

ชื่อเรื่อง	กลวิธีการสอน TPR เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และความเข้าใจภาษาอังกฤษของเด็กที่ใช้ภาษามลายู
ผู้วิจัย	นางสาวคอสีเย๊ะ เจ๊ะโต
คณะ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัย	ราชภัฏยะลา
ปีงบประมาณ	2563

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการสอน TPR 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสอนภาษา ด้วยกลวิธีการสอน TPR โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค TPR แบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความสามารถด้านภาษาอังกฤษกลวิธีการสอน TPR ของเด็กที่ใช้ภาษามลายูในโรงเรียนเครือข่ายทวีภาษา นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาพรวมความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการสอน TPR อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับได้แก่ ภาษาอังกฤษเรียนแล้วสนุก ($\bar{X}=4.93$) รองลงมา คือ ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษทุกวัน ($\bar{X}=4.74$) และฉันชอบวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=4.74$)

คำสำคัญ : การเรียนรู้, การสอนแบบตอบสนองท่าทาง