังความสามารถของนักศึกษา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้งถึงแม้บางครั้งอาจารย์ไม่ได้เช็คชื่อ ด้านการมีวัฒนธรรม นักศึกษาแต่งกายและ มีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และด้านการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและแบบแผนของหน่วยงานรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า“CAPPAE MODEL” โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา สาระความรู้และการปฏิบัติ ระบบสังคม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แยกออกเป็น ด้านการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน คือ 1**)** สร้างความตระหนัก (A) 2) ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ (P) 3) สร้างความคิดรวบยอด (C) 4) ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (P) 5) ประเมินความก้าวหน้า (A) 6) ประเมินผล (E) กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมแยกเป็น 1) จริยธรรม ที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในสังคม ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละและ ความมีระเบียบวินัย 2) ด้านการประกอบอาชีพตามจรรยาบรรณ จริยธรรมที่นักศึกษาจะต้องมี คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เน้นผลการใช้รูปแบบกิจกรรม การพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ จากการสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลการทำโครงการ การรายงานตนเองและการประเมินผลการควบคุมตนเองของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมเป็นองค์ประกอบรวมทั้ง 3 ด้าน คือ พฤติกรรม จิตใจ และปัญญา รวมทั้งได้รับการทำโครงการมีพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ทั้งด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม เจตคติที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความเสียสละตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักศึกษาทุกคนให้มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาจริยธรรม ทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาในการช่วยเหลือสังคม มีความกล้าในการแสดงออกมากขึ้น

Rubini (2019 : 225) ได้วิจัย Pendidikan Moral dalam Islam (คุณธรรมจริยธรรมอิสลาม) สรุปได้ว่า ธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีคุณสมบัติที่ดี พร้อมจะช่วยเหลือผู้คนหรือสังคม แม้นจะเป็นในยามที่เขาต้องการหรือไม่ต้องการก็ตาม และไม่ได้จำกัดเพียงเฉพาะการช่วยเหลือพี่น้องมุสลิมเท่านั้น แต่อิสลามกำหนดให้ศาสนิกจะต้องช่วยเหลือทุกคน จะเป็นศาสนาเดียวกันหรือต่างศาสนา ท่านรอซูล ศ็อล ฯ ได้เน้นย้ำให้มุสลิมเป็นแบบอย่างที่ดีในการช่วยเหลือสังคม ดังที่ท่านได้กระทำเป็นแบบอย่างให้กับบรรดาอัครสาวกของท่าน ซึ่งบุคลิกภาพที่ประเสริฐเช่นนี้ อัลลอฮฺ ซบ. ได้กล่าวไว้ในอัลกุรอานว่า

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

*ความว่า : และแท้จริง เจ้านั้นอยู่บนคุณธรรมอันยิ่งใหญ่*

(อัล-เกาะลัม : 4)

ปัจจุบันการเสื่อมเสียคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน มีสาเหตุสำคัญ 2 ประการ คือ สถาบันครอบครัว และสังคม จุดเริ่มต้นของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจะต้องเริ่มต้นที่สถาบันครอบครัว หากครอบครัวแตกแยก ลูก ๆ ขาดการดูแลจากครอบครัวที่อบอุ่นก็จะทำให้ลูก ๆ เป็นเด็กมีปัญหา และสาเหตุสำคัญ คือสถาบันทางสังคมที่มีแรงจูงใจหรือสิ่งล่อลวงต่าง ๆ ให้บรรดาเยาวชนลุ่มหลง ในโลกมายา ดังนั้น อิสลามจึงวางรากฐานของการส่งเสริมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้ในคัมภีร์ อัลกุรอานและอัลหะดีษ

Lutfi Khakim (2019 : 83-85) ได้ทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่อง PEMBENTUKAN KONSEP MORAL DAN ETIKA MENURUT KH. MA. SAHAL MAHFUDH (แนวคิดคุณธรรมจริยธรรม ในทัศนะของซาฮัล มัฮฟูซ) ผลการวิจัยพบว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดของซาฮัล มัฮฟูซจะต้องสร้างมนุษย์ในฐานะที่เป็นตัวแทนของอัลลอฮฺ ซบ. (คอลีฟะฮฺ) บนผืนแผ่นดิน ให้เป็นบุคคล ที่มีกิริยามารยาทตามแนวทางของอิสลาม การสร้างมนุษย์ที่ประเสริฐต้องส่งเสริมในการพัฒนาความคิด สติปัญญาให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการอิสลามที่กล่าวไว้ในอัลกุรอาน และแนวคิดสำคัญของการสร้างคุณธรรมจริยธรรมในอิสลาม คือ การส่งเสริมให้ทุกคนกระทำความดี และละเว้นความชั่ว

จากงานวิจัยข้างต้นที่ได้ศึกษาแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมกับกลุ่มตัวอย่าง จะเห็นได้ว่าการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการร่วมกันตั้งแต่สถาบันครอบครัว โรงเรียน และสังคม ซึ่งจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและควรใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนให้สอดคล้องกับหลักคุณธรรมจริยธรรมตามหลักการศาสนาที่ตนนับถือ แนวคิดและการดำเนินการกิจกรรมข้างต้นจึงเป็นหลักการที่ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการกิจกรรม “มือบน” ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**บทที่ 3**

**วิธีดำเนินการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อให้ได้การวิจัยที่มีความน่าเชื่อถือ ผู้วิจัย จึงกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการสร้างและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้
6. **กลุ่มเป้าหมาย**

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่กำลังศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด 5 ชั้นปี จำนวน 140 คน

1. **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย

* 1. แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม
  2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรม “มือบน”

1. **วิธีการสร้างและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลามกิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

* 1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
  3. สร้างเครื่องมือจากกรอบเนื้อหาในคำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย
  4. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ IOC (Index of Item-Objective Congruence) ให้ค่าที่ได้คุณภาพตรงตามเกณฑ์ คือ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.5 – 1.0
  5. พิจารณาปรับข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และพัฒนารูปแบบ ของเครื่องมือเพื่อให้เหมาะสมในการใช้ เข้าใจง่ายและสะดวกในการตอบ
  6. นำเครื่องมือที่ตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะทำการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร สัมประสิทธ์์แอลฟ่า (Alpha Coefficients) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
  7. นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลจากนักศึกษาสาขาวิชา การสอนอิสลามศึกษา ชั้นปีที่ 1-5 จำนวน 140 คน

**4. การเก็บรวบรวมข้อมูล**

เพื่อให้การวิจัยดำเนินการประสบผลตามวัตถุประสงค์และถูกต้อง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ดังนี้

* 1. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามงานวิจัยด้วยตัวผู้วิจัยเองให้แก่นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย
  2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำนวน 140 ชุด ภายใน 2 สัปดาห์
  3. รวบรวมแบบสอบถาม ๆ ได้รับคืนร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และดำเนินการบันทึกข้อมูล เพื่อดำเนการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

**5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิด จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวนผลทางสถิติ นำเสนอผลในรูปตารางประกอบความเรียงด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ด้วยกิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง เป็นระดับความคิดเห็นมากที่สุด

4 หมายถึง เป็นระดับความคิดเห็นมาก

3 หมายถึง เป็นระดับความคิดเห็นปานกลาง

2 หมายถึง เป็นระดับความคิดเห็นน้อย

1 หมายถึง เป็นระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

1. วิเคราะห์แบบสอบถามข้อเสนอแนะจากนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ด้วยกิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

เกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับของคะแนนความคิดเห็นกำหนด เป็นช่วงระดับคะแนน (Class Interval) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง เป็นระดับความคิดเห็นมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง เป็นระดับความคิดเห็นมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง เป็นระดับความคิดเห็นปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง เป็นระดับความคิดเห็นน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง เป็นระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

5.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

5.2.1 ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา

ใช้สูตร

เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์

1) ค่าเฉลี่ยใช้สูตร

ใช้สูตร 

เมื่อ  แทน ค่าเฉลี่ย

Σfx แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ใช้สูตร 

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Σx แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนทั้งหมด

Σx แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

**บทที่ 4**

**ผลการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อกิจกรรม “มือบน”

สำหรับผลการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา และความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาต่อกิจกรรม “มือบน” ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

**4.1 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. **ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษา**

**ตารางที่ 4.1** จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นปีการศึกษา** | **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| ชั้นปีที่ 1 รหัส 57 | 5 | 25 | 30 |
| ชั้นปีที่ 2 รหัส 58 | 4 | 25 | 29 |
| ชั้นปีที่ 3 รหัส 59 | 3 | 20 | 23 |

**ตารางที่ 4.1** จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นปีการศึกษา** | **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| ชั้นปีที่ 4 รหัส 60 | 4 | 25 | 29 |
| ชั้นปีที่ 5 รหัส 61 | 4 | 25 | 29 |
| **รวม** | **20** | **120** | **140** |

1. **ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม** วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจง ความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)

**ตารางที่ 4.2** แสดงจำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เพศ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** |
| ชาย | 20 | 14.28 |
| หญิง | 120 | 85.72 |
| **รวม** | **140** | **100.00** |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ในส่วนของเพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28

**ตารางที่ 4.3** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นเรียน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับชั้นเรียน** | **จำนวน** | **ร้อยละ** |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 21.41 |
| ชั้นปีที่ 2 | 29 | 20.72 |
| ชั้นปีที่ 3 | 23 | 16.43 |
| ชั้นปีที่ 4 | 29 | 20.72 |
| ชั้นปีที่ 5 | 29 | 20.72 |
| **รวม** | **140** | **100.0** |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน มากที่สุดอยู่ระดับ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 21.42 รองลงมาได้แก่ อยู่ในระดับชั้นปีที่ 2, 4 และ 5 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 22.71 และน้อยที่สุดอยู่ในระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.42 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้วโดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ย () และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พิจารณาเป็นรายข้อ ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ด้าน** | () | **S.D.** | **แปลผล** |  |
| 1 | ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม | 4.35 | 0.67 | มาก |  |
| 2 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 4.34 | 0.68 | มาก |  |
| **รวม** | | **4.34** | **0.67** | **มาก** |  |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.34 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก (= 4.34 )

**ตารางที่ 4.5** ค่าเฉลี่ย () ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านคุณธรรมจริยธรรม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านคุณธรรมจริยธรรม** | | | | |
| **ข้อที่** | **รายการ** | () | **S.D.** | **แปลผล** |
| 1 | หลักสูตรได้จัดให้มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา โดยความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกคน | 4.31 | 0.64 | มาก |
| 2 | หลักสูตรมีการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยการปฏิบัติจริง | 4.33 | 0.60 | มาก |

**ตารางที่ 4.5 (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม** | | | | |
| **ข้อที่** | **รายการ** | () | **S.D.** | **แปลผล** |
| 3 | หลักสูตรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการบูรณาการความรู้ลงไปในทุกวิชาของการเรียนการสอน | 4.33 | 0.75 | มาก |
| 4 | หลักสูตรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นด้านความเสียสละของนักศึกษา | 4.05 | 0.70 | มาก |
| 5 | หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษารู้สึกภูมิใจตนเองที่ได้ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม | 4.30 | 0.73 | มาก |
| 6 | นักศึกษาเสียสละทรัพย์สินแก่ผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนตามหลักธรรมของอิสลาม | 4.36 | 0.68 | มาก |
| 7 | นักศึกษาทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการทำงานทุกอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ (อิคลาศ) | 4.51 | 0.61 | มากที่สุด |
| 8 | นักศึกษาได้รับการกระตุ้นให้มีแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามหลักธรรมอิสลามและจรรยาบรรณวิชาชีพครู | 4.45 | 0.69 | มาก |
| 9 | นักศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมอิสลามในการประยุกต์การดำเนินชีวิตประจำวัน | 4.32 | 0.67 | มาก |
| 10 | กิจกรรม มือบน ฝึกการควบคุมพฤติกรรมตนเองตามมารยาทและศีลธรรมของสังคมได้ | 4.55 | 0.62 | มากที่สุด |
| **รวม** | | **4.35** | **0.67** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 10 กิจกรรม “มือบน” ฝึกการควบคุมพฤติกรรมตนเองตามมารยาท และศีลธรรมของสังคมได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 รองลงมา คือ ข้อที่ 7 นักศึกษาทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการทำงานทุกอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ (อิคลาศ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และข้อที่ 8 นักศึกษาได้รับการกระตุ้นให้มีแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามหลักธรรมอิสลามและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.6** ค่าเฉลี่ย () ค่าเบี่ยงมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | |
| **ข้อที่** | **รายการ** | () | **S.D.** | **แปลผล** |
| 1 | หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก | 4.25 | 0.67 | มาก |
| 2 | หลักสูตรและชุมชนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | 4.21 | 0.69 | มาก |
| 3 | หลักสูตรมีโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ชุมชน | 4.19 | 0.68 | มาก |
| 4 | นักศึกษามีจิตอาสาและจิตสารธารณะร่วมช่วยสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้กับสังคม | 4.39 | 0.67 | มาก |
| 5 | นักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังชื่อเสียงและผลตอบแทน | 4.42 | 0.64 | มาก |
| 6 | นักศึกษาเสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | 4.44 | 0.62 | มาก |
| 7 | นักศึกษาให้ความสำคัญกับงานและผลประโยชน์ของส่วนรวมก่อนเรื่องส่วนตัว | 4.31 | 0.71 | มาก |
| 8 | นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการช่วยเหลือสังคม | 4.35 | 0.66 | มาก |
| 9 | นักศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายทางชุมชนระหว่างหลักสูตรกับชุมชน | 4.22 | 0.81 | มาก |
| 10 | กิจกรรม มือบน สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัย บ้าน ศาสนสถาน และโรงเรียนในชุมชน | 4.60 | 0.61 | มากที่สุด |
| **รวม** | | **4.34** | **0.68** | **มาก** |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษามีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 10 กิจกรรม “มือบน” สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัย บ้าน ศาสนสถาน และโรงเรียนในชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 รองลงมา คือ ข้อที่ 6 นักศึกษาเสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และข้อที่ 5 คือ นักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังชื่อเสียงและผลตอบแทน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ตามลำดับ

**4.2 ผลการศึกษา****ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนอิสลามศึกษาต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน**”

ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” มีรายละเอียด ดังนี้

**ตารางที่ 4.7** ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **รายการ** | () | **S.D.** | **แปลผล** |
| 1 | กิจกรรมมือบนส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด | 4.48 | 0.61 | มากที่สุด |
| 2 | กิจกรรมมือบนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับนักศึกษาในหลักสูตร | 4.59 | 0.54 | มากที่สุด |
| 3 | กิจกรรมมือบนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อสังคม | 4.66 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4 | กิจกรรมมือบนสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับผู้ด้อยโอกาสและผู้ยากไร้ | 4.64 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5 | กิจกรรมมือบนสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเองและมีจริยธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของอิสลาม | 4.50 | 0.64 | มาก |
| 6 | กิจกรรมมือบนส่งเสริมให้ชุมชนมาร่วมคิดร่วมวางแผนในการพัฒนาชุมชนด้านการเป็นผู้ให้ | 4.47 | 0.60 | มาก |
| 7 | กิจกรรมมือบนสามารถสร้างเครือข่ายในชุมชนพอเพียงที่เชื่อมโยงกันด้วยหลักจริยธรรมอิสลาม | 4.51 | 0.63 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 4.7** ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” (ต่อ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **รายการ** | () | **S.D.** | **แปลผล** |
| 8 | กิจกรรมมือบนสร้างความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ไมตรีอันดีระหว่างนักศึกษาในหลักสูตร และระหว่างหลักสูตรกับชุมชน | 4.51 | 0.60 | มากที่สุด |
| 9 | กิจกรรมมือบนเสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดความคิดและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ | 4.46 | 0.74 | มาก |
| 10 | กิจกรรมมือบนเป็นกิจกรรมสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามให้กับนักศึกษา | 4.64 | 0.54 | มากที่สุด |
|  | **รวม** | **4.55** | **0.59** | **มากที่สุด** |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักศึกษากลุ่มประชากรมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม “มือบน” ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 3 กิจกรรมมือบนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ข้อที่ 4 กิจกรรม “มือบน” สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับผู้ด้อยโอกาสและผู้ยากไร้ และข้อที่ 10 กิจกรรม “มือบน” เป็นกิจกรรมสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามให้กับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.64 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย 3 อันดับ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 กิจกรรมมือบนส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ข้อที่ 6 กิจกรรมมือบนส่งเสริมให้ชุมชนมาร่วมคิดร่วมวางแผนในการพัฒนาชุมชนด้านการเป็นผู้ให้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และข้อที่ 9 กิจกรรมมือบนเสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดความคิดและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

**บทที่ 5**

**สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา 2) เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้การศึกษาเชิงสำรวจ (survey research) และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยการศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน และได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

**1. สรุปผลการวิจัย**

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ด้วยกิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สรุปผลได้ ดังต่อไปนี้

* 1. **ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม**

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ในส่วนของเพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28

ระดับชั้นเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 140 คน กำลังศึกษาอยู่ปีที่ 1 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 21.42 กำลังศึกษาอยู่ปีที่ 2 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 20.71 กำลังศึกษาอยู่ ปีที่ 3 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.42 กำลังศึกษาอยู่ปีที่ 4 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 20.71 และกำลังศึกษาอยู่ปีที่ 5 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 20.71

* 1. **ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในด้านต่าง ๆ พบว่า
     1. ด้านจริยธรรมอิสลาม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรม “มือบน” ฝึกการควบคุมพฤติกรรมตนเองตามมารยาทและศีลธรรมของสังคมได้ นักศึกษาทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการทำงานทุกอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ (อิคลาศ) และนักศึกษาได้รับการกระตุ้นให้มีแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามหลักธรรมอิสลามและจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามลำดับ
     2. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เมื่อพิจารณา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรม “มือบน” สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัย บ้าน ศาสนสถาน และโรงเรียนในชุมชน นักศึกษาเสียสละ เอื้ออาทร และ ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ นักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังชื่อเสียงและผลตอบแทน ตามลำดับ

**1.3** **ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรม “มือบน”** ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา เมื่อพิจารณาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมมือบนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อสังคม กิจกรรมมือบนสร้างความตระหนักและ ให้ความสำคัญกับผู้ด้อยโอกาสและผู้ยากไร้ และ กิจกรรมมือบนเป็นกิจกรรมสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามให้กับนักศึกษา ตามลำดับ

**2. อภิปรายผล**

จากผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ข้อสรุปที่มีประเด็นที่ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

2.1คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาปรากฏผลเช่นนี้เนื่องจากกิจกรรม “มือบน” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมที่สอดคล้องหลักธรรมศาสนาฝึกให้เป็นคนรู้จักเป็นผู้ให้และทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม ดังที่หะดีษของท่านรอซูล ศ็อลฯ *ความว่า : มนุษย์ที่ประเสริฐ คือ คนที่ทำคุณประโยชน์ให้สังคมได้มากที่สุด* ซึ่งในหลักธรรมคำสอนดังกล่าวเป็นการปลูกฝังให้มุสลิมทุกคนมีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคมตามกำลังความสามารถของแต่ละบุคคล และสอดคลองกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ไดกำหนด ไววาการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรูและคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นไดอย่างมีความสุข และจากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 8 ไดกำหนดหลักการในการพัฒนาจิตใจคนโดยมีหลักการในการพัฒนาจิตใจคนให้มีวิสัยทัศน์เป็นคนเกง คนดี และมีความสุขไดอย่างชัดเจน (สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ 2540 : 8) ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rubini (2019 : 225) ได้ทำการวิจัย เรื่องคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม สรุปได้ว่า ธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีคุณสมบัติที่ดี พร้อมจะช่วยเหลือผู้คนหรือสังคม แม้นจะเป็นในยามที่เขาต้องการหรือไม่ต้องการก็ตาม และไม่ได้จำกัดเพียงเฉพาะการช่วยเหลือพี่น้องมุสลิมเท่านั้น แต่อิสลามกำหนดให้ศาสนิกจะต้องช่วยเหลือทุกคน จะเป็นศาสนาเดียวกันหรือต่างศาสนา ท่านรอซูล ศ็อล ฯ ได้เน้นย้ำให้มุสลิมเป็นแบบอย่างที่ดีในการช่วยเหลือสังคม ดังที่ท่านได้กระทำเป็นแบบอย่างให้กับบรรดาอัครสาวกของท่าน ซึ่งบุคลิกภาพที่ประเสริฐเช่นนี้ อัลลอฮฺ ได้กล่าวไว้ในอัลกุรอานว่า

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

*ความว่า : และแท้จริง เจ้านั้นอยู่บนคุณธรรมอันยิ่งใหญ่*

(อัล-เกาะลัม : 4)

ผลวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่าการดำเนินการกิจกรรม “มือบน” สามารถส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักศึกษหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 ของหลักสูตร และสามารถปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคมตามหลักธรรมคำสอนของท่านนบีมูฮัมหมัด ศ็อล ฯ ที่ว่า มนุษย์ที่ประเสริฐ คือ คนที่ทำคุณประโยชน์ให้สังคมได้มากที่สุด

* 1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะการดำเนินการจัดกิจกรรม “มือบน” นักศึกษาได้ดำเนินการ หากลุ่มเป้าหมายด้วยการลงพื้นที่ด้วยตนเองในหลาย ๆ พื้นที่ ได้สัมผัสและรับรู้ถึงความเป็นอยู่ของกลุ่มเป้าหมาย และนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลเพื่อดำเนินการกิจกรรม “มือบน” สู่กลุ่มเป้าหมายอย่างถูกต้อง ซึ่งการดำเนินการกิจกรรม “มือบน” เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสังคม สอดคล้องกับหลักธรรมอัลกุรอาน *ความว่า : และพวกจงช่วยเหลือกันในสิ่งที่เป็นคุณธรรม และความยำเกรง และจงอย่าช่วยกันในสิ่งที่เป็นบาป และเป็นศัตรูกันและพึงกลัวเกรงอัลลอฮฺเถิด แท้จริงอัลลอฮฺนั้นเป็นผู้ทรงรุนแรงในการลงโทษ* (อัล-มาอิดะฮฺ : 2) และสอดสอดคล้องกับ พรนิภา จันทร์น้อย (2560) ได้ดำเนินการงานวิจัย เรื่อง รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามคุณลักษณะบัณฑิตอุดมคติไทย ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยภายนอกมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปัจจัยภายใน ถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับแรกที่จะต้องให้การส่งเสริมและปลูกฝัง ปัจจัยภายนอกประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ด้านกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านสถานภาพครอบครัวของนักศึกษาและด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมตามลำดับ พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับสูง
  2. ความพึงพอใจต่อกิจกรรม “มือบน” ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากกิจกรรม “มือบน” เป็นกิจกรรมที่ท่านนบีมูฮัมหมัด ศ็อลฯ ได้กระทำเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับอิสลามิกชนทุกคน ดังที่ได้กล่าวไว้ในอัลกุรอาน ความว่า :*แท้จริง ในตัวของท่านรอซูล ศ็อลฯ นั้น เป็นแบบฉบับอันดีงามแก่พวกเจ้า สำหรับผู้ที่หวังในอัลลอฮฺ และวันอาคิเราะฮฺ (อัล-อะฮฺซ๊าบ : 21)*การนำแบบอย่างจากท่านรอซูล ศ็อล ฯ นั้น มิใช่แต่เพียงการได้ยิน ได้ฟังคำบอกเล่าจากท่านเท่านั้น หากแต่จะต้องทำให้อารมณ์ ความรู้สึก ตลอดจนจิตใจของเราคล้อยตามคำพูด การกระทำและแบบอย่างจากท่านรอซูล ศ็อล ฯ อีกด้วย ดังกล่าวนี้จึงเรียกได้ว่าเรานั้นเป็นผู้ที่ศรัทธาอย่างแท้จริง สอดคล้องกับคำพูดของท่านรอซูล ศ็อล ฯ กล่าวว่า *“คนหนึ่งคนใดในหมู่พวกท่านนั้นมีการความศรัทธาศรัทธาที่ยังไม่สมบูรณ์สมบูรณ์ จนกว่าอารมณ์ของเขาจะสอดคล้องตามในสิ่งที่ฉันได้นำมา”* หากจะมองแบบอย่างที่ดีงามจากท่านรอซูล ศ็อล ฯ เราจะมองดูได้จากทุกมิติของการดำเนินชีวิต เพราะท่านเป็นบรมครูแก่เราในทุกสภาพการณ์ ในทุกเวลาและสถานที่

**3. ข้อเสนอแนะ**

* 1. **ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

ในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ผู้วิจัยมีแนวทางในการพัฒนานักศึกษา ดังนี้

* + 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ควรส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินการกิจกรรมที่มี ความหลากหลายและสอดคล้องกับหลักธรรมของอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ โดยเน้นการบูรณาการ กับศาสตร์วิชาที่ศึกษาในหลักสูตร
    2. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาลงพื้นที่เก็บข้อมูลกับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานภาคประชาสังคม และฝึกการทำงานเพื่อสังคมให้มากยิ่งขึ้น
  1. หลักสูตรควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาไดจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมให้กับสังคมได้อย่างสม่ำเสมอ
  2. **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม โดยใช้กิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา มีข้อเสนอแนะในการศึกษาเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

* + 1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และควรทำในเชิงคุณภาพด้วย
    2. ศึกษาแนวทางหรือกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
    3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังคม เพื่อให้ได้ทราบข้อมูลเชิงลึกและมีประสิทธิผลในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษามากยิ่งขึ้น

**บรรณานุกรม**

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550).*คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ และ ภาคปฏิบัติ.* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร.* กรุงเทพฯ: ทีคิวพีจำกัด

เชค ศอฟียุรเราะฮมาน อัล-มุบาร็อกฟูรีย์. (2558). *ตัฟซีร อิบนุกาษีร เล่ม 1-2.*แปลจาก Tafsir Ibu Katsir.แปลโดยซากีรีน บุญมาเลิศ**.** กรุงเทพฯ: ออฟเซต

ถิตรัตน์ พิมภาพันธ์. (2557). *การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับผู้ให้บริการในธุรกิจโรงแรมท่องเที่ยว.* กรุงเทพฯ: ท้อป.

ทิพย์ หาสาสน์ศรี. (2553). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พรนิภา จันทร์น้อย. (2560). *รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามคุณลักษณะบัณฑิตอุดมคติไทย.* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฎเชียงใหม่).

พรนิภา จันทร์น้อย วีรศักดิ์ ชมภูคำ ประวัติ พื้นผาสุก และเรืองวิทย์ นนทภา. (2559). แนวทาง การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น** 10(4), 261-273.

พวงรัตน์ ชำนาญเลิศกิจ. (2558). *ศึกษาการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร.* (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). *จิตวิทยาอุตสาหกรรม.* กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือเสริมกรุงเทพฯ.

มนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2010). แนวคิดและแนวทางการปลูกฝังจริยธรรมในอิสลาม.**วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา**, 6(11), 69.

มูฮัมหมัด ซุลฟีกอร์. (2559). *ซะกาตในคัมภีร์กุรอานและซุนนะฮฺจากมุมมองสมัยใหม่*. แปล*จาก A Comprehensive Study of Zakat in Modern Persective.* แปล*โดย บรรจง บินกาซัน.*  กรุงเทพฯ: อัลอามีน.

**บรรณานุกรม (ต่อ)**

เมษา นวลศรี. (2556). *ประเมินผลการเรียนรู้.* ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). *ความเป็นครู.* กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้น เฮาส์.

รัตนวดี โชติกพนิช. (2553). *จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู Moral and Ethics in Teaching Profession CU 503.* ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิริยาภรณ์ แสนสมรส วิภารัตน์ ยมดิษฐ์ นิศากร เยาวรัตน์ อมรรัตน์ สว่างเกตุ และนพวรรณ ดวงจันทร์. (2560). คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล : กรณีศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. **วารสารการพยาบาลและการศึกษา**. 10(4), 144-159.

วินัย ดะห์ลัน. (2559). *นบีมูฮำมัด (ซ.ล.) มหาบุรุษผู้สร้างสังคมพหุวัฒนธรรม.* กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

วีนันท์กานต์ รุจิภักดิ์ และเอมม่า อาสนจินดา. (2559). *จริยธรรมในวิชาชีพ.* นนทบุรี : ภาพพิมพ์

ศิณาภรณ หูเต็ม. (2552). *พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์.*วิทยาลัยราชพฤกษ์**.**

สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ. (2556). *พระมหาคัมภีร์อัลกุรอาน พร้อมความหมายเป็นภาษาไทย สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ.* กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

สุรชัย พิศาลบุตร เสาวรส ใหญ่สว่าง และปรีชา อัศวเดชานุกร. *การสร้างและประมวลผลข้อมูลแบบสอบถาม. พิมพ์ครั้งที่ 2.* กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2556). *จิตวิทยาการศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 11*.* กรุงเทพฯ: จุลาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรุณ บุญชม. (2558). *ฮะดิษเศาะฮีฮฺ.* มุสลิม (เล่ม 1). กรุงเทพฯ: ออฟเซต.

.................... . (2558). *ฮะดิษเศาะฮีฮฺ*. มุสลิม (เล่ม 2). กรุงเทพฯ: ออฟเซต.

.................. . (2559). *ฮะดิษศอเฮียะฮ์บุคอรี อัลญามิอ์ อัศศอเฮียะฮ์.* (เล่ม 1). กรุงเทพฯ: เฟิสท์ ออฟเซต (1993).

**บรรณานุกรม (ต่อ)**

อรุณ บุญชม . (2559). *ฮะดิษศอเฮียะฮ์บุคอรี อัลญามิอ์ อัศศอเฮียะฮ์.* (เล่ม 2). กรุงเทพฯ: เฟิสท์ ออฟเซต (1993).

อบูซะกะรียา ยะหยา บินชะร็อฟ อัน-นะวะวี.. (2560**).** *40 หะดิษ อิมามอัน-นะวะวี. (เล่ม 1).*แปลโดย อบูอิบานะฮฺ ฟิตยาตุลฮัก. สงขลา: อาลีพาณิชย์

อิมาม มุสลิม. (2560). ฮะดิษ ศอเฮียะฮ์ บุคอรี อัลญามิอ์ อัศศอเฮียะฮ์. แปลจาก Mukhtasor

อบู ซะการียา ยะหยา บินชะรอฟ อันนะวะวี. (2560). *40 หะดิษ อิมามอันนะวะวี.* แปลจาก 40 Hadis Imam an-Nawawi. แปลโดย อบู อิบานะฮฺ ฟิตยาตุลฮัก. สงขลา: อาลีพานิชย์

เอมม่า อาสนจินดา วีนันท์กานต์ รุจิภักดิ์ (2559). *จริยธรรมในวิชาชีพครู*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล

อับดุลลอฮฺ นาศิฮ อุลวาน. (2553). *เลี้ยงลูกด้วยอิสลาม.* แปลจาก Tarbiatul Aulad fil Islam. แปลโดย อัล-มุสลิมาต. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่องทางธรรม

อิบรอเฮม ณรงค์รักษาเขต. (2558). *ปรัชญาการศึกษาอิสลาม.* สงขลา: บันลือการพิมพ์

ฮูซีน อับดุลรามัน. (2559). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจริยธรรมและบุคลิกภาพมุสลิม.* คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Basri Hasan. (2014). *Filsafah Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.

Lutfi Khakim. (2019). *Pembentukan Konsep Moral dan Etika Menurut KH. MA. Sahal Mahfudh*. (Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga).

Quraish Shihab. (2014). *Wawasan Al-Quran*. Bandung: Mizan

Rubini. (2019). *Pendidikan Moral dalam Perspektif Islam*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 8(1). 225-271.

**ภาคผนวก ก**

**หนังสือผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

**ภาคผนวก ข**

**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

1. ดร.มูหัมมัดตอลาล แกมะ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. ดร.อับดุลรอแม สุหลง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. ดร.ยามีละห์ โต๊ะแม อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**ภาคผนวก ค**

**ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)**

**ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ** | | | **IOC** | **แปลผล** |
| **ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1** | **ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2** | **ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3** |
| **ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม** | | | | | |
| ข้อที่ 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| **ด้านทักษะความสัมพันธ์** | | | | | |
| ข้อที่ 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| **ความพึงพอใจต่อกิจกรรม “มือบน”** | | | | | |
| ข้อที่ 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |

**ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ** | | | **IOC** | **แปลผล** |
| **ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1** | **ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2** | **ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3** |
| ข้อที่ 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |
| ข้อที่ 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | ใช้ได้ |

**ภาคผนวก ง**

**แบบสอบถามการวิจัย**

**แบบสอบถามงานวิจัย**

**เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ด้วยกิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ด้วยกิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน
   1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
   2. แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ด้วยกิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
   3. แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรม “มือบน” ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอความกรุณานักศึกษาตอบคำถามทุกข้อและคำตอบของนักศึกษาจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่มีผลต่อนักศึกษาและสาขาแต่ประการใด
5. เมื่อนักศึกษาตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่า นักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้วหรือไม่ แบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อเท่านั้น จะเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาด้วยดี และขอขอบใจในความร่วมมือจากนักศึกษาทุกท่าน

อับดุลฮาลิม อาแด

อาจารย์ประจำหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ตามความเป็นจริง**

1. **เพศ**

ชาย หญิง

1. **ระดับชั้นเรียน**

 ชั้นปีที่ 1  ชั้นปีที่ 2

 ชั้นปีที่ 3  ชั้นปีที่ 4

 ชั้นปีที่ 5

**ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ด้วยกิจกรรม “มือบน” ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**คำชี้แจง**

ระดับคะแนน 5 หมายถึงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการ** | **ความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. **ด้านคุณธรรมจริยธรรม** | | | | | | |
| 1.1 | หลักสูตรได้จัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา โดยความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาทุกคน |  |  |  |  |  |
| 1.2 | หลักสูตรมีการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยการปฏิบัติจริง |  |  |  |  |  |
| 1.3 | หลักสูตรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการบูรณาการความรู้ลงไปในทุกวิชาของการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| 1.4 | หลักสูตรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาทีเน้นด้านความเสียสละของนักศึกษา |  |  |  |  |  |
| 1.5 | หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษารู้สึกภูมิใจตนเองที่ได้ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม |  |  |  |  |  |
| 1.6 | นักศึกษาเสียสละทรัพย์สินแก่ผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนตามหลักธรรมของอิสลาม |  |  |  |  |  |
| 1.7 | นักศึกษาทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการทำงานทุกอย่าง อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ (อิคลาศ) |  |  |  |  |  |
| 1.8 | นักศึกษาได้รับการกระตุ้นให้มีแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามหลักธรรมอิสลามและจรรยาบรรณวิชาชีพครู |  |  |  |  |  |
| 1.9 | นักศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมอิสลามในการประยุกต์การดำเนินชีวิตประวัน |  |  |  |  |  |
| 1.10 | กิจกรรม “มือบน” ฝึกการควบคุมพฤติกรรมตนเองตามมารยาทและศีลธรรมของสังคมได้ |  |  |  |  |  |
| 1. **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | | | |
| 2.1 | หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก |  |  |  |  |  |
| 2.2 | หลักสูตรและชุมชนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |  |  |  |  |  |
| **ข้อ** | **รายการ** | **ความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 2.3 | หลักสูตรมีโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ชุมชน |  |  |  |  |  |
| 2.4 | นักศึกษามีจิตอาสาและจิตสาธารณะร่วมช่วยสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้กับสังคม |  |  |  |  |  |
| 2.5 | นักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังชื่อเสียงและผลตอบแทน |  |  |  |  |  |
| 2.6 | นักศึกษาเสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ |  |  |  |  |  |
| 2.7 | นักศึกษาให้ความสำคัญงานและผลประโยชน์ของส่วนรวมก่อนเรื่องส่วนตัว |  |  |  |  |  |
| 2.8 | นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการช่วยเหลือสังคม |  |  |  |  |  |
| 2.9 | นักศึกษาสามารถเครือข่ายทางชุมชนระหว่างหลักสูตรกับชุมชน |  |  |  |  |  |
| 2.10 | กิจกรรม “มือบน” สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัย บ้าน ศาสนสถาน และโรงเรียนในชุมชน |  |  |  |  |  |

**ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรม “มือบน” ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**

**คำชี้แจง**

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการ** | **ความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | กิจกรรม “มือบน” ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด |  |  |  |  |  |
| 2. | กิจกรรม “มือบน” สร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับนักศึกษาในหลักสูตร |  |  |  |  |  |
| 3. | กิจกรรม “มือบน” ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อสังคม |  |  |  |  |  |
| 4. | กิจกรรม “มือบน” สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับผู้ด้อยโอกาสและผู้ยากไร้ |  |  |  |  |  |
| 5. | กิจกรรม “มือบน” สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเองและมีจริยธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของอิสลาม |  |  |  |  |  |
| 6. | กิจกรรม “มือบน” ส่งเสริมให้ชุมชนมาร่วมคิดร่วมวางแผนในการพัฒนาชุมชนด้านการเป็นผู้ให้ |  |  |  |  |  |
| 7. | กิจกรรม “มือบน” สามารถสร้างเครือข่ายในชุมชนพอเพียงที่เชื่อมโยงกันด้วยหลักจริยธรรมอิสลาม |  |  |  |  |  |
| 8. | กิจกรรม “มือบน” สร้างความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ไมตรีอันดีระหว่างนักศึกษาในหลักสูตร และระหว่างหลักสูตรกับชุมชน |  |  |  |  |  |
| **ข้อ** | **รายการ** | **ความคิดเห็น** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 9. | กิจกรรม “มือบน” เสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดความคิดและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ |  |  |  |  |  |
| 10. | กิจกรรม “มือบน” เป็นกิจกรรมสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามให้กับนักศึกษา |  |  |  |  |  |

**ภาคผนวก จ**

**ประมวลภาพกิจกรรม “มือบน”**

**กิจกรรมรายอนี้ให้น้อง**

****

**กิจกรรมส่งสุขให้น้องพี่**

****

****

****

**กิจกรรมสิ่งดี ๆ ให้ชุมชน**

****

****

**ประวัติผู้วิจัย**

**ชื่อ-สกุล** อับดุลฮาลิม อาแด

**วัน เดือน ปีเกิด** ยะลา, 17 มกราคม 2515

**การศึกษา**  ปริญญาตรี (2543) อิสลามศึกษา สาขาการปรึกษาและแนะแนวอิสลาม

วิทยาลัยอิสลามซารีฟฮีดายาตุลลอฮฺ กรุงจาการ์ต้า ประเทศอินโดนีเซีย

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) (2553)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปริญญาโท (2556) ครุศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**ปัจจุบัน**  อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา