

**การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน รายวิชาเทคโนโลยีขนมอบ
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561**

นิภาพัทธ์ กุณฑล

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียน แบบใฝ่รู้ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียน แบบใฝ่รู้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนแบบใฝ่รู้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 – 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา เทคโนโลยีขนมอบ เป็นรายวิชาเลือกเสรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ จำนวน 15 ข้อ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำขนมอบ จำนวน 10 ข้อ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนแบบใฝ่รู้ จำนวน 10 ข้อ ผลการศึกษาก่อนพฤติกรรมการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียน 4.36 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.74 จากคะแนนเต็ม 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 8.78 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 6.28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนทุกคนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจการเรียนแบบใฝ่รู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) เป็นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยตรงในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ ความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยได้คิดเอง ทำเอง ลงมือปฏิบัติ มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมทั้งได้มีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อนงคณา สติตน้อย, 2553) วิธีการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนแบบใฝ่รู้

สมมติฐานการวิจัย

1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังการเรียนแบบใฝ่รู้ สูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการเรียนแบบใฝ่รู้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักศึกษามีความพึงพอใจการเรียนแบบใฝ่รู้ ระดับมาก

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมโดยตรงในกิจกรรมการเรียนรู้ได้พัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยได้คิดเอง ทำเอง ลงมือปฏิบัติ ได้มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งได้มีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ คือ

1. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (ประสบการณ์)
2. การสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน (สะท้อนความคิดและอภิปราย)
3. การนำเสนอความรู้ (ความคิดรวบยอด)
4. การลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ (ประยุกต์แนวคิด)

การนำองค์ประกอบทั้ง 4 มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะใช้องค์ประกอบใดก่อนหลัง หรือให้องค์ประกอบใดก็ครั้งในแต่ละแผนการเรียนรู้ สามารถออกแบบตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ควรต้องให้มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้(สำนักส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 2554)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยตรงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ ความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยได้คิดเอง ทำเอง ลงมือปฏิบัติ มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมทั้งได้มีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อดีของการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและทำงานเป็นกลุ่ม (อนงค์นาถ สถิติน้อย, 2553)

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental research) ใช้แผนแบบการวิจัยกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One group pretest-posttest design) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาเลือกเสรี เทคโนโลยีขนมอบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 44 คน โดยใช้แผนการสอนเรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำขนมอบ จำนวน 4 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. สื่อการเรียนการสอน

- แผนการสอนเรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำขนมอบ
- เอกสารและแหล่งเรียนรู้ที่ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

2. แบบประเมินและแบบสอบถาม ประกอบด้วย

- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยสอบถามความรู้สึกหรือระดับพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักศึกษา
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 10 ข้อ แบบอัตนัย โดยศึกษาหลักสูตรและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัดและจำนวนข้อสอบ
- แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียน จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยพัฒนาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบประเมิน แบบทดสอบ แบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างตามลำดับดังนี้

1. ทดสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและทดสอบความรู้ก่อนการเรียน เรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำขนมอบ จำนวน 10 ข้อ แบบอัตนัย ในวันที่ 11 มกราคม 2562
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคเพื่อนเรียน
3. วันที่ 18 มกราคม 2562 ทดสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและทดสอบความรู้หลังการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคเพื่อนเรียน เรื่อง เครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำขนมอบ จำนวน 10 ข้อ แบบอัตนัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมิน แบบทดสอบ แบบสอบถามโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต การทดสอบที (t-test dependent)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบประเมินหรือแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.50 หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง	ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ผลการศึกษา

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้แบบใฝ่รู้

ผลการทดสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ ในวันที่ 11 มกราคม 2562 โดยใช้แบบประเมินระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดให้ 5 คือ ระดับพฤติกรรมมากที่สุด และ 1 คือ ระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด พบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับน้อยถึงปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 2.92 ด้านมีโอกาสคิดวางแผนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.52 การได้รับความรู้อย่างเป็นระบบและเพียงพอ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (N=44)

ข้อ	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1	มีโอกาสใช้ประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับการเรียนในห้องเรียน	2.68	0.56	ปานกลาง
2	มีโอกาสปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.84	0.47	ปานกลาง
3	มีโอกาสทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	2.64	0.57	ปานกลาง
4	มีโอกาสฝึกคิดอย่างหลากหลาย	2.84	0.47	ปานกลาง
5	มีโอกาสค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	2.68	0.48	ปานกลาง
6	ได้ฝึกค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยเอง	2.64	0.57	ปานกลาง
7	ได้ฝึกการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.72	0.54	ปานกลาง
8	ได้รับความรู้อย่างเป็นระบบและเพียงพอ	2.52	0.59	น้อย
9	ได้มีโอกาสคิดวางแผนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	2.92	0.49	ปานกลาง
10	เต็มใจที่จะเผยแพร่สิ่งที่ตนมีหรือรู้	2.76	0.44	ปานกลาง
11	เต็มใจร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนทุกครั้ง	2.80	0.50	ปานกลาง
12	มีโอกาสทำกิจกรรมตามความสามารถอย่างมีความสุข	2.68	0.56	ปานกลาง
13	มีโอกาสทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างมีความสุข	2.84	0.37	ปานกลาง
14	มีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน	2.88	0.33	ปานกลาง
15	สนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง	2.68	0.48	ปานกลาง

ผลการทดสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา หลังการเรียนแบบใฝ่รู้ ในวันที่ 18 มกราคม 2562 พบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนการเรียนทุกข้อ โดยคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 4.72 ด้านมีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน ส่วนคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.09 สนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังการเรียนแบบใฝ่รู้ (N=44)

ข้อ	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1	มีโอกาสใช้ประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับการเรียนในห้องเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด
2	มีโอกาสปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.32	0.48	มาก
3	มีโอกาสทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	4.56	0.51	มากที่สุด
4	มีโอกาสฝึกคิดอย่างหลากหลาย	4.20	0.58	มาก
5	มีโอกาสค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	4.48	0.59	มาก
6	ได้ฝึกค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยเอง	4.40	0.65	มาก
7	ได้ฝึกการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.24	0.52	มาก
8	ได้รับความรู้อย่างเป็นระบบและเพียงพอ	4.20	0.76	มาก
9	ได้มีโอกาสคิดวางแผนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	4.44	0.58	มาก
10	เต็มใจที่จะเผยแพร่สิ่งที่ตนมีหรือรู้	4.28	0.68	มาก
11	เต็มใจร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนทุกครั้ง	4.32	0.56	มาก
12	มีโอกาสทำกิจกรรมตามความสามารถอย่างมีความสุข	4.24	0.66	มาก
13	มีโอกาสทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างมีความสุข	4.40	0.58	มาก
14	มีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน	4.72	0.46	มากที่สุด
15	สนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.16	0.75	มาก

เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนแบบใฝ่รู้ ด้วยเทคนิคเพื่อนเรียน ด้วยการทดสอบที (t-test dependent) พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนแบบใฝ่รู้

พฤติกรรมการเรียนรู้	N	\bar{x}	S.D.	t-test	p
ก่อนเรียน	44	2.74	0.01	2.04	0.00*
หลังเรียน	44	4.36	0.02		

เมื่อ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนแบบใฝ่รู้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการทดสอบความรู้ก่อนการเรียนแบบใฝ่รู้ วันที่ 11 มกราคม 2562 เนื้อหา เรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้ ที่จำเป็นในการทำขนมอบ โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 6.28 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 หรือ 7 คะแนน นักศึกษาร้อยละ 60.00 มีคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความรู้นักศึกษา ก่อน การเรียนแบบใฝ่รู้

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์ร้อยละ 70 (7 คะแนน)
5	12	26.66	น้อยกว่า
6	15	33.33	น้อยกว่า
7	11	24.44	เท่ากับ
8	7	15.56	มากกว่า
รวม	44	100.00	คะแนนเฉลี่ย 6.28

วันที่ 18 มกราคม 2562 ทดสอบความรู้หลังการเรียนแบบใฝ่รู้ เนื้อหา เรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำขนมอบ โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน พบว่า นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย 8.78 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 หรือ 7 คะแนน โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 42.22 ได้คะแนน 9 คะแนน รองลงมา คือ 8 คะแนน และคะแนนน้อยที่สุด 10 คะแนน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความรู้นักศึกษา หลัง การเรียนแบบใฝ่รู้

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์ร้อยละ 70 (7 คะแนน)
8	18	40.00	มากกว่า
9	19	42.22	มากกว่า
10	8	17.78	มากกว่า
รวม	44	100.00	คะแนนเฉลี่ย 8.78

เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียนแบบใฝ่รู้ ด้วยการทดสอบที (t-test dependent) พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบความแตกต่างคะแนนการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียนแบบใฝ่รู้

พฤติกรรมกรเรียนรู้อยู่	N	\bar{x}	S.D.	t-test	p
ก่อนเรียน	44	6.16	0.89	2.01	0.00*
หลังเรียน	44	9.04	0.62		

เมื่อ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนแบบใฝ่รู้

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนแบบใฝ่รู้ จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนระดับมากทุกข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมในการเรียนแบบใฝ่รู้มากที่สุด 4.53 รองลงมาคือ 4.51 คะแนนในควมมีวินัยและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในการทำงานของกลุ่ม ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.29 คือ การเลือกทำกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของตนเอง ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนแบบใฝ่รู้

ข้อ	บทบาทของผู้เรียน	ระดับความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ ด้วยเทคนิคเพื่อนเรียน	4.48	0.71	มาก
2	การศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ด้วยตนเอง	4.42	0.62	มาก
3	การวางแผนการทำงานและการแบ่งงานกันทำของสมาชิกกลุ่ม	4.50	0.53	มาก
4	กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนสมาชิกกลุ่ม	4.39	0.65	มาก
5	การแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สร้างสรรค์ในกลุ่ม	4.31	0.60	มาก
6	การเลือกทำกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของตนเอง	4.29	0.78	มาก
7	ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.40	0.56	มาก
8	ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในการทำงานของกลุ่ม	4.51	0.64	มาก
9	ผลงาน / ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนแบบใฝ่รู้ เทคนิคเพื่อนเรียน	4.46	0.67	มาก
10	ความพึงพอใจโดยรวมในการเรียนแบบใฝ่รู้ เทคนิคเพื่อนเรียน	4.53	0.89	มาก

อภิปรายผล

1. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนแบบใฝ่รู้

ผลการทดสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาแบบใฝ่รู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนแบบใฝ่รู้ต้องการให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้พัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจผ่านกระบวนการกลุ่มที่แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนแบบใฝ่รู้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนแบบใฝ่รู้โดยใช้แบบทดสอบ แบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เนื่องจากผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ผู้เรียนที่มีความรู้ความชำนาญสามารถให้คำแนะนำ อธิบายทำให้เกิดการ

เรียนรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการสร้างความรู้ในเนื้อหามากกว่าการฟังบรรยายอย่างเดียว

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนแบบใฝ่รู้

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคเพื่อนเรียนในระดับมากทุกข้อ เนื่องจากผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ มีความมั่นใจในการทำงานที่ถนัด ส่งผลให้มีความพึงพอใจในการเรียนแบบใฝ่รู้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. นักศึกษาต้องการให้ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนต่างสาขาให้มากขึ้น
2. ควรเพิ่มกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ให้มากขึ้น

บรรณานุกรม

- ชยันต์ นันทวงศ์. (2555). ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา ระบบปฏิบัติการและการประยุกต์ใช้งาน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. วารสารการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ราชปี ฉบับที่ 5 (2553) หน้า 83 – 86.
- ณัฐธิดา ทรัพย์อุบลรัตน์. (2553). การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (0021311) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. Online Available : <http://www.social.rbru.ac.th/pageNew/research/budget%20year%2053/4.The%20Effect%20of%20Active%20Learning%20Management%20to%20Learning%20Behavior,%20Achievement%20and.pdf>. [20 ธันวาคม 2561].
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2554). เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. เอกสารประกอบการอบรม “เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning”. วันที่ 12 -13 กรกฎาคม 2554. หอประชุมหลังเล็ก มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. หน้า 45 – 57.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (2554). การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต (KM BLOG NSRU). Online Available : http://www.nsruc.ac.th/km/blog/blogkm_nsruc/?p=1. [20 ธันวาคม 2561].
- อนงค์นาถ สติธน้อย. (2553). งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. Online Available : <https://docs.google.com/viewer?url=http://edu.nsruc.ac.th/2011/qass/files/public/1.pdf&chrome=true>. [20 ธันวาคม 2561].
