

## Teaching Arabic Language based on Arabic Camp Activities for Islamic Private Secondary Schools in Yala Province

Romyi Morhi, Masamdi Saa, Maserang Aming, Fareed Awae, Adilah Hayeeniwae

Arabic language Program, Yala Rajabhat University

romyi.m@yru.ac.th

تعليم اللغة العربية باستخدام المخيم العربي في المعاهد الأهلية الاسلامية بولاية جالا، جنوب تايلاند

### ملخص البحث

تُعد اللغة من أهم وسائل التعبير عن المشاعر والاحتياجات الفردية والجماعية، وتعد اللغة العربية من أحد مُكوّنات المجتمع الإسلامي، ومن أهم عوامل الحفاظ على الحضارات والتّقافات الإسلامية، وهي السّبب الرئيسيّ في قيام الدّول العربية وإنشاء مجتمعاتها المختلفة؛ لأنّ التّواصل الذي يتمّ عن طريق اللغة هو اللبنة الأساسيّة في عمليّة البناء هذه، وقوّة وبلاغة اللغة يُعبّر بشكل كبير عن تماسك المجتمع النّاطق بها، واهتمامه بها وبقواعدها، وعلومها، وآدابها، وضوابطها، وقد حظيت اللغة العربيّة بما لم تحظ به أيّة لغةٍ من الاهتمام والرعاية، لأنّها لغة القرآن الكريم وهذا بدوره أكبر شرف وأكبر أهميّة للغة العربيّة؛ لأنّ الله سبحانه وتعالى اختارها من بين لغات العالم ليكون بها كلامه الخالد الذي أعجز به من كانّ ومن سيأتي إلى أن تقوم السّاعة، ويعد المخيم العربي من الأنشطة التربوية المؤثرة وله دور فاعل في تطوير مهارة المحادثة والاستماع، ولا سيما المهارات الحياتية، وبناء على فعالية هذه الأنشطة قام الباحثون بدراسة فاعلية المخيم العربي في تطوير مهارة اللغة العربية في المعاهد الأهلية الاسلامية بولاية جالا، جنوب تايلاند واستخدموا أداتين للحصول على المعلومات، وهما الاستبانة والمقابلة ولذلك اختار الباحث عينة البحث المكونة من 300 طالباً من 3 معاهد أهلية اسلامية بولاية جالا. واختار أيضا 3 من المدرسين الذين أشرفوا على المخيم العربي لإجراء المقابلة معهم. وقد أسفرت نتائج البحث إلى أن المخيم العربي له تأثير فاعل في تطوير مهارة المحادثة لدى طلاب المعاهد الأهلية الاسلامية بولاية جالا حيث أن معظم الطلاب وافقوا على أن المخيم العربي يساعدهم في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية ( $\bar{X}=4.17$ ) تشير النتائج أيضا إلى أن الطلاب وافقوا على أن الانشطة في المخيم العربي ممتعة ومثيرة ولا يشعر بالملل ( $\bar{X}=4.45$ ) وهم رضوا بأنشطة المخيم العربي ( $\bar{X}=4.23$ ). كما أتى الباحث ببعض المقترحات والتوصيات التي تعالج صعوبات استخدام هذه الأنشطة التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمعاهد الاسلامية بمنطقة جنوب تايلاند.

### الكلمات المفتاحية :

المعاهد الاسلامية ، المخيم العربي، جنوب تايلاند

## ABSTRACT

Language is regarded as one of the means of communication. Human use language to communicate with one another in order to understand and achieve their biological and psychological needs in this world. Arabic language is the language of Islamic Society. It is the main reasons of preservation of the culture and civilization of Islamic society. Arabic language also is the main factor of it is the spread of Islam and its' connection. Because by Arabic language Muslims countries can be connected and united. For Muslim Arabic language is considered as one of the important languages because most of people are Muslim who daily recite The Holy Al-Quran which is written in Arabic language. Since Arabic language is required to understand the Holy Al-Quran and other purposes, this research aim to study the effectiveness of Teaching Arabic Language by using Arabic Camp activities. The researcher uses 300 students and 3 teachers from 3 Islamic Private Secondary schools in Yala province southern Thailand as a sampling. A questionnaire and Interview developed by researcher were used as a tool to collect data. The result of this research has shown that most of students of Islamic Private Secondary schools in Yala province southern Thailand consider the Arabic camp activities is effective method to enhance student's Arabic language speaking skill ( $\bar{X}=4.17$ ) and They have agreed that Arabic camp activities is interesting ( $\bar{X}=4.46$ ) and they were satisfied with Arabic camp activities ( $\bar{X}=4.23$ ). At the end of this study, the researcher states the suggestions and recommendations to overcome the challenges connected to activities implementation in teaching Arabic language in Islamic Private schools, southern Thailand

Keyword:

Arabic Language Camp, Islamic Private Secondary Schools, Southern Thailand

## المقدمة

تعد اللغة العربية من أكثر اللغات انتشاراً في أوساط المثقفين والتجار والساسة في تايلاند، فقد أصبحت في العاصمة بانكوك لغة التجارة، حيث تزدهم بعض الشوارع في منطقة تسمى نانا بالمكاتب التجارية ووكالات السفر والمطاعم والمحلات التي تقدم خدمات للعرب والمتحدثين بالعربية، وفي هذه الأيام أصبحت أنظار العرب تتجه نحو محافظة فوكيت إحدى مناطق الجنوب، فأصبحت العربية لغة يرغب أهلها في تعلّمها، وخاصة الموظفين في الفنادق والمطاعم، بل والذين يعملون كمرشدين للسياح العرب. أما في فطاني فلها تاريخ عريق، يتزامن دخولها في هذه المنطقة مع دخول الإسلام إليها، ويعود إلى القرن الخامس عشر الميلادي (عدنان سومي، 2008) التعليم باللغة العربية في جنوب تايلاند يواجه صعوبات كثيرة منها مشكلة عدم إتقان الطلاب مهارة الكلام باللغة العربية لذلك حاول الكثير من المهتمين بها أن يبحث عن الطرق الأمثل لتعلم هذه اللغة وتعليمها ( أحمد زكي محمد، 2008). ومن الطرق التي تجذب انتباه الطلاب وتساعدهم في تطوير مهاراتهم اللغوية هي الأنشطة اللاصفية التي تتكون من عدة الأنشطة مثل مسابقة ثقافية مسابقة لغوية مناظرة المخيم العربي وغيرها من الأنشطة اللاصفية المؤثرة المستخدمة لتعليم اللغة الثانية (رمزي موهي، 2015) وهذا البحث يهدف لدراسة فاعلية المخيم العربي في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية في المعاهد الأهلية الإسلامية بمحافظة جالا.

## المخيم العربي

**المُخَيِّمُ** : اسم مفعول من حَيَّمَ بمعنى المكان نصبت فيه الخيام

**والمخيم العربي** : عبارة عن الأنشطة التعليمية التي تقام في خارج الفصل الدراسي سواء في المدرسة أو خارجها وتقام في المخيم العربي العديد من الأنشطة مثل المسرحية والخطابة والمناظرة والإعلانات والمسابقات الثقافية وغيرها من الأنشطة اللاصفية (خولي، محمد علي، 1986).

## المعاهد الأهلية الإسلامية بولاية جالا

هي المعاهد الاعدادية والثانوية الأهلية التي توفر المواد الاسلامية واللغة العربية مع المواد الأكاديمية وتدرس فيها من الساعة الثامنة صباحاً إلى الساعة الخامسة مساءً والتي تقع في ولاية جالا وهي إحدى الولايات الجنوبية الأربع لدولة تايلاند (حسن إيتي، 2005)

## جنوب تايلاند

يقصد هنا الولايات الجنوبية الأربع في تايلاند وهي جالا، وفطاني، وناراتيواس، وستول والتي تقع في الحدود بين تايلاند وماليزيا

## الأنشطة اللاصفية

اعتمدت طرق تعليم اللغة قديماً على مجرد حشو المعلومات في أذهان التلاميذ والطلاب، وتعليمهم القراءة والكتابة فحسب ، دون النظر إلى مراعاة طبيعة اللغة وهي ممارسة والتكرار من خلال مهارة الاستماع والكلام (عبد الناصر زكريا، 1994).

ونظراً لتطور مفهوم التربية والتعليم حديثاً ، فقد أُدخلت تعديلات على نظم التربية والتعليم ، فظهرت في المدرسة الحديثة النشاطات اللامنهجية ( اللاصفية ) في تعليم اللغة الأجنبية والتي تركز كثيراً على مهارة الكلام والاستماع وغالبا تستخدم في هذه الأنشطة الطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفهية (طعيمة، رشدي أحمد. 1998).

## تعريف النشاطات اللامنهجية { اللاصفية }

النشاطات اللامنهجية : نشاطات مختلفة ، مناسبة لأعمار التلاميذ والطلاب وإمكاناتهم ، يمارسونها خارج حدود الفصول والمناهج.

وسميت : ( لا منهجية ) ؛ لأنها تقع خارج نطاق المناهج المدرسية المقننة.

ويقال لها : ( لا صفية ) أيضاً ؛ لأنها تقع خارج حدود الفصول المدرسية المعروفة (صالح، محب الدين أحمد، 1998م).

## من الأنشطة اللاصفية هو المخيم العربي

### المخيم العربي

**المُخَيِّمُ** : اسم مفعول من خَيَّمَ بمعنى المكان نصبت فيه الخيام

**المخيم العربي** : عبارة عن الأنشطة التعليمية التي تقام في خارج الفصل الدراسي سواء في المدرسة أو خارجها وتقام في المخيم العربي العديد من الأنشطة مثل المسرحية والخطابة والمناظرة والإعلانات والمسابقات الثقافية وغيرها من الأنشطة اللاصفية التي تركز على المهارات اللغوية الأربع الكتابة والقراءة والاستماع والكلام. ويبيت الطلاب في ساحة المخيم العربي سواء في المدرسة أو غيرها. (طليب، اسماعيل حسانين أحمد، 2003)

وهذه الأنشطة تقام غالباً في المعاهد الأهلية الإسلامية بولاية جالا مرة واحدة في السنة الدراسية على سبيل المثال معهد الارشاد للبنات أقامت 5 مرات للأعوام الماضية ثلاث مرات داخل المعهد ومرتان في خارجه أما معهد البعثات الدينية فيقيم هذا المخيم فيه كل عام وغالباً يقام في داخل المعهد وأما معهد الإسلامية ممبالا فيقيم المخيم العربي في داخل المعهد كل عام أيضاً

## نوع الأنشطة المقامة في المخيم العربي

الأنشطة في المخيم العربي غالباً تتمثل في

### 1- المسابقات الثقافية

وهي عبارة عن مسابقات تطرح فيها أسئلة ثقافية على الطلاب في مجموعات متعددة، والمجموعة

التي تحصل على أعلى الدرجات تنال الجائزة ( فراين سيرى سؤساوارات، 2007)

### 2- المسابقات اللغوية

وهي عبارة عن ممارسة اللغة العربية في الأنشطة المتنوعة التي تهدف إلى تزويد الثروة اللغوية في نفوس

الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية ومن هذه المسابقات ما يلي : الأناشيد، والخطابة، والمناظرة، ومسابقة

الإعلانات، والمحطات اللغوية، ومسابقة الطبخ ، وإلقاء الشعر، ومسابقة التعليق على الصورة، ومسابقة الخط العربي،

ومسابقة قراءة الصحف (رمزي موهى، 2015)

## مدة إقامة المخيم العربي

غالباً تقيم المعاهد الأهلية الاسلامية بولاية جالا المخيم العربي لمدة يومين ويكون في يوم العطلة الأسبوعية

وهي يوم الجمعة ويوم السبت وإذا كانت في فترة الإجازة المدرسية يكون لمدة ثلاثة أيام على الأقل ولمدة أسبوع على

الأكثر (فارا سليمان، 2004)

## مكان إقامة المخيم العربي

إذا كان المخيم العربي يقام في فترة الإجازة المدرسية الطويلة فيقام في شاطئ البحر أو الشلالات وغيرها

من الأماكن المناسبة خارج المدرسة ، أما إذا كانت الفترة لمدة يومين فيقام داخل المعهد (فارا سليمان، 2004)

## الدراسة الميدانية

### أهداف البحث

1- يسعى هذا البحث إلى معرفة فاعلية نشاط المخيم العربي في تعليم اللغة العربية

2- يهدف إلى معرفة اتجاهات الطلاب نحو المخيم العربي

### منهجية البحث

هذا البحث هو البحث الوصفي الذي يعتمد على جمع المعلومات ووصفها وتحليلها لذلك قام الباحث

بتوزيع الاستبانة والأسئلة التي تتعلق باللغة العربية للطلاب الذين بلغ عددهم 300 طالبا وطالبة من 3 معاهد أهلية

اسلامية بولاية جالا جنوب تايلاند وهي معهد الإرشاد للبنات بدائرة مغانج بولاية جالا ومعهد الاسلامية ممبالا دائرة رامن بولاية جالا ومعهد البعثات الدينية دائرة مغانج بولاية جالا وتم جمع المعلومات وتسجيلها في الدفتر.

## أداة البحث

استخدم الباحث أداتين هما :

1- الاستبانة

2- المقابلة

## عينة البحث

300 طالبا وطالبة من 3 المعاهد الأهلية الاسلامية بولاية جالا جنوب تايلاند وهي

معهد الإرشاد للبنات بدائرة مغانج بولاية جالا 80 طالبةً

ومعهد الاسلامية ممبالا دائرة رامن بولاية جالا 80 طالباً وطالبةً

ومعهد البعثات الدينية دائرة مغانج بولاية جالا 160 طالباً وطالبةً

وعدد عينة البحث 300 طالباً وطالبةً

وللمقابلة ثلاثة مدرسين من الذين أشرفوا على نشاط المخيم العربي

وجميع عينة البحث هو 303 شخصا

## خطوات البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة فاعلية تعليم اللغة العربية باستخدام المخيم العربي لمعالجة هذا البحث قام

الباحث بأداء الخطوات التالية

- 1- دراسة عن المعاهد الأهلية الاسلامية بولاية جالا التي تقيم المخيم العربي لخمسة سنوات متتالية
- 2- طلب تصريح للحصول على المعلومات والإذن من مديري تلك المعاهد الثلاث بتوزيع الاستبانة على طلبة المعاهد
- 3- طلب تصريح للحصول على المعلومات والإذن من مديري تلك المعاهد الثلاث بإجراء المقابلة مع المدرسين المشرفين على المخيم العربي
- 4- توزيع الاستبانة لطلبة المعاهد الثلاث مع بيان المطلوب من الاستبانة
- 5- جمع الاستبانة من الطلبة عينة البحث
- 6- تسجيل المعلومات التي تم جمعها
- 7- تحليل البيانات باستخدام الإحصاء المئوية والدرجات المتوسطة

8- القيام بإجراء المقابلة

9- تسجيل المعلومات مع تحليلها

10- بيان خلاصة البحث والاقتراحات المفيدة للقراء والباحثين الآخرين

نماذج من أنشطة المخيم العربي بالمعاهد الأهلية الإسلامية بولاية جالا



## نتائج البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة فاعلية تعليم اللغة العربية باستخدام المخيم العربي ودراسة اتجاهات الطلاب نحو المخيم العربي وقد أسفرت النتائج كالاتي

### نتائج البحث وتحليل البيانات وعرضها

#### الجدول (1)

بيان مدى تأثير المخيم العربي في تطوير مهارة المحادثة لدى الطلاب بالمعاهد الاسلامية بولاية جالا

S.D.	$\bar{X}$	آراء الطلاب المشاركين في المخيم العربي
0.88	4.19	1- أنا أفهم كلام الأستاذ العربي بعد المشاركة في المخيم العربي
0.61	4.63	2- أستطيع التعبير عما في داخل نفسي باللغة العربية
0.76	4.21	3- أستطيع التواصل مع الآخرين باللغة العربية
0.87	4.13	4- أنا أنطق محارج حروف العربية نطقا صحيحا
0.94	3.88	5- أنا أشعر أنني أستطيع التحدث باللغة العربية بعد المشاركة في المخيم العربي
0.79	4.01	6- أنا أستطيع استخدام المفردات العربية بما تناسب الظروف المختلفة
0.42	4.17	الاجمالي

\* هذا الجدول جزء من جملة الجداول في البحث

أشار الجدول بصورة عامة إلى أن معظم الطلاب يشعرون أنهم يستطيعون التحدث باللغة العربية بعد المشاركة في المخيم العربي ( $\bar{X}=4.17$ ) حيث يرون أنهم يستطيعون التعبير باللغة العربية عما في أنفسهم ( $\bar{X}=4.63$ ) وأشار هذا الجدول أيضاً إلى أن معظم الطلاب وافقوا على أنهم يستطيعون التواصل باللغة العربية مع الآخرين وهم يشعرون أنهم يستطيعون فهم كلام الاستاذ العربي بعد المشاركة في المخيم العربي ( $\bar{X}=4.21$ )



## الجدول (2)

آراء الطلاب نحو نوع الأنشطة في المخيم العربي المقام في المعاهد الإسلامية بولاية جالا

S.D.	$\bar{X}$	آراء الطلاب المشاركين في المخيم العربي
0.45	4.78	1- المخيم العربي يوفر فرصة التحدث باللغة العربية
0.57	4.57	2-مدة إقامة المخيم العربي مناسب
0.62	4.49	3- يوفر المخيم المحطات التعليمية لاختبار المهارة اللغوية
0.50	4.46	4- أنشطة المخيم العربي سهلة ومثيرة
1.30	3.71	5- أنشطة المخيم العربي تنوع ومشجع لتطوير مهارات اللغة العربية
0.64	4.54	6-أنشطة المخيم العربي مناسب بمستوى معارف الطلاب
0.63	4.28	7-أنشطة المخيم العربي يساعد الطلاب على فهم المسموع
0.69	4.39	8-أنشطة المخيم العربي تتيح للطلاب فرص التعبير باللغة العربية
0.64	4.41	9- أنشطة المخيم العربي ينمي في نفوس الطلاب الثقة بالنفس
0.39	4.85	10- أنشطة المخيم العربي ممتعة ولا تؤدي إلى الشعور بالملل
0.64	4.45	الاجمالي

\*هذا الجدول جزء من جملة الجداول في البحث

أشار الجدول بصورة عامة إلى أن معظم الطلاب يرون أن أنشطة المخيم العربي مثيرة وفاعلية ( $\bar{X}=4.46$ ) حيث يرون أن أنشطة المخيم العربي ممتعة ولا تؤدي إلى الشعور بالملل ( $\bar{X}=4.85$ ) وأشار هذا الجدول أيضاً إلى أن معظم الطلاب وافقوا على أن المخيم العربي يوفر فرصة التحدث باللغة العربية ( $\bar{X}=4.78$ ) .

### الجدول (3)

آراء الطلاب نحو الأنشطة في المخيم العربي المقام في المعاهد الاسلامية بولاية جالا بصورة عامة

$\bar{X}$	S.D.	آراء الطلاب المشاركين في المخيم العربي
4.45	0.64	1- نوع الأنشطة في المخيم العربي مثيرة
4.14	0.37	2- أداء المشرفين أثناء المخيم العربي
4.17	0.42	3- مدى تأثير المخيم العربي في تطوير المهارات اللغوية
4.23	0.44	4- مدى رضا الطلاب المشاركين تجاه المخيم العربي
4.28	0.27	الاجمالي

\*هذا الجدول جزء من جملة الجداول في البحث

أشار الجدول بصورة عامة إلى أن معظم الطلاب يرون أنهم مقتنعون ورضوا بانشطة المخيم العربي ( $\bar{X}=4.28$ ) حيث يرون أن نوع الأنشطة في المخيم العربي جيد ومثير ومشوق ( $\bar{X}=4.45$ ) وأشار هذا الجدول أيضاً إلى أن معظم الطلاب وافقوا على أن المخيم العربي يساعدهم على إتقان اللغة العربي ( $\bar{X}=4.17$ ). وبيّنت نتائج الاستبانة أن الطلاب يرضون بنشاط المخيم العربي ( $\bar{X}=4.23$ )

### نتائج المقابلة

ونائج المقابلة تدور حول ثلاث مراحل فيما يلي:

#### 1- المرحلة الأولى : مرحلة ما قبل تنفيذ المخيم العربي

هي تعد المرحلة الأولى حيث يبدأ المشرفون بإجتمع وإعداد المحتوى والأنشطة والجدول الزمني وتحديد المكان لإقامة المخيم وكتابة مشروع المخيم العربي وتقديمه إلى مدير المدرسة وبعد أن تتم موافقة المدير تأتي المرحلة الثانية وهي مرحلة التنفيذ. (المقابلة مع الاستاذ حسن أربو معهد الارشاد للبنات، الساعة: 14.00 : 2017/7/19)

#### 2- المرحلة الثانية : مرحلة أثناء تنفيذ المخيم العربي

في هذه المرحلة رأى المدرسون أن الطلاب مسرورون وراغبون في المشاركة في المخيم العربي وعدم شعورهم بالكسل والملل. (المقابلة مع الاستاذ عبد العزيز دوميدي معهد الاسلامية بمبالا، الساعة: 14.00 : 2017/7/20)

### 3- المرحلة الثالثة : مرحلة ما بعد تنفيذ المخيم العربي

بعد انتهاء المخيم العربي قام المشرفون على المخيم العربي باختبار الطلبة المشاركين في المخيم فوجدوهم متفوقين في التحدث باللغة العربية (المقابلة مع الاستاذ أسامه هأسامه معهد البعثات الدينية، الساعة: 14.00 : 2017/7/21) وأداءهم الجيد في الامتحان وجميع المشرفين يرون أن المخيم العربي هي الطريقة المؤثرة والفاعلة في تطوير مهارات الطلاب اللغوية.

### خلاصة البحث

بناء على النتائج السابقة ذكرها يمكن أن نقول أن الانشطة اللاصفية مفيدة جدا وعلى وجه الخصوص المخيم العربي كما أشارت النتائج أن معظم الطلاب وافقوا أن الانشطة في المخيم العربي تساعدهم في تطوير مهاراتهم اللغوية ( $\bar{X}=4.17$ ) تشير النتائج أيضا إلى أن الطلاب وافقوا على أن الانشطة في المخيم العربي ممتعة ومثيرة ولا يشعر بالملل ( $\bar{X}=4.45$ ) وهم رضوا بأنشطة المخيم العربي ( $\bar{X}=4.23$ ). وبيّنت نتائج المقابلة مع المشرفين على المخيم العربي أن جميع الطلاب متفوقون في الاختبار اللغوي. هذا إن دلّ على شيء فإنما يدل على نجاح المخيم العربي وتأثيره في تطوير مهارة المحادثة لدى طلاب المعاهد الاسلامية بولاية جالا

### الاقتراحات

إن نتائج هذا البحث تشير إلى أن يمثل هذه الأنشطة مؤثرة في تطوير مهارة المحادثة لذلك اقترح الباحث للباحثين الراغبين في دراسة هذا الموضوع أن يبحثوا عن صعوبات ومشكلات إقامة المخيم العربي في المعاهد الاسلامية ومعالجة تلك المشكلات

## المصادر والمراجع

### أولاً: المؤلفات

- أحمد زكي محمد (2008م). مشكلات تعليم اللغة العربية في معاهد أهلية إسلامية بمحافظة جالا رسالة ماجستير بجامعة الأمير  
سونجكلا ناكارين
- حسن إيتي (2005م) تقويم منهج اللغة العربية بجامعة إسلامية جالا رسالة ماجستير بالجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا  
خولي، محمد علي. (1986م). أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض : المملكة العربية السعودية.
- رمزي موهي (2015م) أساليب وأنشطة تعليم اللغة العربية لتطوير مهارة الكلام لطالبات المرحلة الثانوية بمعهد الإرشاد  
للبنات بمحافظة جالا بانكوك : مؤسسة دعم البحث العلمي
- صالح، محب الدين أحمد. (1998م). أساسيات في طرق التدريس العامة (ط1)  
الرياض : دار الهدي للنشر والتوزيع.
- طعيمة، رشدي أحمد. (1998م). الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية، إعدادها-تطويرها-  
تقويمها (ط1). القاهرة : دار الفكر العربي.
- طبيب، اسماعيل حسانين أحمد. (2003م). المرشد الوجيز لمعلمي اللغة العربية للناطقين  
عبد الناصر زكريا (1994م) تقنيات تعليم اللغة العربية بجامعة سلطنة شريف رسالة ماجستير بالجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا  
عدنان سومي (2008م). اللغة العربية ومجالات استخدامها في المدرسة الرحمانية. مجلة النور بجامعة فطاني.
- فارا سليمان (2004م) أنشطة المخيم الإنجليزي لتطوير مهاري الكلام والاستماع باللغة الإنجليزية للطلاب بالمرحلة المتوسطة  
2 مدرسة سانتي شون بانكوك رسالة ماجستير بجامعة سيناكارين وبيروت بانكوك
- فراين سيرى سؤساوارات (2007م) دليل المخيم الإنجليزي بانكوك : قسم التكنولوجيا التعليم جامعة سيناكارين وبيروت بانكوك

### ثانياً : المقابلات الشخصية

- مقابلة مع الأستاذ أسامه هأسامه، معهد البعثات الدينية، الساعة : 14:00 : 2017/7/21
- مقابلة مع الأستاذ حسن أربو، معهد الارشاد للبنات، الساعة : 14:00 : 2017/7/19
- مقابلة مع الأستاذ عبدالعزيز دوميدي، معهد الإسلامية ممبالا، الساعة : 14:00 : 2017/7/20