

ปฏิบัติการที่ ๒

ทบทวนและสรุปข้อมูลสถานะสุขภาพของโรงเรียนเป้าหมาย ประเด็นพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เพื่อส่งเสริมความรู้ทางด้านสุขภาพ

๑. แนวคิดหลักการ

การขับเคลื่อนงานพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy) ผ่านการเพิ่มขีดความสามารถด้านการอ่าน และเขียนภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินความสามารถด้านภาษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพโดยผ่านการพัฒนาความสามารถด้านภาษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และเพื่อให้เด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ และนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น

การดำเนินงานโครงการสานพลังเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ภายใต้นโยบาย ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของแต่ละมหาวิทยาลัยโดยมีกลไกหลักในการขับเคลื่อนงาน คือ คณะครุศาสตร์ และกลไกสนับสนุนตามบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยผนวกกับทุนและศักยภาพของพื้นที่เป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนงานร่วมตามพันธกิจหลักขององค์กร ประกอบไปด้วย ๓ กิจกรรมหลัก คือ การพัฒนาระบบ กลไก การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ (มหาวิทยาลัยราชภัฏ) การพัฒนาสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ร่วมกับภาคีเครือข่าย (โรงเรียน-องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น-ชุมชน-กลุ่มทางสังคม) และการสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของโรงเรียน โดยกลไกการประสานกลางของเครือข่ายที่สนับสนุนการดำเนินโครงการในเชิงยุทธศาสตร์ การประสานงาน การจัดการ ส่วนกลาง และหนุนการขับเคลื่อนให้ภาคีเครือข่ายสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้ และจัดกิจกรรมหนุนเสริมกระบวนการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยังสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้สำหรับการวางแผนและต่อยอดการพัฒนา ระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลบริบทของโรงเรียนและชุมชนที่ดำเนินการเกี่ยวกับการสถานการณ์ทางการอ่านออกเขียนได้ และสุขภาพของนักเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เป้าหมายการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของการพัฒนา

๒.๒ สร้างการเรียนรู้และนำใช้ข้อมูลเพื่อการออกแบบการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เพื่อส่งเสริมความรู้ทางด้านสุขภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษา

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลบริบทของโรงเรียนและชุมชน สถานการณ์ทางด้านสุขภาวะชุมชน (องค์ประกอบกลไกการทำงาน) และผลลัพธ์ของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เพื่อส่งเสริมความรู้ทางด้านสุขภาพ จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ จัดรายงานสรุปตาราง แผนภูมิ และกราฟในการนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และสถานการณ์ด้านสุขภาพของนักเรียน

๓.๓ จัดทำแผนที่ศักยภาพของโรงเรียนและชุมชนต้นแบบการทำงาน

๔. ผลผลิตและผลลัพธ์

๔.๑ เป็นข้อมูล และแผนภาพสรุปสำหรับการวางแผนและพัฒนาต่อยอดการดำเนินงาน

๔.๒ นำใช้ข้อมูลสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในพื้นที่และข้ามพื้นที่

๕. คำชี้แจง: แบบเก็บข้อมูลสำหรับโรงเรียนเป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อใช้ประกอบการถอดบทเรียนการบริหารจัดการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ใช้สำหรับสถานศึกษา(โรงเรียน) ที่เข้าร่วมโครงการกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏคู่ความร่วมมือจำนวน ๙ แห่ง เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงาน และวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ การออกแบบกลไกการทำงาน การพัฒนาสื่อ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คู่ความร่วมมือ...

๑. สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

๒. องค์การบริหารส่วนตำบลใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย

จังหวัดยะลา ๑. องค์การบริหารส่วนตำบลพร่อน

๑.๑. โรงเรียนบ้านพร่อน

๑.๒. โรงเรียนบ้านตาสา

๑.๓. โรงเรียนบ้านจาหนัน

๒. องค์การบริหารส่วนตำบลบาโงย

๒.๑. โรงเรียนบ้านบาโงย

๒.๒. โรงเรียนบ้านยือไร่

๒.๓. โรงเรียนศานติวิทยา

๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบาละ

๓.๑. โรงเรียนบ้านบาละ

๓.๒. โรงเรียนบ้านลาแล

จังหวัดปัตตานี

๔. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเรือ

๔.๑. โรงเรียนบ้านท่าเรือ

- ๔.๒. โรงเรียนบ้านควนแตน
๔.๓. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ฯ

จังหวัดนราธิวาส

๕. องค์การบริหารส่วนตำบลตะปอเยาะ
๕.๑. โรงเรียนบ้านบุเกะบาง
๕.๒. โรงเรียนบ้านบลูกาสนอ
๕.๓. โรงเรียนตะโละมีญอ
๕.๔. โรงเรียนบ้านกุย
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลจวบ
๖.๑. โรงเรียนบ้านลูโป๊ะเยาะ
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลลิโก
๗.๑. โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๗.๒. โรงเรียนบ้านดอเฮะ
๗.๓. โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
๗.๔. โรงเรียนบ้านควา
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลร่มไทร
๘.๑. โรงเรียนบ้านบาลูกายาอิง
๘.๒. โรงเรียนบ้านร่วมใจ
๘.๓. โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

ตารางที่ ๑.๑ สรุปข้อมูลทุนและกลไกการทำงาน สถานการณ์และเป้าหมายของการทำงาน

จำนวนครู.....๔๘๑..... คน ชาย.....๑๒๒..... คน หญิง.....๓๕๙..... คน

ข้าราชการครู ๒๙๐ คน อัตราจ้าง ๙๑ คน พนักงานราชการ ๔๐ คน

สัดส่วนครูระดับประถมศึกษาต่อนักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ....๑๒.๒๕.....

จำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ชาย(คน)	หญิง (คน)	รวม(คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๔	๓๗๘	๗๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๔	๒๙๐	๖๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๘	๒๙๐	๕๘๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๓	๒๙๗	๖๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑๙	๓๕๖	๖๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒๒	๓๑๕	๖๓๗
รวมทั้งหมด	๒,๐๐๐	๑,๙๒๖	๓,๙๒๖

ระบุปีข้อมูล.....๒๕๖๑.....

ตารางที่ ๑.๒ สถานการณ์ปัญหาการความสามารถด้านภาษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑
 Baseline/Endline (ภาพรวมโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

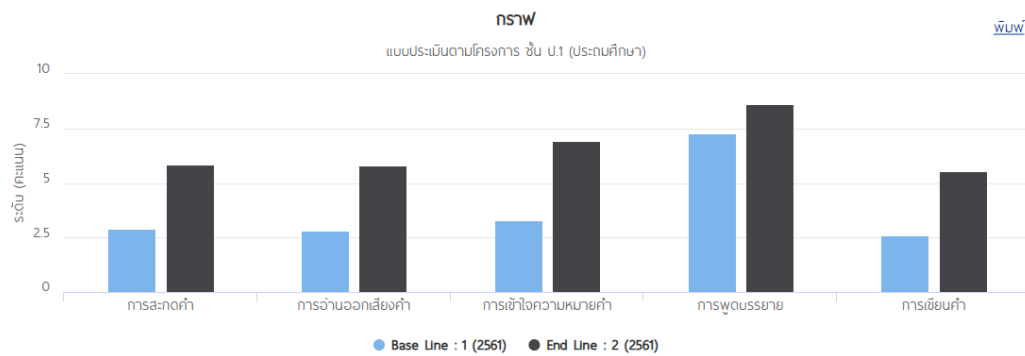
🟢 : ดีมาก 🟡 : ดี 🟠 : พอใช้ 🔴 : ควรปรับปรุง

ค้นหา:

ครั้งที่	ปีการศึกษา	การสังเกตค่า (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การเข้าใจความหมายคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การพูดบรรยาย (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	การเขียนคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การแปล วา (ทุกด้าน)
Base Line : 1	2561	2.90 : 🟡	2.83 : 🟡	3.29 : 🟡	7.26 : 🟡	2.58 : 🟡	🔴
End Line : 2	2561	5.85 : 🟡	5.79 : 🟡	6.92 : 🟡	8.60 : 🟡	5.53 : 🟡	🟡

แสดง 1 ถึง 2 จาก 2 แถว

ก่อนหน้า 1 ถัดไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

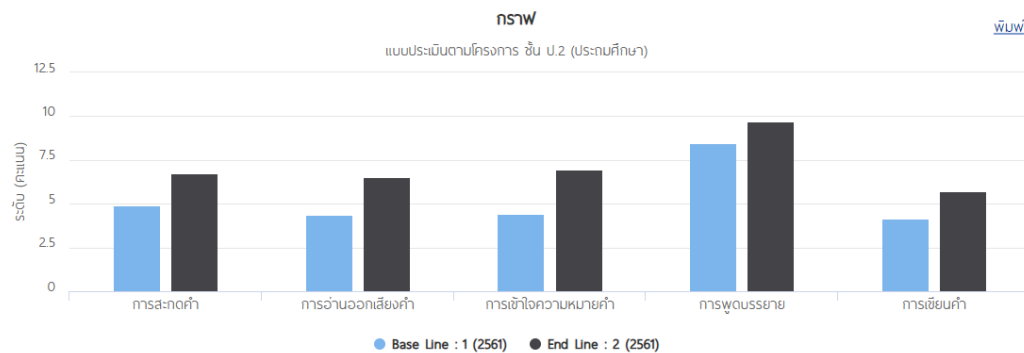
🟢 : ดีมาก 🟡 : ดี 🟠 : พอใช้ 🔴 : ควรปรับปรุง

ค้นหา:

ครั้งที่	ปีการศึกษา	การสังเกตค่า (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การเข้าใจความหมายคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การพูดบรรยาย (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	การเขียนคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การแปล วา (ทุกด้าน)
Base Line : 1	2561	4.89 : 🟡	4.39 : 🟡	4.41 : 🟡	8.47 : 🟡	4.13 : 🟡	🟡
End Line : 2	2561	6.72 : 🟡	6.53 : 🟡	6.97 : 🟡	9.70 : 🟡	5.71 : 🟡	🟡

แสดง 1 ถึง 2 จาก 2 แถว

ก่อนหน้า 1 ถัดไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

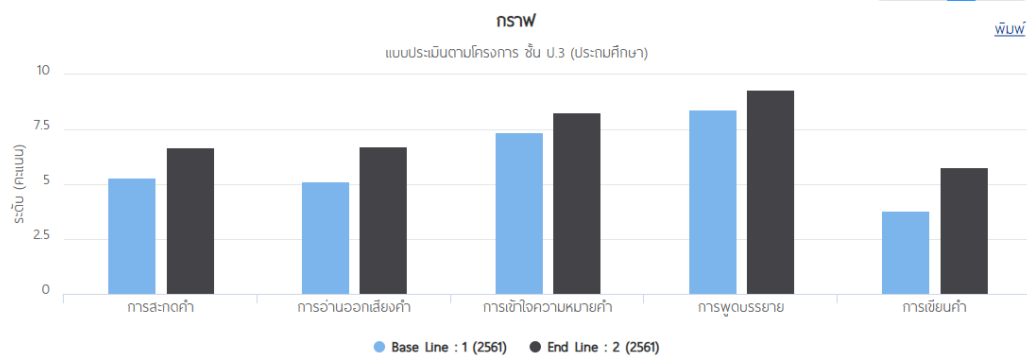
🟢 : ดีมาก 🟡 : ดี 🟠 : พอใช้ 🔴 : ควรปรับปรุง

ค้นหา:

ครั้งที่	ปีการศึกษา	การสังเกตค่า (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การอ่านออกเสียงค่า (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การเข้าใจความหมายค่า (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การพูดบรรยาย (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	การเขียนค่า (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การแปล wa (ทุกด้าน)
Base Line : 1	2561	5.29 : 🟡	5.12 : 🟡	7.39 : 🟡	8.40 : 🟡	3.78 : 🟠	🟡
End Line : 2	2561	6.69 : 🟡	6.73 : 🟡	8.26 : 🟢	9.29 : 🟡	5.79 : 🟡	🟡

แสดง 1 ถึง 2 จาก 2 แถว

ก่อนหน้า 1 ถัดไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

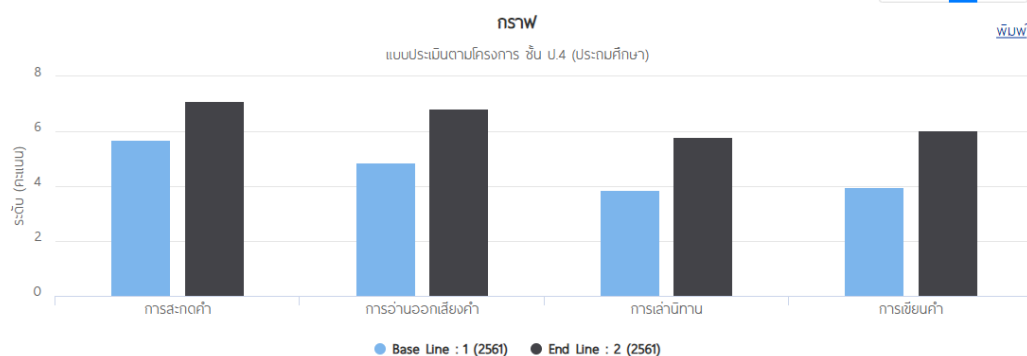
🟢 : ดีมาก 🟡 : ดี 🟠 : พอใช้ 🔴 : ควรปรับปรุง

ค้นหา:

ครั้งที่	ปีการศึกษา	การสังเกตค่า (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การอ่านออกเสียงค่า (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การเล่านิทาน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การเขียนค่า (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การแปล wa (ทุกด้าน)
Base Line : 1	2561	5.70 : 🟡	4.87 : 🟠	3.85 : 🟠	3.96 : 🟠	🟠
End Line : 2	2561	7.11 : 🟡	6.83 : 🟡	5.80 : 🟡	6.04 : 🟡	🟡

แสดง 1 ถึง 2 จาก 2 แถว

ก่อนหน้า 1 ถัดไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

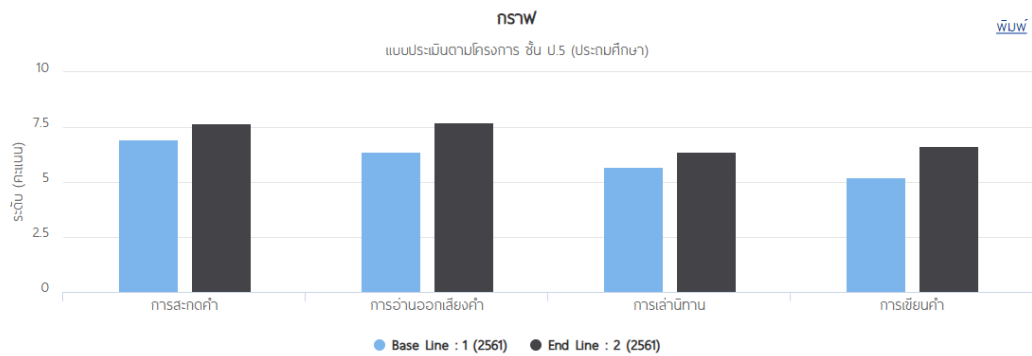
🟢 : ดีมาก 🟡 : ดี 🟠 : พอใช้ 🔴 : ควรปรับปรุง

ค้นหา:

ครั้งที่	ปีการศึกษา	การสะกดคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การเล่านิทาน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การเขียนคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การแปลพา (ทุกด้าน)
Base Line : 1	2561	6.93 : 🟡	6.37 : 🟡	5.69 : 🟡	5.22 : 🟡	🟡
End Line : 2	2561	7.66 : 🟢	7.70 : 🟢	6.37 : 🟡	6.64 : 🟡	🟡

แสดง 1 ถึง 2 จาก 2 แถว

ก่อนหน้า 1 ถัดไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

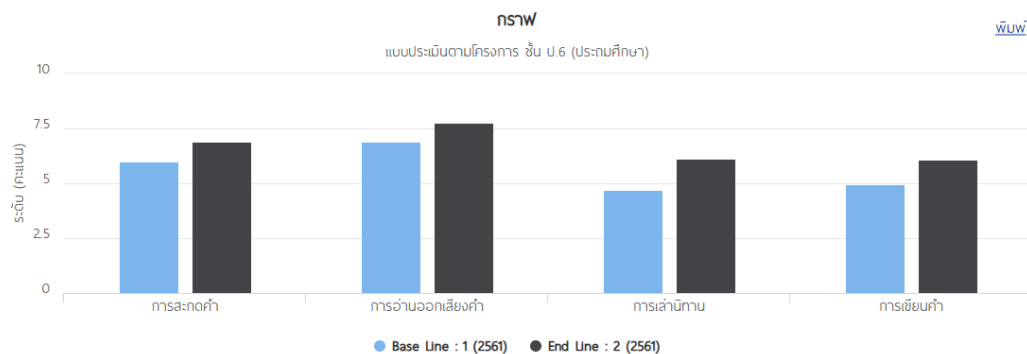
🟢 : ดีมาก 🟡 : ดี 🟠 : พอใช้ 🔴 : ควรปรับปรุง

ค้นหา:

ครั้งที่	ปีการศึกษา	การสะกดคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การอ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การเล่านิทาน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การเขียนคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การแปลพา (ทุกด้าน)
Base Line : 1	2561	5.98 : 🟡	6.91 : 🟡	4.71 : 🟠	4.97 : 🟡	🟡
End Line : 2	2561	6.91 : 🟡	7.77 : 🟢	6.14 : 🟡	6.09 : 🟡	🟡

แสดง 1 ถึง 2 จาก 2 แถว

ก่อนหน้า 1 ถัดไป



ตารางที่ ๑.๓ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพของนักเรียน

ชื่อปัญหาสุขภาพที่พบ	แหล่งข้อมูล	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)	แนวทางการจัดการแก้ไข ปัญหา
สุขภาพฟัน	แบบสรุปลดตรวจ สุขภาพช่องปาก เด็กนักเรียน	๔๒.๔๗	-จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในการรักษาความ สะอาดในช่องปากและฟัน -จัดกิจกรรมการแปรงฟันหลัง มือเที่ยง -อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนให้ ตระหนักในเรื่องความสำคัญของ ฟัน และทำข้อตกลงกับ โรงพยาบาลในด้านการบริการ ทันตกรรม - นักเรียนมีกิจกรรมแปรงฟัน ตอนเช้า และแปรงฟันหลัง รับประทานอาหารเที่ยง - การประกวดหนูน้อยฟันสวย ร่วมกับหน่วยงานราชการใน ท้องถิ่น
โรคผิวหนัง	-ข้อมูลจากครู อนามัย/ ครูประจำชั้น -แบบสรุปลดตรวจ สุขภาพช่องปาก เด็กนักเรียน	๑๘.๗	-แนะนำวิธีล้างทำความสะอาด มือ/ร่างกาย -ศึกษาภูมิปัญญาสมุนไพรใน ท้องถิ่นในการรักษาโรคผิวหนัง
เหา	-ข้อมูลจากครู อนามัย/ ครูประจำชั้น -แบบสรุปลดตรวจ สุขภาพนักเรียน	๒๘.๕	-จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในการรักษา ความสะอาดสุขภาพผม - นักเรียนมีการหมักเหา เพื่อ กำจัดเหาเดือนละครั้ง -ศึกษาภูมิปัญญาสมุนไพรใน ท้องถิ่นในการรักษาโรคเหา
ทุโภชนาการ (ส่วนสูง/น้ำหนักต่ำกว่า เกณฑ์)	-ข้อมูลจากครู อนามัย/ ครูประจำชั้น	๒๑.๕	-เพิ่มอาหารเสริม (นม) -เสริมอาหารเช้า-กลางวัน (๒ มื้อ)

ชื่อปัญหาสุขภาพที่พบ	แหล่งข้อมูล	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)	แนวทางการจัดการแก้ไข ปัญหา
	-แบบสรุปลดตรวจ สุขภาพนักเรียน		-จัดอาหารกลางวันให้ครบ ๕ หมู่และจัดประชุมผู้ปกครอง ตระหนักในเรื่องสุขภาพและ อาหารการกินของนักเรียน
ป้องกันไขเลือดออก	- โครงการส่งเสริม สุขภาพในโรงเรียน -รพ.สต. ในพื้นที่ เช่น รพ.สต.โคกอัน โรงพยาบาลในพื้นที่ เช่น โรงพยาบาล โคกโพธิ์	๕๐	- โรงเรียนรณรงค์การกำจัด ลูกน้ำยุงลายทุกเดือน - โรงพยาบาลโคกโพธิ์ มีการเข้า มาพ่นควันกำจัดแหล่งกำเนิด เพาะพันธุ์ยุงลายทุกเดือน
รวมทั้งหมด			

หมายเหตุ; สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ อาทิ โภชนาการ สุขภาพฟัน ภาวะอ้วน/ผอม เหา โรคที่มีความ
เสี่ยงติดต่อ ฯลฯ

การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาความสามารถด้านภาษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนพบว่า ปัญหาแบ่งออกเป็น.....๒.....ประเภท ได้แก่

๑.ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เกิดจาก

๑.๑ นักเรียน

๑.๑.๑ นักเรียนขาดเรียนบ่อย เรียนไม่ต่อเนื่อง

๑.๑.๒ นักเรียนไม่สนใจเรียน

๑.๑.๓ นักเรียนไม่รู้จักพยัญชนะ สระ และตัวสะกดในภาษาไทย เนื่องจากนักเรียนใช้
ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒

๑.๑.๔ นักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพ

๑.๒ ผู้ปกครอง

๑.๒.๑ ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ดูแล

๑.๒.๒ ผู้ปกครองไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย

๑.๒.๓ ผู้ปกครองบางครอบครัวไม่เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย จึงไม่ได้ให้การ
ส่งเสริมสนับสนุนเท่าที่ควร

๑.๓ ครู

- คุณครูสอนไม่ตรงสาย โดยครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาด้านครุศาสตร์บัณฑิต

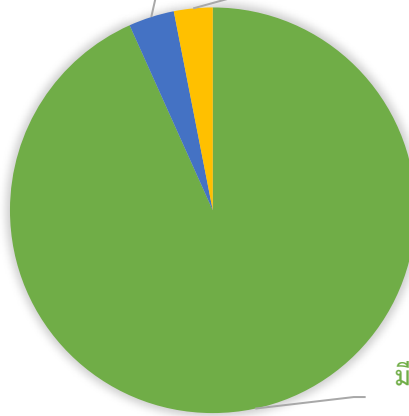
มาตรฐานวิชาชีพครู

มีใบอนุญาตประกอบการสอน

4%

ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ และไม่มี
ใบอนุญาตประกอบการสอน

3%



มีใบประกอบวิชาชีพ

93%

การสอนตรงสาขา

สอนมากกว่า 2 กลุ่มสาระ

และ ไม่ตรงสาขา

10%

สอนมากกว่า 2 กลุ่มสาระ และ ตรง

สาขา 1 กลุ่มสาระ

16%

สอน 1 กลุ่มสาระ และ ตรงสาขา

42%

สอน 2 กลุ่มสาระ และ ไม่ตรง

สาขา

5%

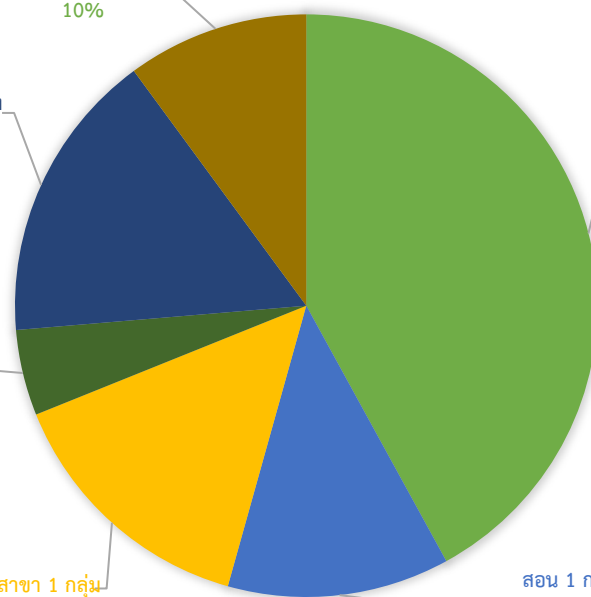
สอน 2 กลุ่มสาระ และ ตรงสาขา 1 กลุ่ม

สาระ

15%

สอน 1 กลุ่มสาระ และ ไม่ตรงสาขา

12%



๑.๔ สื่อการเรียนการสอน

๑.๔.๑ ขาดแคลนสื่อการสอน

๑.๔.๒ ขาดสื่อการสอนไม่จูงใจ และไม่น่าสนใจ

๑.๔.๓ สื่อการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลาย
 ๒. ปัญหานักเรียนอ่านจับใจความและเขียนสรุปความไม่ได้ เกิดจาก

๒.๑ นักเรียน

- ๒.๑.๑ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้
- ๒.๑.๒ นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน
- ๒.๑.๓ นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำบางคำในประโยค

๒.๒ บริบททางสังคม

- ในชีวิตประจำวันนักเรียนไม่ได้สื่อสารด้วยภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

ตารางที่ ๑.๗ ข้อมูลทั่วไปและระบบการทำงาน การออกแบบกลไกและระบบการทำงาน

กลุ่ม (ทุนทางสังคม)	องค์ประกอบคณะทำงาน (ชื่อ/ตำแหน่ง)	บทบาทหน้าที่จัดการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ
โรงเรียน	<p>๑.โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ผู้บริหาร นายอินฉาม มะมิง ผู้รับผิดชอบ นางฟารีต๊ะ ปานาวา</p> <p>๒.โรงเรียนบ้านตะโล๊ะมีญูอ ผู้บริหาร นายอิสหะฮะ สามะแต ผู้รับผิดชอบ นางปวีณา มะแซ</p> <p>๓.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘ ผู้บริหาร นายวิรัตน์ จันทรงาม ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรยา ประหยัดทรัพย์</p> <p>๔.โรงเรียนบ้านบ้านกุกูย ผู้บริหาร นายสระรี อาแวกะจิ นางสาวนุรฮายาตี หามิ ผู้รับผิดชอบ นางสาวซีอี อาดำ</p> <p>๕.โรงเรียนบ้านควนแดน</p>	<p>-กำหนดนโยบายในการดำเนินงานโครงการ -ส่งเสริม สนับสนุนครูในดำเนินการจัดทำสื่อและ นวัตกรรมตามโครงการของโรงเรียน -ส่งเสริมจัดกระบวนการเรียนการสอนเสริม จัดทำแผนการดำเนินการดำเนินงานร่วมกับ เครือข่าย -ดำเนินโครงการ โดยการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เพื่อ ส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพโดยแยกเป็น ประเด็นการผลิตสื่อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเภทสื่อที่โรงเรียนผลิต ๒. ประเภทสื่อที่นักเรียนผลิตร่วมกับชุมชน ๓. ประเภทแหล่งเรียนรู้ <p>-ดำเนินการใช้สื่อและนวัตกรรม/จัดการเรียนรู้ -กำกับ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ การดำเนินงานโครงการให้สำเร็จด้วยความ เรียบร้อย</p>

กลุ่ม (ทุนทางสังคม)	องค์ประกอบคณะทำงาน (ชื่อ/ตำแหน่ง)	บทบาทหน้าที่จัดการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ
	<p>ผู้บริหาร ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านควนแตน</p> <p>นายมนพ วาสแสง นางสาวกนกวรรณ หมื่นทรัพย์</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางสาวรอชีตะ แพทย์สาหล้า</p> <p>๖.โรงเรียนบ้านจาหนัน</p> <p>ผู้บริหาร นายนิพนธ์เดช รามศรี นายชากาเรีย ซาฮา</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางสาวกีน่า เบญญามินทร์</p> <p>๗.โรงเรียนบ้านดอเฮะ</p> <p>ผู้บริหาร นางสาวรุ้ยดา สะอิ</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นายมุฮัมมัดรุสมิตี อาดอละ</p> <p>๘.โรงเรียนบ้านท่าเรือ</p> <p>ผู้บริหาร นางสุกัญญา เพชรมงคล</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางธัญญาพัฒน์ หนักแดง</p> <p>๙.โรงเรียนบ้านบาลูกายอิ่ง</p> <p>ผู้บริหาร นายทำนุ อาแวกะจิ นางสาวยุพวรรณ หลงจิ</p> <p>๑๐.โรงเรียนบ้านบ้านบลูกาสนอ</p> <p>ผู้บริหาร นายเจตพงศ์ หาดเนิน นายมงคล ชมดีวัง</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางนุรีย์น ปือราเฮง</p> <p>๑๑.โรงเรียนบ้านบาโงกือเต</p>	

กลุ่ม (ทุนทางสังคม)	องค์ประกอบคณะทำงาน (ชื่อ/ตำแหน่ง)	บทบาทหน้าที่จัดการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ
	<p>ผู้บริหาร นายอับดุลรอหิง สะกะแย</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางสาวนาซีเราะห์ สนิ</p> <p>๑๒.โรงเรียนบ้านบालะ ผู้บริหาร นายสุทิน พรหมเพ็ชร</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นายธีระพล พงษ์พิมาย</p> <p>๑๓.โรงเรียนบ้านลาแล ผู้บริหาร นางเบญจา พรหมเพ็ชร</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางนาปีซ๊ะ กาเร็ง</p> <p>๑๔.โรงเรียนบ้านลูโป๊ะเยาะ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนบ้านลูโป๊ะเยาะ รักษาการใน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโป๊ะ เยาะ</p> <p>นางสุปรีดา เจอะอามะ</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางนูแรฮัน จีเกษม</p> <p>๑๕.โรงเรียนบ้านกัว ผู้บริหาร รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกัว</p> <p>นายอับดุลเลาะ บอราเอ็ง</p> <p>ผู้รับผิดชอบ นางสาวเสาวคนธ์ แยมคุณเซาว์</p> <p>๑๖.โรงเรียนบ้านตาสา ผู้บริหาร นายวัลลภ คลังจันทร์</p> <p>ผู้รับผิดชอบ</p>	

กลุ่ม (ทุนทางสังคม)	องค์กรประกอบคณะทำงาน (ชื่อ/ตำแหน่ง)	บทบาทหน้าที่จัดการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ
	<p>นางอรพินธุ์ ป.ปาน ๑๗.โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน นายป้อราฮาน สาอะ ผู้รับผิดชอบ นางสาวฟาอีโรส มาโมง ๑๘.โรงเรียนบ้านบาโงย ผู้บริหาร นางรัตนา คำทองเสน ผู้รับผิดชอบ นางสาวซารีปะห์ มะลี ๑๙.โรงเรียนบ้านบุเกะบาง ผู้บริหาร นายอดินันท์ ศรีสุพรรณพงศ์ ผู้รับผิดชอบ นางฮามีตะ สามะแต ๒๐.โรงเรียนบ้านพร่อน ผู้บริหาร นางวันเพ็ญ แซ่แต้ ผู้รับผิดชอบ นางจรรย์ย์ จันทศรีราช ๒๑.โรงเรียนบ้านยือไร่ ผู้บริหาร นางสุขุมมา อนันเสถ รักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านยือไร่ ผู้รับผิดชอบ นางสาวรอมือละ เยงยูนอ ๒๒.โรงเรียนบ้านร่วมใจ ผู้บริหาร นายจำรัส บุญข้าย ผู้รับผิดชอบ นางสาวซาลีฮะ อูมา ๒๓.โรงเรียนศานติวิทยา ผู้บริหาร</p>	

กลุ่ม (ทุนทางสังคม)	องค์ประกอบคณะทำงาน (ชื่อ/ตำแหน่ง)	บทบาทหน้าที่จัดการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ
	นายรอสดี แมงกาจิ นายอับดุลกอเดร์ มาจิ ผู้รับผิดชอบ นางฮาบีบะห์ สะมะแย	
ผู้ปกครอง (ครอบครัว)	-ผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน	-ติดตามพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียนในความปกครอง -ผลิตสื่อร่วมกับนักเรียนและขยายผลการนำไปใช้กับนักเรียน -ให้ความร่วมมือ จัดทำสื่อนวัตกรรม ติดตามการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา
ชุมชน	จังหวัดนราธิวาส ๑. อบต.จวบ ๑) นาย นายกองค้การบริหารส่วนตำบลจวบ ๒) นายอิบรอเฮ็ม อาแวตาโล๊ะ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ๓) นายแวยูโซ๊ะ สาแม กำนัน ๔) นางสาวโรสมานี มะดีอราแ ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา ๒. อบต.ตะปอเยาะ ๑) นายอาหามะ วายะ นายกองค้การบริหารส่วนตำบลตะปอ เยาะ ๒) นายอัสมี มะยูโซ๊ะ หัวหน้าสำนักปลัด อบต. ๓) นายอับดุลอาชิซ ฟิริซี อีหม่ามมัสดิปปาดังมัศกุกียีอิเล ๔) นางรอซีตี๊ะห์ เจ๊ะโต ผู้อำนวยการกองการศึกษา ๓. อบต.ร่มไทร ๑) นายมหามะยูฮารี ลาเต๊ะนือริง นายกองค้การบริหารส่วนตำบลร่มไทร ๒) นายกอเดร์ ปุเต๊ะ	-เสนอ แนะนำวิธีการ และเป็นพี่ปรึกษา -ให้ความรู้เรื่องสมุนไพรต่างๆ -ให้ความรู้การใช้ภูมิปัญญามาใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้าน -ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณเรื่อง อาหาร กลางวัน/ติดตามให้บริการการดูแลสุขภาพของ นักเรียน

กลุ่ม (ทุนทางสังคม)	องค์ประกอบคณะทำงาน (ชื่อ/ตำแหน่ง)	บทบาทหน้าที่จัดการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ
	<p>รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลร่มไทร</p> <p>๓) นายสุติง เจ๊ะเล๊ะ อิหม่าม</p> <p>๔) นางสาวซูไรดา มะ นักวิชาการศึกษา</p> <p>๔. อบต.ริโก้</p> <p>๑) นายบุคอรีย์ แมทาลง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลริโก้</p> <p>๒) นายมะรีเป็ง เล๊ะ รองปลัด อบต.</p> <p>๓) นายมัคตา โชะโก ผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>๔) นางสาวรอมซา แลแร ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ</p> <p>จังหวัดปัตตานี</p> <p>๑. อบต.ท่าเรือ</p> <p>๑) นายอับลูรอมัน เจมะ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่าเรือ</p> <p>๒) นางวิยะรัตน์ ขุนภักดี นักวิชาการศึกษา</p> <p>๓) นายสัน หวังนุรักษ์ อิหม่าม</p> <p>๔) นางฟาฎิมฮ์ จารู หัวหน้าสำนักงานปลัด</p> <p>จังหวัดยะลา</p> <p>๑. อบต.บาละ</p> <p>๑) นายพล หนูทอง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบาละ</p> <p>๒) นางนันทิตา ไชยลาด รองปลัด อบต.</p> <p>๓) นายมาฮามะ แดเบา ผู้ช่วยโต๊ะครู ปอเนาะป่าพร้าว</p> <p>๔) นางนูรีอมา ลายามุง</p>	

กลุ่ม (ทุนทางสังคม)	องค์ประกอบคณะทำงาน (ชื่อ/ตำแหน่ง)	บทบาทหน้าที่จัดการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ
	<p>ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม</p> <p>๒. อบต.พร่อน</p> <p>๑) นายมะรอปี่ ตือเร๊ะ</p> <p>นายกองค์การบริหารส่วนตำบลพร่อน</p> <p>๒) นายมุฮัมมัดมาริติน ปาแนแจกะ อีหม่าม</p> <p>๓) นางสุภาพร บุญส่งนาค รองปลัด อบต.</p> <p>๔) นางอุษรัตน์ สาบา</p> <p>ผู้อำนวยการศึกษา</p> <p>๓. อบต.บาโงย</p> <p>๑) นายการิยา ซิมต</p> <p>นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบาโงย</p> <p>๒) นายณัฐภัค ธรรมสะโร รองปลัด อบต.</p> <p>๓) นายลาเต๊ะ นิมะเตะ อีหม่าม</p> <p>๔) นางสาวการ์ตีณี อาแด</p> <p>ผู้อำนวยการศึกษา</p>	
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	<p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>ผศ.ดร.สมบัติ โยธาทิพย์</p> <p>อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p>ผู้จัดการ</p> <p>ผศ.ดร.เกสรี ลัดเลีย</p> <p>รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p>ทีมงาน</p> <p>๑. นางสาวปนัดดา เรืองสงค์</p> <p>๒. นางสาวนุรีดา จะปะเกีย</p> <p>๓. นางสุรัสวดี นราพงศ์เกษม</p> <p>๔. นางสาวจิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล</p> <p>๕. นางสาวอุษุพร บถพิบูลย์</p> <p>๖. นางอาชียะ วันแฉะ</p> <p>๗. นายชูลพีเกอร์ มาโซ</p>	<p>-วางแผนในการดำเนินงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลและโรงเรียนในเครือข่ายจำนวน ๒๓ โรงเรียน</p> <p>-สนับสนุน เสนอ แนะนำวิธีการ และเป็นพี่ปรึกษาตลอดทั้งโครงการ</p>

กลุ่ม (ทุนทางสังคม)	องค์ประกอบคณะทำงาน (ชื่อ/ตำแหน่ง)	บทบาทหน้าที่จัดการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ
	๘. นายลูกมาน เจงโต ๙. นางสาวรอฮานี ดาโอะ	
อื่นๆ..ถ้ามี (โปรดระบุ)		

ตารางที่ ๑.๘ การพัฒนาสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และผลลัพธ์

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
๑.โรงเรียนบ้านดอเฮะ สีย้อมผ้าจากสมุนไพรท้องถิ่น	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ การจัดการเรียนรู้แบบ “โครงการ” ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์บูรณา การกับภาษาไทย ผลลัพธ์ รู้จักสมุนไพรในท้องถิ่นและ ประโยชน์ใกล้ตัวมากขึ้น
๒.โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ - ขวดพลาสติกสอนอ่าน - กระดานแม่เหล็กผันวรรณยุกต์	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ ๑. ประชุมวางแผนคณะครูภายใน โรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่ง ๓. ประสานงานกับผู้นำชุมชนและ ผู้ปกครอง ๔. จัดทำสื่อ ๕. นำสื่อไปใช้/ประชาสัมพันธ์ ๖. ประเมินผลการใช้สื่อ และนำผล ที่ได้ไปปรับปรุง ผลลัพธ์ ๑. ได้ขวดพลาสติกสอนอ่าน ๒. ได้กระดานแม่เหล็กผัน วรรณยุกต์
๓.โรงเรียนบ้านตะโล๊ะมีญอ -สมุดแยกส่วนประกอบของคำ	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ ๑. ประชุมวางแผนคณะครูภายใน โรงเรียน

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
<p>-สมุดบันทึกอ่านเพื่อส่งเสริมการรักการอ่าน</p> <p>-นิทานช่วยสอนเกี่ยวกับสุขภาวะ</p> <p>-พจนานุกรมสุขภาวะ</p> <p>-หนังสือมะเฟืองเพื่อฝึกแต่งเรื่องจากภาพเกี่ยวกับสุขภาวะ</p> <p>-หนังสือทำมือ เช่น หนังสือเล่มเล็ก หนังสือเล่มใหญ่ หนังสือป๊อปอัพ</p>			<p>๒. จัดทำคำสั่ง</p> <p>๓. ประสานงานกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง</p> <p>๔. จัดทำสื่อ</p> <p>๕. นำสื่อไปใช้/ประชาสัมพันธ์</p> <p>๖. ประเมินผลการใช้สื่อ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ใกล้ตัวได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาวะได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถเขียนส่วนประกอบของคำได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาวะได้</p> <p>๕. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจากนิทานได้</p> <p>๖. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์จากภาพได้ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาวะได้</p> <p>๗. นักเรียนสามารถแต่งเรื่องจากภาพได้</p> <p>๘. นักเรียนมีความสนุกสนาน กระตือรือร้น ในการค้นหาความรู้จากสื่อที่จัดทำขึ้น ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนได้</p>
<p>๔.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์</p> <p>-ป๊อปอัพอักษรนำ</p>	<p>ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา</p>	<p>ครูประจำชั้น</p> <p>ป.๑-ป.๖</p>	<p>กระบวนการ</p> <p>ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมกันผลิตสื่อ นวัตกรรม ตามความเหมาะสมของชิ้นงาน</p>

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
			ผลลัพธ์ สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม ได้ หลากหลาย และมีวัสดุอุปกรณ์ที่ เพียงพอ ได้รับความร่วมมือจาก คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองเป็ นอย่างดี
๕.โรงเรียนบ้านกุย -สื่อไม้บรรทัด -สื่อสะพานเพลีน -สื่อบัตรภาพแถบประโยคเกี่ยวกับสุข ภาวะ	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ ๑. ประชุมวางแผนคณะครูภายใน โรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่ง ๓. ประสานงานกับผู้นำชุมชนและ ผู้ปกครอง ๔. จัดทำสื่อ ๕. นำสื่อไปใช้/ประชาสัมพันธ์ ๖. ประเมินผลการใช้สื่อ และนำผล ที่ได้ไปปรับปรุง ผลลัพธ์ ๑. นักเรียนรู้จักพยัญชนะ และสระ ๒. นักเรียนสามารถประสม พยัญชนะ และสระ ๓. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ เกี่ยวกับสุขภาวะ ๔. นักเรียนสามารถอ่านคำและ บทความที่เกี่ยวกับสุขภาวะ ๕. นักเรียนสามารถอ่านและจับ ใจความจากสื่อได้
๖.โรงเรียนบ้านควนแดน -ดอกไม้ปริศนาคำทาย -บัตรคำจับคู่คำเปรียบเทียบ -สื่อไวนิลมาตราตัวสะกด -ปฏิทินสระไทย -แผ่นเพลงประกอบการสอน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ ออกแบบและพัฒนาสื่อมี ๕ ชั้น ๑.วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน ๒.ออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย ๓.พัฒนาสื่อ ๔.นำไปใช้ ๕.ประเมินผล

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
			ผลลัพธ์ ๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๒.นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ๒.นักเรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้นและสะดวกสำหรับครูผู้สอน ๒.สื่อทำมือจะมีความชัดเจนมากกว่าและนักเรียนได้สัมผัส ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๗.โรงเรียนบ้านจาทัน -บันไดสระ -แบบฝึกสะกดคำ -เกมโดมิโน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ ๑. ประชุมวางแผนคณะครูภายในโรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่ง ๓. ประสานงานกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ๔. จัดทำสื่อ ๕. นำสื่อไปใช้/ประชาสัมพันธ์ ๖. ประเมินผลการใช้สื่อ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง ผลลัพธ์ ๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๒.นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ๒.นักเรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้นและสะดวกสำหรับครูผู้สอน ๒.สื่อทำมือจะมีความชัดเจนมากกว่าและนักเรียนได้สัมผัส ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๘.โรงเรียนบ้านท่าเรือ -อักษร ๓ หมู่ -วงล้อประสมคำสระเดี่ยว -วงล้อประสมคำสระประสม	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ ชั้นที่ ๑ วางแผนการจัดทำสื่อ ชั้นที่ ๒ ออกแบบ/พัฒนาสื่อ ชั้นที่ ๓ ทดสอบการใช้สื่อ

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
-หนังสือสำนวน สุภาษิต คำพังเพย			<p>ชั้นที่ ๔ นำไปใช้</p> <p>ชั้นที่ ๕ ประเมินผล/ติดตามการใช้</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>นักเรียนเรียนรู้ จดจำอักษร ๓ หมู่</p> <p>นักเรียนรู้จักสระ ออกเสียงได้</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>นักเรียนสามารถสะกดคำ รู้จักสระเสียงเดียว</p> <p>กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สนใจ</p> <p>ทำให้นักเรียนเข้าใจหลักภาษาได้ง่าย</p>
<p>๙.โรงเรียนบ้านกัว</p> <p>-คอนโดคำศัพท์</p> <p>-วงล้ออาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>-แผ่นชาร์จาบบต่าง ๆ ในร่างกาย</p>	<p>นักเรียนชั้น</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>- ๖</p>	<p>ครูประจำชั้น</p> <p>ป.๑-ป.๖</p>	<p>กระบวนการ</p> <p>๑.ประชุมบุคลากรครูเพื่อวางแผนการจัดทำสื่อ</p> <p>๒.แบ่งงานให้ครูแต่ละระดับชั้นไปจัดหาข้อมูลเพื่อจัดทำสื่อ</p> <p>๓.ครู นักเรียนและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำสื่อ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>-นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน</p> <p>-สื่อมีความน่าสนใจทำให้นักเรียนชอบและสนใจที่เรียนและใช้สื่อ</p> <p>-นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องมากขึ้น</p> <p>-นักเรียนมีความสนใจเนื่องจากสื่อมีความแปลกใหม่และนักเรียนยังได้รู้จักคำชนิดต่างๆมากขึ้น</p> <p>-นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น มีความสนใจที่จะเรียน</p> <p>-นักเรียนมีความตระหนักในการพัฒนาการอ่านเขียน พร้อมทั้งได้</p>

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
<p>๑๐. โรงเรียนบ้านบาคะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่มเล็กสร้างสุข - รายการสุขภาพดีด้วยการอ่าน - มุมส่งเสริมสุขภาพ 		<p>ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖</p>	<p>นำความรู้ที่เกี่ยวกับสุขภาพไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>กระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้รับความสนใจ ๒. บอกวัตถุประสงค์ ๓. ทวนความรู้เดิม ๔. การเสนอเนื้อหา ๕. ชี้แนวทางการเรียนรู้ ๖. กระตุ้นการตอบสนอง ๗. ให้ข้อมูลย้อนกลับ ๘. ทดสอบความรู้ ๙. การจำและนำไปใช้ <p>ผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนรู้จักพยัญชนะ สระ ผันวรรณยุกต์ และอ่านออกเขียนได้ ๒. มีสุขภาพทางด้านจิตใจและร่างกายอย่างสมบูรณ์และมีความสุข ๓. สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเข้าใจ
<p>๑๑. โรงเรียนบ้านลาแล</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือมะเฟือง - คอนโดฝึกอ่าน - แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย - สื่อแผนภูมิฝึกอ่านคำพื้นฐาน - ป๊อบอัพวงกลม 	<p>ใช้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>	<p>ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖</p>	<p>กระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนคณะครูภายในโรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่ง ๓. ประสานงานกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ๔. จัดทำสื่อ ๕. นำสื่อไปใช้/ประชาสัมพันธ์ ๖. ประเมินผลการใช้สื่อ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง <p>ผลลัพธ์</p> <p>ได้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p>

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
<p>๑๒.โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะเยาะ</p> <p>-แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</p>	<p>ใช้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>	<p>ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖</p>	<p>กระบวนการ</p> <p>๑) ศึกษาหลักสูตร</p> <p>๒) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร</p> <p>๓) ศึกษารายละเอียดคำจากบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา นำมาสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาเรื่อง “แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>
<p>๑๓.โรงเรียนบ้านตาสา</p> <p>-แบบฝึกอ่านและเขียนตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <p>-ทำวงล้อผันคำตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>	<p>ใช้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>	<p>ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖</p>	<p>กระบวนการ</p> <p>จัดหาอุปกรณ์ในการผลิตสื่อแบบฝึกการอ่านเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และผลิตสื่อวงล้อผันคำ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ใช้สื่อในการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทำให้นักเรียนอยู่ในระดับดี ดีมากเพิ่มขึ้นตามลำดับ</p>
<p>๑๔.โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน</p> <p>-สื่อชิ้นที่ ๑ สุขภาพดี เริ่มได้ที่ การล้างมือ</p>	<p>ใช้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>	<p>ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖</p>	<p>กระบวนการ</p>

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
<p>-สื่อชิ้นที่ ๒ สุขกาย สุขใจ สบายดี ด้วยฮูล่าฮูป</p> <p>-สื่อชิ้นที่ ๓ ร่างกายแข็งแรงด้วยอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>-สื่อชิ้นที่ ๔ ต้มน้ำถูกวิธี สุขภาพดี ห่างไกลโรคภัย</p> <p>-สื่อชิ้นที่ ๕ เรียนรู้สมุนไพรใกล้ตัวช่วยหนูให้ปลอดภัย</p>			<p>๑. ศึกษาปัญหาและออกแบบสื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. นำสื่อที่ผลิตมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. นำผลที่ได้ไปพัฒนาสื่อต่อไป</p> <p>ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีผลการอ่านเขียนดีขึ้น - นักเรียนสามารถสะกดคำจากคำพื้นฐานไปยังคำที่ยากขึ้นได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนสามารถจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ยากได้เพิ่มขึ้น - นักเรียนสามารถต้มน้ำได้อย่างถูกวิธี - นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากสมุนไพรใกล้ตัวได้
<p>๑๕.โรงเรียนบ้านบาโจย ลานภาษาพาเพลิน</p>	<p>ใช้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>	<p>ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖</p>	<p>กระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การจัดทำสื่อ -การนำสื่อไปทดลองใช้ -การนำไปใช้ -ประเมินผลการใช้สื่อ -รายงานผลการใช้ <p>ผลลัพธ์</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านเขียนวิชาภาษาไทย</p>

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
			-นักเรียนมีความสนใจและ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้าน ภาษาสู่ความรอบรู้ด้านสุขภาวะ ผ่านกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๑๖.โรงเรียนบ้านบุเกบาง -งานพูดได้ -ป๊อปอัพสไลด์ -สระแปลงร่าง -กระดานहरรษา	ใช้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ กำหนดเนื้อหา/วิเคราะห์ผู้เรียน/ จัดทำสื่อ ผลลัพธ์ นักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่าน
๑๗.โรงเรียนบ้านยี่โระ - สื่อสระแปลงร่าง - นิทานหน้าเดียว - เกมไชโย - งานประโยชน์ / ต่อเรื่อง	ใช้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ - ระดมพลังสมอง - ร่วมกันทำ ผลลัพธ์ ได้สื่อ / สอน / ฝึก / เกม
๑๘.โรงเรียนบ้านร่วมใจ -สื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านภาษา -สื่อนวัตกรรม เพื่อขยายผลจาก ความสามารถด้านภาษาไปสู่ความรู้ด้าน สุขภาวะ	ใช้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ -วางแผนจัดทำสื่อ -การนำสื่อไปทดลองใช้ -การนำไปใช้ -ประเมินผลการใช้สื่อ -รายงานผลการใช้ ผลลัพธ์ นักเรียนสามารถอ่านเขียนวิชา ภาษาไทยดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๐
๑๙. โรงเรียนศานตวิทยา -ลูกเต๋าแต่งประโยค -กิจกรรม ป๊อปอัพ มาตราตัวสะกด	ใช้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖	กระบวนการ มีการวางแผนการจัดสื่อให้มีความ ทันสมัยและเกิดความหลากหลาย ของสื่อการสอน และศึกษาจาก แหล่งสื่อออนไลน์ ที่มีการเผยแพร่ ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผลลัพธ์

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
			สื่อที่ผลิตขึ้น นักเรียนมีความสนใจ ด้านการเรียนมากขึ้น และมีความ กระตือรือร้นที่อยากจะเรียน มี ความตั้งใจและมีสมาธิในการเรียน เพิ่มขึ้น
<p>๒๐.โรงเรียนบ้านบลูกาสนอ</p> <p>สื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> -สมุดเล่มยักษ์ เรื่อง สมุนไพรไผ่ -ภาพพลิกใช้เลือดออก -สมุดเล่มยักษ์ เรื่อง รู้จักสายพันธุ์ยุงและ การป้องกันยุง -เทียนแพนซีไผ่ตะไคร้หอม -กลูโก ท็อฟฟี่ (ส้มแขก) ความดันโลหิต สูง แก้วไอ เบาหวาน <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ห้องคลินิกภาษา 	<p>นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕-๖</p>	<p>ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖</p>	<p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้จักสมุนไพรและประโยชน์ใกล้ ตัวมากขึ้น ๒. รู้จักวิธีการป้องกันจากโรค ใช้เลือดออก ๓. รู้จักโรคที่มากับยุง และวิธี ป้องกัน ๔. รู้จักวิธีการทำเทียนหอมจาก ตะไคร้ไผ่ ๕. รู้จักวิธีการแปรรูปส้มแขก <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลิตสื่อทั้ง ๖ ประเภทรวบรวม ในห้องคลินิกภาษา ๒. จัดตารางในการใช้ห้องคลินิก ภาษา สำหรับนักเรียนแต่ละระดับ ตามที่ได้คัดกรอง ๓. จัดทำแบบประเมินการอ่าน- เขียนประจำเดือน ๔. จัดทำตารางสรุปผลประจำเดือน ๕. นำผลที่สรุปแต่เดือนมาวิเคราะห์ แล้วพัฒนาต่อไป
<p>๒๑.โรงเรียนบ้านพร่อน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -สวนผัก -การเกษตร -การทำปุ๋ย 	<p>นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>	<p>สร้างแหล่ง เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมด้าน ทักษะและสุข ภาวะของ นักเรียน</p>	<p>สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีใน โรงเรียน</p>

สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้(เด่น)	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน	กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้สอน	กระบวนการและผลลัพธ์
๒๒.โรงเรียนบ้านกุย -ผลิตภัณฑ์ที่มาจากขมิ้น เช่น สบู่	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ครูประจำ ชั้นป.๑-ป.๖	สถานศึกษามีผลิตภัณฑ์สมุนไพรที่มี อยู่ในท้องถิ่นและมีแหล่งเรียนรู้ที่ เกี่ยวกับสุขภาพเพื่อแก้ปัญหา
๒๓.โรงเรียนบ้านบาโงกือเต - บอร์ดอักษรสามหมู่ - กระดานแม่เหล็กผันวรรณยุกต์ - บัตรคำการดูแลสุขภาพ - แผ่นพับการป้องกันหิดเหา - โมเดลฟัน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ครูประจำ ชั้นป.๑-ป.๖	กระบวนการ ๑. ประชุมวางแผนคณะครูภายใน โรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่ง ๓. ประสานงานกับผู้นำชุมชนและ ผู้ปกครอง ๔. จัดทำสื่อ ๕. นำสื่อไปใช้/ประชาสัมพันธ์ ๖. ประเมินผลการใช้สื่อ และนำผล ที่ได้ไปปรับปรุง ผลลัพธ์ นักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่าน
รวมทั้งหมด			

การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน (ถอดบทเรียนการนำไปใช้)

๑. นโยบาย/เป้าหมายของโรงเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ

๑.๑ นโยบายของโรงเรียน

๑.๑.๑ ทุกโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมความสามารถด้านภาษา และการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ ทุกโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพของผู้เรียนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

๑.๒ เป้าหมายของโรงเรียน

การพัฒนาความสามารถด้านภาษาเพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพมีเป้าหมายสำคัญคือ ให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และสื่อสารเพื่อความเข้าใจในการดูแลสุขภาพตนเองและคนอื่นๆได้

๒. การดำเนินงานภายในโรงเรียน (การทำงานร่วมผู้บริหาร ครู นักเรียน ฯลฯ)

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองตลอดจนประชาชนในชุมชนมีการดำเนินงานกันอย่างมีส่วนร่วม โดยการวิเคราะห์ปัญหาทางด้าน การอ่านออกเขียนได้ ปัญหาทางด้านสุขภาพที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง ซึ่งในการปฏิบัติงานผู้บริหารต้องมีบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผน และกำหนดนโยบายให้มีความชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง

๓. การหนุนเสริมจากผู้ปกครองและกลไกของชุมชนรอบข้าง

ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง ต้องให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และการแก้ไขปัญหาสุขภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนมีบทบาทในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประสานกับหน่วยงานราชการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับโรงเรียนในการดำเนินการที่ต้องนำพลังจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๔. วิธีการติดตามประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเป็นกลไกหลักในการติดตามและประเมินผลความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินความสามารถด้านภาษา และฐานข้อมูล เพื่อการติดตามและจัดเก็บข้อมูล โดยครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนทำหน้าที่ในการใช้เครื่องมือในการประเมินความสามารถด้านภาษากับผู้เรียนทุกระดับและทุกคน ยกเว้นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นพี่เลี้ยงในการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เครื่องมือประเมินความสามารถด้านภาษาและระบบฐานข้อมูล

ตัวอย่างการวางข้อมูลแผนภาพเพื่อการสรุปวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยโรงเรียนเป้าหมาย

