

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะ/ภาควิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2111249 โครงสร้างภาษามลายูระดับกลาง
Intermediate Malay Structure

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
อาจารย์ผู้สอน	อ.พาริดา หะยีเต๊ะ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

2 / 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

2111248 โครงสร้างภาษามลายูระดับต้น

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-708] อังคาร 9:00 - 12:00		ภาษามลายู (2560)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : 24 พ.ย. 64

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ฝึกสร้างและวิเคราะห์ประโยคความเดียว
- ฝึกสร้างและวิเคราะห์ประโยคความรวม
- ฝึกเชื่อมโยงประโยคภาษามลายู
- ฝึกสร้างและประเมินผลประโยคความซ้อนภาษามลายู
- ฝึกสร้างและวิเคราะห์ประโยคในรูปแบบทั่วไปและรูปแบบกลับหัว
- ฝึกสร้างและวิเคราะห์ประโยค aktif และ pasif

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
45	0	90	out station เพื่อร่วมโครงการบริการวิชาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการสอนทักษะภาษามลายูด้วยเทคนิคโฟนิกสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีที่ 3 ก่อนฝึกสอนในโรงเรียนตาดีกา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1. สอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจ ริ ย ธรรม ใน ก า ร ส อ น ทุกครั้ง 2. เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ทางหลักสูตรได้เตรียม	สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	ผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการมีระเบียบวินัยในชีวิต ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	ประเมินพฤติกรรมที่มีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น เช่นการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เป็นต้น
3. แสดงออกถึงความเป็น พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์	ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีที่ยึดหลักประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์	ประเมินพฤติกรรมการเคารพสิทธิของตนเองและของผู้อื่น รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์
4. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	สร้างความเข้าใจของความหมายพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและเห็นความสำคัญของการอยู่ในชุมชนที่สันติสุข	ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการมีความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	1. มอบหมายใบงานที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างภาษามลายู 2. นักศึกษาวิเคราะห์ประโยคต่างๆหน้าชั้นเรียน 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานเป็นรายกลุ่มและงานเดี่ยว	1. ประเมินจากใบงานนักศึกษา 2. ประเมินผลจากการวิเคราะห์ประโยคต่างๆหน้าชั้นเรียน 3. ประเมินจากรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว
2. แสดงออกถึงความรู้ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. บูรณาการรายวิชาโครงสร้างภาษามลายูระดับต้นกับโครงการบริการวิชาการพัฒนาทักษะการพูดภาษามลายูมาตรฐานต่อสาธารณชนแก่เยาวชนในจังหวัดปัตตานี ระหว่างวันที่ 27-28/11/64	1. การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการ 2. การนำเสนอหรือการอธิบายต่อหน้าผู้เข้าร่วมโครงการ
3. แสดงออกถึงความสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎีที่ได้ศึกษา	ผู้สอนให้นักศึกษาไปประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องทฤษฎีกับศาสตร์ที่ได้เรียนมา	การเขียนรายงานและการนำเสนอการประยุกต์ใช้ศาสตร์ความรู้กับทฤษฎีโครงสร้างภาษา
4. แสดงออกถึงการมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะภาษามลายู	การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนำเสนอรายงานและการเพิ่มเนื้อหาจากการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

5. แสดงออกถึงความสามารถปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนต้องถ่ายทอดความรู้ที่ได้เรียนมาโดยการนำเสนอต่อหน้าสาธารณชน	ผลของการนำเสนอ
6. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม	ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาทุกคนเป็นวิทยากรและช่วยอธิบายพร้อมกับดูแลกลุ่มที่ตนได้รับมอบหมาย	พร้อมกับดูแลกลุ่มที่ตนได้รับมอบหมาย 1. ความรับผิดชอบที่นักศึกษามีต่อการบริการวิชาการในครั้ง 2. การนำเสนอหรือการอธิบายต่อหน้าผู้เข้าร่วมโครงการ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงความรู้เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน	การนำเสนอหลักไวยากรณ์ในโครงการบริการวิชาการ	ผลจากการนำเสนอ
2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนต้องทำรายงานเชิงวิเคราะห์ ประโยค และการทำใบงาน	ผลจากการนำเสนอ
3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย	ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม	ผลจากการนำเสนอ
4. สามารถปรับใช้นวัตกรรมทางภาษาให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม	พื้นที่แห่งนี้มีภาษามลายูเป็นภาษาที่หนึ่ง ดังนั้นผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆที่สามารถให้ประโยชน์กับสังคมได้	ผลจากการลงมือปฏิบัติในการสร้างแอปพลิเคชัน
5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคมวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	ผู้สอนยกตัวอย่างปัญหาการใช้ภาษาที่เกิดขึ้นในบริบทและให้ผู้เรียนแก้ปัญหา	การทำใบงาน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม	1. สอดแทรกการเป็นต้นแบบที่ดี นั้นสำคัญเ็นต่อการเป็นมนุษย์กิจกรรมการทำรายงานกลุ่ม 2. กิจกรรมการบูรณาการกับการบริการวิชาการ	ประเมินพฤติกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่มและการนำเสนอในโครงการบริการวิชาการ
2. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้	1. กิจกรรมการทำรายงานกลุ่ม 2. กิจกรรมการบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ	1. ประเมินพฤติกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่มและการนำเสนอในโครงการบริการวิชาการ 2. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมจากการทำรายงานและจากการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ
3. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสารและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้นำสังคมได้	กระตุ้นให้นักศึกษาแสดงบทบาทในการนำเสนอภาษาให้ที่กลุ่มชน	ประเมินพฤติกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่มและการนำเสนอในโครงการบริการวิชาการ
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมทำข้อตกลงในการออกแบบการเรียนรู้ในสัปดาห์แรก	ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนกับบุคคลอื่น

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารและสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมการวิเคราะห์และการสร้างประโยคต่างๆโดยใช้สื่อที่น่าสนใจ	ผลจากการวิเคราะห์ที่แอปพลิเคชันและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา
2. สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในศาสตร์ที่ได้เรียนมา	ผลจากการวิเคราะห์ที่แอปพลิเคชันและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา

3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู	ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาทุกภาษาในงานเขียนและการสนทนา	ผลจากการวิเคราะห์ใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา
4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปลผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	ผู้สอนสอดแทรกการคิดและวิเคราะห์ข้อมูลและบทเรียนที่ได้จากการเรียนรายวิชานี้	ผลจากการวิเคราะห์ใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา
5. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมการวิเคราะห์ทวิลี อนุประโยค และ ประโยค กิจกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่ม	1. ผลจากการวิเคราะห์ใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา 2. การใช้ภาษามลายูมาตรฐานในการนำเสนอรายงาน 2. การเขียนรายงาน
6. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ	ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ใบงาน	ผลจากการวิเคราะห์ใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- มคอ 3 - pretest - ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เรื่องหัวข้อ คะแนน กิจกรรม และการนำเสนอ - แบ่งกลุ่ม penentuan kumpulan (10 kumpulan) 1. AYAT MAJMIK GABUNGAN 2. AYAT MAJMIK PANCANGAN 3. AYAT MAJMIK KETERANGAN 4. SUSUNAN BIASA 5. SUSUNAN SONGSANG 6. AYAT AKTIF 7. AYAT PASIF	3	- แนะนำรายวิชา - ข้อตกลงกิจกรรมและคะแนนตลอดหลักสูตร - การแบ่งกลุ่มเพื่อทำรายงาน (15 คะแนน) - pretest	- ข้อสอบ pretest - เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา ทะยี่เตะ
2	BAB I AYAT MAJMIK	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคความเดียวและประโยคความรวม - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายบุคคล ฝึกสร้างประโยคความรวม (5 คะแนน)	- ข้อสอบ pretest - เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา ทะยี่เตะ
3	BAB II AYAT MAJMIK GABUNGAN	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคความเดียวและประโยคความรวม - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายบุคคล ฝึกสร้างประโยคความรวม (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา ทะยี่เตะ
4	BAB II AYAT MAJMIK GABUNGAN	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ประโยคความรวม (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา ทะยี่เตะ

5	BAB III AYAT MAJMUH PANCANGAN - Ayat Pancangan Relatif	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคความรวม Ayat Majmuk Pancangan relatif - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายบุคคล ฝึกสร้างประโยคความรวม Ayat Majmuk Pancangan (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา หะยีเต๊ะ
6	BAB III AYAT MAJMUH PANCANGAN - Ayat Pancangan Komplemen	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคความรวม Ayat Majmuk Pancangan komplemen - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายบุคคล ฝึกสร้างประโยคความรวม Ayat Majmuk Pancangan relatif (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา หะยีเต๊ะ
7	BAB III AYAT MAJMUH PANCANGAN - Ayat Pancangan Keterangan	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคความรวม Ayat Majmuk Pancangan Keterangan - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายบุคคล ฝึกสร้างประโยคความรวม Ayat Majmuk Pancangan Keterangan (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา หะยีเต๊ะ
8	BAB IV AYAT MAJMUH CAMPURAN	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคความรวม Ayat Majmuk Campuran - การทำกิจกรรมย่อยเป็นรายบุคคล ฝึกสร้างประโยคความรวม Ayat Majmuk Majmuk Campuran (5 คะแนน)	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา หะยีเต๊ะ
9	BAB IV AYAT MAJMUH CAMPURAN	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การนำเสนอใบงานเป็นรายบุคคล	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา หะยีเต๊ะ
10	สอบกลางภาค				
11	BAB V SUSUNAN AYAT 1. Susunan biasa 2. Susunan songsang	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยคในรูปแบบ susunan biasa dan susunan songsang - การทำกิจกรรมย่อยฝึกสร้างประโยคในรูปแบบ susunan biasa dan susunan songsang เป็นรายบุคคล	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พรีดา หะยีเต๊ะ

12	OUT STATION โครงการบูรณาการรายวิชากับบริการวิชาการเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการสอนทักษะภาษามลายูด้วยเทคนิคโฟนิกส์สำหรับนักเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3 ก่อนฝึกสอนในโรงเรียนตาดีกา	3	- การเป็นวิทยากรกลุ่มและผู้ช่วยวิทยากรบรรยาย หัวข้อ การแนะนำตนเอง การใช้ภาษาที่ผิดหลักโครงสร้างภาษามลายู และ การละลายพฤติกรรม - การบูรณาการเนื้อหาที่ได้เรียนมากับการโครงการบริการวิชาการโครงการบริการวิชาการพัฒนาทักษะการพูดภาษามลายูมาตรฐานต่อสาธารณชนแก่เยาวชนในจังหวัดปัตตานี	- โครงการบริการวิชาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการสอนทักษะภาษามลายูด้วยเทคนิคโฟนิกส์สำหรับนักเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3 ก่อนฝึกสอนในโรงเรียนตาดีกา - Power Point - แบบทดสอบ - แบบประเมิน	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
13	BAB VI AYAT AKTIF	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยค ayat aktif - การวิเคราะห์ประโยค aktif ในรูปแบบกลุ่ม	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
14	BAB VII AYAT PASIF	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยค ayat paif - การวิเคราะห์ประโยค pasif ในรูปแบบกลุ่ม	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
15	BAB VII AYAT PASIF	3	- การบรรยายและอธิบายโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ - การทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกสร้างประโยค ayat paif - การวิเคราะห์ประโยค pasif ในรูปแบบกลุ่ม	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
16	ทบทวนเนื้อหาและส่งงานค้าง	3	ชี้แจงชิ้นงานและการส่งงาน	- เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา - Power Point - เนื้อหาในระบบ e-learning	1. อ.พาริดา หะยีเต๊ะ
17, 18	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2. แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3. แสดงออกถึงความเป็น พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยยึดความเสมอภาค มีศักดิ์ศรีและศักยภาพของมนุษย์ 4. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	1-16	10

2	ด้านความรู้ 1. แสดงออกถึงการมีความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา 2. แสดงออกถึงความรู้ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. แสดงออกถึงความสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้องตามหลักคิด ทฤษฎีที่ได้ศึกษา 4. แสดงออกถึงการมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา 5. แสดงออกถึงความสามารถปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 6. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม	ประเมินจากการตอบข้อสอบกลางภาคและปลายภาค	10,17	50
3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. แสดงออกถึงความรอบรู้ เท่าทันเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน 2. แสดงออกถึงการมีกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและใช้เหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ 3. แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหาความจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย 4. สามารถปรับใช้ในวัฏกรรมทางภาษาให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม 5. มีความเข้าใจในบริบททางสังคมวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินจากใบงานนักศึกษา 2. ประเมินผลจากการวิเคราะห์หัวข้อต่างๆในชั้นเรียน	2-15	15
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและสังคม 2. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้ 3. แสดงออกถึงการมีทักษะในการสื่อสารและสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อชี้นำสังคมได้ 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	1. ประเมินพฤติกรรมการนำเสนอรายงานกลุ่มและการนำเสนอในโครงการบริการวิชาการ 2. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมจากการทำรายงานและจากการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ	4,14,15	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารและสามารถเลือกใช้สื่อในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ และการแปรผลเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ 5. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 6. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ	1. ผลจากการวิเคราะห์ใบงานและหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา 2. การใช้ภาษามลายูมาตรฐานในการนำเสนอรายงาน 3. การเขียนรายงาน 4. การตอบข้อสอบ	2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16	15

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Ab. Rahman Ab. Rashid dan Yap Kim Fatt. 2007. Bahasa Kebangsaan. Selangor: Pearson Malaysia Sdn, Bhd.
- Abdul Hamid Mahmood. 2006. Sintaksis Dialek Kelantan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdul Hamid Mahmood. 2006. Kursus Menguasai Bahasa Melayu Mudah. Tanjung Malim Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Abdullah Hassan dkk. 2006. Sintaksis. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Abdullah Hassan. 2007. Linguistik Am: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Abdullah Hassan. 2008. Nahu Kemas Kini Panduan Bahasa yang Baik dan Betul. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Abdullah Hassan. 2008. Tatabahasa Pedagogi untuk sekolah Menengah. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Abdul ghalib Yunus dan Ghazali Lateh. 2009. Bahasa Malaysia. Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Ahmad Khair Mohd Nor. 2003. Pengantar Sintaksis Bahasa Melayu. Kuala Lumpur: Cergas (M) Sdn. Bhd.

Ain Nafila. 2009. Bahasa Malaysia Tingkatan 5. Selangor: Pelangi Sdn. Bhd.
Asmah Omar. 2004. Muafakat Bahasa: Sejarah MBIM/MABBIM Sebagai Pembina Bahasa. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Asraf dan Suriati Ibrahim. Bahasa Malaysia (Tatabahasa). Selangor: Sasbadi Sdn. Bhd.
Aziah Tajudin. 2007. Berhenti Sejenak. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Aziah Tajudin. 2007. Indahnyha Bahasa. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Darwis Harahap. 2005. Pembicaraan Bahasa. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Ismail Dahaman. 1994. Pedomam Sebutan Baku Bahasa Melayu. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Jane Grimshaw. 1995. Struktur Argumen. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Lee Lai dan Raja Masittah Raja Ariffin. 2007. Petunjuk Bahasa. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Pitsamai Intarachat. 1987. Sintaksis Predikat dalam Bahasa Malaysia. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
Radiah Yusoff dan Nor' Aini Ismail. 2006. Linguistik Pengenalan. Selangor: Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
Sulaiman Masri dan Ahmad Khair Mohd Nor. 2003. Tatabahasa Melayu Mesra Pengguna. Selangor: Lohprint Sdn. Bhd.
Zainal Abidin Ahmad. 2000. Pelita Bahasa Melayu Penggal I-III. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

pengimbuhan
ayat aktif
ayat pasif
ayat majmuk
susunan biasa
susunan songsang
cakap ajuk, cakap pindah

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ กองบริการการศึกษาได้จัดทำแบบประเมินการสอนโดยให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ผ่านระบบออนไลน์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนโดยประธานหลักสูตรและกรรมการคณะ

3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ระหว่างกระบวนการสอนและประเมินผลรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนดังนี้

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1.1 อาจารย์ประจำวิชาสุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

2.1.1.2 อาจารย์ประจำวิชาเจาะจงสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

กรณีนี้ศึกษามีผลการเรียนผิดปกติเป็นที่น่าสนใจ

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.1.2.1 ตั้งคณะกรรมการภายในและนอกหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อสอบ

2.1.2.2 ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา

4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร ทำงานวิจัยหรือสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำผลการวิจัยหรือผลการสำรวจมาปรับปรุงพัฒนาการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

หมวดอื่นๆ

รายวิชาโครงสร้างภาษามลายูระดับกลางได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยหัวข้อการสร้างแอปพลิเคชันหน่วยคำเติมในภาษามลายูโดยมีวัตถุประสงค์และกระบวนการบูรณาการดังต่อไปนี้
วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในห้องเรียนกับงานวิจัย
2. สามารถใช้ทักษะภาษามลายูมาตรฐานได้อย่างถูกต้องในการทำวิจัย
3. เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

กระบวนการดำเนินการบูรณาการเริ่มจากการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนหน้าที่และบทบาทของแต่ละกลุ่ม โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มๆละ 5-6 คน โดยแบ่งหน้าที่ดังต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 มีบทบาทเป็นผู้จัดหาหน่วยคำเติม
 - กลุ่มที่ 2 มีบทบาทในการบริหารจัดการเรื่องการหาความหมายหน่วยคำเติม
 - กลุ่มที่ 3 มีบทบาทในการหาความหมายของหน่วยคำเติมชนิดคำนาม
 - กลุ่มที่ 4 มีบทบาทในการหาความหมายของหน่วยคำเติมชนิดคำกริยา
 - กลุ่มที่ 5 มีบทบาทในการหาความหมายของหน่วยคำเติมชนิดคำคุณศัพท์
 - กลุ่มที่ 6 มีบทบาทเป็นรวบรวมข้อมูล
 - กลุ่มที่ 7 มีบทบาทเป็นฝ่ายวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของข้อมูล
 - กลุ่มที่ 8 มีบทบาทเป็นฝ่ายจัดทำแอปพลิเคชันการใช้หน่วยคำเติม
- ผลจากการดำเนินการบูรณาการทำให้นักศึกษา

1. มีความสามารถในการใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาในห้องเรียนทำวิจัย
2. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ในระดับดี และเกิดความสามัคคีในกลุ่ม