เอกสารแนบท้าย ๑

แบบฟอร์ม
การเขียนบทความ “นวัตกรรมวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ”
สำหรับการนำเสนอเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562
(KM YRU Forum 2019)
วันพุธที่ 8 เมษายน 2563 เวลา 09.00 - 16.30 น.
ณ ห้องประชุม คณะวิทยาการจัดการ
(ไม่เกิน 5-7 หน้า)

ชื่อผลงาน การใช้เครื่องมือประเมินผลออนไลน์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิจัย

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์.....

ผู้รับผิดชอบ 1...อ.ปราณี หลำเบ็ญสะ.....

ประเด็นการจัดการความรู้

- ☑ประเด็นที่ ๑ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ประเด็นที่ ๒ นวัตกรรมในการบริหารจัดการด้านการวิจัย
- ☐ ประเด็นที่ ๓ นวัตกรรมการให้บริการวิชาการยกระดับคุณภาพชีวิตและการศึกษา
- ☐ ประเด็นที่ ๔ นวัตกรรมในการบริหารจัดการสู่องค์กร ๔.๐ (ตามแนวทางของ ก.พ.ร.)

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีตที่เป็นปัญหา

การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ผู้สอนได้สอนผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนเพียงภายในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้เวลาผู้สอนต้องไปราชการ วันหยุดราชการ หรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่กระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งจะนัดนักศึกษาเพื่อทำการสอนชดเชยก็ทำได้ยากยิ่ง เนื่องจากนักศึกษาเองมีตารางเรียนเต็มจำนวน และวันเวลาไม่ตรงกับวันที่ผู้สอนว่าง ทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่วางไว้

สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังได้นั้นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือไอซีที (ICT) ที่มีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน สถาบันการศึกษาที่มีการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นโดยเฉพาะเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสอนในยุคอดีตกับยุคปัจจุบันมีความแตกต่างกันมาก เนื่องจากยุคสมัยที่เปลี่ยนไป รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนอาจต้องนำนวัตกรรมการสอนแบบใหม่เข้ามาสอดแทรกเพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนทำให้เกิดการเรียนในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนทำให้ผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาของการสอนได้

ทันที ช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับรูปแบบหรือวิธีการสอนและยังสามารถแนะนำผู้เรียนที่เรียนอ่อนเป็นรายบุคคลได้ นอกจากนี้ การใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนส่งผลต่อความตั้งใจในการเรียน การมีส่วนร่วม ความสนุกตลอดจนเพิ่มแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน (วิชัย พัวรุ่งโรจน์ ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์ และ สุชาดา พรหมโครต, 2017)เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนแบบนี้ส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานแก่นักเรียนที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่ำ (Faber, J. M., Luyten, H. & Visscher, A. J. 2017) ผู้เรียนที่เรียนโดยการใช้ชุดข้อสอบออนไลน์มีความก้าวหน้าด้านการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ตอบถูก สูงกว่า ร้อยละผู้ตอบผิดในแต่ละชุดข้อสอบก่อนและหลังเรียนและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อข้อสอบเกมออนไลน์โดยรวมมากที่สุด (ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, 2560) การประเมินเพื่อพัฒนาระบบออนไลน์ (online formative evaluation) มีข้อดี คือนักศึกษาได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างทันท่วงทีและเป็นรายบุคคล

แอปพลิเคชันพื้นฐานที่เหมาะสำหรับนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนการสอนจำนวน 10 เครื่องมือ ประกอบด้วย EDpuzzle PadLet Kahoot Socrative Quizlet Prezi PowToon TodaysMeet CodeMonkey และ GoFormative ทั้งนี้ ผู้ใช้สามารถเลือกใช้ให้ตรงตามความต้องการ เช่น ถ้าต้องการใช้สำหรับการทดสอบผู้เรียนสามารถเลือกใช้ Kahoot Socrative PadLet หรือ Quizlet ได้ ในขณะที่ Google Forms เหมาะสำหรับการทำแบบทดสอบที่เป็นทางการไม่เน้นความสนุกเหมือน Kahoot (วิชัย พัวรุ่งโรจน์ ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์ และ สุชาดา พรหมโครต, 2017)

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาก่อนและหลังการเรียนโดยการใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนออนไลน์

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ .....ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาหลังการเรียนโดยการใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน...

และ/หรือ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ.....นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก.....

2. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งภาระงานโดยใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนแบบออนไลน์ คือ google classroom EdPuzzle และ kahoot โดยใช้เครื่องมือ google classroom ในการบริหารจัดการห้องเรียน ใส่เนื้อหา เอกสารประกอบการสอน แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม มอบหมายกิจกรรมและชิ้นงาน และให้ผลสะท้อนกลับต่อชิ้นงาน EdPuzzle ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนการเข้าเรียน ทบทวนความรู้หลังเรียน และศึกษาความรู้ด้วยตนเองในคาบเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนในห้องเรียนโดยมีลักษณะเป็นการศึกษาจากวิดีโอแบบปฏิสัมพันธ์ที่สามารถแทรกคำบรรยายเพิ่มเติม และข้อคำถามในระหว่างการดูวิดีโอได้ และ kahoot ซึ่งมีลักษณะเป็นใช้เพื่อทบทวนการเรียนในห้องเรียน และให้ผู้เรียนได้ทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมโดยสามารถแขวนลิงก์เข้าไปใน google classroom

2.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ ดังนี้

2.3.1 ออกแบบชั้นเรียน โดยการกำหนดเนื้อหา เอกสารประกอบการสอน แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม มอบหมายกิจกรรมและชิ้นงานผ่าน google classroom

2.3.2 นักศึกษาศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนแบบวีดีโอปฏิสัมพันธ์ผ่านเครื่องมือ EdPuzzle

2.3.3 ทบทวนเนื้อหาจากบทเรียนโดยการเล่มเกมตอบคำถามโดยการใช้เครื่องมือ kahoot

2.3.4 นักศึกษาทำชิ้นงานและกิจกรรมผ่าน google classroom

2.3.5 ผู้สอนให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุงชิ้นงาน ผ่านเครื่องมือ google classroom และอธิบายเพิ่มเติมในชั้นเรียน

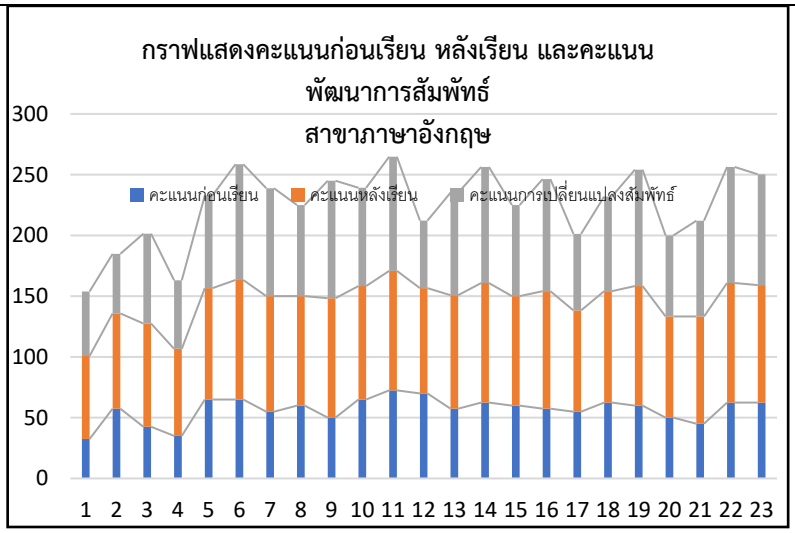
2.4 และความพึงพอใจของผู้เรียนแล้วนำผลมาวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น

Flow Chart

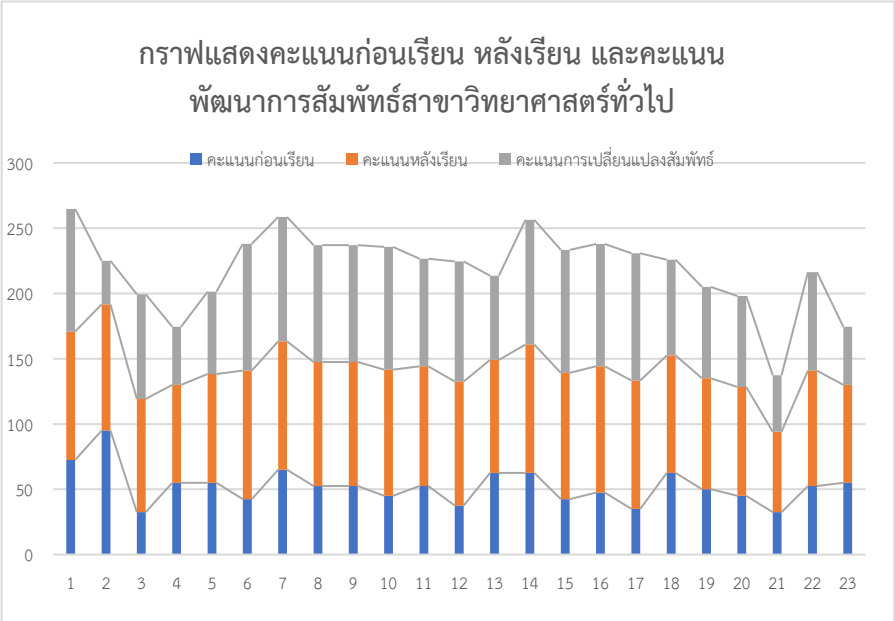
3. ผลการดำเนินการ

3.1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติบรรยายของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล	สาขาภาษาอังกฤษ		สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป		ภาพรวม	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
Min	32.50	68.33	32.50	61.67	32.50	61.67
Max	72.50	98.33	95.00	98.33	95.00	98.33
Md.	60.00	91.67	52.50	95.00	55.00	92.50
Mo.	62.50	98.33	52.50	98.33	62.50	98.33
Mean	56.74	90.14	52.39	90.00	54.57	90.07
SD.	9.98	8.41	13.76	9.31	12.22	8.87



ภาพ 3.1ภาพแสดงคะแนนพัฒนาการสัมพันธ์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ



ภาพ 3.2ภาพแสดงคะแนนพัฒนาการสัมพันธ์ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ตาราง 3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนแบบออนไลน์

เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนออนไลน์	mean	sd	สรุปผล
Google classroom	3.97	0.26	มาก
Edpuzzle	**3.81**	**0.25**	มาก
Kahoot	4.14	0.27	มาก

4. บทเรียนที่ได้รับ

1.1 เครื่องมือ Google Classroom มีลักษณะเด่นเกี่ยวกับการจัดการการชั้นเรียน มอบหมายงาน ติดตามงาน ดังนั้น ผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือ Google Classroom เป็นห้องเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาเนื้อหาในบทเรียน และทำกิจกรรมตามบทเรียนด้วยตนเอง โดยที่ผู้สอนมีการมอบหมายกิจกรรมตามบทเรียน กำหนดเวลาการส่งงาน และตรวจงานผู้เรียน ติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของผู้เรียนพร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับการทำงานของผู้เรียน ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการทำงานของผู้เรียน

1.2 เครื่องมือ Edpuzzle เป็นลักษณะของเครื่องมือที่ผู้สอนสามารถสร้างวีดีโอแบบปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนสามารถใช้ Edpuzzle เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนล่วงหน้า หรือ ใช้ในการทบทวนบทเรียน อย่างไรก็ตามความยาวของวิดีโอใน Edpuzzle ไม่ควรมีความยาวมากเกินไป อาจแบ่งย่อยเนื้อหาเป็นเนื้อหาย่อยๆ เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการศึกษาเนื้อหา

1.3 เครื่องมือ Kahoot เป็นเครื่องมือที่สามารถสร้างความสนุกสนานให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และช่วยในการทบทวนความรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เครื่องมือ Kahoot จึงเป็นเครื่องมือที่เหมาะที่จะนำมาสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความสนุกสนาน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างไรก็ตามผู้เรียนต้องมีสมาร์ทโฟน หรือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่อินเทอร์มีความเสถียร เพื่อให้การทำกิจกรรมนักเรียนมีความต่อเนื่อง

1.4 การใช้เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ควรใช้เพื่อการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของเรียน ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และเป็นแนวทางสำหรับการซ่อมเสริมผู้เรียน ไม่ควรนำมาเป็นเครื่องมือเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อใช้ในการกำหนดเกรดหรือจัดลำดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. **ปัจจัยความสำเร็จ**

2.1 ผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการการจัดการเรียนการสนอโดยใช้เครื่องมือแต่ละประเภทเอาไว้อย่างดี และสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้เรียนรู้ รวมทั้ง แจ้งแผนการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาล่วงหน้า

2.2 ควรมีการจูงใจนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้นจะเรียนด้วยเครื่องมือการเรียนรู้โดยเฉพาะเครื่องมือที่นักศึกษาจะต้องศึกษาด้วยตนเอง

6. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

.....

.....

7. ภาคผนวก *(ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)*

บทคัดย่อจากรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ของนักศึกษา

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบันนังสตา (บ้านสลาดเก่า)โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้วิจัย โรสมัสนี ยาเยด
อาณีซ สดรอแม
มารีนี สะหวับ
นัสริบ ซาวี

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ปราณี หล้าเบ้ยูสะ

ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การทำวิจัยทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ 2.) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านสลาดเก่า) ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ แบบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบวัดความเพาะสมของชุดฝึก แบบวัดความเพาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ 1.) การหาคุณภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ 2.) การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ โดยหาค่า E1/E2 3.) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบ t (Two Related Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลลัพธ์การวิเคราะห์ ค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียน E1 และค่าประสิทธิภาพหลังเรียน E2 ของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยค่า E1 เท่ากับ 82.13 และ ค่า E2 เท่ากับ 82.67 เมื่อเทียบ E1/E2 กับเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 82/83

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4พบว่า ประสิทธิภาพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่า (t-test) เท่ากับ -3.84

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่า (t-test) เท่ากับ -3.74

หัวข้อวิจัย การพัฒนาทักษะการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทบัตรคำมัลติมีเดียและเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ชื่อผู้วิจัย ธนธิชา เจ๊ะเงาะ ธนัฟ ดาเล๊ะ
อาสมัด ยาบยา ชุดยาบา สีตรี

สาขา/หน่วยงาน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา

ปีงบประมาณ 2562

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทบัตรคำมัลติมีเดียและเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้จากบทบัตรคำมัลติมีเดียและเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 13 คน ซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ บทบัตรคำมัลติมีเดีย เรื่อง The shepherd boy and The wolf เกมเปิดแผ่นป้ายทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบวัดความพึงพอใจ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ 1. การศึกษาทักษะการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน และแบบพัฒนาการ และสถิติทดสอบที (t-test: Paired Two Sample for Means) 2. การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้จากบทบัตรคำมัลติมีเดียและเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ทักษะการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทบัตรคำมัลติมีเดียและเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทบัตรคำมัลติมีเดียและเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : บทบัตรคำมัลติมีเดีย เกมเปิดแผ่นป้ายทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทักษะการรู้ความหมายคำศัพท์ ความพึงพอใจในการเรียน

หัวข้อวิจัย การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อการงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านต้นสน ตำบลเขาทูม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก

ชื่อผู้วิจัย มูฮัมซิเราะห์ สามะ ดอยียะห์ อิบราเฮม อัสนัะห์ ยามา และนูรสี มะ

คณะ/หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา

บทคัดย่อ

การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อการงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านต้นสน ตำบลเขาทูม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกของพฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของสกินเนอร์ (Skinner) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลของการใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกมาพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อการงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านต้นสน ตำบลเขาทูม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการส่งงาน และจำนวนนักเรียนในช่วงเวลา พบว่า ก่อน และ หลังการใช้การเสริมแรงทางบวกมีความแตกต่างกันทางสะระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หัวข้อวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้สื่อกล่องเทรยากิจกรรมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ชื่อผู้วิจัย อัสมะ มัดนอ
สุไร๊ะ หมีนิเส๊า
ฟารอน สามะ
เพชรินา นิมโน

คณะ/หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา

ปีงบประมาณ 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อกล่องเทรยากิจกรรมการอ่านและเพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยใช้สื่อกล่องเทรยากิจกรรมการอ่าน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กล่องเทรยากิจกรรมการอ่าน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ ได้แก่ การทดสอบค่า t – test (Dependent samples) และค่าดัชนีประสิทธิผล

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ทดสอบโดยใช้สื่อกล่องเทรยากิจกรรมการอ่าน หลังเรียนด้วยสื่อกล่องเทรยากิจกรรมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนด้วยสื่อกล่องเทรยากิจกรรมการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05