

รายงานผลการดำเนินงาน  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## คำนำ

รายงานประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ สิ้นสุดไตรมาสที่ ๔ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ภายใต้กรอบวงเงินที่ได้รับการจัดสรรจากเงินงบประมาณบำรุงการศึกษา จำนวน ๑,๗๒๕,๐๐๐ บาท โครงการจากเงินงบประมาณของหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท และโครงการจากเงินวิจัยงบประมาณภายนอก ๑๖,๖๗๕,๕๗๐ บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๘,๗๐๑,๕๗๐ บาท

รายงานประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้สรุปผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อสะท้อนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบถึงการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำไปสู่การวางแผนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป อีกทั้งเผยแพร่ให้แก่ประชาชนได้รับทราบถึงการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสาระสำคัญที่ปรากฏในรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน	
- ชื่อหน่วยงาน	๓
- ที่ตั้ง	๓
- วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๓
- โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหาร	๔
- อำนาจหน้าที่ของสถาบันพัฒนาครูฯ	๔
- ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากร	๖
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน</b>	
<b>ก. รายงานผลโครงการจากเงินงบประมาณบำรุงการศึกษา</b>	
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น (งานยุทธศาสตร์)	๙
<b>ข. รายงานผลโครงการจากเงินงบประมาณของหน่วยงานภายนอก</b>	
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เลี้ยง “การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจรสู่การพัฒนาผู้เรียน”	๒๐
<b>ค. รายงานผลโครงการวิจัยภายนอก</b>	
- โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา : การพัฒนาระบบและกลไกจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการชุมชนนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดยะลา	๓๑
- โครงการวิจัย “สานพลังเครือข่ายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา”	๓๖
- โครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา	๖๑
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล อภิปรายผล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ</b>	๙๑
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	

## บทสรุปผู้บริหาร

ในช่วงระยะเวลาปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ หรือ สพค.ชต. ได้มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งนี้ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่ผ่านมาได้รวบรวมและนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ฉบับนี้ ซึ่งผลงานที่เกิดขึ้นได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของสถาบันฯ และบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทุกคนที่ร่วมแรงร่วมใจในการทำให้เกิดผลในเชิงประจักษ์

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ภารกิจของสถาบันฯ สำเร็จได้ด้วยดี เป็นผลจากผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลารวมถึงบุคลากรของสถาบันฯ ทุกท่านที่ให้การสนับสนุนการทำงานเป็นอย่างดีตลอดมา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้สถาบันพัฒนาครูฯ เป็นองค์กรในด้านการพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในชายแดนใต้ ให้มีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืนต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้สรุปผลการดำเนินงานของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเผยแพร่ให้แก่ประชาชนได้รับทราบถึงการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย โดยรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วยโครงการจากเงินงบประมาณบำรุงการศึกษา จำนวน ๑ โครงการ จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑,๗๒๕,๐๐๐ บาท โครงการจากเงินงบประมาณของหน่วยงานภายนอก จำนวน ๑ โครงการ จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐๐,๐๐๐ บาท และโครงการจากเงินวิจัยงบประมาณภายนอก จำนวน ๓ โครงการ จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๖,๖๗๕,๕๗๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๘,๗๐๑,๕๗๐ บาท โดยแยกเป็นดังนี้

### โครงการจากเงินงบประมาณบำรุงการศึกษา

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น (งานยุทธศาสตร์)

### โครงการจากเงินงบประมาณของหน่วยงานภายนอก

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง “การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจรสู่การพัฒนาผู้เรียน”

### โครงการวิจัยภายนอก

- ๑) โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา : การพัฒนาระบบและกลไกจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการชุมชนนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดยะลา
- ๒) โครงการวิจัย “สานพลังเครือข่ายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา”
- ๓) โครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา

# โมเดลในการพัฒนาครูของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ การพัฒนาครูครบวงจร



## ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน

### ๑. ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมา

สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ (สพค.ชต.) ตั้งอยู่ที่ ๑๓๓ ชั้น ๑ อาคาร ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สถานที่ติดต่อ	: สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
หมายเลขโทรศัพท์	: ๐๗๓-๒๙๙๖๕๑ (ภายใน ๑๘๕๐๐, ๑๘๕๐๑, ๑๘๕๐๒)
หมายเลขแฟกซ์	: ๐๗๓-๒๙๙๖๓๙
Website	: <a href="https://pts.yru.ac.th/">https://pts.yru.ac.th/</a>
Facebook	: สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้

### ๒. วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถาบันพัฒนาครูฯ

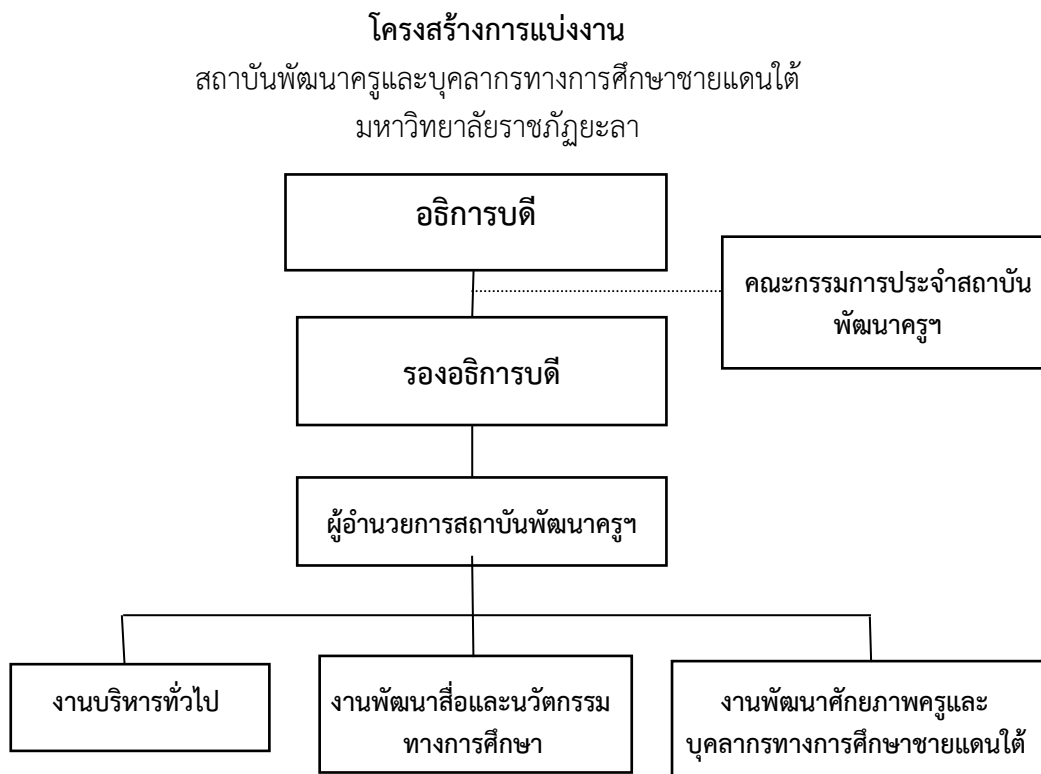
#### วิสัยทัศน์

ศึกษาวิจัยและให้บริการด้านการผลิตและพัฒนาครู รวมถึงการผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ ตลอดจนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### พันธกิจ (Mission)

1. วิจัยด้านการผลิตครูการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้
2. ให้บริการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งบริการ ในลักษณะแหล่งเรียนรู้สารสนเทศ หนังสือ ตำรา สื่อ ทรัพยากรการเรียนรู้บริการการทดสอบ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้
3. เป็นศูนย์กลางเครือข่ายและการเป็นกลไกประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาการพัฒนาการผลิตและการพัฒนาครูในกลุ่มประเทศอาเซียน
4. เป็นศูนย์กลางในการสร้างและพัฒนาระบบการให้รางวัลและคัดเลือกครูต้นแบบครูแห่งชาติที่มีความ เป็นเลิศทางวิชาชีพครู

### ๓. โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร



### ๔. อำนาจหน้าที่ของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้

สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ครอบคลุมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)

(๒) จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในพื้นที่ชายแดนใต้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงอย่างแท้จริง

(๓) ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาพื้นที่ชายแดนใต้

(๔) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร

(๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยแบ่งโครงสร้างการทำงานเป็น ๓ งาน ดังนี้

(๑) **งานบริหารงานทั่วไป** มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับ

- บริหารงานทั่วไป และงานสารบรรณ
- บริหารงานการเงิน และพัสดุ
- รวบรวม และจัดทำค่าของงบประมาณประจำปี และเงินนอกงบประมาณ

- จัดทำ และให้บริการเทคโนโลยี ประกอบด้วย ชุดฝึกอบรม สื่อประกอบการฝึกอบรม วัสดุทัศน อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เป็นต้น

- บริหารและอำนวยความสะดวกการใช้โสตทัศนอุปกรณ์และเทคโนโลยี ห้องประชุม และห้องฝึกอบรม
- ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

**(๒) งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา** มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับ

- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การใช้ห้องสมุดและจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและส่งเสริมให้ผู้ใช้เกิดความสนใจในการเข้าใช้บริการ

- ให้คำแนะนำ และบริการตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูล และการใช้ทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ

- ให้บริการยืมคืนทรัพยากรสารสนเทศ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

- จัดหา คัดเลือก วิเคราะห์ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และจำแนกหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- ทำรายการบรรณานุกรม ตระขณี สาระสังเขป และบันทึกหลักฐานข้อมูลระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ เพื่อเป็นแหล่งจัดเก็บและให้บริการ

- ปฏิบัติงานด้าน IT ภายในหน่วยพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

- จัด และดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่าน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในห้องสมุด

- ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๓) ฝ่ายงานพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้** มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับ

- กำหนดรูปแบบ แนวทาง และวิธีการฝึกอบรมและสัมมนา

- ดำเนินการจัด และสนับสนุนการจัดฝึกอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

- วางแผนและบริหารจัดการความรู้ของสถาบันฯ

- ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยด้านการพัฒนาครูและบุคลากรและงานวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้อง

- จัดทำพัฒนามาตรฐานการฝึกอบรม และเครื่องมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ให้คำปรึกษา ส่งเสริมและประสานความร่วมมือด้านยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูและ

บุคลากรทางการศึกษา

- ประสาน และบูรณาการความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่

- พัฒนาระบบ รวบรวม วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผล

- รายงานผลตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนในด้านต่าง ๆ



- ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

#### ๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากร

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มีบุคลากรในการดำเนินงานตามโครงสร้าง จำนวน ๒๙ คน ประกอบด้วยข้าราชการ ๒ คน พนักงานมหาวิทยาลัย ๓ คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ ๒๔ คน

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้

บุคลากร	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	รวม
สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้	๑	๔	๒๓	๒๘
รวม	๑	๔	๒๓	๒๘

ตารางที่ ๒ รายชื่อผู้บริหารของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชอและ เกป็น	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นูรีดา จะปะเกีย	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓	ดร. ลีลลิลิต สืบประดิษฐ์	หัวหน้างานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔	-ว่าง-	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ ๓ รายชื่อบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในงานต่าง ๆ ของสถาบันพัฒนาครูฯ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายชุกรี แวสอเหาะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๒	นางสาวพนิดา แก้วศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓	นางสาวปาตีเมาะห์ สาและ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๔	นางสาวรอฮานี ดาโอะ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๕	นายลุกมาน เจะโด	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๖	นางสาวนารียะห์ ลียะ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๗	นายอิห์ซาน สาและ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๘	นางสาวรอฮิซัน มะกือจิ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๙	นางสาวนูรียา แซมมะซู	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๑๐	นายชานูติง เต๊ะซา	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๑๑	นางสาวฮายาตี หะมะซอ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๑๒	นางสาวนูรไอนี มานี	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๑๓	นางสาวฟาอีซะห์ กอและ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๑๔	นางสาวฮัสลิना แมทาลง	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๑๕	นางสาวนูรฮายานันท์ ซาลา	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑๖	นางสาวอาทิตย์ อาแว	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๑๗	นางสาวยามีน เฮงเปีย	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๑๘	นางสาวรอยะห์ มะแตหะ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๑๙	นายอิหซาน มะแซ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๒๐	นางสาวศุภธิดา ไกรฤกษ์	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๒๑	นายอัสนัน อีเต	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๒๒	นางสาวมารีนา อาแว	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๒๓	นางสาวรุสน๊ะ มะดีเยาะ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๒๔	นายพิตรี ดอเฮ็ง	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ
๒๕	นางสาวชานีเยห์ กามะ	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในงานต่าง ๆ ของสถาบันพัฒนาครูฯ ส่วนใหญ่เป็นพนักงานจ้างเหมาบริการ ร้อยละ ๘๒.๑๔% พนักงานมหาวิทยาลัย ร้อยละ ๑๔.๒๘% และเป็นข้าราชการ ร้อยละ ๐๓.๕๗%

รายงานผลการดำเนินงานของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ก. รายงานผลโครงการจากเงินงบประมาณบำรุงการศึกษา


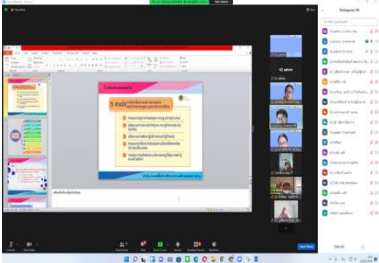
**รายงานผลการดำเนินงาน**  
**โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต**  
**ประชาชนในท้องถิ่น**

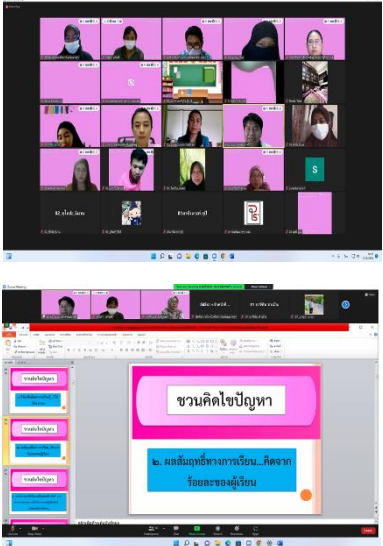
๑. ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย
๒. ผู้รับผิดชอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย
๓. ระยะเวลาโครงการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
๔. งบประมาณโครงการ	๑,๗๒๕,๐๐๐ บาท
๕. งบประมาณจาก	งบบำรุงการศึกษา



ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ					
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยวัด	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
● เป้าหมาย					
<b>เชิงปริมาณ</b>					
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาแบบครบวงจรในระบบคลินิกนวัตกรรม เพื่อให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความต้องการของประเทศและบริบทพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๔๐๐ คน	คน	๔๐๐	๔๒๐	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ (เนื่องจาก.....)
<b>เชิงคุณภาพ</b>					
ครูในพื้นที่ชายแดนใต้เป็นครูยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความต้องการของประเทศและบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้	-	มีทักษะ	มีทักษะ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ (เนื่องจาก.....)
● ตัวชี้วัด					
<b>ผลผลิต</b>					
๑. จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพครูแบบครบวงจร ๒ นวัตกรรม	นวัตกรรม	๒	๒	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ (เนื่องจาก.....)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ					
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยวัด	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
๒.จำนวนหน่วยให้บริการเฉพาะทางด้านการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่เพิ่มขึ้น ๓ หน่วย	หน่วย	๓	๓	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ (เนื่องจาก.....)
๓.จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๔๐๐ คน	คน	๔๐๐	๔๒๐	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ (เนื่องจาก.....)
๔.จำนวนระบบและกลไกที่เป็นระบบย่อย “ระบบคลินิกนวัตกรรม” ๑ ระบบ	ระบบ	๑	๑	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ (เนื่องจาก.....)
๕.จำนวนหน่วยให้บริการและให้คำปรึกษาเฉพาะทางสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนภาคใต้ ที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ชายแดนใต้	หน่วย	๑	๑	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ (เนื่องจาก.....)
<b>ผลลัพธ์</b>					
ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	ร้อยละ	๗๐	๓๖.๘	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ (เนื่องจากผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๓๖ โรงเรียน และมีโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-Net) ๕๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘)
<b>ผลกระทบ</b>					
คุณภาพการศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้ได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น	ร้อยละ	๒	๑๕.๔	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ (เนื่องจาก.....)

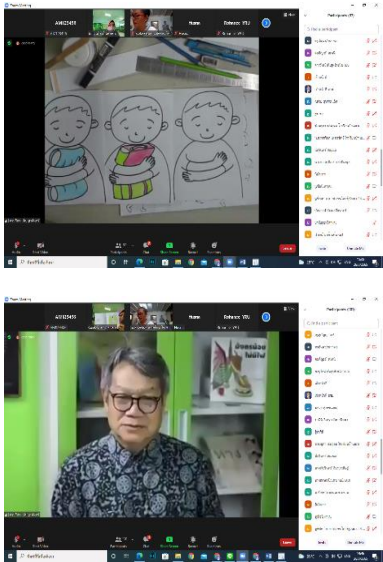
รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น


กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
๑. พัฒนาศักยภาพครูแบบครบวงจรสู่การพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพการศึกษาในพื้นที่	ครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้	๑. การนำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ	จัดอบรมปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom meeting โดยมีผู้ที่เข้าร่วมเป็นครูที่มีความต้องการเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๘๘ คน แบ่งเป็นครูที่มีวิทยฐานะ ค.ศ. ๑ จำนวน ๒๔ คน ค.ศ. ๒ จำนวน ๔๙ คน และครูที่มีวิทยฐานะ ค.ศ. ๓ จำนวน ๑๖ คน โดยมีวิทยากร จำนวน ๔ ท่าน ได้แก่ ผอ.อำนาจ สุวรรณชาติรี ผอ.ปรีชา ปัญญาณฤพล ผอ.ดารุณี สุวรรณชาติรี และดร.ลัทน์ลลิต สืบประดิษฐ์ ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.62 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย 0.51 อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด	 



กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
		<p>๒. การนำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ครั้งที่ 2</p>	<p>จัดอบรมปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom meeting โดยมีผู้ที่เข้าร่วมเป็นครูที่มีความต้องการเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๗๘ คน แบ่งเป็นครูที่มีวิทยฐานะ ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๘ คน ค.ศ.๑ จำนวน ๒๑ คน ค.ศ. ๒ จำนวน ๒๐ คน ค.ศ.๓ จำนวน ๘ คน และครูที่มีวิทยฐานะ ค.ศ. ๔ จำนวน ๑ คน โดยมีวิทยากร จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่          ผอ.อำนวยการ สุวรรณชาติ          ผอ.ดารุณี สุวรรณชาติ          และดร.ลลันลลิต สืบประดิษฐ์</p> <p>จากการสำรวจผู้เข้าอบรมอยากให้มีการจัดอบรมในเรื่อง ดังต่อไปนี้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียน การเริ่มต้นอย่างไรวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยทำอย่างไรให้สำเร็จ และเตรียมความพร้อมอย่างไรเพื่อให้ได้ ค.ศ.๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ๖๑.๓๓ ๕๗.๓๓ และ ๓๘.๖๗ ตามลำดับ</p>	



กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
			<p>และมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย 0.54 อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด</p>	
		<p>๓. เสวนาและนำเสนอ ผลงานการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพปี ๒๕๖๕ (PTS Teacher Talents Show ๒๐๒๒)”</p>	<p>จัดกิจกรรม ระหว่างวันที่ ๖ – ๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม เวียงชัย ชั้น ๓ อาคาร ๒๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีผู้ที่เข้าร่วมจำนวน ๕๙ คน มีครูที่ร่วมนำเสนอผลงานจำนวน ๗ คน โดยมีวิทยากรในการเสวนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อ “แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ความเป็นครูมืออาชีพ” จำนวน ๖ ท่าน ได้แก่ นายอำนาจ สุวรรณชาติ นางยะสี ลาเต๊ะ นายอภิเชษฐ ปรางสุวรรณ นางวรรณิ ปรางสุวรรณ นายฉัตรชัย ชายแก้ว และนางตรุณี สุวรรณชาติ</p> <p>ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.45 และค่าเบี่ยงเบน</p>	 



กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
<p>๒. พัฒนาหน่วยให้บริการ เฉพาะทางทางการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาใน พื้นที่</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาชายแดนใต้</p>	<p>๑. อบรมปฏิบัติการ เรื่อง นิทานกับพัฒนาการด้าน ภาษาของเด็กปฐมวัย ๑.๑ นิทานกับพัฒนาการ ด้านภาษาของเด็กปฐมวัย</p>	<p>มาตรฐานเฉลี่ย 0.56 อยู่ในเกณฑ์ มาก ที่สุด</p> <p>จัดอบรมปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕ โดยจัดอบรมใน รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom meeting มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๑๕ คน โดยมีวิทยากร จำนวน ๑ ท่าน ได้แก่ อาจารย์ปรีดา ปัญญาจันทร์ โดยสื่อ ที่ได้ในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ประกอบด้วย แผ่นภาพบัตรคำจับอะไร หนังสือทำอะไร หนังสือกอดอะไร หนังสือลูกโป่งอยู่ไหน แผ่นภาพบัตรคำคืออะไร หนังสือดูซิดูซิกำลังทำอะไร และหนังสือ ไหนไหนไม่เห็นอะไรเลย ความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.69 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย 0.45 อยู่ ในเกณฑ์ มากที่สุด</p>	

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
		<p>๑.๒ นิทานกับพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัย</p>	<p>จัดอบรมปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ผ่านโปรแกรม Zoom meeting โดยมีผู้ที่เข้าร่วมเป็นครูที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมาย มีครูเข้าร่วมอบรมจำนวน ๖๓ คน โดยมีวิทยากร จำนวน ๑ ท่าน ได้แก่ อาจารย์ปรีดา ปัญญาจันทร์ หัวข้อในการอบรมครั้งนี้ ประกอบด้วย หนังสือ ภาพ เรียง รู้ ภาษา แบบ Whollanguas อ่านคำอ่านภาพจากนิทานค่าง่าย นิทานเรียนรู้คำวิเศษณ์ หนังสือภาพเรียนรู้ภาษาทางคณิตศาสตร์ และหนังสือ Pop up เรียนรู้จำนวนและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.65 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย 0.44 อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด</p>	
		<p>๒. อบรมปฏิบัติการ เรื่อง กลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาภาษาและสติปัญญา ๒.๑ ระบบตัวเขียนภาษามลายูถิ่นปาดานี</p>	<p>จัดอบรมปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกานเฉ่า ชั้น ๒ อาคารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด</p>	

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
			<p>จำนวน ๕๐ คน วิทยากรโดย ดร.ยูเนียนสาสมิต้า สาเมาะ และอาจารย์รุสดี มาซอ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้เรียนรู้ถึงทฤษฎี และกระบวนการของการใช้ภาษามลายูถิ่นปาตานี (อักษรไทย) โดยผ่านทักษะ ทั้ง ๔ ทักษะ คือ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน การใช้ภาษาและวัฒนธรรม โดยจะเริ่มตั้งแต่การสะกดคำของการใช้พยัญชนะ สระ และสัญลักษณ์พิเศษ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ระบบตัวเขียนมาให้ความรู้ (ตามพจนานุกรมของคำศัพท์) เพื่อใช้ในการประกอบการอบรมระบบตัวเขียนภาษามลายูถิ่นปาตานี (อักษรไทย) ซึ่งมีความสำคัญและความน่าสนใจอยู่หลายประการ ภาษามลายูถิ่นปาตานี (อักษรไทย) ยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การบันทึกเรื่องราว, นิทาน, เพลง และกลอนพื้นบ้าน การผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ ความพึง</p>	 

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
			พอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม ๔.๓๔ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย ๐.๕๑ อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด	
		๒.๒ ปฐมวีย์เบิกบานกับการคิดขั้นสูงสู่การสื่อสาร	จัดอบรมปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ 23 - 24 กรกฎาคม 2565 ตั้งแต่เวลา 08.30 - 16.30 น. ณ ห้องประชุมกังสดาล ชั้น 2 โรงแรมยะลา แกรนด์พาลาส อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด จำนวน 143 คน โดยมีวิทยากรหลัก นายปรีดา ปัญญาจันทร์ และวิทยากรกลุ่ม ดังนี้ นางนิอามีเนาะห์ อีสเฮาะ นางสาวโสรายา ชุมประเวศ นางไพเราะ สกนธวุฒ นางพิไลวรรณ ทับสระ นางรุสนีย์ เจ๊ะยอ และนางสาวเรือนเพชร ธรรมโสภณ โดยสื่อที่ได้ในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ประกอบด้วย สื่อเพื่อฝึกการสังเกต สื่อเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ สื่อสร้างสรรค์จากนิทานสร้างสุข แผ่นพับขยับพูด แผ่นภาพ	 

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
			เล่าเรื่อง และผ่านภาพตั้ง ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม ๔.๗๕ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย ๐.๔๑ อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด	

ข. รายงานผลโครงการจากเงินงบประมาณของหน่วยงานภายนอก

**รายงานผลการดำเนินงาน**  
**โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง “การพัฒนาศักยภาพครู**  
**และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของ**  
**ของโรค Covid-19 โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจรสู่การพัฒนาผู้เรียน**  
**ในพื้นที่ชายแดนใต้**

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชอและ เกป็น ๒. ดร.ถวัลย์ลลิต สืบประดิษฐ์
๒. ผู้รับผิดชอบ	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชอและ เกป็น ๒. ดร.ถวัลย์ลลิต สืบประดิษฐ์
๓. ระยะเวลาโครงการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕
๔. งบประมาณโครงการ	๓๐๐,๐๐๐ บาท
๕. งบประมาณจาก	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ					
เป้าหมายของผลผลิตและตัวชี้วัด	หน่วยวัด	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
<b>● ผลผลิต (Output)</b>					
๑. ศึกษาสภาวะการณ์การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของโรงเรียนเครือข่ายโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงในจังหวัดชายแดนใต้					
- เชิงปริมาณ					
๑. ทราบความต้องการในการพัฒนาของ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนเครือข่าย	โรงเรียน	๓๐	๒๒	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. ทราบบริบทในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเครือข่ายภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙	-	ถอดบทเรียน	ถอดบทเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
- เชิงคุณภาพ					

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ					
เป้าหมายของผลผลิตและตัวชี้วัด	หน่วยวัด	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
ได้แนวทางในการพัฒนาครูศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียนเครือข่าย	-	มีแนวทาง	มีแนวทาง	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
● ผลผลิต (Output)					
๒. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจรตามบริบทของโรงเรียนเครือข่าย โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงในจังหวัดชายแดนใต้					
- เชิงปริมาณ					
๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจร ภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ ภายใต้กรอบแนวคิด				<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
- การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์ Covid-๑๙	สื่อ	๑	๑	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
- การผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์ Covid-๑๙	สื่อ	๑	๓	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
- การใช้ สื่อ และเทคโนโลยี ในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน ภายหลังสถานการณ์ Covid-๑๙) ตามบริบทของโรงเรียน	สื่อ	๑	๓	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
- ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนหรือเทคโนโลยี ภายหลังสถานการณ์ Covid-๑๙	แบบประเมิน	๑	๑	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ



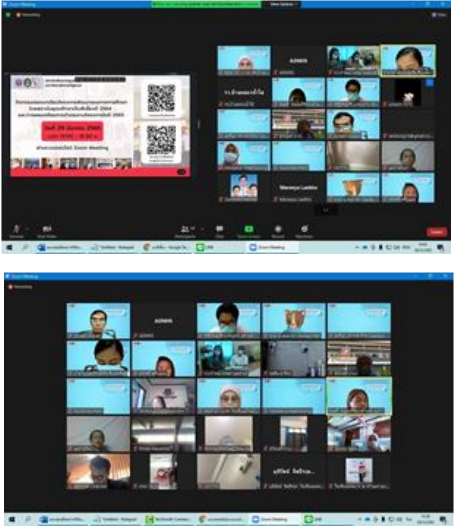
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ					
เป้าหมายของผลผลิตและตัวชี้วัด	หน่วยวัด	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
- เชิงคุณภาพ					
มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรม อบรม ปฏิบัติการ	กิจกรรม อบรม ปฏิบัติการ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
<b>● ผลผลิต (Output)</b>					
๓. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ตามบริบทของโรงเรียนเครือข่ายโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงในจังหวัดชายแดนใต้					
- เชิงปริมาณ					
การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ของโรงเรียนเครือข่าย			อยู่ระหว่างการ ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
- เชิงคุณภาพ					
มีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ เพื่อเป็นแนวทางการแนะนำการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเครือข่าย			อยู่ระหว่างการ ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ


ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ					
เป้าหมายของผลลัพธ์และตัวชี้วัด	หน่วยวัด	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
● ผลลัพธ์ (Outcome)					
๑. ได้แนวทางในการพัฒนาศรัทธาภาพครูในการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียนเครือข่าย					
- เชิงปริมาณ					
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้แนวทางในการพัฒนาศรัทธาภาพครูในการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียนเครือข่าย	-	ถอดบทเรียน	ถอดบทเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
- เชิงคุณภาพ					
มีรูปแบบการพัฒนาศรัทธาภาพครูในการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียนเครือข่าย	-	มีแนวทางการจัดการเรียนการสอน	มีแนวทางการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
● ผลลัพธ์ (Outcome)					
๒. มีกิจกรรมพัฒนาศรัทธาภาพครูในการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามบริบทของโรงเรียนเครือข่ายโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงในจังหวัดชายแดนใต้					
- เชิงปริมาณ					
ครูแกนนำจากโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๖๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา	คน	๖๐	๔๘	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ					
เป้าหมายของผลลัพธ์และตัวชี้วัด	หน่วยวัด	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
ศักยภาพครู โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจร ภายใต้กรอบแนวคิด					
๑) การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์ Covid-๑๙	สื่อ	๑	๑	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒) การผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์ Covid-๑๙	สื่อ	๑	๓	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓) การใช้ สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนภายหลังสถานการณ์ Covid-๑๙ ตามบริบทของโรงเรียน	สื่อ	๑	๓	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๔) ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนหรือเทคโนโลยีภายหลัง	แบบประเมิน	๑	๑	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
- เชิงคุณภาพ					
๑. ครูแกนนำจากโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๖๐ คน มีองค์ความรู้และสามารถจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์ Covid-๑๙ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	คน	๖๐	๔๘	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. พื้นที่ที่มีครูแกนนำที่เป็นตัวแทนจากโรงเรียนเครือข่ายในการให้ความรู้ในฐานะต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙	โรงเรียน	๓๐	๒๔	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
● ผลลัพธ์ (Outcome)					
๓. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ตามบริบทของโรงเรียนเครือข่ายโครงการพัฒนา					

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ					
เป้าหมายของผลลัพธ์และตัวชี้วัด	หน่วยวัด	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
คุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษา เป็นที่เลื่อมใสในจังหวัดชายแดนใต้					
- เชิงปริมาณ					
ครูแกนนำจากโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ๖๐ คน และนักเรียน ในโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภายหลัง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙			อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
- เชิงคุณภาพ					
ครูแกนนำ และโรงเรียนเครือข่าย ได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายหลัง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ตามบริบทของโรงเรียน			อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

**รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**  
**โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง “การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียน**  
**การสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจรสู่การพัฒนาผู้เรียน**  
**ในพื้นที่ชายแดนใต้**

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
<p>๑. ศึกษาสภาวะการณ์และ ความต้องการพัฒนารูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในโรงเรียนเครือข่าย โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดย สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงใน จังหวัดชายแดนใต้</p>	<p>โรงเรียนในเครือข่าย จำนวน ๑๐ โรงเรียน</p>	<p>กิจกรรมถอดบทเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดย สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่ เลี้ยงปี ๒๕๖๔ และ วางแผนเตรียมการ ดำเนินงานโครงการในปี ๒๕๖๕</p>	<p>เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ ได้มีการ จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน ระบบโปรแกรม Zoom Meeting มีผู้ ร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๙ คน การจัด กิจกรรมถอดบทเรียนโครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการพัฒนา ท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่ เลี้ยงปี ๒๕๖๔ และวางแผนเตรียมการ ดำเนินงานโครงการในปี ๒๕๖๕ รองรับการจัดการศึกษาในรูปแบบ ออนไลน์ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ผลการ ประเมินความพึงพอใจในการจัด กิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย 0.42 อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด</p>	

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
<p>๒. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามบริบทของโรงเรียนเครือข่ายโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงในจังหวัดชายแดนใต้</p>	<p>โรงเรียนในเครือข่าย จำนวน ๑๐ โรงเรียน</p>	<p>กิจกรรมอบรมปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับการสอนแบบ Active Learning”</p>	<p>เมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ กันยายน ๒๕๖๕ จัดกิจกรรมอบรมปฏิบัติการ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (๔๐๕) อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๘ คน หัวข้อในการอบรมปฏิบัติการ ประกอบด้วย ๑. นวัตกรรมการสร้างสื่อการสอน ใช้สื่อ Metaverse และ ใช้ สื่อ Augmented Reality (AR) ๒.การสร้างสื่อนวัตกรรม แอปพลิเคชัน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ wordwall ๓.การควบคุมการจัดการเรียนการสอน/การควบคุมชั้นเรียน ใช้สื่อ clasdojo และ ใช้ Class ๑๒๓ ๔.การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการตรวจข้อสอบคำนวณเกรดนักเรียน ใช้แอปพลิเคชัน zipgrade ๕.ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์มในการนำเสนอสื่อออนไลน์ ผ่านอิบุ๊ก</p>	

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
			<p>(E-Books) ครูที่เข้าร่วมการอบรมสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการจัดการเรียนการสอนทำให้มีความน่าสนใจมากขึ้นซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อครูในการพัฒนาศักยภาพของครูรวมถึงการประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน และส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย 0.56 อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด</p>	

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ระยะเวลาและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ภาพกิจกรรม
<p>๓. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ตามบริบทของโรงเรียนเครือข่ายโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงในจังหวัดชายแดนใต้</p>	<p>โรงเรียนในเครือข่าย จำนวน ๑๐ โรงเรียน</p>	<p>นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้ระบบคลังความรู้ ตามบริบทของโรงเรียนเครือข่ายโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงในจังหวัดชายแดนใต้</p>	<p>อยู่ระหว่างดำเนินการ</p>	



## ค.รายงานผลโครงการวิจัยภายนอก

**รายงานผลการดำเนินงาน**  
**โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา : การพัฒนาระบบและกลไกจัดการ**  
**เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการชุมชนนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคม จังหวัด**  
**ยะลา**

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย
๒. ผู้รับผิดชอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย
๓. ระยะเวลาโครงการ	๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖
๔. งบประมาณโครงการ	๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ				
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
● ตัวชี้วัด				
<b>ผลผลิต</b>				
ร่างหลักสูตรพัฒนาอาจารย์และ/หรือบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา/ชุมชน	๔ หลักสูตร	๔ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
รายงานการศึกษาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ในการพัฒนาหลักสูตร หรือหลักสูตรระยะสั้น 15 หลักสูตร ครอบคลุมประเด็นสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรหรือหลักสูตรระยะสั้น	๑๕ หลักสูตร	๑๕ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
คู่มือการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการสร้างชุมชนนวัตกรรมเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคมจังหวัดยะลา 3 นวัตกรรม	๑ คู่มือ	๑ คู่มือ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
<b>ผลลัพธ์</b>				
๑. ร่างหลักสูตรพัฒนาอาจารย์และ/หรือบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา/ชุมชน โดยมีเนื้อหาหลักสูตรขอบข่าย ดังนี้ ๑) การพัฒนาแผนชุมชนด้วยการมีส่วนร่วม	๔ หลักสูตร	๔ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ				
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
๒) การใช้ระบบข้อมูลและฐานข้อมูลชุมชน ๓) การวิเคราะห์ผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม ๔) การขับเคลื่อนงานด้านการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการชุมชนนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคม				
๒. จำนวนรายงานการศึกษาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ในการพัฒนาหลักสูตร หรือหลักสูตรระยะสั้น ๑๕ หลักสูตร ครอบคลุมประเด็นสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรหรือหลักสูตรระยะสั้น ดังนี้ ๑) หลักสูตรด้านการเกษตรและการท่องเที่ยว ๒) หลักสูตรด้านการบริการชุมชน และการดูแลกลุ่มเปราะบางในชุมชน ๓) หลักสูตรด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้	๑๕ หลักสูตร	๑๕ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. คู่มือการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการชุมชนนวัตกรรมเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคมจังหวัดยะลา ๓ นวัตกรรม	๑ คู่มือ	๑ คู่มือ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
<b>ผลกระทบ</b>				
มหาวิทยาลัยและพื้นที่จังหวัดยะลาได้รับการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืน			<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

**รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**  
**โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา : การพัฒนาระบบและกลไกจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการชุมชนนวัตกรรม**  
**เพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดยะลา**

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต	อาจารย์ และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประชุมโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา : การพัฒนาระบบและกลไกจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการชุมชน นวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคมจังหวัดยะลา	สามารถหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรระยะสั้นเพื่อรองรับการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕
	ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และผู้ประกอบการ พื้นที่จังหวัดยะลา ครอบคลุม ๘ อำเภอ ๕๘ ตำบล	เสวนาเชิงปฏิบัติการในการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและแหล่งเรียนรู้จากชุมชนท้องถิ่นจังหวัดชายแดนภาคใต้	มีการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรหรือหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการชุมชนนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคม ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและเรียนรู้จากชุมชนท้องถิ่น จำเป็นต้องมีการรวบรวมความคิดเห็นและเป็นความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ในการ	๔ กันยายน ๒๕๖๕

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
			<p>พัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ โดยมี ประเด็นในการแลกเปลี่ยน ๘ กลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.กลุ่มกาแฟ /ขนมเบเกอรี่หรือของหวาน</li> <li>๒.กลุ่มข้าว /อาหารของควา</li> <li>๓.กลุ่มผ้าพื้นเมือง</li> <li>๔.กลุ่มการท่องเที่ยว</li> <li>๕.กลุ่มการศึกษาปฐมวัย</li> <li>๖.กลุ่มการประถมศึกษา</li> <li>๗.กลุ่มการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ</li> <li>ด้านการเกษตรสมัยใหม่</li> <li>๘.กลุ่มการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</li> </ol> <p>ซึ่งจากต้นทุนการทำงานของมหาวิทยาลัยใน การทำงานการศึกษาเชิงพื้นที่ทำให้ พบว่า กลไกที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงเพื่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิต ของประชาชน คือ กลไกคนตำบล โดยให้ ความสำคัญกับความต้องการจากมุมมองของ ประชาชนในพื้นที่จริงๆ มีการเปิดโอกาสให้ ภาศึเครือข่ายในชุมชนและในตำบลได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นเวทีการทำงานเพื่อการ</p>	

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
			พัฒนาเชิงพื้นที่ และสามารถเปลี่ยนชุมชนให้ เป็นห้องปฏิบัติการทางสังคม	
	ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ และบุคลากรมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา	ประชุมปฏิบัติการการ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาหลักสูตรระยะ สั้น		๑๓ กันยายน ๒๕๖๕

**รายงานผลการดำเนินงาน**  
**ชุดโครงการวิจัย “สถานพลังเครือข่ายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือของ**  
**นักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา”**

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี่ ลัดเลีย
๒. ผู้รับผิดชอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี่ ลัดเลีย
๓. ระยะเวลาโครงการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕
๔. งบประมาณโครงการ	๔,๙๒๖,๕๗๐ บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ				
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
<b>ตัวชี้วัดผลผลิต</b>				
๑. การเตรียมการให้มีคณะบุคคลหรือกลไกในการทำงานเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือของนักเรียนในจังหวัดยะลา ๑) ระดับจังหวัด ๒) ระดับขับเคลื่อนนโยบาย ๓) ระดับโรงเรียนและชุมชน	๓ ระดับ	๓ ระดับ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. ชุดข้อมูล Base-line /End line ที่เป็นผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประกอบด้วยคะแนน NT/ONET และคะแนนจากเครื่องมือประเมินความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ/ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๓ ข้อมูล	๓ ข้อมูล	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๓. ชุดเอกสาร เครื่องมือ และนวัตกรรมและคู่มือการจัดการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุภาษา พหุวัฒนธรรมส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับเด็กในจังหวัดยะลา ที่เป็นงานต้นทุน ๑) การจัดการเรียนรู้แบบทวิ/ พหุภาษาศึกษา ๒) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพนักศึกษาแบบทวิ/พหุภาษาศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	๑๑ ข้อมูล	๑๑ ข้อมูล	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ				
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
๓) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูแบบทวิ/พหุภาษาศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ๔) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้บริหารแบบทวิ/พหุภาษาศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ๕) แบบเริ่มเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ - เล่ม ๖ “มูลาบาฮาซา” ๖) แบบเรียนเสริมเก่งภาษาไทย “ปานาบาฮาซา” ๗) รูปแบบการเรียนรู้แบบวรรณกรรมเป็นฐาน ๘) ชุดบัตรภาพความรู้สำหรับผู้ปกครอง “ลูกรักนักอ่าน” ๙) สื่อต้นแบบเป็นสื่อทำมือ/สื่อ IT เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือและการรักการอ่าน ๑๐) หนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย “ชุดนิทานคุณธรรมจากวรรณกรรมในฝักริซ” “หนังสือนิทานส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน” ๑๑) เครื่องมือและคู่มือประเมินความสามารถด้านภาษาระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖				
๔. กรอบแนวคิดการวิจัย และสภาวะการณ์การรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาในบริบทสังคมพหุภาษา-พหุวัฒนธรรมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดยะลา	๑ กรอบ	๑ กรอบ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๕. นวัตกรรมต้นแบบที่ส่งเสริมการรู้หนังสือในบริบทสังคมพหุภาษา-พหุวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนในบริบทสังคมพหุภาษา-พหุวัฒนธรรมสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา	๙ นวัตกรรม	๙ นวัตกรรม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ



ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ				
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
๖. คู่มือการใช้งานนวัตกรรมต้นทุนที่ส่งเสริมการรู้หนังสือนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา	๑ คู่มือ	๑ คู่มือ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๗. (ร่าง) เครื่องมือวัดผลประเมินผลการรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา	๒ เครื่องมือ	๒ เครื่องมือ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๘. บทสรุปองค์ความรู้ในบริบทการผลิตครูของพื้นที่จังหวัดยะลา ซึ่งเป็นบริบทพหุภาษาพหุวัฒนธรรม	๑ บทสรุป	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ ดำเนินการในระยะที่ ๓ (พ.ค.-ก.พ. ๖๕)
๙. บทสรุปความต้องการการจัดเรียนรู้ของชุมชน	๑ บทสรุป	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ ดำเนินการในระยะที่ ๓ (พ.ค.-ก.พ. ๖๕)
๑๐. หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพเครือข่าย ๓ ระดับ	๑ หลักสูตร	๑ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๑๑. รายงาน ปัญหา อุปสรรค และการแก้ปัญหา	๓ เล่ม	๒ เล่ม	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ เล่มที่ ๓ ดำเนินการในระยะที่ ๓ (พ.ค.-ก.พ.๖๕)
๑๒. รายงานการติดตามการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา	๑ เล่ม	๑ เล่ม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๑๓. รายงานความก้าวหน้าการวิจัยในโครงการย่อย ๓ โครงการและชุดโครงการ	๓ เล่ม	๒ เล่ม	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ เล่มที่ ๓ ดำเนินการในระยะที่ ๓ (พ.ค.-ก.พ.๖๕)
๑๔. เครื่องมือวัดผลประเมินผลการรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา	๒ เครื่องมือ	๒ เครื่องมือ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๑๕. ระบบฐานข้อมูลเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา	๑ ระบบ	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ				
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
๑๖. หลักสูตรพัฒนาศักยภาพอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง	๑ หลักสูตร	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
๑๗. อาจารย์นิเทศจำนวน ๓ คน	๓ คน	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
๑๘. ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓๐ คน	๓๐	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
๑๙. หลักสูตรระยะสั้นพัฒนาศึกษาสายครู	๑ หลักสูตร	๑ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒๐. นักศึกษาสายครูสาขาการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา จำนวน ๓๐ คนได้ทดลองการใช้โดยผ่านกระบวนการอบรมหลักสูตรระยะสั้น	๓๐	๓๖ คน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒๑. ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์จำนวน ๓๓ คน ได้ทดลองการใช้โดยผ่านกระบวนการอบรมหลักสูตรระยะสั้น	๓๓	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
๒๒. นวัตกรรมการพัฒนาครูแบบครบวงจรในรูปแบบ ที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือในบริบทสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรม สำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา	๑ นวัตกรรม	๑ นวัตกรรม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒๓. มีคณะบุคคลหรือกลไกในการทำงานเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือของนักเรียนในจังหวัดยะลา ๑) ระดับจังหวัด ๒) ระดับขับเคลื่อนนโยบาย ๓) ระดับโรงเรียนและชุมชน	๓ ระดับ	๓ ระดับ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒๔. เครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ที่ผ่านการประเมินประสิทธิภาพ	๒ เครื่องมือ	๒ เครื่องมือ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ				
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
๒๕. องค์ความรู้ แนวทาง วิธีการ นวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของนักเรียน	๑ องค์ความรู้	๑ องค์ความรู้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒๖. ผลสรุปการใช้หลักสูตรการจัดเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนสำหรับนักศึกษา	๑ บทสรุป	๑ บทสรุป	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒๗. ผลสรุปหลักสูตรการจัดเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนสำหรับครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์	๑ บทสรุป	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
๒๘. แนวทางการพัฒนานวัตกรรมในระดับสถานศึกษาร่วมกับชุมชน	๑ แนวทาง	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
๒๙. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาครูในพื้นที่จังหวัดยะลาและชายแดนใต้	๑ ข้อเสนอแนะ	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
๓๐. ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ	๓ แห่ง	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
๓๑. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	๓ ฉบับ	๒ ฉบับ	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ เล่มที่ ๓ ดำเนินการในระยะที่ ๓ (พ.ค.-ก.พ.๖๕)
<b>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</b>				
๑. เกิดกลไกการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ๓ ระดับ หรือเกิดกระบวนการเสริมพลังเครือข่ายทั้ง ๓ ระดับและการเชื่อมโยงกันในการทำงาน โดยมีกลไกประสาน (System Integrater) เครือข่าย ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) ระดับจังหวัด ๒) ระดับขับเคลื่อนนโยบาย ๓) ระดับโรงเรียนและชุมชน	๓ ระดับ	๓ ระดับ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
๒. ผลลัพธ์ด้านการมีส่วนร่วมเครือข่าย	๓ เครือข่าย	๓ เครือข่าย	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ				
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
<p>๑) เกิดกลไกการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ระดับตำบลและมีต้นแบบที่เป็น Best Practice</p> <p>๒) เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมการรู้หนังสือ</p> <p>๓) ภาครัฐเครือข่าย ๓ ระดับ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน</p>				
<p>๓. ผลลัพธ์ด้านผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีสมรรถนะ ดังนี้</p> <p>๑) ความสามารถด้านภาษาไทยและพหุภาษา</p> <p>๒) ความสามารถและทักษะทางปัญญา ทักษะทางสังคม ทักษะการเลือก การใช้ การแยกแยะ และ การประยุกต์ใช้ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>๓) ความสามารถในการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม และพหุวัฒนธรรม</p>	ร้อยละ ๘๐	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
<p>๔. ผลลัพธ์ด้านครู นั่นคือ ครูศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การรู้หนังสือและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีสมรรถนะ ดังนี้</p> <p>๑) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง และพหุภาษา</p> <p>๒) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมและระหว่างวัฒนธรรม</p>	ร้อยละ ๘๐	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ				
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผน	ผล	การบรรลุผลสำเร็จ	
<p>๕. ผลลัพธ์ด้านนักศึกษาครู โดยมีนักศึกษาครูมีศักยภาพในการจัด การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะนักศึกษาครู ดังนี้</p> <p>๑) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง และพหุภาษา</p> <p>๒) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุภาษา</p> <p>๔) การปฏิบัติงานและการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนและชุมชน</p>	ร้อยละ ๘๐	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
๖. มีบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ และ/หรือนานาชาติในฐาน TCI ๑ จำนวน ๔ เรื่อง และ/หรือ SCOPUS จำนวน ๑ เรื่อง	๕ เรื่อง	-	<input type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ อยู่ระหว่างดำเนินการ
<b>ตัวชี้วัดผลกระทบ</b>				
๑. คุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษาของเด็ก เยาวชน และคนในพื้นที่จังหวัดยะลา	ครู ๙๗๑	๙๗๑ คน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

**รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**  
**ชุดโครงการวิจัย “สถานพลังเครือข่ายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา”**

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
<p>กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานเครือข่ายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดยะลา</p> <p>๑) การเตรียมการสร้างเครือข่ายและเสริมพลังเครือข่ายทั้ง ๓ ระดับ</p> <p>๒) การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาเพื่อตอบสนองโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>๓) การเตรียมการเผยแพร่สื่อ เครื่องมือ และ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ในบริบท</p>	<p>๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๒ แห่ง ภายใต้ชุดโครงการวิจัย</p> <p>๒. สังกัด สพป.ยะลาเขต ๑ , ๒ , ๓ , สช.ยะลา และอปท.</p> <p>๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา</p> <p>๔. คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา</p> <p>๕. คณะกรรมการหน่วยปฏิบัติการส่วนหน้าของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จังหวัดยะลา</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานเครือข่ายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่</p> <p>๑) การเตรียมการสร้างเครือข่ายและเสริมพลังเครือข่าย ๓ ระดับ</p> <p>๑.๑) การเชื่อมโยงงานวิจัยเข้าสู่การดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา</p> <p>๑.๑.๑) ประชุมคณะอนุกรรมการด้านวิชาการเพื่อพิจารณาโจทย์การศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดยะลา ครั้งที่๑/๒๕๖๔ โดยมีการกำหนดโจทย์เป็น ๓ โจทย์ ประกอบด้วย ภาษา จิต วิญญาณความเป็นครู และการศึกษาเพื่ออาชีพและการทำงาน</p> <p>๑.๑.๒) การนำเสนอเพื่อทราบในการประชุมคณะกรรมการหน่วยปฏิบัติการส่วนหน้าของ</p>	<p>๑. สามารถเชื่อมโยงงานของชุดโครงการวิจัย “สถานพลังเครือข่ายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา” เข้าสู่กลไกคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลาได้ และจะได้มีการขับเคลื่อนคู่ขนานไปพร้อมกัน อีกทั้งได้ริเริ่มให้มีการรวมตัวกันเป็นกลไกแนวราบในการขับเคลื่อนร่วมกันต่อไป</p> <p>๒. สามารถเตรียมให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาจังหวัด โดยมีสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นเจ้าภาพในระดับจังหวัด</p>	<p style="text-align: center;">๒๒ มิ.ย.๖๔</p> <p style="text-align: center;">๒๓ มิ.ย.๖๔</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
สังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือที่เป็นงานต้นทุนในพื้นที่		<p>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จังหวัดยะลา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔</p> <p>๑.๑.๓) ประชุม kick off โครงการ เปิดตัวโครงการร่วมกับโรงเรียนนาร่อง ๒๒ โรงเรียน</p> <p>๑.๑.๔) การนำเสนอเพื่อพิจารณาสถานศึกษานาร่อง ๖ แห่งในการเข้ามาเป็นโรงเรียนภายในโครงการในการประชุม ๔/๒๕๖๔</p> <p>๑.๑.๕) การจัดเวทีรายงานความก้าวหน้าโครงการร่วมกับสถานศึกษานาร่องภายใต้โครงการ</p> <p>๑.๑.๖) การเตรียมการให้มีคณะกรรมการระดับนโยบายเชิงประเด็นในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ และการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนในจังหวัดยะลา</p> <p>๑.๑.๗) การนำเสนอเพื่อทราบในการประชุมคณะกรรมการหน่วยปฏิบัติการส่วนหน้าของกระทรวงการ</p>		<p>๒๘ มิ.ย.๖๔</p> <p>๒๙ ก.ค.๖๔</p> <p>๒๗ ก.ย.๖๔</p> <p>ระยะที่ ๒ (ม.ค. - เม.ย. ๖๕)</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
		<p>อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จังหวัดยะลา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔</p> <p>๑.๑.๘) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา เพื่อเห็นชอบในหลักการพัฒนาการศึกษาจังหวัดยะลาในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔</p> <p>๑.๑.๙) เวย์รายงานความก้าวหน้าโครงการระยะ ๑๒ เดือน</p> <p>๑.๑.๑๐) การจัดกิจกรรมร่วมกับทาง กศจ.ยะลา และคณะกรรมการฝ่ายวิชาการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลาในการเตรียมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานสมรรถนะ</p> <p>๑.๑.๑๑) จัดให้มี Coach Team ในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ๒๓ คน</p>		<p>๑๖ พ.ย. ๖๔</p> <p>๒๐ ธ.ค. ๖๔</p> <p>๒๖ เม.ย. ๖๕</p> <p>๒๑-๒๓ เม.ย. ๖๕</p> <p>ธ.ค. ๖๔</p>



กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
		<p>๑.๑.๑๒) จัดให้มีกิจกรรม PLC ระดับสถานศึกษา ๒๒ แห่ง</p> <p>๑.๒) การพัฒนาให้มีกลไกแนวราบ โดยการรวมตัวกันของภาคีเครือข่าย ด้านการศึกษายะลา ทั้งภาคเอกชน ภาครัฐ และภาคประชาสังคม โดยเป็นการรวมตัวกันเป็นเครือข่าย โดยการแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนา การศึกษาของจังหวัดยะลา โดยในการ ประชุมอย่างไม่เป็นทางการ</p> <p>๒) การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตอบสนองโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่</p> <p>๒.๑) การพัฒนาระบบการจัดการ ข้อมูลทางการศึกษาที่ส่งเสริมการรู้ หนังสือของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา</p> <p>๒.๑.๑) ชุดข้อมูล Base line ย้อนหลัง ๓ ปี (RT/NT/O-net)</p> <p>๒.๑.๒) ชุดข้อมูลเชิงประเด็น เกี่ยวกับการรู้หนังสือของผู้เรียนใน สถานศึกษา ๒๒ แห่ง</p>		<p>๒๓ ก.พ.-๕ เม.ย. ๖๕</p> <p>๒ ส.ค. ๖๔</p> <p>๑๖ - ๒๖ ก.ค. ๖๔</p> <p>๒ ส.ค. ๖๔</p> <p>๑๓ ม.ค. ๖๕</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
		<p>๒.๑.๓) ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดยะลา และรายงานความก้าวหน้าระยะ ๘ เดือนต่อคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดยะลา</p> <p>๓) มีการเตรียมการเอกสารสื่อสำหรับการเผยแพร่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา และคณะอนุกรรมการวิชาการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา ในการจัดทำเอกสาร “ต้นทุนการดำเนินงาน” โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา</p>		(พ.ย. ๖๔ - เม.ย. ๖๕)

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุน ดำเนินการในระดับ สถานศึกษาและชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โรงเรียนนาร่อง ๒๒ แห่ง และคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดยะลา	กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนการดำเนินการ ในระดับสถานศึกษา ๑) เตรียมการจัด PLC ในระดับ สถานศึกษา ในประเด็น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้และการสร้างจิตวิญญาณ ความเป็นครู ๒) กำหนดจัดกิจกรรม PLC ครั้งที่ ๑ เรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริม การเรียนรู้หนังสือในช่วงสถานการณ์แพร่ ระบาดโควิด- ๒๐๑๙ และภายหลังการ แพร่ระบาด	๑. มีการกำหนดโจทย์อย่างชัดเจนของจังหวัด ยะลาในการขับเคลื่อน คือ “ภาษา , จิต วิญญาณความเป็นครู และการศึกษาเพื่ออาชีพ และการมีงานทำ” ๒. มีการจัด Workshop การพัฒนาหลักสูตร จังหวัดยะลา ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๖ ธ.ค.๖๔ และได้ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “หลักสูตรจังหวัดยะลามุ่ง สร้างเด็กยะลาให้รัก(ษ์)ยะลาและเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็งโดยใช้ฐานภาษาและการเรียนรู้สู่การ สร้างอาชีพในสังคมแห่งความสุข”	ระยะที่ ๒ (ม.ค.๖๔ - เม.ย.๖๕)  ก.พ. - มี.ค. ๖๕
กิจกรรมที่ ๓ สนับสนุน การดำเนินงานของ โครงการย่อย ๓ โครงการ ๓.๑) โครงการย่อยที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน ด้วย นวัตกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้หนังสือในบริบท	สถานศึกษานาร่อง โรงเรียน นาร่อง ๒๒ แห่ง	โครงการย่อยที่ ๑  ● กิจกรรมย่อยภายใต้กิจกรรมที่ ๑ ๓.๑.๑.๑) กิจกรรมเสวนาออนไลน์ ในหัวข้อ “การจัดการความรู้การนำ แนวคิดการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษา ท้องถิ่นเป็นฐาน : ๒ ทศวรรษงานพหุ ภาษาในพื้นที่ชายแดนใต้”	มีการเตรียมกร่างนวัตกรรมใน ๓ ส่วน หลัก คือ “การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ” “นวัตกรรมผลิตครูเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ” และ “นวัตกรรมการ พัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ” โดยมี รายละเอียดดังนี้  ๑) การเตรียมการพัฒนาหลักสูตรจังหวัด ยะลาครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๖ ธ.ค.๖๔ ซึ่งได้กำหนด วิสัยทัศน์หลักสูตรจังหวัดยะลา คือ “หลักสูตร	๓ ก.ค. ๖๕

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
<p>สังคมพหุ ภาษาพหุ วัฒนธรรมสำหรับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดยะลา</p> <p>๓.๑.๑) ศึกษาและ วิเคราะห์องค์ความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี การจัดการศึกษาเชิง พื้นที่ แนวคิดการจัด การศึกษาโดยใช้ภาษา แม่เป็นฐาน (Mother Tongue Based &amp; Multilingual Education หรือ MTB MLE) แนวคิด ทฤษฎี การรู้หนังสือ แผนการ พัฒนาการศึกษาจังหวัด ยะลา และแผนการ ศึกษาเพื่อสร้างความ เสมอภาคทางการศึกษา จังหวัดยะลา เพื่อนำไป</p>		<p>๓.๑.๑.๒) กิจกรรมการสำรวจ ต้นทุนการใช้นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการ รู้หนังสือและการแก้ปัญหาอ่านออก เขียนได้ร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยร่วมกับ ศึกษาธิการจังหวัดยะลา</p> <p>๓.๑.๑.๓) กิจกรรมสำรวจสถานการณ์ ภาษา</p> <p>๑) เตรียมการออกแบบและ สร้างนวัตกรรมในระดับสถานศึกษา (วางแผนการดำเนินงานในระยะที่ ๑ เพื่อจะดำเนินกิจกรรม ในระยะที่ ๒)</p> <p>๒) กิจกรรมอบรมหลักสูตร สมรรถนะ ภายใต้กิจกรรมการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรมในระดับ สถานศึกษา</p> <p>๓) กิจกรรมเวทีพัฒนาหลักสูตร จังหวัดยะลา ภายใต้กิจกรรมภายใต้ กิจกรรมการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมในระดับสถานศึกษา</p>	<p>จังหวัดยะลามุ่งสร้างเด็กยะลาให้รัก(ษ์)ยะลา และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งโดยใช้ฐานภาษาและ การเรียนรู้สู่การสร้างอาชีพในสังคมแห่ง ความสุข”</p> <p>๒) มีการจัดให้มีการ Coach Team ในการ เตรียมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับ สถานศึกษา โดยมี ดังนี้</p> <p>ศน.สพป.ยะลาเขต ๑, ๒ , ๓ โดยโค้ชเป็น แกนนำในพื้นที่ คือ ผู้อำนวยการและครู  โรงเรียนพื้นที่นาร่องพ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดยะลา</p> <p>๓) เตรียมความรู้ ความเข้าใจให้กับ สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายเกี่ยวกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p> <p>๔) พัฒนาศักยภาพครูในการใช้นวัตกรรมใน การส่งเสริมการรู้หนังสือ ดังนี้</p> <p>๔.๑) ระดับปฐมวัยจำนวน ๗ Workshop ประกอบด้วย</p> <p>๑. ชาติพันธุ์</p> <p>๒. ระบบตัวเขียน</p>	<p>๓ – ๕ ส.ค. ๖๔</p> <p>เตรียมการระยะที่ ๑ (พ.ค.-ส.ค.) จัดระยะที่ ๒ ม.ค. ๖๕</p> <p>๑๖ -๑๗ ต.ค. ๖๔</p> <p>๒๖ ธ.ค. ๖๔</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
<p>สร้างกรอบแนวคิดการวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ (Literacy) และศึกษาสภาวะการณ์การเรียนรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา</p> <p>๓.๑.๒) การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา</p> <p>๒.๑) การออกแบบและสร้าง</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมย่อยภายใต้กิจกรรมที่ ๒</li> </ul> <p>๒.๒.๑) วิพากษ์เครื่องมือวัดผลการรู้หนังสือของนักเรียนระดับประถมศึกษา จัดวิพากษ์เครื่องมือวัดผลประเมินผลการรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๒.๒.๒) จัดวิพากษ์เครื่องมือวัดผลประเมินผลการรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๒.๒.๓) เตรียมการหาประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา</p> <p>๒.๒.๔) เตรียมพัฒนาฐานข้อมูลโดยการศึกษาข้อมูล ทำความเข้าใจและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา โดยสื่อผ่าน</p>	<p>๓. การผลิตสื่อ-แบบทวีพหูภาษา</p> <p>๔. กลวิธีภาษาแม่</p> <p>๕. กลวิธีภาษาไทย</p> <p>๖. การวัดประเมินผล</p> <p>๗. วรรณกรรมเป็นฐาน</p> <p>๔.๒) ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ workshop ประกอบด้วย</p> <p>๑. การใช้มูลาบาฮาซา</p> <p>๒. เสริมทักษะการอ่านปานาบาฮาซา</p> <p>๓. การผลิตสื่อมูลาบาฮาซา - ปานาบาฮาซา</p> <p>๔. การสอนมูลาบาฮาซาในสถานการณ์ล็อกดาวน์</p> <p>๔.๓) เตรียมพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการรู้หนังสือของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัย</p> <p>๒. นวัตกรรมการผลิตครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือได้มีผลการดำเนินการดังนี้</p> <p>สรุปผลจากการสัมภาษณ์ระบบผลิตครูเพื่อการพัฒนาหลักสูตรนอกเวลาเรียนสำหรับนักศึกษาสายครุศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑๐ ส.ค. ๖๔</p> <p>๔ ก.ย. ๖๔</p> <p>พ.ย. ๖๔</p> <p>ต.ค. -ธ.ค. ๖๔</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
<p>นวัตกรรมในระดับสถานศึกษา</p> <p>๒.๒) การพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา</p> <p>๒.๓) การหาประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา</p> <p>๒.๔.) การพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ</p> <p>๒.๕) การพัฒนาศักยภาพครูในการใช้นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ</p>		<p>เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งประเภทของสื่อมัลติมีเดียที่ศึกษา คือ e-learning และ CAI</p> <p>๒.๕.๑) อบรมหลักสูตร “พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ผ่านการผลิตและใช้สื่อแบบวรรณกรรมเป็นฐาน (Literature-based Instructional Media) รหัสหลักสูตร๖๑๑๑๖๑๑๕๓</p> <p>๒.๕.๒) อบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในพื้นที่ชายแดนใต้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบทวิ-พหุภาษา ศึกษา : ชาติพันธุ์-ภาษา-วัฒนธรรม และหลักการจัดการศึกษาแบบทวิพหุภาษาศึกษา ครั้งที่ ๑</p> <p>๒.๕.๓) อบรมหลักสูตร “การใช้แบบเริ่มเรียนภาษาไทยเล่ม ๑ – เล่ม ๖ มูลาภาษา”</p>	<p>ในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้หนังสือ ใน ๓ ระดับ</p> <p>๑. ผู้บริหารสถาบันผลิตครู</p> <p>๒. อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู</p> <p>๓. ศิษย์เก่าที่บรรจุเป็นข้าราชการครูที่บรรจุในพื้นที่จังหวัดยะลา และนักศึกษาครูปัจจุบันเป็นข้อมูลในการศึกษาชุมชนบริบทโรงเรียน และจากการร่างวิพากษ์หลักสูตร นั้น เกิดเป็นหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ในบริบทสังคม พหุภาษาพหุวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดยะลา สำหรับนักศึกษาสายครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p>๓. นวัตกรรมการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ โดยมีผลการดำเนินการดังนี้</p> <p>Platform การพัฒนาครูแบบครบ วงจร หลักสูตรพัฒนาครูแบบครบวงจร ระบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล(E-Profile) ต้นแบบสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>และจะดำเนินการในช่วง ม.ค.- เม.ย. ๖๕</p> <p>๒๔ – ๒๕ ก.ค. ๖๔</p> <p>๒๙-๓๐ ก.ค. ๖๔</p> <p>๑-๒ ส.ค. ๖๔</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
<p>๓.๒) โครงการย่อยที่ ๒ การนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในบริบทในสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมเพื่อการรู้หนังสือของนักเรียนเข้าสู่ระบบการผลิตครูสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา</p> <p>๓.๒.๑) ศึกษาบริบทชุมชนและพื้นที่ศึกษาบริบทการผลิตครูในจังหวัดยะลา ศึกษาบริบทชุมชนของพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p> <p>๓.๒.๒) พัฒนาหลักสูตรนอกเวลาเรียนของนักศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/พัฒนา</p>		<p>๒.๕.๔) ฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ หัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในช่วงลือกตาวันด้วยนวัตกรรมมูลาบาฮาซา” ในหลักสูตร “การใช้แบบเริ่มเรียนภาษาไทยเล่ม ๑ – ๒ มูลาบาฮาซา”</p> <p>๒.๕.๕) กิจกรรมฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ หัวข้อ “สื่อการเรียนการสอนแบบทวิ-พหุภาษา ” ในหลักสูตร “การฝึกอบรมครูปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบทวิ-พหุภาษาศึกษา”</p> <p>๒.๕.๖) กิจกรรมอบรมการใช้นวัตกรรมภาษาไทย (ปานาบาฮาซา) เล่ม ๑ – ๓</p> <p>๒.๕.๗) กิจกรรมฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ หัวข้อ “กลวิธี</p>		<p>๒๗ -๒๘ ก.ย. ๒๕๖๔</p> <p>ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ – ๑๖ ต.ค. ๖๔ และครั้งที่ ๒ ๒๖ – ๒๗ ต.ค. ๖๔</p> <p>๔ – ๕ พ.ย. ๖๔</p> <p>๑๕-๑๗ ธ.ค. ๖๔</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
<p>ศัทยภาพอาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยง</p> <p>จัดวิพากษ์ หลักสูตรระยะสั้น ปรับปรุงแก้ไขตาม ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ ยก ร่างหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>๓.๒.๓) การพัฒนา ศัทยภาพอาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยง</p> <p>๓.๒.๔) เตรียมการ พัฒนานักศึกษาครูและ ทดลองใช้หลักสูตรระยะ สั้น</p> <p>๓.๓) โครงการย่อยที่ ๓ การพัฒนาครูแบบ ครบวงจรเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้หนังสือของ นักเรียนภายใต้บริบท สังคมพหุภาษาพหุ วัฒนธรรมในพื้นที่</p>		<p>ภาษาไทย” ในหลักสูตร “การฝึกอบรม ครูปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศัทยภาพครู ใน พื้นที่ชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้แบบทวิ-พหุภาษาศึกษา”</p> <p>๒.๕.๘) กิจกรรมฝึกอบรมพัฒนา ศัทยภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ หัวข้อ “กลวิธี การสอนเพื่อพัฒนาภาษา และ สติปัญญา” ในหลักสูตร “การฝึกอบรม ครูปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศัทยภาพครูใน พื้นที่ชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้ แบบทวิ-พหุ ภาษา ศึกษา”</p> <p>๒.๕.๙) จัดอบรมการผลิตสื่อนวัตกรรม ชุดสื่อประกอบการสอน “มูลาบาฮา ซา” และ “ปานาบาฮาซา”</p> <p>๒.๕.๑๐) กิจกรรมฝึกอบรมพัฒนา ศัทยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ หัวข้อ “ระบบ ตัวเขียนภาษามลายูปาตานี”</p>		<p>๒๕ – ๒๖ ธ.ค. ๖๔</p> <p>๒๙ – ๓๑ ม.ค. ๖๕</p> <p>๒๘ ก.พ. – ๑ มี.ค. ๖๕</p>



กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
<p>นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดยะลา</p> <p>๓.๓.๑) ศึกษาและ สังเคราะห์องค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัด การศึกษาโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน (Area-Based Education) การจัดการ ศึ ก ษา แ บ บ พ หู วัฒนธรรม พหุภาษา และการใช้ภาษาแม่เป็น ฐาน การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา แบบครบวงจร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่ อ ส า ร เพื่ อ การศึกษา ICT Literacy และศึกษาสภาวะการณ์ ในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในบริบทสังคมพหุภาษา</p>		<p>๒.๕.๑๑) อบรมปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพครูในพื้นที่ ชายแดน ภาคใต้ตามแนวทางการจัดการเรียน การสอนแบบทวิ-พหุภาษาศึ ก ษา (ระดับปฐมวัย) หลักสูตร แผนการจัด ประสบการณ์ และการวัดและ ประเมินผล (สำหรับโรงเรียนที่เลือก ระดับการศึกษาเข้าร่วมโครงการระดับ ปฐมวัย)</p> <p>๒.๕.๑๒) ประชุมการนำนวัตกรรม ไปใช้ในการยกระดับการรู้หนังสือ ภายใต้กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครู ในการใช้นวัตกรรมเพื่อการส่งเสริมการ รู้หนังสือ</p> <p>๒.๕.๑๓) อบรมการเขียนแผน ประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย</p> <p>๒.๕.๑๔) อบรมการเขียนแผนการ สอนมุลภาษาและปานาบาฮาซา</p> <p>๒.๕.๑๕) อบรมการใช้เครื่องมือ ประเมินผล IDela</p>		<p>๒๘-๓๐ มี.ค. ๖๕</p> <p>๒๕ เม.ย. ๖๕</p> <p>๑๘ - ๑๙ มี.ย. ๖๕</p> <p>๒๔ - ๒๕ มี.ย. ๖๕</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
<p>พหุวัฒนธรรมในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดยะลา</p>		<p>๒.๕.๑๖) ลงพื้นที่ try out เครื่องมือ ประเมินศึกษา</p> <p>๒.๕.๑๗) ลงพื้นที่ try out เครื่องมือ การประเมิน Idela</p> <p>๒.๕.๑๘) ตรวจสอบการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ครั้งที่ ๑</p> <p>๒.๕.๑๙) ตรวจสอบการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ครั้งที่ ๒</p> <p>๒.๕.๒๐) ประชุมปฏิบัติการ จัดทำ แผนการใช้นวัตกรรมแบบเริ่มเรียน ภาษาไทย (มูลาบาฮาซา) และ นวัตกรรม (ปานาบาฮาซา) ครั้งที่ ๑</p> <p>๒.๕.๒๑) ประชุมปฏิบัติการ จัดทำ แผนการใช้นวัตกรรมแบบเริ่มเรียน ภาษาไทย (มูลาบาฮาซา) และ นวัตกรรม (ปานาบาฮาซา) ครั้งที่ ๒</p> <p>๒.๕.๒๒) ประชุมปฏิบัติการ จัดทำ แผนการใช้นวัตกรรมแบบเริ่มเรียน</p>		<p>๒๕ - ๒๖ มิ.ย. ๖๕</p> <p>๒๒ ก.ค. ๖๕</p> <p>๒๗ ก.ค. ๖๕</p> <p>๔ ส.ค. ๖๕</p> <p>๑๒ ส.ค. ๖๕</p> <p>๒๔ - ๒๖ ส.ค. ๖๕</p> <p>๔ ก.ย. ๖๕</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
		<p>ภาษาไทย (มูลาบาฮาซา) และ นวัตกรรม (ปานาบาฮาซา) ครั้งที่ ๓ ๒.๕.๒๓) กิจกรรม “การอบรม ปฏิบัติการการให้ความรู้และการฝึกฝน ผู้ปกครองในการใช้สื่อชุดบัตรภาพ ความรู้ : ลูกรักอ่านในการส่งเสริมการ เรียนรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยใน บริบทครอบครัว” โครงการย่อยที่ ๒</p> <p>๓.๒.๑) ทีมวิจัยส่งแบบสอบถาม รูปแบบออนไลน์ เพื่อสอบถามความ ต้องการจำเป็น (need assessment) เพื่อการพัฒนาหลักสูตรนอกเวลา เรียนสำหรับนักศึกษาสายครุศาสตร์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ในสังคม พหุวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้หนังสือ</p> <p>๓.๒.๒) จัดวิพากษ์หลักสูตรนอก เวลาเรียน</p> <p>๓.๒.๓) การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ นิเทศและครูพี่เลี้ยง</p>		<p>๑๑ ก.ย. ๖๕</p> <p>๑๐-๑๑ ก.ย. ๖๕</p> <p>๑๕ - ๑๖ ก.ค. ๖๕</p> <p>(๑ พ.ค. ๖๕ - เม.ย. ๖๕)</p> <p>๒๐ - ๓๐ มี.ย. ๖๕</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
		<p>๓.๒.๓) การพัฒนาศักยภาพอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง</p> <p>๓.๒.๓.๑) กิจกรรมฝึกอบรมพัฒนานักศึกษาและทดลองใช้หลักสูตรในโรงเรียนและชุมชน หัวข้อ “อบรมนวัตกรรมการสอนแบบทวิ-พหุภาษาศึกษา” เรื่อง แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษาและวัฒนธรรม และแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการศึกษาพหุวัฒนธรรม</p> <p>๓.๒.๓.๒) กิจกรรมฝึกอบรมพัฒนานักศึกษาและทดลองใช้หลักสูตรในโรงเรียนและชุมชน หัวข้อ “อบรมนวัตกรรมการสอนแบบทวิ-พหุภาษาศึกษา” เรื่อง กลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาภาษาไทย</p> <p>๓.๒.๓.๓) กิจกรรมฝึกอบรมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมเพื่อการรู้หนังสือของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดยะลา สำหรับนักศึกษาสายครุศาสตร์ หัวข้อ</p>		<p>ดำเนินงานในระยะที่ ๓ พ.ค.- ต.ค. ๖๕ ๕ - ๖ มี.ค. ๖๕</p> <p>๑๒-๑๓ มี.ค. ๖๕</p> <p>๑-๒ เม.ย. ๖๕</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
		<p>“อบรมนวัตกรรมการสอนแบบทวิ-พหุภาษาศึกษา” เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน – เขียนภาษามลายูปาตานีอักษรไทย , การผลิตสื่อการเรียนแบบทวิ – พหุภาษาศึกษา และกลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาสมองผ่านการใช้ภาษามลายูถิ่น</p> <p>๓.๒.๓.๔) กิจกรรมอบรมวรรณกรรมเป็นฐาน</p> <p>๓.๒.๓.๕) กิจกรรมอบรมการใช้นวัตกรรมมูลาบาฮาซา-ปานาบาฮาซา</p> <p>๓.๒.๓.๖) กิจกรรมอบรมการจัดทำแผนการสอนแบบทวิ</p> <p>๓.๒.๔.๗) กิจกรรมค่ายจิตวิญญาณครู</p> <p><u>โครงการย่อยที่ ๓</u></p> <p>๓.๓.๑.๑) ทางทีมวิจัยดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>		<p>๑๔ – ๑๕ พ.ค. ๖๕</p> <p>๑๘-๑๙ มิ.ย. ๖๕</p> <p>๒๖ มิ.ย. ๖๕</p> <p>๙-๑๑ ก.ย. ๖๕</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
		<p>หนังสือของนักเรียนภายใต้บริบทสังคม พหุภาษาพหุวัฒนธรรม ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>๓.๓.๑.๒) จัดกิจกรรมวิพากษ์ หลักสูตร ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๓.๓.๑.๓) คณะวิจัยนำ (ร่าง) Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจร ฯ และ (ร่าง) หลักสูตรการพัฒนาครู แบบครบวงจรฯ ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสมและปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ</p> <p>ทั้งนี้คณะวิจัยจะดำเนินการวิพากษ์ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจร ฯ และหลักสูตรการพัฒนาครูแบบครบ วงจรฯ และประเมินรับรอง Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจรฯ และ หลักสูตรการพัฒนาครูแบบครบวงจรฯ</p> <p>๓.๓.๑.๔) เตรียมการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนพหุภาษาพหุวัฒนธรรม</p>		<p>๔ ส.ค. ๖๔</p> <p>๑๕ - ๒๐ ม.ค. ๖๕</p> <p>ระยะที่๓ (พ.ค.-ต.ค.๖๕)</p>

กิจกรรม/โครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ/ กลุ่มเป้าหมาย /จำนวน	กิจกรรมย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
		๓.๓.๑.๕) อบรมการนำนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ  ๓.๓.๑.๖) นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ ความเป็นครูมืออาชีพ ปี ๒๕๖๕ (PTS Teacher Talents Show ๒๐๒๒)		๑๘-๑๙ ก.พ. ๖๕    ๖ - ๗ ส.ค. ๖๕

**รายงานผลการดำเนินงาน**  
**โครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและ**  
**แม่นยำจังหวัดยะลา**

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย
๒. ผู้รับผิดชอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย
๓. ระยะเวลาโครงการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕
๔. งบประมาณโครงการ	๘,๒๕๐,๐๐๐ บาท
๕. หน่วยงานต้นสังกัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๖. สัญญาเลขที่	A14F640070

**รายงานงวดที่ 1 ช่วงระยะเวลา (15 พฤษภาคม 2564 – 14 สิงหาคม 2564)**

1. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในระดับจังหวัดและอำเภอเป้าหมาย

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด ผลผลิต</b>	เกิดคณะทำงานที่เป็นกลไกความร่วมมือการแก้ไขปัญหาความยากจนระดับจังหวัด 1 คณะ และในอำเภอเป้าหมายอีก 1 คณะ	นำกลไก คอ.บต. และภาคอื่นๆ เข้ามาร่วมกันแก้ไขปัญหาความยากจน โดยนำร่อง 2 อำเภอ ได้แก่ อำเภอรามัน และอำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
<b>ตัวชี้วัด ผลลัพธ์</b>	มีเครือข่ายความร่วมมือการแก้ไขปัญหาความยากจนระดับจังหวัดและอำเภออย่างเป็นรูปธรรม	มีการทำ MOU จำนวน 24 ภาคส่วนได้แก่ อปท. สำนักงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดยะลา ฯลฯ เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ สถาบันวิชาการ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนจนเป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และหาแนวทางในการปรับปรุงเงื่อนไขที่จำเป็นต่อการดำรงชีพให้เอื้อต่อการสร้างหรือเพิ่มรายได้ เพื่อให้คนจนเป้าหมายสามารถดูแลตัวเองและครอบครัวได้อย่างมั่นคง	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ



	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลกระทบ	เกิดการบูรณาการการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนทำให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น	ทีมนักวิจัยได้มีการแต่งตั้งและเชิญหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการฯ ทั้งระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ในพื้นที่เป้าหมาย และเกิดการบูรณาการร่วมกับทีมนักวิจัยของโครงการฯ และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินกิจกรรม แต่ยังคงสามารถดำเนินการได้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

## 2. จัดทำเป้าหมายร่วม (ตัวเลขคนจนเป้าหมาย) และจัดเตรียมทีมงานค้นหา

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลผลิต	คนจนเป้าหมายในแต่ละพื้นที่และทีมค้นหาคนจนในพื้นที่อย่างน้อย 15,000 คน	เก็บรวบรวมข้อมูลคนจน ได้จำนวน 2,400 คน คิดเป็น 12% (ข้อมูล ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2564)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลลัพธ์	สามารถกำหนดกลุ่มเป้าหมายและทิศทางการแก้ไขปัญหาได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	มีการสำรวจข้อมูลคนจน รวบรวมข้อมูลคนจนจังหวัดยะลา สร้างคลังข้อมูลคนจนของโครงการ พร้อมร่วมกันกำหนดพื้นที่เป้าหมายจังหวัดยะลา เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา พร้อมแต่งตั้งทีมงานคณะเก็บแบบสำรวจข้อมูลคนจน 1 คณะ โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายที่ชัดเจน โดยในระยะแรกในอำเภอรามัน และบันนังสตา	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลกระทบ	คนจนกลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือตรงเป้าหมาย	ในงวดที่ 1 ได้รับความช่วยเหลือ 25% ของจำนวนครัวเรือนเป้าหมาย) จากทั้งหมดตามเป้าหมาย 5,000 ครัวเรือนหรือมากกว่าหากมีจำนวนครัวเรือนตกสำรวจ ทั้งนี้หากพิจารณาจำนวนครัวเรือนยากจนจากข้อมูลของ TPMAP ณ ปี 2562 จำนวนครัวเรือนยากจนอำเภอบันนังสตา มีจำนวน 2,659 ครัวเรือนและอำเภอรามัน จำนวน 3,046 ครัวเรือน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

## 3. จัดทำแผนปฏิบัติการค้นหาและสอบทานข้อมูลคร้วเรือนยากจนเป้าหมาย

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลผลิต	แผนปฏิบัติการ (Action plan) ค้นหาและสอบทานข้อมูลคร้วเรือนยากจนเป้าหมาย เพื่อลงสำรวจข้อมูลในอำเภอนำร่อง 1 อำเภอ โดยมีเกณฑ์เลือกอำเภอนำร่อง ดังนี้ 1) เป็นอำเภอที่มีคร้วเรือนยากจนไม่น้อยกว่า 200 คร้วเรือน 2) เป็นพื้นที่ที่มีกลไกความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาความยากจนที่เข้มแข็ง 3) เป็นพื้นที่ที่มีการระจุกตัวของคนจน	พื้นที่เป้าหมายจังหวัดยะลา ที่ตรงตามเกณฑ์ในการเลือกอำเภอนำร่องครอบคลุม 8 อำเภอ 58 ตำบล โดยมีพื้นที่นำร่อง ดังนี้ 1. อำเภอบันนังสตา จำนวน 6 ตำบล 2. อำเภอรามัน จำนวน 16 ตำบล 3. ตำบลนำร่องการใช้นวัตกรรมแก้จน 3 ตำบล ภายในพื้นที่อำเภอนำร่อง 2 อำเภอ คือ อำเภอบันนังสตาและอำเภอรามัน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลลัพธ์	มีการปฏิบัติการค้นหาและสอบทานข้อมูลคร้วเรือนยากจนได้ตรงตามเป้าหมาย	เป้าหมาย 5,000 คร้วเรือนหรือมากกว่าหากมีจำนวนคร้วเรือนตกสำรวจ ทั้งนี้หากพิจารณาจำนวนคร้วเรือนยากจนจากข้อมูลของ TPMAP ณ ปี 2562 จำนวนคร้วเรือนยากจนอำเภอบันนังสตา มีจำนวน 2,659 คร้วเรือนและอำเภอรามันจำนวน 3,046 คร้วเรือน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลกระทบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำแผนปฏิบัติการไปจัดทำระบบความช่วยเหลือคนจนของแต่ละหน่วยงาน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำแผนปฏิบัติการไปจัดทำระบบความช่วยเหลือคนจนของแต่ละหน่วยงานได้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

## 4. ทดสอบการค้นหาและสอบทานข้อมูลคร้วเรือนยากจน

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลผลิต	ทดสอบค้นหาและสอบทานข้อมูลคนจนในอำเภอเป้าหมายอย่างน้อย 200 คร้วเรือน	มีการทดสอบค้นหาและสอบทานข้อมูลคนจนในอำเภอเป้าหมาย ในอำเภอบันนังสตา จำนวน 371 คร้วเรือนและอำเภอรามัน จำนวน 381 คร้วเรือน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลลัพธ์	เกิดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาทักษะของผู้วิจัย ในการใช้เครื่องมือ การลงพื้นที่ การเข้าหาชุมชน หรือการสร้างกลไกการทำงานในพื้นที่	มีกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาทักษะของผู้วิจัย ในการใช้เครื่องมือ การลงพื้นที่ การเข้าหาชุมชน หรือการสร้างกลไกการทำงานในพื้นที่ ซึ่งพิจารณาจากจำนวนครัวเรือนยากจนจากข้อมูลของ TPMAP ณ ปี 2562 ในการลงพื้นที่สำรวจ โดยนำกลไกการทำงานในพื้นที่แบบสายสัมพันธ์ มาเป็นตัวช่วยการเก็บข้อมูล และได้ให้ตัวแทนบัณฑิตอาสาพื้นที่นั้นๆ สืบค้นค่าหาข้อมูลตามแบบสอบถามข้อมูลครัวเรือนยากจนในพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	ข้อมูลคนจนในอำเภอเป้าหมายที่มีคุณภาพ สามารถนำใช้งาน/การบันทึกเข้าสู่ระบบ/การวิเคราะห์เบื้องต้นได้	ข้อมูลคนจนในอำเภอเป้าหมายมีจำนวนครัวเรือนยากจนอำเภอบันนังสตา มีจำนวน 2,659 ครัวเรือน และอำเภอรามัน จำนวน 3,046 ครัวเรือน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลกระทบ	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	การพัฒนาศักยภาพของคณะผู้วิจัย	คณะผู้วิจัยเข้าร่วมอบรม และประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด เพื่อการพัฒนาศักยภาพให้เต็มศักยภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	คนจนกลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือตรงเป้าหมาย	คนจนกลุ่มเป้าหมายที่จะนำร่องใช้นวัตกรรมเพื่อแก้คนจนได้แก่ ตำบลอาซ่อง และตำบลกอตตือรี๊ะ อำเภอบันนังสตา และตำบลตานะปูเต๊ะ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

### รายงานงวดที่ 2 ช่วงระยะเวลา (15 สิงหาคม 2564 - 14 สิงหาคม 2565)

5. ดำเนินการส่งต่อข้อมูลครัวเรือนยากจนกับกลไกความร่วมมือแก้ไขปัญหาความ ยากจนในระดับจังหวัดและอำเภอเพื่อนำไปสู่การจัดทำความช่วยเหลือและแผนจังหวัด/อำเภอ

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลผลิต	ส่งต่อข้อมูลครัวเรือนยากจนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือร้อยละ 100 หรือทั้งหมด	มีการวิเคราะห์หน่วยงานที่สามารถรับ การส่งต่อความช่วยเหลือครัวเรือนยากจนในประเภทต่างๆ ทั้งหมด 16 ประเภท เช่น ด้านสุขภาพ ส่งต่อไปยังหน่วยงานกองทุนฟื้นฟูสุขภาพ (อบจ.)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

		<p>สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยะลา ฯลฯ ด้านที่พักอาศัย ส่งต่อไปยัง หน่วยงานสำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ จังหวัด ยะลา ฯลฯ</p>	
	<p>ครัวเรือนคนจนที่ได้รับการส่งต่อความ ช่วยเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 5</p>	<p>มีการส่งต่อความช่วยเหลือครัวเรือน วิกฤต รวม 4 ครั้ง จำนวน 25 ครัวเรือน หรือ 65 คน และในการส่งต่อความ ช่วยเหลือในภาพรวมส่วนของครัวเรือน วิกฤต จำนวน 25 ครัวเรือน หรือ 65 คน และการช่วยเหลือในการประกอบ อาชีพในการเข้าร่วมกิจกรรม Operating Model 2 อำเภอ 3 ตำบล จำนวน 91 ครัวเรือน หรือ 182 คน รวมประชาชนพื้นที่เป้าหมายใน ครัวเรือนยากจนได้รับการช่วยเหลือ ทั้งสิ้น 116 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 12.46 จากจำนวนครัวเรือนยากจน 931 ครัวเรือน โดยมีคนได้รับความ ช่วยเหลือ 247 คน จาก 3,668 คน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ</p>
<p><b>ตัวชี้วัด ผลลัพธ์</b></p>	<p><b>รายละเอียด</b></p>	<p><b>การดำเนินงาน</b></p>	<p><b>ผลลัพธ์</b></p>
	<p>เกิดการส่งต่อข้อมูลครัวเรือนยากจน ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคน จนที่ได้รับความช่วยเหลือตามความ เหมาะสมและสภาวะการณ์เร่งด่วน หรือตรงกับความต้องการ</p>	<p>การพัฒนาระบบกลไกความช่วยเหลือผู้ ยากลำบาก ทำให้คณะดำเนินโครงการ สำรวจพบผู้ยากลำบากจังหวัดยะลาที่ ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน เป็น ข้อมูลครัวเรือนยากจนวิกฤต จำนวน 5 ครัวเรือน ได้แก่ อำเภอรามัน จำนวน 2 ครัวเรือน ซึ่งมีความยากจนด้านความ เป็นอยู่ และด้านรายได้ และ อำเภอ บันนังสตา จำนวน 3 ครัวเรือน ซึ่งม ีความยากจนด้านความเป็นอยู่ ด้าน รายได้ และด้านสุขภาพ ที่ต้องการ ความช่วยเหลือฉุกเฉิน ทางโครงการ ดำเนินการเชื่อมโยงหน่วยงานภาคี เครือข่ายทั้งภาคประชาสังคม หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน บูรณาการร่วมกันสร้างกลไกระบบส่ง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ</p>

		ต่อความช่วยเหลือให้กับครัวเรือนยากจนวิกฤตจังหวัดยะลา ผ่านศูนย์ดำรงธรรมจังหวัดยะลา	
	เกิดกลไกการช่วยเหลือคนจนในพื้นที่ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน และระดับจังหวัด เพื่อก่อให้เกิดแผนการดำเนินงานช่วยเหลือคนจนกลุ่มเป้าหมายต่อไป	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาความยากจนระดับตำบล มีโครงสร้างประกอบด้วยผู้บริหารระดับตำบล เป็นประธาน มีผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ตัวแทนหน่วยงานหน่วยงานภาครัฐ ผู้แทนผู้นำชุมชนที่เป็นผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องที่ ผู้นำศาสนา และประธานชุมชนเป็นกรรมการ และมีผู้ที่ประชาชนมอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาคความยากจนระดับตำบล ติดตามการดำเนินงานการแก้ปัญหาคความยากจนระดับตำบล และดำเนินการอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากประธานคณะกรรมการ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	<b>รายละเอียด</b>	<b>การดำเนินงาน</b>	<b>ผลลัพธ์</b>
<b>ตัวชี้วัด ผลกระทบ</b>	หน่วยงานได้รับทราบถึงข้อมูลครัวเรือนยากจนและสามารถให้ความช่วยเหลือได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและนำเข้าสู่การจัดแผนจังหวัด	หน่วยงานที่ได้รับข้อมูล เช่นหน่วยงานมูลนิธิชะกาดและสาธารณสุขฯ ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบรายชื่อครัวเรือนยากจนที่เข้ารับชะกาดจากระบบ PPP CONNEXT และสามารถช่วยเหลือและนำเข้าสู่การจัดแผนจังหวัดต่อไปได้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

## 6. ค้นหาและสอบทานข้อมูลคนจน (ต่อ)

	<b>รายละเอียด</b>	<b>การดำเนินงาน</b>	<b>ผลลัพธ์</b>
<b>ตัวชี้วัด ผลผลิต</b>	ความก้าวหน้าข้อมูลครัวเรือนคนยากจนที่ได้รับการสอบทาน ในพื้นที่เป้าหมาย หรือรวมเป้าหมายการค้นหาคนจนเป็นจำนวน 15,000 คน (100%)	การดำเนินการด้านข้อมูลในการสอบทานข้อมูลคนจนและครัวเรือนยากจนของจังหวัดยะลา ในปี 2564 – 2565 มีผลการดำเนินงาน คือ เก็บข้อมูลแบบสำรวจ ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2564 - 28 มกราคม 2565 มีการเก็บข้อมูลแบบสำรวจ ในจังหวัดยะลา ใน 4 อำเภอ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

		5,028 ครั้วเรือน จำนวนสมาชิก 21,403 คน	
ตัวชี้วัด ผลลัพธ์	<b>รายละเอียด</b>	<b>การดำเนินงาน</b>	<b>ผลลัพธ์</b>
	ข้อมูลครั้วเรือนยากจน 5 มิติเพิ่มขึ้น	<p>ทุนฐานการดำรงชีพของครั้วเรือนยากจน ในอำเภอนำร่อง 2 อำเภอ คือ อำเภอบ้านนั้งस्ता และอำเภอรามัน</p> <p><u>อำเภอบ้านนั้งस्ता</u></p> <p>ทุนมนุษย์ 2.16 ทุนกายภาพ 2.82 ทุนเศรษฐกิจ 2.29 ทุนธรรมชาติ 2.93 ทุนสังคม 1.64</p> <p><u>อำเภอรามัน</u></p> <p>ทุนมนุษย์ 2.17 ทุนกายภาพ 2.81 ทุนเศรษฐกิจ 2.09 ทุนธรรมชาติ 2.74 ทุนสังคม 1.55</p>	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	ผลการรวบรวมและวิเคราะห์ Action Plan ที่ 5 มิติ(ทรัพยากร ศักยภาพ บุคคล การเงิน ที่อยู่อาศัยและสังคม) ของการวิเคราะห์เพื่อmatching Demand-Supply ในพื้นที่ประกอบไปด้วย	<p>อำเภอนำร่อง 2 อำเภอ คือ อำเภอบ้านนั้งस्ता และอำเภอรามัน จังหวัดยะลา มีฐานทุนที่ต่ำสุด คือทุนทางสังคม และพบว่า การเข้าร่วมกลุ่มในรายละเอียดย่อยในประเด็นกิจกรรมของครั้วเรือนยากจน และการจัดการปัญหาความขัดแย้ง เป็นรายละเอียดที่มีค่าคะแนนต่ำสุดในทุนทางสังคม และพบว่า ทั้ง 2 อำเภอมีค่าคะแนนทุนทางธรรมชาติที่สูงที่สุด แต่ปัญหาการนำทุนธรรมชาติมายกระดับคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่นั้นมีส่วนสัมพันธ์กับทุนทางมนุษย์ในรายละเอียดย่อย คือ ด้านการศึกษา ซึ่งพบว่าทั้ง 2 อำเภอ มีสมาชิกครั้วเรือนยากจนที่มีระดับการศึกษาสูงสุด คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ขาดความรู้ในการใช้ประโยชน์จากทุนทางธรรมชาติ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

		<p>รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทุนด้านกายภาพ เพื่อการยกระดับทุนด้านเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตโดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ของอำเภอ 2 อำเภอและ 3 ตำบลนำร่อง คือ 1) ตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา 2) ตำบลตาเนาะปูเต๊ะ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา และ ตำบลกอตตืออ๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา</p>	
	<p>Mapping ปัญหาความยากจนและความสอดคล้องการแก้ไขปัญหาความยากจนเดิมของจังหวัด</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครั้วเรือนยากจนตามข้อมูล TPMAP ปี 2562 และครั้วเรือนยากจนจริงในพื้นที่ไม่ตรงกัน มีการแก้ปัญหาโดยการสอบถามข้อมูลและยืนยันข้อมูลจากผู้นำสี่เสาหลักในชุมชน</li> <li>2. ปรากฏครั้วเรือนตกสำรวจที่ไม่มีอยู่ในข้อมูล TPMAP ปี 2562 และบางครอบครัวมีความจำเป็นที่ต้องส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการแก้ปัญหาโดยการประสานศูนย์ดำรงธรรมจังหวัดยะลา ในการส่งต่อความช่วยเหลือ</li> <li>3. การบันทึกข้อมูลครั้วเรือนยากจนในช่องพิกัดละติจูดและลองติจูด เกิดความคลาดเคลื่อน สาเหตุอาจเกิดจากความไม่เสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอาจเกิดจากอุปสรรคลักษณะทางภูมิศาสตร์ เช่น สภาพอากาศ ท้องฟ้าเมฆ และภูเขา แก้ปัญหาโดยตรวจสอบซ้ำ และใช้เครื่องมือทางวัดพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในการบันทึกข้อมูล</li> <li>4. ผู้เก็บข้อมูลและนักวิจัยติดเชื้อโควิด-19 จึงทำให้เกิดความล่าช้าในการลงพื้นที่และบางครั้งบางพื้นที่เป็นพื้นที่เสี่ยงในการระบาดของโรค แก้ปัญหาในการประสานผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>5. การโยกย้ายของหัวหน้าส่วนราชการที่ได้ประสานงานขณะเริ่มโครงการวิจัยฯ แก้ปัญหาโดยนักวิจัยลงพื้นที่ซ้ำเพื่อ</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ</p>

	<p>หารือและเชื่อมต่อโครงการกับหัวหน้าส่วนราชการที่มาดำรงตำแหน่งใหม่</p> <p>6. ช่วงเวลาในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานในระดับจังหวัดไม่สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบงบประมาณในภาพรวมของหน่วยงานต่างๆ แก้ปัญหาโดยการเตรียมการล่วงหน้าร่วมกันในปีงบประมาณ 2566 เช่น การขอเครื่องปั้มน้ำจากกระทรวงพลังงาน</p> <p>7. ความต้องการของครัวเรือนยากจนไม่ตรงกับข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับครัวเรือนที่มีรายได้น้อยด้วย (JAPO Model) เกษตรแบบผสมผสานสู่นักธุรกิจเกษตรผสมผสานแบบสร้างผลตอบแทนโดยรวดเร็ว (Quick win) ตำบลาช่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ในช่วงเริ่มต้นโครงการปี 2564 – 2565 เช่น ในชุมชนมีแหล่งน้ำ ครัวเรือนต้องการเลี้ยงปลา แก้ปัญหาโดยการประสานประมงจังหวัดขอพันธุ์ปลา ประสานศูนย์ส่งเสริม สนับสนุนอาหารปลา ประสานอาจารย์ที่มีความชำนาญเรื่องปลา</p> <p>8. โครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภค ไม่พร้อม เช่น ไฟฟ้า ถนน และห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะของครัวเรือนยากจน ในพื้นที่นาร่อง ยังไม่รองรับการดำเนินงานของครัวเรือนยากจนและการดำเนินโครงการ แก้ปัญหาโดยการวางแผนการทำงานล่วงหน้า และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่</p> <p>9. แหล่งน้ำการเกษตรค่อนข้างห่างไกลจากพื้นที่ของครัวเรือนยากจน แก้ปัญหาโดยการประสานศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อ</p>	
--	--	--



		ขอความอนุเคราะห์ยืมปั้มน้ำ และโซล่าเซลล์ต้นแบบมาใช้ก่อน	
ตัวชี้วัด ผลกระทบ	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	ครัวเรือนเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือและส่งต่อข้อมูลร้อยละ 100	การส่งต่อความช่วยเหลือในภาพรวม ส่วนของครัวเรือนวิกฤต จำนวน 25 ครัวเรือน หรือ 65 คน และการช่วยเหลือในการประกอบอาชีพในการเข้าร่วมกิจกรรม Operating Model 2 อำเภอ 3 ตำบล จำนวน 91 ครัวเรือน หรือ 182 คน รวมประชาชนพื้นที่เป้าหมายในครัวเรือนยากจนได้รับการช่วยเหลือทั้งสิ้น 116 ครัวเรือน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

7. จัดทำระบบส่งต่อความช่วยเหลือไปยังภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องและดำเนินการตามที่ระบบกำหนด

ตัวชี้วัด ผลผลิต	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	การส่งต่อข้อมูลคนจนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100	มีการส่งต่อความช่วยเหลือครัวเรือนวิกฤต รวม 4 ครั้ง จำนวน 25 ครัวเรือน หรือ 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	พัฒนาระบบส่งต่อความช่วยเหลือในระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงกับส่วนกลาง (บพท.) 1 ระบบ	มีการพัฒนาระบบส่งต่อความช่วยเหลือในระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงกับส่วนกลาง (บพท.) ทั้งระบบกลไกตำบล และกลไกจังหวัด	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	ครัวเรือนคนจนที่ได้รับการส่งต่อความช่วยเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	ประชาชนพื้นที่เป้าหมายในครัวเรือนยากจนได้รับการช่วยเหลือทั้งสิ้น 116 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 12.46 จากจำนวนครัวเรือนยากจน 931 ครัวเรือน โดยมีคนได้รับความช่วยเหลือ 247 คน จาก 3,668 คน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
แนวทางการแก้ปัญหา (Model การแก้จน) ทั้ง 5 มิติ ในระดับชุมชนท้องถิ่น อำเภอ และจังหวัดอย่างน้อย 2 แผน	มีแผนการทางการแก้ปัญหา (Model การแก้จน) ทั้ง 5 มิติ ในระดับชุมชนท้องถิ่น อำเภอ และจังหวัด 2 แผน คือ แผนกลไกระดับตำบลโดยคณะกรรมการระดับตำบล และแผนกลไกระดับจังหวัด โดยคณะกรรมการกลั่นกรองครัวเรือนยากจน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ	

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลลัพธ์	แนวทางการแก้ปัญหาทั้ง 5 มิติ	แนวทางการแก้ปัญหาทั้ง 5 มิติโดยการนำทุนธรรมชาติมายกระดับคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ที่มีส่วนสัมพันธ์กับทุนทางมนุษย์ในรายละเอียดย่อยคือ ด้านการศึกษา ซึ่งพบว่าทั้ง 2 อำเภอ มีสมาชิกครัวเรือนยากจนที่มีระดับการศึกษาสูงสุด คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ขาดความรู้ในการใช้ประโยชน์จากทุนทางธรรมชาติ รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทุนด้านกายภาพ เพื่อการยกระดับทุนด้านเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตโดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ของอำเภอ 2 อำเภอและ 3 ตำบลนำร่อง	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	เกิดการส่งต่อข้อมูลครัวเรือนยากจนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคนจนที่ได้รับความช่วยเหลือตามความเหมาะสมและสภาวะการณ์เร่งด่วนหรือตรงกับความต้องการ	มีการวิเคราะห์หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการส่งต่อความช่วยเหลือครัวเรือนยากจน ทั้ง 5 ด้าน โดยมีการวิเคราะห์ทั้งหมด 16 ด้าน เช่น สุขภาพ สวัสดิการสังคม การศึกษา ที่พักอาศัย เศรษฐกิจ ภัยพิบัติ และทางสังคม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	เกิดกลไกการช่วยเหลือคนจนในพื้นที่ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน และระดับจังหวัด เพื่อก่อให้เกิดแผนการดำเนินงานช่วยเหลือคนจนกลุ่มเป้าหมายต่อไป	เกิดกลไกการช่วยเหลือคนจนในพื้นที่ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน และระดับจังหวัด เพื่อก่อให้เกิดแผนการดำเนินงานช่วยเหลือคนจนกลุ่มเป้าหมาย 2 กลไก ระดับจังหวัดคือ 1. กลไกการแก้ปัญหาคายากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายจังหวัดยะลา 23 หน่วยงาน 2. (ร่าง) คณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลเพื่อการส่งต่อความช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และ กลไกระดับตำบล คือ คณะกรรมการแก้ไขปัญหาความยากจนระดับตำบล	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลกระทบ	ครัวเรือนเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือหรือส่งต่อข้อมูลอย่างน้อยร้อยละ 100	มีการช่วยเหลือหรือส่งต่อข้อมูลครัวเรือน ร้อยละ 100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	คนจนกลุ่มเป้าหมายได้รับการแก้ไขปัญหาดัง 5 มิติตามแนวทางที่เสนอมานำ	มีการดำเนินการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาคนจนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 มิติตามแนวทางที่เสนอมานำ เช่น การช่วยเหลือครัวเรือนนำร่องด้านห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ จำนวน 10 ครัวเรือน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	หน่วยงานได้รับเอาข้อมูลครัวเรือนยากจนเข้าไปสู่การดำเนินการช่วยเหลือ การจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานหรือองค์กรที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและนำเข้าสู่การจัดแผน/นโยบาย/ยุทธศาสตร์จังหวัด	มีการดำเนินการเอาข้อมูลครัวเรือนยากจนเข้าสู่การดำเนินการช่วยเหลือ การจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานหรือองค์กรที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและนำเข้าสู่การจัดแผน/นโยบาย/ยุทธศาสตร์จังหวัด	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

8. ออกแบบนวัตกรรมแก้จน (Operating model/Pilot project) ที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายจากปัญหาคนจนและทุน 5 ด้าน

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลผลิต	มีการวิเคราะห์บริบทของพื้นที่เพื่อออกแบบนวัตกรรมแก้จน (Operating model/ Pilot project) ที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายจากปัญหาคนจนและทุน 5 ด้านอย่างน้อย 3 นวัตกรรม	<p>- มีการวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา</p> <p><b>ทุนธรรมชาติ</b> (2.58) มีความอุดมสมบูรณ์ ธรรมชาติมีความหลากหลาย เอื้อกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมมีแม่น้ำสายบุรี เลี้ยวปลาถือเลาะ และเลี้ยงปลาในกระชัง</p> <p><b>ทุนกายภาพ</b> (2.64) ทุนที่ดิน สค. นค. นิคม สร้างตนเอง บางพื้นที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ แต่ใช้การเชื่อมต่อมีพื้นที่ทำการเกษตร ส.ป.ก.</p> <p><b>ทุนเศรษฐกิจ</b> (1.96) มีความเหลื่อมล้ำ รายได้ขึ้นกับสภาพเศรษฐกิจ ความเสี่ยงด้านการแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด 19</p> <p><b>ทุนมนุษย์</b> (2.11) การศึกษาระดับมัธยมปลาย สายอาชีพและระดับปริญญาตรี ที่ว่างงานขาดความรู้การจัดการพื้นที่</p> <p><b>ทุนสังคม</b> (1.67) ส่งเสริมกลุ่มอาชีพกระเป๋าช่างตัดเย็บ กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มสวัสดิการ กลุ่มสตรี ส่งเสริมอาชีพกระเป๋าผ้าบาเตะ จาก</p>	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

		<p>การวิเคราะห์ทุน 5 ด้าน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมการยกระดับเกษตรแบบผสมผสาน (JAPO Model)</p> <p>- ตำบลตาเนาะปูเต๊ะ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา</p> <p><b>ทุนธรรมชาติ</b> (3.04) มีภูเขาสันกาลาศรี ดินดี แม่น้ำปัตตานี ปลูกดอกไม้เมืองหนาว ยางพารา กล้วยหิน</p> <p><b>ทุนกายภาพ</b> (2.89) ที่ดิน สค.นค. นิคมสร้างตนเอง ถนน ไฟฟ้า เข้าถึงบางพื้นที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์หรืออินเทอร์เน็ต</p> <p><b>ทุนเศรษฐกิจ</b> (2.46) มีความเลื่อมล้ำรายได้ขึ้นอยู่กับสภาพอากาศ</p> <p><b>ทุนมนุษย์</b> (2.20) การศึกษาประถม ม.ต้น บทเรียนในการบริหารที่ล้มเหลว</p> <p><b>ทุนสังคม</b> (1.62) ไม่ค่อยมีการรวมกลุ่ม กลุ่มที่มีส่วนใหญเป็นกลุ่มกิจกรรม แต่กลุ่มด้านการส่งเสริมอาชีพ สวัสดิการ ยังไม่ต่อเนื่อง</p> <p>จากการวิเคราะห์ทุน 5 ด้าน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมส่งเสริมธุรกิจเกษตรริมฝั่งแม่น้ำ</p> <p>- ตำบลกอดตืออ๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา</p> <p><b>ทุนธรรมชาติ</b> (2.87) พื้นที่เป็นทุ่งนา สวนผลไม้ สวนยางพารา การเกษตร และปศุสัตว์ เช่น เลี้ยงวัว ไก่ เป็ด ปลา และควาย</p> <p><b>ทุนกายภาพ</b> (2.76) มีไฟฟ้า ประปา ถนน เส้นทางเชื่อมเมืองเชื่อมตำบล</p> <p><b>ทุนเศรษฐกิจ</b> (2.31) ส่วนใหญ่อาชีพทำนา รับจ้างกรีดยาง เลี้ยงวัวทุกหมู่บ้าน ชื้อวัวในชุมชน เลี้ยงปลาดุก ปลาสรวย ปลูกหญ้าเนเปียร์ ไร่เลี้ยงวัว</p> <p><b>ทุนมนุษย์</b> (2.10) ส่วนใหญ่จบ ป.4 หรือ ป.6 ไม่มีความรู้ ทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีพ</p> <p><b>ทุนสังคม</b> (1.46) ไม่ค่อยมีการรวมกลุ่มอย่างยั่งยืน เช่น กลุ่มโอท็อป ผ้าคลุมปักดอก ผ้าบาติก ชุดผ้าละหมาด</p>	
--	--	--	--

		จากการวิเคราะห์ทุน 5 ด้าน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการดำรงชีพและเชิงพาณิชย์	
ตัวชี้วัด ผลลัพธ์	<b>รายละเอียด</b>	<b>การดำเนินงาน</b>	<b>ผลลัพธ์</b>
	ผลดำเนินงานโครงการนำร่องเพื่อการพัฒนาในลักษณะ business model สำหรับแก้ไขปัญหาความยากจนของจังหวัด (Supply side) หรือผลการทดลองแนวทางการแก้ปัญหา “โครงการแก้ไขปัญหาความยากจนนำร่อง” และแนวทางการแก้ปัญหาทั้ง 5 มิติ ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ (Model การแก้จน) ที่ได้ปรับแก้หลังจากการทดลอง	อำเภอนำร่อง 2 อำเภอ คือ อำเภอบ้านนังस्ता และอำเภอรามัน จังหวัดยะลา มีฐานทุนที่ต่ำสุด คือทุนทางสังคม และพบว่าการเข้าร่วมกลุ่มในรายละเอียดย่อยในประเด็นกิจกรรมของครัวเรือนยากจน และการจัดการปัญหาความขัดแย้ง เป็นรายละเอียดที่มีค่าคะแนนต่ำสุดในทุนทางสังคม และพบว่าทั้ง 2 อำเภอมีค่าคะแนนทุนทางธรรมชาติที่สูงที่สุด แต่ปัญหาการนำทุนธรรมชาติมายกระดับคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่นั้นมีส่วนสัมพันธ์กับทุนทางมนุษย์ในรายละเอียดย่อย คือ ด้านการศึกษา ซึ่งพบว่าทั้ง 2 อำเภอ มีสมาชิกครัวเรือนยากจนที่มีระดับการศึกษาสูงสุด คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ขาดความรู้ในการใช้ประโยชน์จากทุนทางธรรมชาติ รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทุนด้านกายภาพ เพื่อการยกระดับทุนด้านเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตโดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ของอำเภอ 2 อำเภอ และ 3 ตำบลนำร่อง คือ 1) ตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา 2) ตำบลตานะปูเต๊ะ อำเภอบ้านนังस्ता จังหวัดยะลา และตำบลกอตตืออ๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลกระทบ	<b>รายละเอียด</b>	<b>การดำเนินงาน</b>	<b>ผลลัพธ์</b>
	นวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาความยากจนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ทำให้คนจนกลุ่มเป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้เพิ่มขึ้น และมีการช่วยเหลือที่เหมาะสมตามสภาพและความต้องการ	1. นวัตกรรมยกระดับเกษตรแบบผสมผสาน (JAPO Model) ตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา 2. นวัตกรรมส่งเสริมธุรกิจเกษตรริมฝั่งแม่น้ำตำบลตานะปูเต๊ะ อำเภอบ้านนังस्ता จังหวัดยะลา 3. นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการดำรงชีพและเชิงพาณิชย์ ตำบลกอตตืออ๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

**รายงานงวดสุดท้ายช่วงระยะเวลา (15 มกราคม 2565 - 14 พฤษภาคม 2565)**

9. ส่งต่อความช่วยเหลือและติดตามข้อมูลครัวเรือนคนยากจน กับกลไกการแก้ไขความยากจนระดับจังหวัดและอำเภอ

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลผลิต	มีระบบส่งต่อความช่วยเหลือและติดตามที่มีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 3 ระบบ/ด้านความช่วยเหลือ	มีระบบส่งต่อความช่วยเหลือและติดตามที่มีประสิทธิภาพ 3 ระบบ 1. ระบบกลไกระดับตำบลและระดับจังหวัด 2. ระบบ PPP CONNEXT 3. ระบบ Livingonnewpace	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลลัพธ์	ระบบส่งต่อความช่วยเหลือและติดตามที่มีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 3 ระบบ/ด้าน ที่สามารถเชื่อมต่อกับกลไกการแก้ไขความยากจนระดับจังหวัดและอำเภอ	มีระบบส่งต่อความช่วยเหลือและติดตามที่มีประสิทธิภาพ ที่สามารถเชื่อมต่อกับกลไกการแก้ไขความยากจนระดับจังหวัดและอำเภอ คือระบบกลไกระดับตำบลและระดับจังหวัด	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลกระทบ	หน่วยงานที่ได้รับข้อมูลจะสามารถวางแผนช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายได้ชัดเจนและแม่นยำขึ้น	หน่วยงานที่ได้รับข้อมูลจะมีการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลครัวเรือนจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายจังหวัดยะลา และ มีการการเชื่อมโยงข้อมูลกับศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) แล้ว ยังมีการหารือเพื่อการใช้ข้อมูลร่วมกันกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานจังหวัดยะลา มูลนิธิชะกาตและสภาธารณกุศล	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

10. การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมแก้จน (Operating model/ Pilot project) ที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายจากปัญหาคนจนและทุน 5 ด้าน

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
	เกิดการสังเคราะห์องค์ความรู้จากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่อย่างเป็นระบบ อย่างน้อย 3 นวัตกรรม	เกิดการสังเคราะห์องค์ความรู้จากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่อย่างเป็นระบบ 3 นวัตกรรม ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับครัวเรือนที่มีรายได้น้อยด้วย (JAPO	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัด ผลผลิต	หรือเกิดผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 บทความ	Model) เกษตรแบบผสมผสานสู่นัก ธุรกิจเกษตรผสมผสานแบบสร้าง ผลตอบแทนโดยรวดเร็ว (Quick win) 2) นวัตกรรมส่งเสริมธุรกิจเกษตรเพื่อ ยกระดับรายได้ครัวเรือนยากจน อำเภอ บันนังสตา จังหวัดยะลา 3) นวัตกรรมเกษตรปศุสัตว์พื้นจน หัตถศิลป์ผ้าพื้นถิ่นกอดต่ออีรีและพลัง กองทุนหมุนเวียนชุมชนเพื่อยกระดับ รายได้ครัวเรือนยากจน ตำบลกอ ต้ออีรี อำเภอรามัน จังหวัดยะลา	
	คนจนกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย 1,000 คน ได้รับการพัฒนา ความรู้ และทักษะ เพื่อให้มี รายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ดำเนินการพัฒนาความรู้และทักษะ เพื่อให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นใน ระยะแรก จำนวน 1,000 คน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	คนจนกลุ่มรายได้ร้อยละ 40 ล่างมีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ต่อปี	คนจนกลุ่มรายได้ร้อยละ 40 ล่างมี รายได้เพิ่มขึ้น	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลลัพธ์	<b>รายละเอียด</b>	<b>การดำเนินงาน</b>	<b>ผลลัพธ์</b>
	เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ของ สถาบันการศึกษาในพื้นที่	เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ของ สถาบันการศึกษาในพื้นที่จังหวัดยะลา และพื้นที่นาร่อง	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	คนจนกลุ่มเป้าหมายคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้นทั้งในเรื่องของรายได้ อาชีพ การศึกษา สังคม ฯลฯ	คนจนกลุ่มเป้าหมายคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งในเรื่องของรายได้ อาชีพ การศึกษา สังคม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลกระทบ	<b>รายละเอียด</b>	<b>การดำเนินงาน</b>	<b>ผลลัพธ์</b>
	นวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ การแก้ไขปัญหาความยากจนที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ทำให้คนจนกลุ่มเป้าหมายมี คุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้เพิ่มขึ้น และมีการช่วยเหลือที่เหมาะสม ตามสภาพและความต้องการ	นวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์การแก้ไข ปัญหาความยากจนที่เหมาะสมกับบริบท ของพื้นที่ ทำให้คนจนกลุ่มเป้าหมายมี คุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้เพิ่มขึ้น และมี การช่วยเหลือที่เหมาะสมตามสภาพและ ความต้องการ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

11. สังเคราะห์ภาพรวมและเสนอเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อเชื่อมโยงกับแผนจังหวัด และนำเข้าสู่การขับเคลื่อนเป็นการพัฒนายุทธศาสตร์ของจังหวัด

	รายละเอียด	การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัด ผลผลิต	มีการใช้ องค์ความรู้ จาก การดำเนินงานนวัตกรรม แก่จน และ บทเรียน จากการทำงานในพื้นที่ เพื่อพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการเชื่อมโยงกับแผนจังหวัด อย่างน้อย 1 แผน และข้อเสนอเชิงนโยบายระดับพื้นที่/แผนพัฒนา ยุทธศาสตร์ของจังหวัด อย่างน้อย 3 แผน	มีการใช้ องค์ความรู้ จาก การดำเนินงานนวัตกรรม แก่จน และ บทเรียน จากการทำงานในพื้นที่ เพื่อพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการเชื่อมโยงกับแผนจังหวัด 1 แผน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	นวัตกรรม แก่จน (Operating model/ Pilot project) ที่สามารถขับเคลื่อนในเชิงนโยบาย/แผนจังหวัด	นวัตกรรม แก่จน ที่สามารถขับเคลื่อนในเชิงนโยบาย/แผนจังหวัด ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับครัวเรือนที่มีรายได้น้อยด้วย (JAPO Model) เกษตรแบบผสมผสานสู่ นักธุรกิจเกษตรผสมผสานแบบสร้างผลตอบแทนโดยรวดเร็ว (Quick win) 2) นวัตกรรมส่งเสริมธุรกิจเกษตรเพื่อยกระดับรายได้ครัวเรือนยากจนอำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา 3) นวัตกรรมเกษตรปศุสัตว์พื้นจนหัตถศิลป์ผ้าพื้นถิ่นกอดต่อตือรีะและพลังกองทุนหมุนเวียนชุมชนเพื่อยกระดับรายได้ครัวเรือนยากจน ตำบลกอดต่อตือรีะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลลัพธ์	ข้อเสนอเชิงนโยบายระดับพื้นที่/แผนพัฒนา ยุทธศาสตร์ของจังหวัดในการแก้ไขปัญหาความยากจนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และคนจนกลุ่มเป้าหมาย	แผนพัฒนา ยุทธศาสตร์ของจังหวัดยะลา มีความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และคนจนกลุ่มเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	จังหวัดสามารถนำเอา นวัตกรรมและนโยบายที่เสนอโดยนักวิจัยเข้าสู่แผนพัฒนาจังหวัดได้	จังหวัดสามารถนำเอา นวัตกรรมและนโยบายที่ เสนอโดยนักวิจัยเข้าสู่แผนพัฒนาจังหวัดได้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ผลกระทบ	จังหวัดสามารถนำเอา นวัตกรรมและนโยบายที่เสนอโดยนักวิจัยเข้าสู่แผนพัฒนาจังหวัดได้	จังหวัดสามารถนำเอา นวัตกรรมและนโยบายที่ เสนอโดยนักวิจัยเข้าสู่แผนพัฒนาจังหวัดได้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ



**รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**  
**โครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา**

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
<b>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกความร่วมมือในระดับพื้นที่</b>		
1.1 ประชุมเตรียมทำ MOU/ รับฟังความคิดเห็นจากภาคีในระดับจังหวัด	วันที่ 23 มิถุนายน 2564 ประชุมคณะกรรมการบริหารหน่วยปฏิบัติการส่วนหน้าของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จังหวัดยะลา ครั้งที่ 1/2564 โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา เป็นประธานในที่ประชุม และได้นำเสนอโครงการ “งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา” ในวาระเพื่อทราบ วาระที่ 4 และหารือแนวทางการดำเนินโครงการในระดับจังหวัด โดยการบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน	
1.2 ประชุมทำ MOU ในระดับจังหวัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินงานวันที่ 25 สิงหาคม 2564เตรียมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้งในระดับจังหวัดและระดับพื้นที่เป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ อว. ส่วนหน้า จากในการประชุมครั้งที่ 2/2564</li> <li>- วันที่ 18 มกราคม 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น หัวหน้าโครงการฯ พร้อมด้วยทีมนักวิจัยโครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา ภายใต้การกำกับดูแลของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทีมปรัษาวิจัยในกระบวน</li> <li>การทำงาน วิธีการพัฒนาครัวเรือนยากจนในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อการค้นหาและสอบทาน วิเคราะห์สาเหตุความยากจน นำไปสู่การพัฒนาโมเดลและรูปแบบการแก้ไขปัญหาคความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ และได้มีการประชุมเตรียมการใน</li> <li>การจัดทำ MOU โดยจะมีการทำ MOU ร่วมกันในเดือนมีนาคม ณ ห้องประชุมหยางฉือ สวพ.</li> </ul>	

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>- ดำเนินการวันที่ 1 มีนาคม 2565 จัดกิจกรรมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การแก้ไขปัญหาคาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายจังหวัดยะลา นายภิรมย์ นิลทยา ผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา เป็นประธานพิธี</p> <p>เปิดลงนาม MOU งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อแก้จนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ จังหวัดยะลา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ โยธาทิพย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และผู้แทนจากภาคี 23 หน่วยงาน พร้อม ประชุมออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม ZOOM Meeting ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัด เลีย รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กล่าวว่า การลงนามความ ร่วมมือจัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลกลุ่มเปราะบางรายครัวเรือนระดับจังหวัด ยะลาที่เกิดจากการบูรณาการข้อมูลจากทุกหน่วยงาน รวมทั้งการพัฒนาและโครงสร้างการ แก้ไขปัญหาคาความยากจนด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน อีกทั้ง สนับสนุนการดำเนินโครงการวิจัย “งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อแก้ไข ปัญหาคาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและ แม่นยำจังหวัดยะลา” รวมถึงบูรณาการ ความร่วมมือในการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการ พัฒนา คุณภาพชีวิตมีความสุข สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน รวมถึงบูรณาการความร่วม มือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคเอกชนและภาค ประชาสังคม ในการแก้ไขปัญหาคาและพัฒนาคนจนเป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะและหาแนวทางในการปรับปรุงเงื่อนไขที่จำเป็นต่อ</p>	

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>การดำรงชีพให้อึดต่อการสร้างหรือเพิ่มรายได้ เพื่อให้คนจนเป้าหมายสามารถดูแลตัวเองและครอบครัวได้อย่างมั่นคง และส่งเสริม สนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย ด้านการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมุ่งเน้น</p> <p>การแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและท้องถิ่นชายแดนใต้ โดย</p> <p>มีกำหนดระยะเวลา ความร่วมมือ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570) ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัย</p> <p>ราชภัฏยะลา (หอประชุมใหญ่) และประชุมออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	
<p>1.3 ประชุมภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่ (อำเภอเป้าหมาย/ชุมชน) จำนวน 2 อำเภอ คือ อ.รามัน และ อ.บันนังสตา</p>	<p>วันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น พร้อมด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์ขอและ เกป็น ทีมนักวิจัยโครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา ภายใต้การกำกับดูแลของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารหน่วยปฏิบัติการส่วนหน้าของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จังหวัดยะลา ติดตามการดำเนินโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ จังหวัดยะลา ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาระดับพื้นที่(บพท.) และชี้แจงการเก็บข้อมูลค้นหาวิเคราะห์และสอบถามข้อมูลครัวเรือนคนจนในระดับตำบล ในระบบ PPP CONNEXT Application เป็นระบบข้อมูลครัวเรือนยากจนระดับพื้นที่ฯโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ผ่านการประชุมทางไกล (VDO Conference)</p>	
<p>1.4 นิทรรศการแสดงผลการเรียนรู้ความ ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาความยากจนในพื้นที่จังหวัดยะลา</p>	<p>วันที่ 11-12 ธันวาคม 2564 ทีมนักวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา นำทีมโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกสรี ลัดเลีย หัวหน้าโครงการวิจัย และคณาจารย์ เข้าร่วมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ "การเชื่อมโยงกรอบแนวคิดการดำรงชีพอย่างยั่งยืน (SLF) กับการพัฒนาโมเดลแก้จน" เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกรณีวิเคราะห์ข้อมูลครัวเรือน</p>	

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>กับทุนการดำรงชีพของคนจน และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการดำรงชีพอย่างยั่งยืน (SLF) รวมถึงเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์แก้จนระดับพื้นที่/โครงข่ายเหลือ (Operating Model) อย่างตรงเป้า สอดคล้องกับบริบท และศักยภาพของคนจนเป้าหมาย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาคนจนอย่างยั่งยืน</p> <p>หน่วยบริหารและจัดการทุนด้าน</p> <p>การพัฒนาในระดับพื้นที่ (บพท.) จึงได้กำหนดจัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การเชื่อมโยงกรอบแนวคิดการดำรงชีพอย่างยั่งยืน (SLF) กับการพัฒนาโมเดลแก้จน”</p> <p>ณ ห้องประกายกาญจน์ ชั้น 2 โรงแรมคัสตอล อำเภอนาดูน จังหวัดขอนแก่น</p>	
<p>1.5 การผลิตสื่อ เพื่อรณรงค์สื่อสารการแก้ไขปัญหาคความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำสู่ความยั่งยืน</p>	<p>มีการดำเนินการจ้างเหมาทำสื่อติดตามการดำเนินงาน นำเสนอการผลิตสื่อ เพื่อรณรงค์สื่อสารการแก้ไขปัญหาคความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำสู่ความยั่งยืน ใน 3 ตำบล 2 อำเภอนำร่อง</p>	
<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> ศึกษาบริบท สถานการณ์ปัญหา ทบทวนต้นทุนพื้นที่และจากรากฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (TPMAP/จปฐ.)</p>		
<p>2.1 Workshop วิเคราะห์ บริบท สถานการณ์ปัญหา ทบทวนต้นทุนและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินงานวันที่ 25 กรกฎาคม 2564 จัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เก็บรวบรวมแบบสำรวจ ทำความเข้าใจกระบวนการเก็บ ทำความเข้าใจเครื่องมือแบบสำรวจให้กับบัณฑิตอาสาและบัณฑิตว่างงานในพื้นที่เป้าหมาย จำนวน 100 คน โดยใช้รูปแบบการอบรมปฏิบัติการ Online</li> <li>- ดำเนินการอบรมปฏิบัติการ การวิเคราะห์ บริบทสถานการณ์ปัญหา ทบทวนต้นทุนและข้อมูลในอำเภอบ้านนิงस्ता จังหวัดยะลา ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 โดยทีมวิจัยพบปะหัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอข้อมูลตัวอย่างบางส่วนที่คีย์เข้าระบบ PPP Connect ให้พื้นที่ปฏิบัติได้เห็นตัวอย่างข้อมูลทุนทั้ง 5 มิติ รวมทั้งการนำข้อมูลสู่กระบวนการคัดเลือกพื้นที่ตำบลนำร่องในการทำ Operating Model (OM) ณ ที่ว่าการอำเภอบ้านนิงस्ता จังหวัดยะลา</li> <li>- ดำเนินการอบรมปฏิบัติการ การวิเคราะห์ บริบทสถานการณ์ปัญหา ทบทวนต้นทุนและข้อมูลในอำเภอรามัน จังหวัดยะลา ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 โดยทางทีมวิจัยได้พบปะหัวหน้าส่วน</li> </ul>	

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>ราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอข้อมูลตัวอย่างบางส่วนที่คีย์เข้าระบบ PPP Connect ให้พื้นที่ปฏิบัติได้เห็นตัวอย่างข้อมูลทุนทั้ง 5 มิติ รวมทั้งการนำข้อมูลสู่กระบวนการคัดเลือกพื้นที่ตำบลนำร่องในการทำ Operating Model (OM) ณ ที่ว่าการอำเภอรามัน จังหวัดยะลา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการอบรมปฏิบัติการ การวิเคราะห์ บริบทสถานการณ์ปัญหา ทบทวนต้นทุนและข้อมูลในพื้นที่อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา ในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 โดยทีมวิจัยพบปะหัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอข้อมูลโครงการวิจัยฯ ลักษณะการเก็บข้อมูลและร่วมกันขับเคลื่อนกลไกการสร้างความร่วมมือเครือข่ายด้านการพัฒนาชุมชนที่เข้มแข็งในการวางแผนเก็บข้อมูลใน 4 อำเภอ (เพิ่มเติม) แบบบูรณาการ ณ ที่ว่าการอำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา</li> </ul>	
<p>2.2 Workshop พัฒนาศักยภาพเครือข่ายระดับพื้นที่ในการใช้ระบบฐานข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินงานวันที่ 21 สิงหาคม 2564 จัดอบรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายระดับพื้นที่ในการใช้ระบบฐานข้อมูล เพื่อดำเนินการคีย์ข้อมูลคนจนเข้าระบบฐานข้อมูล โดยใช้รูปแบบการอบรมปฏิบัติการ Online</li> <li>- ดำเนินงานอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายระดับพื้นที่อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ในวันที่ 10 มกราคม 2564 โดยลงพื้นที่ปฏิบัติการอำเภอนำร่องเพื่อนำเสนอและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบฐานข้อมูล PPP CONNEXT Application แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น พัฒนาการอำเภอ นักวิชาการพัฒนาชุมชนและเครือข่ายบัณฑิตอาสาสมัครฯ มาตุภูมิ ณ ที่ว่าการอำเภอรามัน จังหวัดยะลา</li> <li>- ดำเนินงานอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายระดับพื้นที่อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา ในวันที่ 11 มกราคม 2564 โดยลงพื้นที่ปฏิบัติการอำเภอนำร่องเพื่อนำเสนอและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบฐานข้อมูล PPP CONNEXT Application แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น พัฒนาการอำเภอ นักวิชาการพัฒนาชุมชนและเครือข่ายบัณฑิตอาสาสมัครฯ มาตุภูมิ ณ ที่ว่าการอำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา</li> </ul>	

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>- ดำเนินงานพัฒนาศักยภาพเครือข่ายระดับพื้นที่อำเภอยะหา จังหวัดยะลา ในการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบคีย์ข้อมูลให้กับผู้เก็บข้อมูลในพื้นที่ (บัณฑิตอาสาสมัครมาตุภูมิ) ในวันที่ 7 มกราคม 2564 โดยลงพื้นที่ปฏิบัติการอำเภอนำร่องเพื่อนำเสนอและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบฐานข้อมูล PPP CONNEXT Application ณ ที่ว่าการอำเภอยะหา จังหวัดยะลา</p> <p>- ดำเนินงานพัฒนาศักยภาพเครือข่ายระดับพื้นที่อำเภอกาบัง จังหวัดยะลา ในการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบคีย์ข้อมูลให้กับผู้เก็บข้อมูลในพื้นที่ (บัณฑิตอาสาสมัครมาตุภูมิ) วันที่ 8 มกราคม 2564 โดยลงพื้นที่ปฏิบัติการอำเภอนำร่องเพื่อนำเสนอและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบฐานข้อมูล PPP CONNEXT Application ณ ที่ว่าการอำเภอกาบัง จังหวัดยะลา</p> <p>- ดำเนินการวันที่ 28 มกราคม 2565 ทีมวิจัย นำทีมโดยอาจารย์ ดร.ยุพธนา กาเต็ม ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพัตรา รุ่งรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซูลฟีกอร์ มาโซ และทีมงานโครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) จัดอบรมการคีย์ข้อมูลแบบสอบถามข้อมูลครัวเรือนยากจนเข้าระบบฐานข้อมูลครัวเรือนยากจน PPP CONNEXT Application ในกิจกรรมWorkshop พัฒนาศักยภาพผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ณ ที่ว่าการอำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา</p>	
<b>กิจกรรมที่ 3</b> สสำรวจ ค้นหา และสอบทานข้อมูลคนจน		
3.1 Workshop พัฒนาศักยภาพผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วันที่ 25 กรกฎาคม 2564 วิทยากรให้ความรู้จำนวน 4 ท่านและได้รับเกียรติจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น/หัวหน้าโครงการวิจัยฯ เป็นประธานและพบปะผู้เข้าร่วมการอบรม ทั้งนี้กลุ่มเป้าหมาย คือ บัณฑิตอาสาพื้นที่อำเภอบันนังสตาและอำเภอรามัน จำนวน 100 คน ที่ทำหน้าที่เก็บข้อมูลครัวเรือนยากจนเป้าหมายตลอดการดำเนินโครงการฯ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ ที่มี นางสุหะณี นีอาแซ ตำแหน่งนักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ อำเภอบันนังสตาและนายกิตติ ชอบอารมณ์ ตำแหน่งนักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ อำเภอรามัน กิจกรรมดังกล่าวเป็นการเปิดตัวกิจกรรมย่อยเพื่อ	ใช้รูปแบบการ workshop online

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>พบปะระหว่างทีมนักวิจัยและกลุ่มเป้าหมายที่จะหน้าที่เก็บข้อมูลในพื้นที่เป้าหมาย โดยกิจกรรมมีการแนะนำโครงการและวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้สร้างความเข้าใจและสามารถดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีการเปิดโอกาสได้กลุ่มเป้าหมาย วิทยากรและคณะทำงานได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันวางแผนงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ นอกจากนี้ได้มีการวางแผนในการงานในภาพรวมด้านต่างๆ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวทางการลงพื้นที่เพื่อค้นหากลุ่มเป้าหมายครัวเรือนยากจนตามข้อมูล TPMAP</li> <li>2. แนวทางการลงพื้นที่เพื่อค้นหากลุ่มเป้าหมายครัวเรือนยากจนตกหล่นหรือตกสำรวจ</li> <li>3. การจัดสรรของที่ระลึกให้กับผู้ให้ข้อมูลหลัก</li> <li>4. การเตรียมตัวลงพื้นที่เป้าหมายให้สอดคล้องกับแนวทางของโครงการฯ</li> <li>5. การเตรียมตัวลงพื้นที่เป้าหมายให้สอดคล้องกับแนวทางการป้องกันตัวเองจากการระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019</li> <li>6. แนวทางการเบิกจ่ายค่าตอบแทนผู้เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสำรวจและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	
3.2 เก็บข้อมูลแบบสำรวจ (20,000 ครัวเรือน) พร้อมประชุมตรวจสอบข้อมูล	<p>- ระยะที่ 1 (1 - 15 สิงหาคม 2564) เก็บรวบรวมข้อมูลได้ จำนวน 1,250 ครัวเรือน คิดเป็น 25% ใน 5,000 ครัวเรือน (ข้อมูล ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2564)</p> <p>- ระยะที่ 2 (18 สิงหาคม 2564 ถึง 18 มกราคม 2565) เก็บกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3,750 ครัวเรือน คิดเป็น 75% จาก 5,000 ครัวเรือน (20,000 คน)</p>	
3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึก (เก็บรวบรวมข้อมูลจาก 22 ตำบลในอำเภอนำร่อง)	<p>การเก็บข้อมูลในระยะเวลา 3 เดือน 2 อำเภอ อยู่ที่ 5,883 ครัวเรือน ผ่านการสอบถาม ความถูกต้อง อยู่ระหว่างการคีย์ข้อมูลเข้าระบบ (ข้อมูล 4 พฤศจิกายน 2565)</p>	
3.4 สอบทานข้อมูล	<p>การดำเนินการด้านข้อมูลในการสอบทานข้อมูลคนจนและครัวเรือนยากจนของจังหวัดยะลา ในปี 2564 - 2565 มีผลการดำเนินงาน คือ เก็บข้อมูลแบบสำรวจ ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2564 - 28</p>	

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>มกราคม 2565 มีการเก็บข้อมูลแบบสำรวจ ในจังหวัดยะลา ใน 4 อำเภอ 5,028 ครัวเรือน จำนวนสมาชิก 21,403 คน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา เก็บข้อมูลแบบสำรวจใน 5 ตำบล จำนวนครัวเรือน 1,625 ครัวเรือน และจำนวนสมาชิก 7,031 คน</li> <li>2. อำเภอรามัน จังหวัดยะลา เก็บข้อมูลแบบสำรวจใน 14 ตำบล จำนวนครัวเรือน 2,799 ครัวเรือน และจำนวนสมาชิก 11,808 คน</li> <li>3. อำเภอยะหา จังหวัดยะลา เก็บข้อมูลแบบสำรวจใน 6 ตำบล จำนวนครัวเรือน 359 ครัวเรือน และจำนวนสมาชิก 1,669 คน</li> <li>4. อำเภอกาบัง จังหวัดยะลา เก็บข้อมูลแบบสำรวจใน 2 ตำบล จำนวนครัวเรือน 245 ครัวเรือน และจำนวนสมาชิก 895 คน</li> </ol> <p>และมีเป้าหมายในการขยายการเก็บข้อมูลแบบสำรวจอีก 6 อำเภอ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อำเภอกงหรา จำนวน 713 ครัวเรือน</li> <li>2. อำเภอกาบัง จำนวน 409 ครัวเรือน</li> <li>3. อำเภอธารโต จำนวน 1,283 ครัวเรือน</li> <li>4. อำเภอเบตง จำนวน 2,580 ครัวเรือน</li> <li>5. อำเภอเมืองยะลา จำนวน 6,405 ครัวเรือน</li> <li>6. อำเภอยะหา จำนวน 1,144 ครัวเรือน</li> </ol> <p>รวม 12,534 ครัวเรือน โดยในปี 2565 -2566 จะมีดำเนินการให้ครบทั้งจังหวัดต่อไป</p>	
<b>กิจกรรมที่ 5 พัฒนาระบบกลไกการดำเนินการแก้ไขปัญหาตามระบบ</b>		
5.1 พัฒนาระบบและกลไกการส่งต่อความช่วยเหลือ	เดือนสิงหาคม 2564 มีการประชุมอย่างไม่เป็นทางการของ Core Team การส่งต่อความช่วยเหลือผู้ยากลำบากจังหวัดยะลา ซึ่งประกอบด้วยภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับระบบส่งต่อความช่วยเหลือ	



กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>วันที่ 5 ส.ค. 2564 ร่วมกันหารือแนวทางการพัฒนาระบบกลไกการส่งต่อความช่วยเหลือผู้ยากลำบากจังหวัดยะลา เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาความยากจน</p> <p>วันที่ 10 ส.ค. 2564 เสนอระบบการส่งต่อความช่วยเหลือผู้ยากลำบากจังหวัดยะลา</p> <p>วันที่ 13 ส.ค. 2564 แผนการลงพื้นที่เพื่อช่วยเหลือผู้ยากลำบากจังหวัดยะลา และเสนอข้อมูลผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจากภาคีเครือข่าย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มูลนิธิชากาดและสาธารณกุศล</li> <li>- มูลนิธิศูนย์กลางอิสลามเพื่อการพัฒนายะลา</li> <li>- สภาเครือข่ายช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมสำนักจุฬาราชมนตรี</li> <li>- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</li> <li>- มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</li> <li>- สถาบันองค์กรชุมชน (องค์กรมหาชน)</li> <li>- บริษัทตอยีบัน</li> </ul>	
5.2 กำหนดพื้นที่นำร่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม	<p>ได้มีการกำหนดพื้นที่นำร่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม ในอำเภอนำร่อง 2 อำเภอ คือ อำเภอบันนังสตา และอำเภอรามัน และตำบลนำร่อง 3 ตำบล คือ 1. ตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ใช้วัตรกรรมการยกระดับเกษตรแบบผสมผสาน (JAPO Model)</p> <p>2. ตำบลตาดานะปุเต๊ะ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา ใช้วัตรกรรมส่งเสริมธุรกิจเกษตรริมฝั่งแม่น้ำ</p> <p>3. ตำบลกอตตอโต๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ใช้วัตรกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการดำรงชีพและเชิงพาณิชย์</p>	
<b>กิจกรรมที่ 6 พัฒนาโมเดลการแก้ปัญหาในพื้นที่นำร่องและการใช้นวัตกรรมแก้จน</b>		
6.1 คัดเลือกพื้นที่นำร่อง จัดเวทีประชาคมเพื่อค้นหาทุนในพื้นที่ของพื้นที่นำร่อง	<p>วันที่ (9 พฤศจิกายน 2564) ผศ.ดร.นิชาวดี ตานีเห็ง และทีมงาน OM3 โครงการ "งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา" ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาระดับพื้นที่(บพท.) ร่วมลงพื้นที่จัดเวทีประชาคมระดับตำบล เพื่อสำรวจ ค้นหา วิเคราะห์และสอบถามข้อมูลครัวเรือนคนจนในระดับ</p>	ดำเนินการเก็บข้อมูลภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>ตำบลเป้าหมายและการพัฒนานวัตกรรมแนวทางการพัฒนาระบบและกลไกการแก้ปัญหาความยากจนแบบมีส่วนร่วม ณ อาคารเอนกประสงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลกอตตืออริ๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา</p> <p>วันที่ (25 พฤศจิกายน 2564) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา สุขจันทร์ อาจารย์ ดร.อัจฉราพร ยกขุน อาจารย์ ดร.คินจันทร์ ณ นคร และทีมงาน OM2 โครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาระดับพื้นที่(บพท.) ร่วมลงพื้นที่จัดเวทีประชาคมระดับตำบล เพื่อดูบริบท สำรวจ ค้นหา วิเคราะห์ สอบทานข้อมูลครัวเรือนคนจนในระดับตำบล และหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม แก้ปัญหาความยากจน โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ซอและ เกป็น แทน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น หัวหน้าโครงการกล่าวเปิดกิจกรรมในครั้งนี้</p> <p>ณ อาคารเอนกประสงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลตาดานะปุเตะ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา</p> <p>วันที่ (21 ธันวาคม 2564) อาจารย์ ดร.นิรันต์เกียรติ ลีวุฒูปการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานกุล ภูมิภักดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิชาวดี ตานีเห็ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุรีดา จะปะเกีย และทีมงาน OM1 โครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาระดับพื้นที่(บพท.) ร่วมลงพื้นที่จัดเวทีประชาคมระดับตำบล เพื่อดูบริบท สำรวจ ค้นหา วิเคราะห์ สอบทานข้อมูลครัวเรือนคนจนในระดับตำบล และหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม แก้ปัญหาความยากจน ณ ห้องประชุม องค์การบริหารส่วนตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา</p>	
<b>กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพัฒนาโมเดลการแก้ปัญหาในพื้นที่นำร่องและการใช้นวัตกรรมแก้จน</b>		
6.2 วิเคราะห์ศักยภาพของทุนร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์ศักยภาพของทุนในพื้นที่ 2 อำเภอ และ 3 ตำบลนำร่อง ตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา	

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p><b>ทุนธรรมชาติ</b> (2.58) มีความอุดมสมบูรณ์ ธรรมชาติมีความหลากหลาย เอื้อกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมมีแม่น้ำสายบุรี เลี้ยงปลา กือเลาะ และเลี้ยงปลาในกระชัง</p> <p><b>ทุนกายภาพ</b> (2.64) ทุนที่ดิน สค. นค. นิคมสร้างตนเอง บางพื้นที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์แต่ใช้การเชื่อมต่อมีพื้นที่ทำการเกษตร ส.ป.ก.</p> <p><b>ทุนเศรษฐกิจ</b> (1.96) มีความเลื่อมล้ำ รายได้ ขึ้นกับสภาพเศรษฐกิจ ความเสี่ยงด้านการแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด 19</p> <p><b>ทุนมนุษย์</b> (2.11) การศึกษาระดับมัธยมปลาย สายอาชีพและระดับปริญญาตรี ที่ว่างงาน ขาดความรู้ การจัดการพื้นที่</p> <p><b>ทุนสังคม</b> (1.67) ส่งเสริมกลุ่มอาชีพกระเป่า ช่างตัดเย็บ กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มสวัสดิการ กลุ่มสตรี ส่งเสริมอาชีพกระเป่าผ้าบาเตะ</p> <p><u>ตำบลตาดานะปุเต๊ะ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา</u></p> <p><b>ทุนธรรมชาติ</b> (3.04) มีภูเขาสันกาลาศรี ดินดี แม่น้ำปัตตานี ปลูกดอกไม้เมืองหนาว ยางพารา กล้วยหิน</p> <p><b>ทุนกายภาพ</b> (2.89) ที่ดิน สค.นค. นิคมสร้างตนเอง ถนน ไฟฟ้า เข้าถึงบางพื้นที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์หรืออินเทอร์เน็ต</p> <p><b>ทุนเศรษฐกิจ</b> (2.46) มีความเลื่อมล้ำรายได้ขึ้นอยู่กับสภาพอากาศ</p> <p><b>ทุนมนุษย์</b> (2.20) การศึกษาประถม ม.ต้น บทเรียนในการบริหารที่ล้มเหลว</p> <p><b>ทุนสังคม</b> (1.62) ไม่ค่อยมีการรวมกลุ่ม กลุ่มที่มีส่วนใหญ่มากเป็นกลุ่มกิจกรรม แต่กลุ่มด้านการส่งเสริมอาชีพ สวัสดิการ ยังไม่ต่อเนื่อง</p> <p><u>ตำบลกอตอดีอ๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา</u></p> <p><b>ทุนธรรมชาติ</b> (2.87) พื้นที่เป็นทุ่งนา สวนผลไม้ สวนยางพารา การเกษตร และปศุสัตว์ เช่น เลี้ยงวัว ไก่ เป็ด ปลา และควาย</p>	

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p><b>ทุนกายภาพ</b> (2.76) มีไฟฟ้า ประปา ถนนเส้นทางเชื่อมเมืองเชื่อมตำบล</p> <p><b>ทุนเศรษฐกิจ</b> (2.31) ส่วนใหญ่อาชีพทำนาจับจิ้งกรีดยาง เลี้ยงวัวทุกหมู่บ้าน ซื้อมันในชุมชน เลี้ยงปลาตก ปลาสรวย ปลูกหญ้าเนเปีย ไร่เลี้ยงวัว</p> <p><b>ทุนมนุษย์</b> (2.10) ส่วนใหญ่จบ ป.4 หรือ ป.6 ไม่มีความรู้ ทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีพ</p> <p><b>ทุนสังคม</b> (1.46) ไม่ค่อยมีการรวมกลุ่มอย่างยั่งยืน เช่น กลุ่มโอท็อป ผ้าคลุมปักดอก ผ้าบาติก ชุดผ้าละหมาด</p>	
6.3 ติดตามผลการใช้นวัตกรรม	<p>วันที่ (25 มกราคม 2565) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น หัวหน้าโครงการฯ อาจารย์ ดร.นิรันดร์เกียรติ ลีวคุณูปการ (ตัวแทน ทีม OM1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา สุขจันทร์ (ตัวแทน ทีม OM2) อาจารย์ชฎาภรณ์ สอนแสน (ตัวแทน ทีม OM3) และอาจารย์ ดร.นโรดม กิตติเดชาภาพ (ตัวแทน ทีมข้อมูล) เข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการสนับสนุนทุนวิจัย ปีงบประมาณ 2565 และการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) “การพิจารณาโมเดลแก้จนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ” เพื่อชี้แจงแนวทางการสนับสนุนทุนวิจัย ปีงบประมาณ 2565 ภายใต้แผนงานริเริ่มสำคัญ (Flagship) การวิจัยงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ โปรแกรมที่ 14 ขจัดความยากจนอย่างเบ็ดเสร็จและแม่นยำ นำไปพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพตรงตามเป้าหมายและตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ และได้นำเสนอ Pitching Operation Model (OM) ในโครงการนวัตกรรมแก้จนบนฐานพหุวัฒนธรรมจังหวัดยะลา โดยมี 3 นวัตกรรม คือ นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการดำรงชีพและเชิงพาณิชย์ ตำบลกอดต่อตือระ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา นวัตกรรมส่งเสริมธุรกิจเกษตรริมฝั่งแม่น้ำ ตำบลตาดานะปุเต๊ะ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา และนวัตกรรมยกระดับเกษตรแบบผสมผสาน (JAPO Model) ตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาโมเดลแก้จนต้นแบบที่สามารถแก้ไขปัญหาความยากจนทั้งในเชิงพื้นที่ เชิงประเด็น และเชิงระบบ และเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถาบันการศึกษาในการแก้ไขปัญหาความยากจนในระดับจังหวัดและภูมิภาค ระหว่างวันที่ 24 – 25 มกราคม 2565</p>	<p>ดำเนินงานเก็บข้อมูลภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19</p>

กิจกรรม	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ณ ห้อง Eternity Ballroom โรงแรมพลุมแมน คิง เพาเวอร์ กรุงเทพมหานคร	
6.4 การออกแบบนวัตกรรมแก้จนกับครัวเรือนยากจนและติดตามผล	<p>ออกแบบนวัตกรรมแก้จน 2 อำเภอ 3 ตำบลนำร่อง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นวัตกรรมการยกระดับเกษตรแบบผสมผสาน (JAPO Model) ตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา</li> <li>2. นวัตกรรมส่งเสริมธุรกิจเกษตรริมฝั่งแม่น้ำ ตำบลตาเนาะปุเต๊ะ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา</li> <li>3. นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการดำรงชีพและเชิงพาณิชย์ ตำบลกอตอดีอ๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา</li> </ol>	

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล อภิปรายผล ปัญหาและข้อเสนอแนะ

สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก โดยมุ่งเน้นส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งสามารถสรุปผล อภิปรายผล ปัญหาและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมทั้งหมด

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมายเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมดจำนวน ๔๒๐ คน มีกิจกรรมหลัก รวมทั้งสิ้น ๒ กิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ และประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ๗ กิจกรรม ซึ่งได้ดำเนินการแล้วเสร็จทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมที่ ๑ คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม ๔.๕๒ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยรวม ๐.๕๔ อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด และกิจกรรมที่ ๒ คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม ๔.๕๙ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยรวม ๐.๕๖ อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

มีตัวชี้วัดจำนวน ๗ ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๖ ตัวชี้วัด และยังไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ตัวชี้วัด

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง “การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจรสู่การพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนใต้ มีกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ ปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ โรงเรียน แต่มีกลุ่มเป้าหมายเดิม ๓๐ โรงเรียน มีกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๕ กิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ได้ดำเนินการแล้ว ๒ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และตามตัวชี้วัดโครงการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม ๔.๖๔ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยรวม ๐.๔๙ อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

มีตัวชี้วัดหลัก จำนวน ๒ ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดของผลผลิตและตัวชี้วัดของผลลัพธ์ รวมทั้งสิ้น ๖ ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๓ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดอยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด และยังไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คือจำนวนครูแกนนำจากโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๖๐ คน

๓. โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา : การพัฒนาระบบและกลไกจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดยะลา มีกิจกรรมจำนวน ๖ กิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ได้ดำเนินการแล้ว จำนวน ๑ กิจกรรม และอยู่ระหว่างการดำเนินการ จำนวน ๕ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการ

มีตัวชี้วัดจำนวน ๗ ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายแล้ว จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

๔. ชุดโครงการวิจัย “สานพลังเครือข่ายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา” มีกิจกรรมจำนวน ๓ กิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ และได้ดำเนินการแล้วทั้ง ๓ กิจกรรม แต่ยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ

มีตัวชี้วัดจำนวน ๓๑ ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายแล้ว จำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด และอยู่ระหว่างการดำเนินการ จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด

๕. โครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา มีกิจกรรมจำนวน ๑๑ กิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ โดยแบ่งการทำงานออกเป็น ๓ งวด เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จจำนวน ๑๑ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มีตัวชี้วัดจำนวน ๔๘ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔๘ ตัวชี้วัด

### อภิปรายผล ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ ทำหน้าที่เป็นกลไกประสานงานที่เชื่อมประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนโดยเอาใจอยู่ที่พื้นที่เป็นตัวตั้ง โดยผลที่มุ่งหวังคือเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่ชายแดนใต้ ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินโครงการ คือ การประชุมเตรียมงานจนเกิดเป้าหมายร่วมกัน และที่สำคัญคือการเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมแก่ผู้ร่วมอบรม ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินโครงการสำเร็จ

### สรุปงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๕

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา บริหารงานภายใต้เงินงบประมาณบำรุงการศึกษา จำนวน ๑,๗๒๕,๐๐๐ บาท โครงการจากเงินงบประมาณของหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท และโครงการจากเงินวิจัยงบประมาณภายนอก จำนวน ๑๖,๖๗๕,๕๗๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๘,๗๐๑,๕๗๐ บาท

เงินงบประมาณบำรุงการศึกษา	๑,๗๒๕,๐๐๐	บาท
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น	๑,๗๒๕,๐๐๐	บาท
เงินงบประมาณของหน่วยงานภายนอก	๓๐๐,๐๐๐	บาท
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง “การพัฒนาพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ โดยใช้ Platform การพัฒนาครูแบบครบวงจรสู่การพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนใต้	๓๐๐,๐๐๐	บาท
โครงการจากเงินวิจัยงบประมาณภายนอก	๑๖,๖๗๕,๕๗๐	บาท
โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา : การพัฒนาระบบและกลไกจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการสร้างชุมชนนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดยะลา	๓,๕๐๐,๐๐๐	บาท
ชุดโครงการวิจัย “สานพลังเครือข่ายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา”	๔,๙๒๖,๕๗๐	บาท
โครงการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำจังหวัดยะลา	๘,๒๕๐,๐๐๐	บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๘,๗๐๑,๕๗๐</b>	<b>บาท</b>

### ปัญหาและอุปสรรค

๑. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ที่เกิดขึ้นทั่วโลก ส่งผลทำให้หลาย ๆ กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็นลักษณะการอบรมปฏิบัติการที่กลุ่มเป้าหมายผู้รับการอบรมจะได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยวิทยากรและกระบวนการในการฝึกอบรม และกิจกรรมที่มีการลงพื้นที่ก็ต้องหยุดชะงัก

๒. บุคลากรเข้ารับการอบรมไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากติดภารกิจ ซึ่งทำให้การพัฒนาศักยภาพไม่ต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล